

Введено в действие приказом № 9  
от 23.05.2018 г.  
Директор МОУ «Гимназия № 9»

Э.И. Акимова



УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете гимназии  
протокол № 5 от 23.05.2018 г.

## **Положение о научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников**

### **1. Общие положения.**

1.1. Научно-исследовательской, опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих всестороннее, свободное и творческое развитие личности.

1.2. В научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе (НИР, ОЭР) принимают участие все педагоги, работающие в инновационном и экспериментальном режиме школы.

1.3. Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов деятельности детей и подростков.

1.4. Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами или планом реализации инновационного проекта. Индивидуальные планы исследовательской деятельности утверждаются методическим советом. Педагогические работники периодически отчитываются о проделанной работе и ее итогах в различных формах (защита реферата, выступление с докладом на научно-практической конференции, педагогических чтениях, публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактического материала и др.)

### **2. Организация работы.**

2.1. Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах (секции, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.).

2.2. Педагоги-исследователи собираются на совещания (не реже двух раз в год) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с творческими отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в методических семинарах, творческих декадах в гимназии, научно-практических конференциях разного уровня.

2.3. Руководство научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работой осуществляет научно-методический совет, в который входят представители

педагогической и научной общественности: учителя, ученые, преподаватели и методисты вузов, руководители образовательных учреждений. Совет избирает из своего состава председателя и секретаря.

2.4. Методический совет рассматривает в течение одного месяца заявки от учителей школы на участие в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе. Принимает решение в присутствии авторов о целесообразности предлагаемых исследований; определяет статус гимназической экспериментальной площадки (ГЭП) на основании квалифицированной экспертизы заявленной проблемы и степени готовности условий для ее разработки с указанием (в случае необходимости) рекомендаций по обеспечению эксперимента. Заключение экспертной комиссии является основанием для приказа директора образовательного учреждения.

2.5. Заявка на организацию школьного эксперимента должна содержать:

- обоснование актуальности и значимости предлагаемого эксперимента для развития образовательного учреждения;
- программу эксперимента, предусматривающую изучение теоретических основ проблемы и ее реализации на практике;
- формулирование проблемы, определение темы, цели, задач исследования, разработку исходной гипотезы, показателей и критериев результативности работы, план проведения эксперимента, подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых, выбор методов исследования, создание необходимых условий работы, прогноз потерь и компенсацию негативных явлений, проведение эксперимента, сбор и обработку получаемых данных, оформление результатов исследования и внедрение в практику.

2.6. Прекращение деятельности школьной экспериментальной площадки в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов оформляется приказом директора образовательного учреждения на основании заключения экспертной комиссии.

### **3. Содержание и формы НИР и ОЭР.**

3.1. Выявление противоречий учебно-воспитательного процесса, ранжирование и исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности школы к их разрешению.

3.2. Разработка и реализация целевых индивидуальных и авторских программ, концепций, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого образования, разнообразных методов диагностирования, критериев эффективности труда, создание учебно-методического комплекса.

3.3. Структурирование учебных программ курсов на основе принципов синхронизации и интеграции изучения материала.

3.4. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях.

3.5. Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных учащихся в научно-исследовательской работе.

3.6. Выполнение заказов на научно-исследовательские разработки от учреждений, научных организаций, управленческих структур.

3.7. Апробация научных проектов образовательных учреждений, учебно-методических материалов инновационного характера.

3.8. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

### **4. Финансирование научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.**

4.1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ осуществляется из бюджетных ассигнований. Используется на развитие материально-технической базы и стимулирование инновационной деятельности в школе.

4.2. Руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений, принимающим непосредственное участие в организации и проведении эксперимента, производится доплата к должностному окладу (ставке) из стимулирующего фонда. Результаты научно-исследовательской работы учитываются в процессе аттестации учителя.