**Проект урока**

**литературного чтения в 1 классе**

**Тема:**

**К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».**

**Выполнила:** Сидоркина Ольга Александровна, МОУ «Центр образования «Тавла» - СОШ №17», учитель начальных классов

Саранск

**Тема урока:** К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».

**Цель:** формирование интереса младших школьников к личности и творчеству К.И.Чуковского

**Задачи:**

расширить знания ребят о К.И.Чуковском;

вызвать интерес ребят к предложенным книгам, привлечь к их активному чтению;

способствовать литературному и творческому развитию детей, развитию их фантазии, воображения, ассоциативному мышлению путем создания различных игровых ситуаций;

формировать умение анализировать произведения, выявлять в них поучительные моменты и применять их в своей жизни; прививать интерес к чтению.

**Оборудование:** портрет писателя; презентация; выставка детских книг.

**Тип урока:** урок «открытие» новых знаний

**Технологии**:  игровая,  технология проблемного обучения,  диалоговая, информационно-коммуникационные технологии.

**Планируемые результаты (УУД):**

Коммуникативные универсальные действия:

- научатся слушать и понимать речь учителя, одноклассников;

- научатся осознанно строить речевое высказывание;

- использовать речь для регуляции своих действий.

Познавательные УД:

научатся отвечать на вопросы учителя и учащихся; осуществлять поиск существенной информации в тексте учебника и примеров из личного опыта.

Личностные:

- научатся производить анализ данного произведения, опираясь на понимание идейного смысла.

- научатся видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

Регулятивные:

- научатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - - научатся проговаривать последовательность действий на уроке.
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом
Предметные задачи:
- способствовать формированию навыков правильного чтения, приобретать опыт работы с текстом.

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

Сегодня за окном необычно ярко светит солнышко. Пожелаем друг другу, чтобы к каждому добрались солнечные лучики, согрели наше сердечко и придали нам больше сил и уверенности.

Сегодня мы с вами будем работать под девизом:**Чтение лучшее учение.**

Как вы понимаете эти слова?

-Конечно, ребята, читая, человек познает мир, узнаёт новое для себя, становится умнее.

**2.Актуализация**

речевая разминка

- Начинаем наш урок, как всегда, с разминки. Приготовились… четко проговариваем слоги. *(дети досказывают последнее словечко фразы, на экране вылетают соответствующие картинки: телефон, мойдодыр, крокодил, муха-цокотуха, Айболит)*

*Он-он-он, он-он-он ( читают дети)*

*у меня зазвонил ….телефон.*

*ыр-ыр-ыр, ыр-ыр-ыр –*

*любит воду …….Мойдодыр.*

*ил-ил-ил, ил-ил-ил –*

*Крокодил солнце в небе ….проглотил.*

*ца-ца-ца, ца-ца-ца, –*

*нынче Муха-Цокотуха …именинница.*

*ит-ит-ит, ит-ит-ит –*

*добрый доктор …..Айболит.*

- Молодцы!

**3. Постановка цели урока**

-Посмотрите на нашу выставку книг, вы хорошо её рассмотрели на перемене, вспомните раз-мин-ку *(рукой указываю на слайд).* Что объединяет эти книги (*пауза*), разминку? *(на случай молчания: посмотрите на рисунки, вспомните, кто автор этих книг)*

- Ребята, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Сегодня на уроке *…( ответы детей)*

-Да, ребята, сегодня мы работаем над произведениями К.И. Чуковского, познакомимся с творчеством писателя, с героями его книг.

**4. Работа над новым материалом**

 Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Иванович Чуковский, а ребята называли - Дедушка Корней. Родился он более 130 лет назад, в городе Санкт-Петербург. Чуковский был очень трудолюбив, где бы он ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной у зубного врача, он не любил попусту тратить время, сочинял для детей загадки. Я знаю, что вы любите отгадывать загадки, попробуем?!

Загадки

*1) Два коня у меня, два коня,
По воде они возят меня.
А вода тверда,
Словно каменная. (Коньки)*

*2) Хожу, брожу не по лесам,
А по усам и волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (Расчёска).
3) Ах, не трогайте меня:
Обожгу и без огня! – Что это? (Крапива)*

- Очень хорошо, молодцы!

*В гости дедушка Корней*

*Приглашает всех детей.
Но особенно он рад
Пригласить таких ребят…,*

*Кто умеет слушать сказки
Или любит их читать*

**Работа по учебнику**

-А вы любите читать? Значит, отправляемся в гости, открываем учебник на стр.96

-Рассмотрите иллюстрации, кто встречает нас на этих страницах

 - Это герои сказок. А почему художник нарисовал их всех вместе? *(Да, потому что все они из сказок Чуковского)*

*(мини-пауза и я читаю без всяких предисловий отрывок из «Телефон»)*

Первичное восприятие текста

-Из какого произведения эти строки? *(да, это сказка К.И.Чуковского «Телефон»)*

-Как вы думаете, какое настроение было у автора, когда он писал это стихотворение? *(Да, игривое, веселое,)*

Словарная работа

-Ребята, я в тексте есть слово «пудов этак 5 или 6», вы знаете, что обозначает слово «пуд» ?

- Вот, что говорит толковый словарь *(слово ПУД – ……. СЛАЙД)*

- А 16 кг это много или мало? Ваш вес немного больше 16 кг. А слонёнку нужно пудов 5 – 6. Представляете, сколько нужно шоколада слонёнку

Повторное чтение текста

-Прочитайте, ребята, самостоятельно отрывок. *(жужжащее чтение)*

- Кто главные герои в отрывке? *(автор и слон)*

- А что они делают?

- А как называется беседа двух лиц? *(диалог)*

-Беседа двух человек, лиц называется диалог

-Давайте попробуем разыграть этот отрывок, т.е. прочитаем по ролям, я читаю за автора, а вы - за слона все вместе хором*.*

- Вы заметили, как я читала слова автора? Как их нужно читать?

-Что должны передать вы, читая слова Слона?

- А сейчас работа в парах. Решите, кто - какую роль будет играть)

 - Стоп! Закончили чтение.

- У кого хорошо получилось вы считаете?

- Есть желающие выступить в роли актеров у доски? Давайте попробуем.

 - Удалось ли чтецам передать настроение героев?

**5. Физкультминутка**

- Да, ребята …….

И такая дребедень
Целый день:
Динь-ди-лень,
Динь-ди-лень,
Динь-ди-лень!
То тюлень позвонит, то олень.

-Вы устали, давайте немного передохнём..

**Работа по учебнику**

-Продолжим знакомиться с творчеством Чуковского.

Одно из замечательных произведений К.И. Чуковского – это «Путаница»

Подготовка к восприятию

- Как вы понимаете смысл слова «путаница»? то такое путаница?

-Какое будет это произведение, грустное или веселое, как вы думаете?

-Хорошо. Давайте послушаем, какое же оно.

Первичное восприятие

-Зачем писатель все перепутал?

-Как вы считаете, то, что вы услышали могло произойти на самом деле? Почему?

-Конечно….

- Ребята, это небылица – т.е. шуточный рассказ о том, что не может быть, не бывает. Небылица!

Повторное чтение

Читаем текст по цепочке

- Почему героям надоело говорить своими голосами?

-Давайте мы тоже поиграем. У вас на парте лежат картинки, переверните их, посмотрите кто нарисован. Вы будете читать роль своего героя. Для этого нужно быть очень внимательным. Чтобы не перепутать и вовремя прочитать свои слова. Итак, проверяем, котята кто? (-Хорошо, вы читаете слова котят и кошечек хором, слушая друг друга, будьте внимательны!

- Хорошо! Молодцы!

- Как вы думаете, что произойдёт с героями дальше? *(-разные у нас предположения, а хотели бы узнать точно, что придумал автор? Тогда найдите книгу с этим произведением и прочитайте его полностью).*

-Ребята, посмотрите, у нас на слайде тоже все перепуталось!!!!!

В названиях произведений перепутались буквы! Что за слова?

-Нужно распутать нашу путаницу

Кармалей

Крашеное солнце

Мокдодыр

Муза-цокотуха

Федорино море

-Прекрасно!!

-Кто автор этих произведений?

-Какие новые понятия в ходе урока мы узнали, что они обозначают? *(указываешь на доску со словами) (диалог, небылица)*

-Хорошо! Молодцы!

**6. Рефлексия**

 *(читаю и открываю доску, на ней дерево)*

Как у наших у ворот,

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А чулки да башмаки,

Словно яблоки!

-У вас, ребята, на партах лежат конвертики, возьмите их, достаньте два башмачка. И если вас заинтересовали сказки Чуковского, они вам понравились и хочется прочитать другие произведения, и если вам понравился наш урок, то вы берете красный башмачок и прикрепляете его на наше чудо - дерево, а если нет - прикрепляете синий!

-Я вижу, вам понравились произведения Корнея Чуковского. Я рада ! Очень хорошо! На этом наш урок окончен. Встали ровно, спасибо за работу ! Можете быть свободны!