**Урок открытия новых знаний**

**«Знакомство с буквой Б. Чтение слогов и слов»**

**1 класс**



Составитель: Романова Ирина Николаевна,

Учитель начальных классов

 МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №39»

 Саранск, 2018г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Время** | **УУД** |
| 1. **Организация класса к уроку.**

**(СЛАЙД 1)**  | **У**: - **Прозвенел, дружок, звонок,** **Начинается урок!****-Тихо сели девочки, еще тише сели мальчики. Сегодня на урок обучения грамоте к нам пришло много гостей. Все готовы к уроку? Тогда пожелайте друг другу успеха.****Д**: (обмениваются рукопожатиями.)**У**:- **Молодцы! А я желаю вам сохранить рабочее настроение на весь урок.**  | 1 мин. | **Личностные**:Нравственно-этическая ориентация (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)**Коммуникативные:**управление коммуникацией-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 1. **Актуализация знаний.**

а )игра «Доскажи словечко» | **У:- Скажите, ребята, а на какие две группы делятся все звуки нашей речи?**Д:- гласные и согласные.У:- **Как можно определить, что звук является гласным?**Д:- звук произносится без преград, поется и тянется.У: **Кто согласен с …..?**У:- **А как можно определить, что звук является согласным?**Д:- встречает преграду (губы, язык, зубы), не поется, не тянется.У: **Вы согласны** …..?У: **Звуки мы произносим и слышим. А на письме их обозначают БУКВАМИ. Давайте вспомним песенку гласных. (РАБОТА С ЛЕНТОЙ БУКВ). А теперь назовем согласные.****У**:- **Ребята, а вы любите читать сказки?****Д: (Да).****У: - Вы знаете я тоже очень люблю читать сказки, хотите узнать мою любимую сказку? Тогда отгадайте имя главного героя этой сказки:*****У отца был мальчик странный,******Необычный-деревянный,******На земле и под водой*** ***Ищет ключик золотой.******Всюду нос сует он длинный.*** ***Кто же это?*****Д**: - **БУРАТИНО! (открываю карточку)****У**:- **Вы правы, это БУРАТИНО! А сказка называется «Золотой ключик или приключение Буратино». И написал ее Алексей Толстой. Эта сказка очень интересная, я советую Вам ее прочитать.(показываю книгу и ставлю на выставку).** | 2мин. | **Регулятивные****Познавательные**Общеучебные**-**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями;информационные-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (**текст**, рисунок, схема, таблица) |
| **Введение нового знания.****Звуковой анализ слова.** | **У**: - **Позовем первый звук в слове Буратино.** **К какой группе гласных или согласных отнесем этот звук.**Д:- согласный.У:- **Почему?**Д:- Не поется, не тянется, встречает преграду.У: **Какую?**Д: Губы.У:- **Звонкий или глухой? Приложим ладошку к голосу, слушаем [ б] - звонкий.**У:- **Твердый или мягкий?****Д**: - [ б] – твердый. **У**:- **Составим звуковую модель этого слова.****Д: (выходят к доске собирают схему).****У:-** Найдите гласные звуки.**Д: (**ставят магнитики под гласными звуками).**У:- Поделим на слоги. Но сначала вспомним правило (Сколько в слове гласных столько и слогов).****Д:** (выделяют слоги)**У:- Все ли у нас правильно?****Д:-** Нет. Не хватает ударения.**У:- Приготовили молоточки.****Д:-** ( обозначают ударение).**У: Молодцы!**  | 5мин | **Коммуникативные** Планирование учебного сотрудничества:-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;-договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности;Взаимодействие:-формулировать собственное мнение и позицию;-строить понятные для партнера высказывание;-строить монологическую высказывание;-слушать собеседника. **Познавательные**общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать цель.; применять правида; пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями |
|  **Возникновение проблемной ситуации.**  | **У:- Сможем ли мы напечатать и записать слово Буратино?**Д:- Нет.У**:- Почему?****Д:-** Незнакома первая буква.У:- **Как вы думаете, какую же букву сегодня на уроке мы будем изучать?**Д:- Букву Б (открываю карточку). | 2мин | **Регулятивные**Целеполагание-формулировать и удерживать учебную задачу;Планирование-применять установленные правила в планировании способа решения |
| **Поиск решения проблемы. Работа по учебнику.** | У:- **Буратино был очень непослушным мальчиком, и когда Папа Карло отправил его в школу учится, то он как-то попал в театр. Но мы то с вами знаем, чтобы попасть в театр сначала нужно купить**…….**Д:** БИЛЕТ**! ( открываю карточку на доске)****У**:- **У вас открыты учебники на стр.4, посмотрите на звуковую модель слова БИЛЕТ.**У:-**Что произошло с первым звуком слова Буратино?****Д:-** Он стал мягким!У:- **Кто помог нашему звуку стать мягким?****Д:-** Звук [и].**У:- Я вам открою маленькую тайну, согласные, звонкие звуки [б] и [б’] обозначают одной буквой Бэ (карточки со звуками под букву)****У: - Сколько же работ выполняет буква Б**?**Д:-** Две. Она обозначает твердый и мягкий звуки.У:- **Молодцы! Кто покажет домик буквы Бэ в Азбуке?****Буква Бэ с большим брюшком****В кепке с длинным козырьком.** | 3мин | **Познавательные**знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;-моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. |
|  **Игра с мячом.** | У:- **Назовите слова, в которых буква Бэ стоит в начале слова?****Д:-** (ловят мячик и называют слова). | 1мин |  |
|  **Физкультминутка.** | **У:**- Посмотрите в учебник, дети играют в кукольный театр. А вы хотите поиграть? - Ребята, кто хочет выступить в роли Буратино и провести физкультминутку? (одеваю колпак).**Д**: -Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик видно не нашел.Чтобы ключик нам достатьНадо на носочки встать. | 1мин |  |
| **5. Первичное закрепление.**а) использование ИТК, обозначение знаковыми символами. **(диск СД)** б) чтение слогов, слов и предложений с новой буквы. в) игра в слова г) работа в парах**СЛАЙД 2(доску закрыть**) | **У: - У вас на столах лежат карточки со значками. Если услышите в слове твердый или мягкий звук [б]-поднимаете соответствующую карточку.****У:-Внимание глазки на экран. Все готовы?****У:- Молодцы!****У:- А теперь глазки в учебник, давайте подружим букву Бэ с гласными.**Д: (читаем хором )**У:- Какие гласные подсказывают, что букву Бэ нужно читать твердо?**Д:- А, У, Ы.**У:- Чтобы читать мягко?**Д:- Е, И.**У:- Молодцы! А кто сумеет прочитать слоги, которые составила мудрая черепаха Тортила**?Д:- читают по желанию.**У:- Прочитайте самостоятельно предложение и узнайте, где живет в сказке черепаха Тортила.** **Д:-(дети читают предложение в учебнике).****У:- Ребята, кто узнал где живет черепаха Тортила?****Д:** живет в болоте.У:- **Посмотрите на доску. Вы должны соединить синие карточки с желтыми и получить слова какие Черепаха Тортила бормотала в своем любимом болоте.** **Кто пойдет к доске?**Д:- (Выходят к доске, собирают слова БАН\*ТИК БАР\*СУК БИ\*ЛЕТ БЕГЕ\*МОТ **У:- Прочитаем слова.Что вы можете сказать?**Д:-Все слова начинаются на буквуБэ.**У:- Я сейчас я предлагаю Вам поработать в паре.** **У: Повторим правила работы в паре (читаем схему).****-У вас на столах конверты, откройте, соединив зеленые и желтые карточки вы должны получить слова. Покажите вы готовы к работе? Приступаем.** Д: (выполняют)**У: (звонок).Проверим работу пары Алины и Ильи. Прочитайте какие слова у вас получились? У кого получились другие слова? Проверяем по образцу.****У:- Получилось? Пожмите руки друг другу.**  | 3мин5мин4мин |  |
| д) чтение текста | **У:- А сейчас мы с вами немного почитаем. Найдем текст в учебнике под названием «В театре». Я начинаю читать, а вы внимательно следите и кто-то мне будет помогать!**-**Ребята, помогите закончить предложение, какого героя не назвали?** (Кот Базилио) **Правильно! Друга Лисы Алисы.** |  |  |
|  е) парные согласные Б-П | **У:- Ребята, звуки и буквы тоже любят работать в паре. И мы уже знаем одну такую пару по звонкости и глухости К- Г. И нашей новой знакомой Б мы найдем пару – П, поселим ее на верхнем этаже ленты букв(прикрепляю).****-Прочитайте слоги с этими парными согласными.****-А теперь прочитаем пары слов с парными согласными.****-Молодцы! А все ли слова вам понятны? (сноп, краб, карп показываю)**  | 4мин |  |
|  **Групповая работа** | У:- **Дети, а вы любите сюрпризы?**Д:- Да!У:- **Буратино, предлагает вам поработать в группе. Повторим правила работы в группе:****-Сидим лицом друг к другу****-не грубим****-один говорит, другие слушают****-готовим ответ****-показываем о готовности** **-Вы готовы работать в группах? Покажите.****- Ответственные подойдите за заданием. Вы должны открыть конверты и догадаться, что за сюрприз приготовил Буратино. Я даю вам 3 минуты.**Отчет групп.У:- **Вот так сюрприз придумал Буратино.Что это он вам приготовил?**Д:-РЕБУСЫ! У:-**В каких же словах вам встретилась новая знакомая?**Д: называют слова. | 4мин | **Коммуникативные** инициативное сотрудничество-ставить вопросы;-обращаться за помощью;-формулировать свои затруднения;-предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.планирование учебного сотрудничества-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  **Рефлексия****Слайд4** **Слайд 5** | **У:- Мы сегодня хорошо поработали, давайте подведем итоги.****-С какой буквой сегодня мы познакомились? Какую работу она выполняет?**Д:- Она обозначает твердый и мягкий звуки.**У: -Какие задания были особенно интересными?****-Какие задания вызвали затруднение?****-Удалось ли вам сохранить ваше рабочее настроение?****-Ребята у вас на столах фишки. Посмотрите на экран. Оцените свою работу.****-Итак, многие подняли фишку зеленого цвета.****(спрашиваю почему, хорошо работал, отвечал и тд.)****- Молодцы! Спасибо за работу! Урок окончен.**  | 3мин | **Коммуникативные**-взаимодействие(формулировать собственное мнение и позицию).**Личностные**Самоопределение-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-принятие образа «хорошего ученика». |

**