**Урок открытия новых знаний**

**«Знакомство с буквой Б. Чтение слогов и слов»**

**1 класс**



Составитель: Романова Ирина Николаевна,

Учитель начальных классов

МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №39»

Саранск, 2018г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Время** | **УУД** |
| 1. **Организация класса к уроку.**   **(СЛАЙД 1)** | **У**: - **Прозвенел, дружок, звонок,**  **Начинается урок!**  **-Тихо сели девочки, еще тише сели мальчики. Сегодня на урок обучения грамоте к нам пришло много гостей. Все готовы к уроку? Тогда пожелайте друг другу успеха.**  **Д**: (обмениваются рукопожатиями.)  **У**:- **Молодцы! А я желаю вам сохранить рабочее настроение на весь урок.** | 1 мин. | **Личностные**:  Нравственно-этическая ориентация (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)  **Коммуникативные:**  управление коммуникацией  -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 1. **Актуализация знаний.**   а )игра «Доскажи словечко» | **У:- Скажите, ребята, а на какие две группы делятся все звуки нашей речи?**  Д:- гласные и согласные.  У:- **Как можно определить, что звук является гласным?**  Д:- звук произносится без преград, поется и тянется.  У: **Кто согласен с …..?**  У:- **А как можно определить, что звук является согласным?**  Д:- встречает преграду (губы, язык, зубы), не поется, не тянется.  У: **Вы согласны** …..?  У: **Звуки мы произносим и слышим. А на письме их обозначают БУКВАМИ. Давайте вспомним песенку гласных. (РАБОТА С ЛЕНТОЙ БУКВ). А теперь назовем согласные.**  **У**:- **Ребята, а вы любите читать сказки?**  **Д: (Да).**  **У: - Вы знаете я тоже очень люблю читать сказки, хотите узнать мою любимую сказку? Тогда отгадайте имя главного героя этой сказки:**  ***У отца был мальчик странный,***  ***Необычный-деревянный,***  ***На земле и под водой***  ***Ищет ключик золотой.***  ***Всюду нос сует он длинный.***  ***Кто же это?***  **Д**: - **БУРАТИНО! (открываю карточку)**  **У**:- **Вы правы, это БУРАТИНО! А сказка называется «Золотой ключик или приключение Буратино». И написал ее Алексей Толстой. Эта сказка очень интересная, я советую Вам ее прочитать.(показываю книгу и ставлю на выставку).** | 2мин. | **Регулятивные**  **Познавательные**  Общеучебные  **-**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями;  информационные  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (**текст**, рисунок, схема, таблица) |
| **Введение нового знания.**  **Звуковой анализ слова.** | **У**: - **Позовем первый звук в слове Буратино.**  **К какой группе гласных или согласных отнесем этот звук.**  Д:- согласный.  У:- **Почему?**  Д:- Не поется, не тянется, встречает преграду.  У: **Какую?**  Д: Губы.  У:- **Звонкий или глухой? Приложим ладошку к голосу, слушаем [ б] - звонкий.**  У:- **Твердый или мягкий?**  **Д**: - [ б] – твердый.  **У**:- **Составим звуковую модель этого слова.**  **Д: (выходят к доске собирают схему).**  **У:-** Найдите гласные звуки.  **Д: (**ставят магнитики под гласными звуками).  **У:- Поделим на слоги. Но сначала вспомним правило (Сколько в слове гласных столько и слогов).**  **Д:** (выделяют слоги)  **У:- Все ли у нас правильно?**  **Д:-** Нет. Не хватает ударения.  **У:- Приготовили молоточки.**  **Д:-** ( обозначают ударение).  **У: Молодцы!** | 5мин | **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества:  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  -договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -строить понятные для партнера высказывание;  -строить монологическую высказывание;  -слушать собеседника.  **Познавательные**  общеучебные  -самостоятельно выделять и формулировать цель.; применять правида; пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями |
| **Возникновение проблемной ситуации.** | **У:- Сможем ли мы напечатать и записать слово Буратино?**  Д:- Нет.  У**:- Почему?**  **Д:-** Незнакома первая буква.  У:- **Как вы думаете, какую же букву сегодня на уроке мы будем изучать?**  Д:- Букву Б (открываю карточку). | 2мин | **Регулятивные**  Целеполагание  -формулировать и удерживать учебную задачу;  Планирование  -применять установленные правила в планировании способа решения |
| **Поиск решения проблемы. Работа по учебнику.** | У:- **Буратино был очень непослушным мальчиком, и когда Папа Карло отправил его в школу учится, то он как-то попал в театр. Но мы то с вами знаем, чтобы попасть в театр сначала нужно купить**…….  **Д:** БИЛЕТ**! ( открываю карточку на доске)**  **У**:- **У вас открыты учебники на стр.4, посмотрите на звуковую модель слова БИЛЕТ.**  У:-**Что произошло с первым звуком слова Буратино?**  **Д:-** Он стал мягким!  У:- **Кто помог нашему звуку стать мягким?**  **Д:-** Звук [и].  **У:- Я вам открою маленькую тайну, согласные, звонкие звуки [б] и [б’] обозначают одной буквой Бэ (карточки со звуками под букву)**  **У: - Сколько же работ выполняет буква Б**?  **Д:-** Две. Она обозначает твердый и мягкий звуки.  У:- **Молодцы! Кто покажет домик буквы Бэ в Азбуке?**  **Буква Бэ с большим брюшком**  **В кепке с длинным козырьком.** | 3мин | **Познавательные**  знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. |
| **Игра с мячом.** | У:- **Назовите слова, в которых буква Бэ стоит в начале слова?**  **Д:-** (ловят мячик и называют слова). | 1мин |  |
| **Физкультминутка.** | **У:**- Посмотрите в учебник, дети играют в кукольный театр. А вы хотите поиграть? - Ребята, кто хочет выступить в роли Буратино и провести физкультминутку? (одеваю колпак).  **Д**: -Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать. | 1мин |  |
| **5. Первичное закрепление.**  а) использование ИТК, обозначение знаковыми символами.  **(диск СД)**  б) чтение слогов, слов и предложений с новой буквы.  в) игра в слова  г) работа в парах  **СЛАЙД 2(доску закрыть**) | **У: - У вас на столах лежат карточки со значками. Если услышите в слове твердый или мягкий звук [б]-поднимаете соответствующую карточку.**  **У:-Внимание глазки на экран. Все готовы?**  **У:- Молодцы!**  **У:- А теперь глазки в учебник, давайте подружим букву Бэ с гласными.**  Д: (читаем хором )  **У:- Какие гласные подсказывают, что букву Бэ нужно читать твердо?**  Д:- А, У, Ы.  **У:- Чтобы читать мягко?**  Д:- Е, И.  **У:- Молодцы! А кто сумеет прочитать слоги, которые составила мудрая черепаха Тортила**?  Д:- читают по желанию.  **У:- Прочитайте самостоятельно предложение и узнайте, где живет в сказке черепаха Тортила.**  **Д:-(дети читают предложение в учебнике).**  **У:- Ребята, кто узнал где живет черепаха Тортила?**  **Д:** живет в болоте.  У:- **Посмотрите на доску. Вы должны соединить синие карточки с желтыми и получить слова какие Черепаха Тортила бормотала в своем любимом болоте.**  **Кто пойдет к доске?**  Д:- (Выходят к доске, собирают слова БАН\*ТИК  БАР\*СУК  БИ\*ЛЕТ  БЕГЕ\*МОТ  **У:- Прочитаем слова.Что вы можете сказать?**  Д:-Все слова начинаются на буквуБэ.  **У:- Я сейчас я предлагаю Вам поработать в паре.**  **У: Повторим правила работы в паре (читаем схему).**  **-У вас на столах конверты, откройте, соединив зеленые и желтые карточки вы должны получить слова. Покажите вы готовы к работе? Приступаем.**  Д: (выполняют)  **У: (звонок).Проверим работу пары Алины и Ильи. Прочитайте какие слова у вас получились? У кого получились другие слова? Проверяем по образцу.**  **У:- Получилось? Пожмите руки друг другу.** | 3мин  5мин  4мин |  |
| д) чтение текста | **У:- А сейчас мы с вами немного почитаем. Найдем текст в учебнике под названием «В театре». Я начинаю читать, а вы внимательно следите и кто-то мне будет помогать!**  -**Ребята, помогите закончить предложение, какого героя не назвали?** (Кот Базилио) **Правильно! Друга Лисы Алисы.** |  |  |
| е) парные согласные Б-П | **У:- Ребята, звуки и буквы тоже любят работать в паре. И мы уже знаем одну такую пару по звонкости и глухости К- Г. И нашей новой знакомой Б мы найдем пару – П, поселим ее на верхнем этаже ленты букв(прикрепляю).**  **-Прочитайте слоги с этими парными согласными.**  **-А теперь прочитаем пары слов с парными согласными.**  **-Молодцы! А все ли слова вам понятны? (сноп, краб, карп показываю)** | 4мин |  |
| **Групповая работа** | У:- **Дети, а вы любите сюрпризы?**  Д:- Да!  У:- **Буратино, предлагает вам поработать в группе. Повторим правила работы в группе:**  **-Сидим лицом друг к другу**  **-не грубим**  **-один говорит, другие слушают**  **-готовим ответ**  **-показываем о готовности**  **-Вы готовы работать в группах? Покажите.**  **- Ответственные подойдите за заданием. Вы должны открыть конверты и догадаться, что за сюрприз приготовил Буратино. Я даю вам 3 минуты.**  Отчет групп.  У:- **Вот так сюрприз придумал Буратино.Что это он вам приготовил?**  Д:-РЕБУСЫ!  У:-**В каких же словах вам встретилась новая знакомая?**  Д: называют слова. | 4мин | **Коммуникативные**  инициативное сотрудничество  -ставить вопросы;  -обращаться за помощью;  -формулировать свои затруднения;  -предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  планирование учебного сотрудничества  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **Рефлексия**  **Слайд4**  **Слайд 5** | **У:- Мы сегодня хорошо поработали, давайте подведем итоги.**  **-С какой буквой сегодня мы познакомились? Какую работу она выполняет?**  Д:- Она обозначает твердый и мягкий звуки.  **У: -Какие задания были особенно интересными?**  **-Какие задания вызвали затруднение?**  **-Удалось ли вам сохранить ваше рабочее настроение?**  **-Ребята у вас на столах фишки. Посмотрите на экран. Оцените свою работу.**  **-Итак, многие подняли фишку зеленого цвета.**  **(спрашиваю почему, хорошо работал, отвечал и тд.)**  **- Молодцы! Спасибо за работу! Урок окончен.** | 3мин | **Коммуникативные**  -взаимодействие(формулировать собственное мнение и позицию).  **Личностные**  Самоопределение  -готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -принятие образа «хорошего ученика». |

**