***(СЛАЙД 1) Выживает не самый сильный и не самый умный,***

 ***а тот, кто лучше всех откликается происходящие изменения.***

 Ч. Дарвин

***(СЛАЙД 2)* Современный ученик**

 **-** является активным участником процесса обучения,

 - имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры

- владеет первоначальными представлениями о нормах русского языка

(лексических, грамматических и правилах речевого этикета)

- владеет учебными действиями, умеет использовать знания для

решения познавательных, практических и коммуникативных задач

***(СЛАЙД 3)* Требования ФГОС начального общего образования**

 **В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:**

**Личностные УУД Познавательные УУД**

**Коммуникативные УУД Регулятивные УУД**

***(СЛАЙД 4)* Личностные УУД**

Формируют представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывают положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.

 ***(СЛАЙД 5)* Регулятивные УУД**

 **- *формируют произвольность поведения***

* обеспечивают целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением
* вырабатывают у ученика способность прилагать волевые усилия для достижения цели
* развивают умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами
* учат осуществлять коррекцию выполнения заданий.

***(СЛАЙД 6)* Коммуникативные УУД**

- умение слышать, слушать и понимать партнера;

* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
* распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; уметь договариваться;
* вести дискуссию, правильно выражать свои мысли,
* оказывать поддержку друг другу и эффективно
* сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**(Слайд 7) Познавательные УУД - умения:**

- осознавать познавательную задачу;

- читать и слушать, извлекая нужную информацию;

- формировать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- понимать и использовать знако – символичные средства для решения различных учебных задач;

***(СЛАЙД 8)* Соответствие тетради всем требованиям ФГОС**

- Совместная деятельность учителя и ученика

 - Задания несут грамотное наполнение эстетическое оформление

 - Формируют у детей навыки и умения, необходимые нормам возрастного развития

 -Стимулируют познавательное развитие детей

-Создают ситуацию успеха и достижения цели

Тетрадь « Я готов к письму» позволит развить учащихся к родному языку. Разнообразить и оживить уроки, стимулировать активность школьников независимо от их успеваемости, помогут скорректировать трудности, встречающиеся у детей с ОНР при обучении грамоте. Разнообразные задания вызывают желание быстрее всех их выполнить и в следующий раз работать так же или ещё лучше. Таким образом, формируем личностные УУД.

***(СЛАЙД 9)*** Тема: «Ориентировка в пространстве»

Начинаю тему со стихотворения Валентина Дмитриевича Берестова.

Стоял ученик на развилке дорог,

 где право, где лево, понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал.

И мячик кидал, истраницы листал.

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа»!- раздался ликующий крик.

Где право, где лево, узнал ученик.

А вы знаете, где право, где лево? Сейчас мы с вами попробуем расположить предметы на листе. При самопроверке ребёнок должен не только найти и исправить ошибки, но и овладевать таким УУД, как коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Необходимо научить ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль. Это регулятивные ууд.

***(СЛАЙД 10)*** Тема: Временные понятия

 Перед детьми создается проблемная ситуация. Однажды на земле случилась беда, Злая Волшебница заколдовала мир и теперь на улице одновременно идет снег, греет солнышко, цветут сады. Разве такое может быть? А как бывает? При ведении проблемного диалога дети перечисляют по порядку времена года, они самостоятельно формулируют тему ицель урока. Приходят к выводу о том, что что – то они уже знают, но еще не все знают о временных понятиях ( не знают дни недели, названия месяцев) Таким образом, мы формируем регулятивные, познавательные УУД

При изучении темы звуко-буквенный анализ учим детей анализировать структуру слова, определять первый, последний звук в словах; последовательность звуков в слове. Одновременно дети учаться выделять гласные и согласные звуки. ***(СЛАЙД 11)*** Найди картинки, начинающиеся на одинаковый звукДети должны проанализировать слово, определить какой звук вначале слова, и только потом соединить слова. Такие задания направлены на профилактику дисграфии, дислексии у детей с ОНР. Кроме предметных УУД. Вырабатываем регулятивные и коммуникативные УУД.Проверку этого задания можно провести в парах, тогда этот вид работы способствовать сотрудничеству и дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе, учатся решать конфликтные ситуации, слушать собеседника. Это формирование коммуникативных УУД.

Аналогичная работа проводится при определении последнего звука в слове твердости и мягкости согласных(***СЛАЙД 12-13***)

Дети с ОНР с трудом различают гласные и согласные звуки. Они долгое время не могут запомнить эти сами понятия. Для стимуляции интереса к этой теме и лучшего запоминания образа буквы используются задания с Рыбаком и Бабочкой. (***СЛАЙД 14***). Эти задания формируют предметные УУД и коммуникативные УУД и регулятивные УУД, так как ребенок должен выслушать объяснения соседа и высказать свою точку зрения.

***(СЛАЙД 15)***  Часто использую на занятиях схемы слов. Этот метод выступает в роли учебного средства и способа обобщения учебного материала, помогает детям «учиться активно», формирует универсальные учебные действия. Ребенку нужно не ошибиться, действуя по схеме6 выделить определенный звук в слове, определить твердый или мягкий звук и правильно вписать в схему. Это задание способствует не только формированию предметных ууд, формирует регулятивные, так как перед ребенком стоит определенная цель и он ее должен достичь, выполнив определенный план действий. У детей формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения заданий, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

 ***(СЛАЙД 16)*** Запиши имена детей.

Как вы предполагаете, какое имя нужно куда вписать? Как вы будете действовать? Предлагаю ученикам высказать свое предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить правильность написания слов. В этой проблемной ситуации необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания. Формирует у них коммуникативные УУД. Они учатся слушать своих товарищей, отстаивать свою точку зрения.

Для профилактики оптической дисграфии и концентрации внимания, лучшего запоминания образа буквы используются следующие задания***(СЛАЙД 17).*** Дети должны вычеркнуть все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составить имя и записать его.

***(СЛАЙД 18)*** Например: «Тема звуки [п], [п']» Выдели первый звук в словах. Как произносим звук [п] в слове подушка твёрдо или мягко? , а в слове пила? Ребенок закрашивает схему слова соответствующим карандашом.Какой он звонкий или глухой? Наверху схемы ребенок рисует колокольчик. Если звук звонкий. Гласный или согласный? Отвечая на вопросы, мы формируем у ребенка алгоритм действий при изучении других звуков. Определяя место звуков [п], [п'] в словах, ребенок учится звукобуквенному анализу, что в дальнейшем способствует письму без пропусков. Задание «Помоги поросенку» ребенок учится составлять новые слова, при этом обогащается его словарный запас, таким образом, развиваются коммуникативные ууд. Задание «Подчеркни букву П» формирует метапредметные действия и концентрацию внимания. А это уже идет формирование регулятивных ууд. Ученикам даётся не готовая информация, а материал для манипулирования, наблюдения. Материалом для развития служат всевозможные загадки, ребусы, кроссворды, графические схемы, задания по алгоритму, задания-ассоциации, логически-поисковые задания, задания на звуко-буквенный анализ и слоговой анализ слов, которые способствуют формированию предметных и метапредметных действий.

***(СЛАЙД 19)*** Дифференциация звуков З –С.

Выделяя первые звуки в словах самолет и звездолет, самостоятельно могут обозначить тему и рассказать для чего их нужно различать, т. е. цель урока. Рассаживая животных по своим местам, они должны использовать алгоритм действий: выделить звук с или з, посчитать количество звуков в слове, определить подходящее место для этого животного и только потом вписать слово. Это многоступенчатое задание, которое формирует у детей работу по определенному плану ( регулятивные, коммуникативные, познавательные ууд)

 ***(СЛАЙД 20)*** Таким образом, используя на логопедических занятиях в начальной школе перечисленные выше формы, методы, способы и виды работы, логопед обеспечивает формирование УУД, предусмотренные ФГОС НОО.

**(Слайд 21) Спасибо за внимание.**