УДК 373.3-053.5(045)

ББК 74.200

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ИГНАТЬЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА**

магистрант

кафедра педагогики

Мордовский государственный педагогический институт   
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия,[93ignateva@mail.ru](mailto:93ignateva@mail.ru)

**FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**IGNATEVANADEZHDAALEKSEEVNA**

master students

department of pedagogics

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

KEYWORDS: formation, communication skills, children of preschool age.

ABSTRACT: In the article the essence of concepts of "communicative skills". Reveals the theoretical issues of formation of communicative skills of children of senior preschool age.

Развитие демократии, рыночных отношений, расширение межгосударственных связей требуют формирования нового типа личности, способной устанавливать контакты, осуществлять коммуникации в различных средах, владеть способами достижения гармонии с миром и окружающей средой. Развитие такой личности будет возможно только при переходе к новой образовательной концепции, в основе которой лежат идеи гуманизации образования, провозглашающие тезисы о взаимосвязи культуры и образования, о коммуникативных умениях, как показателе общей культуры человека.

Коммуникативные умения – это совокупность умений и навыков, обеспечивающих доброжелательное взаимодействие людей друг с другом, эффективное решение всевозможных задач общения.

Пристальный интерес к вопросам развития коммуникативных умений, начиная с дошкольного детства, вызван рядом проблем в политической и экономической нестабильностью в стране, утратой духовных основ воспитания подрастающего поколения, обострением национальных и межличностных отношений в сфере жизнедеятельности людей и др. Анализ научных педагогических исследований показывает, что качество образования сегодня не удовлетворяет общество и личность, так как оно пришло в противоречие с реальной жизнью и культурой, в среде которых формируется личность; не реализует запросы общества на развитие личности, способной к переустройству общества, экономики, дальнейшему развитию культуры, сохранению экологии жизни, обладающей высоким уровнем коммуникативным умениям, обеспечивающих ей достижений поставленных целей.

По мнению М.П.Скляровой, «возникла острая потребность в обучении и воспитании человека, способного широко мыслить, быть инициативным, высокообразованным и в то же время сохранять и развивать культуру, уметь с достоинством войти в мировое сообщество» [1, 89].

Дошкольное детство это сензитивный период для формирования коммуникативных умений ребенка, так как именно в этом возрасте ребенок представляет собой наиболее успешную возможность для воспитания его как личности, закладываются основы коммуникативных умений детей. Этот возраст является радостным, ярким периодом в жизни каждого человека, (Е.Г.Амбросива, В.С.Мухина, В.Т.Кудрявцев, В.В.Розанов, Д.И.Фельдштейн, Р.М.Чумичева, Д.Б.Эльконин и др.). В нем проявляются открытость миру, любознательность, эмоциональная впечатлительность, потенциальность развития. В старшем дошкольном возрасте ребенка нужно приобщать к нормам и правилам культуры, учить всему, начиная от слов и заканчивая самым сложным этикетом, тонкими умениями[5, 6].

Проблемы развития коммуникативных умений детей нашли свое отражение в работах отечественных педагогов и психологов: Г.М.Андреевой, М.Г.Елагиной, И.И.Иванец, Л.А.Колуновой, И.А.Кумовой, М.И.Лисиной, Н.Н.Поддьякова, Е.О.Смирновой, Л.В.Чернецкой, Т.М. Юртайкиной, С.Г.Якобсона и др.[7, 8, 9].

Проблема развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста мало изучена в педагогической теории и практике и является актуальной на сегодняшний момент. Воспитание коммуникативных умений у детей требует формирования доверия, доброты к людям, когда нормами общения становятся вежливость, внимательность.

**Список исспользованной литературы**

1. Склярова, М. П. Сборник научных работ аспирантов и молодых преподавателей. Часть 1. / М. П.Склярова // Педагогика, психология, 2012. ­– С. 89– 96.
2. Кумова, И. А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни: Диссертация кандидата педагогических наук / И. А.Кумова. Ростов н/Дону, – 2003.
3. Кумова, И. А. Общение средство сопровождения процесса развития коммуникативной культуры ребенка / И. А. Кумова // Сб. м-лов Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии обучения». – Владикавказ, 2013. – С.17– 19.
4. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова – М., 2008.
5. Венгер, Л. А., Мухина, B. C. Психология: Учеб. Пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 2012. – 336 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – С. 207.
7. Кумова, И. А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни: Диссертация кандидата педагогических наук / И. А.Кумова. Ростов н/Дону, – 2009.
8. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: Воронеж, 2011. – 383 С.
9. Смирнова, Е. О., Гуськова, Т. В. Исследование общения дошкольников со сверстниками // Вопросы психологии / Е. О. Смирнова, Т. В. Гуськова. 2013. №2 – С. – 167–174.