**Индивидуальный проект занятия по внеурочной деятельности**

**Выполнила: Абрамова Ольга Викторовна**,

учитель начальных классов

МОУ "СОШ №36", г. Саранск

**Саранск**

**2016**

**Направление**: общеинтеллектуальное

**Форма занятия**: *игровая*

**Программа*:*** *«Юный эколог»*

**Содержание программы*:*** *«Экология моего дома»**(1-й год обучения)*

**1 класс**

Тема: **«Соседи- жильцы»**

***Цели:***

**Обучающая:**

* познакомиться с традициями, обычаями, фольклором, бытовыми особенностями жителей нашей страны;
* наглядно продемонстрировать культурное  своеобразие и богатство народов России;
* сформировать систему ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, прощение, взаимовыручка;
* дать представление о разнообразии народов нашей страны, формировать осознание необходимости доброжелательных взаимоотношений с ними (содружество, уважение традиций); продолжить знакомство с обычаями и традициями русского народа.

 **Развивающая:**

* развитие способности формирования эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания.

**Воспитывающая:**

* Воспитание чувства любви и гордости за свою Родину, пропаганда обычаев, традиций, достижений родного края. Осознание причастности истории братских народов к исторической судьбе России.
* Сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России, уважение к традициям и обычаям русского народа.
* **Формирование УУД:**

**Личностные действия:** интерес к познанию мира природы. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности.

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия:** сформировать систему ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, прощение, взаимовыручка.

содействовать формированию дружного коллектива.

уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Основные понятия:** «народ», «соседи», «дружба»

**Средства обучения:**

*Наглядные: карта*, картинки с изображением разных народов России, демонстрация русской народной одежды, запись песни Д. Львова-Компанейца, сл. В.Викторова «Шире круг», презентация « Соседи- жильцы», фильм «Ромашковая Русь», « сердечки» для каждого ученика.

*Технические:* компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  **Инициация**Цель: создать эмоциональный настрой в классе**2.Вхождение или погружение в тему.****Формирование ожиданий учеников**Цель: выяснить ожидания учащихся**Проработка содержания темы** |  **Приветствие:***Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться -**Доброе утро!* *Доброе утро всем, кто проснулся,**Доброе утро, кто улыбнулся,**Глазки откройте и посмотрите,**Мы вас любим, и вы нас любите!***АМО «Волшебный стул»***-* Ребята, сегодня мы нашу встречу начнём с игры. Она называется «Волшебный стул». Сейчас один из вас сядет на стул. «Волшебный» стул высвечивает лучшие качества человека. И вы сейчас тоже будете «Волшебниками» и расскажите всё хорошее о своём однокласснике. -Все мы разные: по внешнему виду, по характеру.Что объединяет нас?Каждый человек рождается в каком- то государстве.Как называется страна, в которой мы живем с вами?А как по-другому называется наша страна?* - Итак, очем мы сегодня будем говорить на занятии?

Попробуйте определить тему и поставить цель перед собой.**АМО** «Что хочешь узнать?» (на столах у детей карточки разного цвета, где они отмечают ожидания и опасения)-Что ожидаете от урока?-Чего опасаетесь на уроке? Название «Россия» идет из глубины веков.**Слайд 2**.***Чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь»*** Под большим шатромГолубых небес -Вижу - даль степейЗеленеется.И на гранях их,Выше темных туч,Цепи гор стоятВеликанами.По степям в моряРеки катятся,И лежат путиВо все стороны.Посмотрю на юг -Нивы зрелые.Что камыш густой,Тихо движутся;Мурава луговКовром стелется,Виноград в садахНаливается.Гляну к северу -Там, в глуши пустынь,Снег, что белый пух,Быстро кружится;Подымает грудьМоре синее,И горами ледХодит по морю;И пожар небесЯрким заревомОсвещает мглуНепроглядную...**слайд 3,4**Это ты, мояРусь державная.Моя родинаПравославная!Широко ты, Русь,По лицу землиВ красе царственнойРазвернулася!У тебя ли нетПоля чистого,Где б разгул нашлаВоля смелая?У тебя ли нетПро запас казны,Для друзей стола,Меча недругу?У тебя ли нетБогатырских сил,Старины святой,Громких подвигов?**слайд5,6**Перед кем себяТы унизила?Кому в черный деньНизко кланялась?На полях своих,Под курганам,Положила тыТатар полчища.Ты на жизнь и смертьВела спор с ЛитвойИ дала урокЛяху гордому.И давно ль было,Когда с ЗападаОблегла тебяТуча темная?Под грозой ееЛеса падали,Мать сыра-земляКолебалася,И зловещий дымОт горевших селВысоко вставалЧерным облаком!Но лишь кликнул царьСвой народ на брань -Вдруг со всех концовПоднялася Русь.Собрала детей.Стариков и жен.Приняла гостейНа кровавый пир.И в глухих степях,.Под сугробами,Улеглися спатьГости навеки.Хоронили ихВьюги снежные,Бури севераО них плакали!..И теперь средиГородов твоихМуравьем кишитПравославный люд.По седым морямИз далеких странНа поклон к тебеКорабли идут.И поля цветут,И леса шумят,И лежат в землеГруды золота.И во всех концахСвета белогоПро тебя идетСлава громкая.Уж и есть за что,Русь могучая,Полюбить тебя,Назвать матерью,Стать ва честь твоюПротив недруга,За тебя в нуждеСложить голову!Какие чувства возникли у вас, когда слушали стихотворении?**Доп. м-л**:Стихотворение посвящено теме родины. Оно начинается с описания прекрасной русской природы. Поэт восхищается высокими горами полноводными реками, синими морями, сочными лугами, зрелыми нивами. Читая эти строки, мы как будто видим картины прекрасной и богатой русской природы и любуемся ими вместе с автором.Широко ты, Русь,По лицу землиВ красе царственнойРазвернулася!**Слайд 7**Посмотрите на карту. Какой вам представляется наша страна?-Другое название нашей страны - Российская Федерация». Слово «Федерация» в переводе означает «союз», объединение. Много братских народов проживает на территории нашего государства.**Слайд8. *«Изображение разных народов России».***,А сейчас послушайте стихотворение Б.Александрова «Разноцветный шар земной».Если б поле расцветалиТолько белые цветы,Любоваться бы усталиИми вскоре я и ты.Если б в поле расцветалиТолько желтые цветы, Мы с тобой скучать бы сталиОт подобной красоты.Хорошо, что есть ромашки,Розы, астры, васильки,Одуванчики и кашки,НГезабудки и жарки»Хорошо, что не похожиЛюди цветом глаз и кожи.Как прекрасен мир цветной-Разноцветный шар земной!Чем отличаются народы друг от друга?Почему? -Вероятно, так сложилось потому, что в таком облике людям выжить в тех или иных природных условиях было легче. Темная кожа помогала защитить организм человека от воздействия солнца в жарких, сухих местах. Люди, живущие в странах с пасмурной погодой, возможно, всегда имели бледную кожу. Это помогало им получить необходимые витамины от солнца. У людей, живущих в условиях холода и мороза, по- видимому, глаза постепенно сузились, приобретая тем защиту от холода. У каждого народа свой язык, свои обычаи, своя культура.Сегодня мы более подробно рассмотрим русскую народную одежду.   |  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| Учащиеся рассказывают всё лучшее о своём однокласснике, сидящем на стуле.*.* Все мы учимся в одном классе. Говорим на русском языке. Живем в одном городе, стране.Россия Ответы детей.Узнаем, как по-другому называется наша страна, хотим узнать, откуда появилось название Россия.История нашей страныМы живем в России.Узнать, другое название «Россия».Боимся, не справимся с заданием, не поймём тему.Теплые, чувство гордости, любовь к РодинеБольшая, великая, огромная Разные лица и телосложение, цвет кожи.Предположение детей.Дети рассматривают картинки русской народной одежды на доске. | **Личностные УУД:** ценить и принимать базовые ценности «дружба», «доброта». **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.**Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.**Духовно-нравственное** развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание.**Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию |
| Эмоциональная разрядкаЦель: востановление всех систем организмаПроработка содержания темыЦель:обучение умению извлекать преобразовывать информацию, из источникаПодведение итогов (рефлексия) Цель: эффективное подведение урока,оценка собственного вклада в работе группыТворческое задание на дом. | Назовите обычаи, традиции русского народа. - Независимо от того, к какой нации относится человек, каждый мечтает о счастье, мире, согласии. Люди во всех странах начинают понимать, что счастье всякого человека зависит не только от счастья его народа, но и всех людей на земле.Чтение сказки Л.Н. Толстого «Отец и сыновья».-Как вы понимаете пословицу «Птица сильна крыльями, а человек дружбой».-Какие черты характера могут привести к ссоре?**АМО «Что я люблю и чего не люблю»**  -Нужно уметь избегать ссор, учиться дружить, беречь дружбу, дарить тепло и доброту.Назовите **правила вежливости** во время разговора.* Обращаться к к собеседнику по имени, по имени и отчеству.
* Когда разговариваешь, нужно смотреть не в соторону а на того, с кем разговариваешь.
* Нельзя перебиывать собеседника.
* Если тебе нужно обратиться к собеседнику, то сначала вежливо извинись.
* Нельзя разговаривать, когда жуёшь.
* При разговоре нужно пользоваться вежливыми словами « пожалуйста», « спасибо», «извините».

**АМО «Хоровод»** Звучит песня «Шире круг!» Дети встают в хоровод и подпевают.**Творческая работа.**Все мы соседи на планете. Кто ваши соседи. Расскажите о них**Вспомните цель**, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? Почему так думаете? -Давайте же познавать и изучать культурные традиции народов нашей России, давайте понимать друг друга и дружить!Как бы вы оценили свою работу?Напишите на ваших сердечках,  чему научило вас сегодняшнее занятие. **(Предложение).** -Как вы думаете, где находится сад или царство вежливости и доброты у каждого человека? (В сердце!) -Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами**.**Нарисовать рисунок на тему, « Какой вам представляется наша страна»Просмотр фильма « Ромашковая Русь» | Пасха, масленица, свадьба и т.д.Слушают сказку.Жадность, хитрость, зависть, злость.Ответы детейХорошо читающие дети на карточках читают правила вслух.Дети составляют рассказы на тему «Интересные люди рядом».У каждого народа есть что-то своё - интересное и характерное. И у каждого народа есть прекрасные люди – добрые. Спокойные, открытые. Необходимо уважать национальные чувства других народов: быть уважительными, отзывчивыми, проявлять к людям такое отношение, какого ты ждешь от них по отношению к себе.Дети пишут на сердечках предложение о дружбе, любви, взаимопомощи. | **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.**Личностные УУД:** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» **Коммуникативные УУД:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**Регулятивные УУД:** самоконтроль.**Коммуникативные УУД:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.**Регулятивные УУД:** самоконтроль.**Познавательные УУД:**систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.**Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.**Регулятивные УУД:**способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,самоконтроль, самооценка. |