**Индивидуальный проект занятия по внеурочной деятельности**

**Выполнила: Абрамова Ольга Викторовна**,

учитель начальных классов

МОУ "СОШ №36", г. Саранск

**Саранск**

**2016**

**Направление**: общеинтеллектуальное

**Форма занятия**: *игровая*

**Программа*:*** *«Юный эколог»*

**Содержание программы*:*** *«Экология моего дома»**(1-й год обучения)*

**1 класс**

Тема: **«Соседи- жильцы»**

***Цели:***

**Обучающая:**

* познакомиться с традициями, обычаями, фольклором, бытовыми особенностями жителей нашей страны;
* наглядно продемонстрировать культурное  своеобразие и богатство народов России;
* сформировать систему ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, прощение, взаимовыручка;
* дать представление о разнообразии народов нашей страны, формировать осознание необходимости доброжелательных взаимоотношений с ними (содружество, уважение традиций); продолжить знакомство с обычаями и традициями русского народа.

**Развивающая:**

* развитие способности формирования эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания.

**Воспитывающая:**

* Воспитание чувства любви и гордости за свою Родину, пропаганда обычаев, традиций, достижений родного края. Осознание причастности истории братских народов к исторической судьбе России.
* Сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России, уважение к традициям и обычаям русского народа.
* **Формирование УУД:**

**Личностные действия:** интерес к познанию мира природы. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности.

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия:** сформировать систему ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, прощение, взаимовыручка.

содействовать формированию дружного коллектива.

уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Основные понятия:** «народ», «соседи», «дружба»

**Средства обучения:**

*Наглядные: карта*, картинки с изображением разных народов России, демонстрация русской народной одежды, запись песни Д. Львова-Компанейца, сл. В.Викторова «Шире круг», презентация « Соседи- жильцы», фильм «Ромашковая Русь», « сердечки» для каждого ученика.

*Технические:* компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Инициация**  Цель: создать эмоциональный настрой в классе  **2.Вхождение или погружение в тему.**  **Формирование ожиданий учеников**  Цель: выяснить ожидания учащихся  **Проработка содержания темы** | **Приветствие:**  *Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться -*  *Доброе утро!*  *Доброе утро всем, кто проснулся,*  *Доброе утро, кто улыбнулся,*  *Глазки откройте и посмотрите,*  *Мы вас любим, и вы нас любите!*  **АМО «Волшебный стул»**  *-* Ребята, сегодня мы нашу встречу начнём с игры. Она называется «Волшебный стул». Сейчас один из вас сядет на стул. «Волшебный» стул высвечивает лучшие качества человека. И вы сейчас тоже будете «Волшебниками» и расскажите всё хорошее о своём однокласснике.  -Все мы разные: по внешнему виду, по характеру.  Что объединяет нас?  Каждый человек рождается в каком- то государстве.  Как называется страна, в которой мы живем с вами?  А как по-другому называется наша страна?   * - Итак, очем мы сегодня будем говорить на занятии?   Попробуйте определить тему и поставить цель перед собой.  **АМО** «Что хочешь узнать?» (на столах у детей карточки разного цвета, где они отмечают ожидания и опасения)  -Что ожидаете от урока?  -Чего опасаетесь на уроке?    Название «Россия» идет из глубины веков.  **Слайд 2**.***Чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь»***  Под большим шатром Голубых небес - Вижу - даль степей Зеленеется.  И на гранях их, Выше темных туч, Цепи гор стоят Великанами.  По степям в моря Реки катятся, И лежат пути Во все стороны.  Посмотрю на юг - Нивы зрелые. Что камыш густой, Тихо движутся;  Мурава лугов Ковром стелется, Виноград в садах Наливается.  Гляну к северу - Там, в глуши пустынь, Снег, что белый пух, Быстро кружится;  Подымает грудь Море синее, И горами лед Ходит по морю;  И пожар небес Ярким заревом Освещает мглу Непроглядную... **слайд 3,4** Это ты, моя Русь державная. Моя родина Православная!  Широко ты, Русь, По лицу земли В красе царственной Развернулася!  У тебя ли нет Поля чистого, Где б разгул нашла Воля смелая?  У тебя ли нет Про запас казны, Для друзей стола, Меча недругу?  У тебя ли нет Богатырских сил, Старины святой, Громких подвигов? **слайд5,6**  Перед кем себя Ты унизила? Кому в черный день Низко кланялась?  На полях своих, Под курганам, Положила ты Татар полчища.  Ты на жизнь и смерть Вела спор с Литвой И дала урок Ляху гордому.  И давно ль было, Когда с Запада Облегла тебя Туча темная?  Под грозой ее Леса падали, Мать сыра-земля Колебалася,  И зловещий дым От горевших сел Высоко вставал Черным облаком!  Но лишь кликнул царь Свой народ на брань - Вдруг со всех концов Поднялася Русь.  Собрала детей. Стариков и жен. Приняла гостей На кровавый пир.  И в глухих степях,. Под сугробами, Улеглися спать Гости навеки.  Хоронили их Вьюги снежные, Бури севера О них плакали!..  И теперь среди Городов твоих Муравьем кишит Православный люд.  По седым морям Из далеких стран На поклон к тебе Корабли идут.  И поля цветут, И леса шумят, И лежат в земле Груды золота.  И во всех концах Света белого Про тебя идет Слава громкая.  Уж и есть за что, Русь могучая, Полюбить тебя, Назвать матерью,  Стать ва честь твою Против недруга, За тебя в нужде Сложить голову!  Какие чувства возникли у вас, когда слушали стихотворении?  **Доп. м-л**:Стихотворение посвящено теме родины. Оно начинается с описания прекрасной русской природы. Поэт восхищается высокими горами полноводными реками, синими морями, сочными лугами, зрелыми нивами. Читая эти строки, мы как будто видим картины прекрасной и богатой русской природы и любуемся ими вместе с автором. Широко ты, Русь, По лицу земли В красе царственной Развернулася!  **Слайд 7**Посмотрите на карту.  Какой вам представляется наша страна?  -Другое название нашей страны - Российская Федерация». Слово «Федерация» в переводе означает «союз», объединение. Много братских народов проживает на территории нашего государства.  **Слайд8. *«Изображение разных народов России».***  ,А сейчас послушайте стихотворение Б.Александрова «Разноцветный шар земной».  Если б поле расцветали  Только белые цветы,  Любоваться бы устали  Ими вскоре я и ты.  Если б в поле расцветали  Только желтые цветы,  Мы с тобой скучать бы стали  От подобной красоты.  Хорошо, что есть ромашки,  Розы, астры, васильки,  Одуванчики и кашки,  НГезабудки и жарки»  Хорошо, что не похожи  Люди цветом глаз и кожи.  Как прекрасен мир цветной-  Разноцветный шар земной!  Чем отличаются народы друг от друга?  Почему?  -Вероятно, так сложилось потому, что в таком облике людям выжить в тех или иных природных условиях было легче. Темная кожа помогала защитить организм человека от воздействия солнца в жарких, сухих местах. Люди, живущие в странах с пасмурной погодой, возможно, всегда имели бледную кожу. Это помогало им получить необходимые витамины от солнца. У людей, живущих в условиях холода и мороза, по- видимому, глаза постепенно сузились, приобретая тем защиту от холода. У каждого народа свой язык, свои обычаи, своя культура.  Сегодня мы более подробно рассмотрим русскую народную одежду. |  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| Учащиеся рассказывают всё лучшее о своём однокласснике, сидящем на стуле.  *.*  Все мы учимся в одном классе. Говорим на русском языке. Живем в одном городе, стране.  Россия  Ответы детей.  Узнаем, как по-другому называется наша страна, хотим узнать, откуда появилось название Россия.  История нашей страны  Мы живем в России.  Узнать, другое название «Россия».  Боимся, не справимся с заданием, не поймём тему.  Теплые, чувство гордости, любовь к Родине  Большая, великая, огромная  Разные лица и телосложение, цвет кожи.  Предположение детей.  Дети рассматривают картинки русской народной одежды на доске. | **Личностные УУД:** ценить и принимать базовые ценности «дружба», «доброта».  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**  определять цель учебной деятельности.  **Духовно-нравственное** развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание.  **Познавательные УУД:**  определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию |
| Эмоциональная разрядка  Цель: востановле  ние всех систем организма  Проработка содержания темы  Цель:обучение умению извлекать преобразовывать информацию, из источника  Подведение итогов (рефлексия) Цель: эффективное подведение урока,  оценка собственного вклада в работе группы  Творческое задание на дом. | Назовите обычаи, традиции русского народа.  - Независимо от того, к какой нации относится человек, каждый мечтает о счастье, мире, согласии. Люди во всех странах начинают понимать, что счастье всякого человека зависит не только от счастья его народа, но и всех людей на земле.  Чтение сказки Л.Н. Толстого «Отец и сыновья».  -Как вы понимаете пословицу «Птица сильна крыльями, а человек дружбой».  -Какие черты характера могут привести к ссоре?  **АМО «Что я люблю и чего не люблю»**  -Нужно уметь избегать ссор, учиться дружить, беречь дружбу, дарить тепло и доброту.  Назовите **правила вежливости** во время разговора.   * Обращаться к к собеседнику по имени, по имени и отчеству. * Когда разговариваешь, нужно смотреть не в соторону а на того, с кем разговариваешь. * Нельзя перебиывать собеседника. * Если тебе нужно обратиться к собеседнику, то сначала вежливо извинись. * Нельзя разговаривать, когда жуёшь. * При разговоре нужно пользоваться вежливыми словами « пожалуйста», « спасибо», «извините».   **АМО «Хоровод»**  Звучит песня «Шире круг!»  Дети встают в хоровод и подпевают.  **Творческая работа.**  Все мы соседи на планете. Кто ваши соседи. Расскажите о них  **Вспомните цель**, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? Почему так думаете?  -Давайте же познавать и изучать культурные традиции народов нашей России, давайте понимать друг друга и дружить!  Как бы вы оценили свою работу?  Напишите на ваших сердечках,  чему научило вас сегодняшнее занятие. **(Предложение).**    -Как вы думаете, где находится сад или царство вежливости и доброты у каждого человека? (В сердце!)  -Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами**.**  Нарисовать рисунок на тему, « Какой вам представляется наша страна»  Просмотр фильма « Ромашковая Русь» | Пасха, масленица, свадьба и т.д.  Слушают сказку.  Жадность, хитрость, зависть, злость.  Ответы детей  Хорошо читающие дети на карточках читают правила вслух.  Дети составляют рассказы на тему «Интересные люди рядом».  У каждого народа есть что-то своё - интересное и характерное. И у каждого народа есть прекрасные люди – добрые. Спокойные, открытые. Необходимо уважать национальные чувства других народов: быть уважительными, отзывчивыми, проявлять к людям такое отношение, какого ты ждешь от них по отношению к себе.  Дети пишут на сердечках предложение о дружбе, любви, взаимопомощи. | **Познавательные УУД:**  определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **Личностные УУД:**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»  **Коммуникативные УУД:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  **Регулятивные УУД:** самоконтроль.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Регулятивные УУД:** самоконтроль.  **Познавательные УУД:**  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. |