**Технологическая карта урока английского языка**

**Дата проведения урока:** 29 января 2018

**Класс:** 8 класс

**Время проведения урока:** 14:10 – 14:50

**Тема урока: «**Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык».

**Задачи урока:**

**образовательные:** использование ИЯ для расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка; сопоставление систем двух языков; **развивающие:** развитие памяти, восприятия, языковых способностей, словесно-логического мышления, формирование устойчивых эмоций;

**практические:** ведение грамматической темы «The Gerund»; работа над навыками говорения, аудирования; совершенствование аналитических способностей;

**воспитательные:** развитие интереса к предмету, развитие мотивации.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** 1) познакомить учащихся с образованием причастия настоящего времени, с его употреблением в функции обстоятельства и определения;

2) ознакомить учащихся способам перевода на русский язык предложений, содержащих причастия настоящего времени;

3) обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

**метапредметные:** формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выделять главное и второстепенное при обучении говорению, аудированию, грамматике.

**личностные:** формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру.

**Образовательные ресурсы:** УМК “Enjoy English” (М.P.Биболетова, Н.Н. Трубанева) 8 класс, компьютер, Интернет

**Межпредметные связи:** русский язык, география

**Формы работы:** фронтальная

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Вре-****мя** | **Деятельность учителя****(обучающие действия, речь)** | **Деятельность обучающихся****(учебные действия, речь)** | **Формируемые УУД** |
| I. НАЧАЛО УРОКА1. Организационный момент- рапорт дежурного**Постановка цели и задач урока.** **Мотивация учебной деятельности учащихся.**2. Введение в тему урокаII. ОСНОВНОЙ ЭТАП**Актуализация знаний**1.Речевая зарядка**Первичное усвоение новых знаний**2.Знакомство с грамматическим материалом**Первичное закрепление** 3.Закрепление грамматического материала: переводное упражнение4.Дополнить предложение5. Трансформировать глагол в форму причастия6. Речевое упражнениеIII. ЗАКЛЮ-ЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП1 **Запись домашнего задания**2. Подведение итогов урока. **Оценивание ответов. Рефлексия.** | 1 мин1 мин6 мин 10мин 5мин 5мин 5мин 5мин  1мин 1мин | - Good morning, pupils! I’m so glad to see you. Sit down!- Who is on duty today?- What date is it today?- What day is it today?- Who is absent today?- Thank you. Take your place!-Now, pupils, let’s start. The plan of our lesson is the following: we`ll learn about the Participle 1 and do some exercises to train our skills of using it in speaking and writing.-First, I want to ask you a question. What is the most important world news? -Have you heard Russian Foreign Minister Sergei Lavrov attended the UN General Assembly in New York last week, where he commented on everything from the peace process in Ukraine to Iran's nuclear talks and U.S. air strikes in Syria. On Saturday, Lavrov sat down with Bloomberg's Olivia Sterns in an exclusive interview to recap his thoughts on Russia's role in a tense geopolitical landscape. Lavrov came back to the subject with renewed vigor after a couple of days. His blunt reply to Obama: ‘We won’t cry ‘Uncle’ to US sanctions.’- Do you know what does it mean? -In the United States and Canada, the idiomatic expression "Say 'uncle'!" may be used as an imperative command to demand submission of one's opponent, such as during an informal wrestling match. Similarly, the exclamation "Uncle!" is an indication of submission – analogous to "I give up" – or it may be a cry for mercy, in such a game or match.-I hope you`ll take a good note of it.-Now, let`s start. Today we`ll talk about the Participle 1. Open your books at p.51. Let`s read the information about the Participle 1.-Причастие в английском языке представляет собой неличную форму глагола, сочетающую свойства глагола, прилагательного и наречия. В русском языке оно соответствует причастию и деепричастию. Причастие образуется с помощью прибавления окончания –ing к инфинитиву глагола без частицы to. Если глагол оканчивается на –е, то при прибавлении окончания –ing буква –е отбрасывается: take-taking, give-givingПри прибавлении окончания –ing конечная гласная удваивается если её предшествует ударная гласная, стоящая в закрытом слоге: cut-cutting, begin-beginningЕсли буква l является конечной, то при прибавлении окончания –ing она удваивается: travel-travellingПри прибавлении окончания –ing буквосочетание ie меняется на y: die-dying, tie-tying, lie-lyingПричастие 1 может употребляться в функции определения к существительному. В этой функции причастие употребляется:а) перед определяемым словом и соответствует в русском языке действительному причастию настоящего времени, оканчивающемуся на –щий или –вший (сидящий, сидевший): The crying girl is my best friend`s daughter. I need to talk to her. - Плачущая девочка-дочь моих друзей. Мне нужно с ней поговорить.б) после определяемого слова: He looked at the man sitting in front of him.- Он посмотрел на человека, сидевшего напротив него.Причастие 1 выражает действие, одновременное с действием, выраженным глаголом-сказуемым: Suddenly he spotted an object lying in the grass. –Внезапно он увидел предмет, лежавший в траве. В функции обстоятельства Причастие 1 соответствует в русском языке деепричастиям на –а, -я, -в (крича, идя, приехав): Reading a newspaper, she fell asleep. –Читая газету, она уснула. She left the room laughing. –Она вышла из комнаты, смеясь. Coming from Britain, she couldn`t drive in Italy. – Приехав из Великобритании, она не могла водить машину в Италии.Причастие 1 также часто используется для того, чтобы избежать повторения the Past Progressive в одном предложении: She was cleaning the room singing. (She was cleaning the room and singing.) –Она убирала в комнате, напевая.-Now let`s check your understanding. Write the Russian equivalents of these sentences. Do it in written form.1. Speaking to her friend, she realized that she had forgotten something important.2. Being a perfectionist, Derek always did his best to get the highest grades.3. The girl, waiting for you, is a very old friend of mine. Please be nice to her.4. The smiling woman near the window is a well-kniwn writer.5. My parents, watching their favourite film, were angry when I interrupted them.6. Working in the centre of a big city, he rarely used his car.7. Jim broke his leg playing football.8. Ann ran to her house crying for help.9. Jane was cleaning the floor singing to herself.-Complete the sentences with these expressions containing Participle 1 on p.53.Laughing and greeting each other, rising, being a student, dancing, sleeping, speaking English, hearing the news1. She always makes a lot of mistakes… .2. Look at the … girls. They are the best dancers in our village.3. …, the football fans were very disappointed. They expected a much better result.4. ..., Alice had very little money. However, she was hoping to get a great job after graduation.5. The … sun made everybody cry with joy.6. The fairy tale about the … beauty is one of my favourite stories.7. People were hurrying to take their seats.-Do the ex. 3 on p.53 in writing. Change the verbs in brackets to Participle 1.1. (Know) the right answer, one should answer as quickly as possible.2. (Smile) people make friends easily.3. Students (graduate) from our local university, return to schools as teachers.4. People (watch) soap operas are wasting their time.5. (Come) to a new class, one has to learn and follow all the unwritten rules.6. (Meet) people, it`s important to create a good impression.7. (Be) good at school, one is sure to get into any university he chooses.-Rephrase these sentences using Participle 1 on p.53.1. The girl, who is sitting next to me, has a very clever brother.2. We walked into the room and found all our friends there.3. When I was looking for my keys, I found a pair of glasses which had been lost for months.4. While she was doing the shopping, she was talking on her mobile phone.5. While I was waiting for my train, I was reading a newspaper.6. The man, who is looking at you, wants to introduce himself.7. Because Sally is very proud, she will never accept your money.8. Because Andrew comes from another town, he hasn`t got many friends yet.-That is all for today.-Write down your hometask: Ex. A, B p.p.58-59- I’m very satisfied with your answers. Your marks are … .- Good bye. See you next lesson. | - Good morning, teacher.- I’m on duty today.- Today is the 7-th of October.- Today is Tuesday.-There are a lot of them.-Yes, we have heard. /No, we have not heard.-No, could you explain it?Учащиеся открывают учебники и следят за объяснением новой темы учителемEx. 1 p.p. 52-53Answers: 1)Разговаривая с её подругой она осознала, что забыла что-то важное. 2) Будучи перфекционистом, Дерек всегда из кожи лез, чтобы получить высшие отметки. 3) Девушка, наблюдающая за тобой, моя старая подруга. Пожалуйста. Будь с ней милым. 4) Улыбающаяся женщина возле окна-всем известная писательница. 5) Мои родители, смотревшие их любимое кино, были рассерженны. Когда я прервал их. 6) Работая в центре большого города, он редко пользовался его машиной. 7) Джим сломал ногу, играя в футбол. 8) Энн забежала в дом, крича о помощи. 9) Джейн мыла пол, напевая про себя.Ex. 2 p.53. Answers: 1.speaking English2.dancing3. hearing the news4. being a student5. rising6. sleeping7. laughing and greetings each otherEx.3 p.53. Answers:1.knowing2.smiling3.graduating4.watching5.coming6.meeting7.beingEx.4 p.p.53-54Answers: 1. The girl, *sitting next to me*… . 2. *Walking into the room* we found… . 3.*Looking for my keys*… . 4. *Doing the shopping*, … . 5. *Waiting for my train*, … . 6. The man, *looking at you,*… . 7. *Being very proud*, … . 8. *Coming from Turkey*, … .д/з записывают в дневникивыставление отметок | **Регулятивные:** волевая самореализация**Коммуникативные:**умение отвечать на вопросы учителя**Личностные**: действия смысловой организации.**Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи.**Коммуникативные**: планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем.**Личностные**: действия смысловой организации.**Коммуникативные:** умение осознанно и произвольно строить высказывание**Познавательнве:**способность к синтезу, анализу, обобщению.**Личностные:** действия смыслообразования**Познавательные:**-способность к синтезу, анализу, обобщению изучаемого нового материала;-структурирование знаний**Регулятивные:**прогнозирование**Личностные:**-формирование желания выполнять УД-действия смыслообразования**Коммуникативные:**-аргументация своего утверждения-выражение своего видения и мнения в соответствии с предъявляемыми требованиями**Познавательные:**способность к восприятию дополнительных знаний**Личностные:** волевая саморегуляция**Регулятивные:**планирование, прогнозирование**Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.**Познавательные:** способность к обобщению, синтезу, анализу |

**Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**