**Представление педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Князьковой Татьяны Владимировны**

# Тема: «Развитие познавательной активности учащихся, как способ повышения качества учебного процесса »

Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт.

Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.

К.Роджерс

«Дай человеку рыбу, и ты накормишь его только раз.

Научи его ловить рыбу, и он будет кормиться ею всю жизнь»

восточная мудрость

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта**

Если провести «параллель» с педагогикой, то главная задача учителя заключается в организации учебно-познавательной деятельности учащихся так, чтобы знания стали результатом их собственной деятельности.

Сегодня стране нужны инициативные, думающие, подготовленные к жизни и труду люди. Реформирование общества в целом, и школы в частности продиктовали изменение требований к ученику. «Перемены – основа нашей жизни» - **говорил Анатоль Франс.** «Ученик знающий» перестал соответствовать запросам общества. Возник спрос на «ученика умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, ученика, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества. Педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Ученики начальной школы не могут учиться «для самих себя». Бывает они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию  на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Цель учителя - постараться сделать так, чтобы поддержать в своих учениках любознательность и  познавательный интерес. Требования, предъявляемые к современной школе, обусловили необходимость пересмотра целей, содержания и технологий обучения.

Актуальность проблемы развития познавательной активности учащихся привела к необходимости внедрения в процесс обучения педагогических технологий, обеспечивающих возникновения у детей интереса, как к знаниям, так и к способам их приобретения.

Перспективность опыта заключается в практическом применении методов и приемов обучения младших школьников русскому языку, обеспечивающих эффективное развитие творческих способностей, мыслительных процессов, навыков грамотного письма, что подтверждают положительные результаты мониторинга проверочных работ учащихся.

Современное общество поставило перед образованием ряд проблем. «Активизация познавательной деятельности учащихся» – одна из них. Это закономерно, так как учение – ведущий вид деятельности школьников. И чрезвычайно значимым для учебной деятельности является познавательный интерес, познавательная активность.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

**2**. **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

 Полученные данные последних лет показывают, что у значительной части учащихся, наблюдается преобладание низкого уровня развития познавательного интереса, а при переходе из класса в класс начальной школы у большинства из них остается на прежнем уровне и даже снижается. Число учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности, уменьшается по мере их взросления с первого по четвертый класс, включительно, что затрудняет успешное решение важных образовательных задач, стоящих перед школой.

Это наталкивает на поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у младших школьников.

  Начальное образование – особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это еще ребенок, который любит играть. Однако в последнее десятилетие единодушие о ведущей роли игры нарушилось, что явилось следствием изменения условий жизни, обстоятельств нового времени и развития научной мысли. Для педагогики проблема деятельности служит основой формирования общественной личности. Вне деятельности невозможно решать задачи учебно-воспитательного процесса.

«Научить учиться» - во все времена была одной из приоритетных задач начального образования. Но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности и в содержание, и в форму работы, придать информации занимательный характер, делать его приближённым к жизненному опыту детей. В настоящее время всё более значимым в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А  это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.           Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - личностным, метапредметным и предметным.  Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Я использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий, уроки – консультации, уроки - практикумы. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мероприятий.

**3.Теоретическая база опыта**

Вопрос о том, можно ли человека научить проявлять познавательную активность и развивать у него способности к творческой деятельности, окончательно не решен. При знакомстве со многими исследованиями выясняется, что спектр педагогических инноваций слишком широк и не упорядочен. Возникает противоречие между большим числом педагогических инноваций и отсутствием их системы, позволяющей от стихийного внедрения этих педагогических идей перейти к целенаправленному, более эффективному. Выявленные противоречия обусловливают выбор моей темы: «Активизация познавательной деятельности учащихся».

Широкое понятие активности учащихся имеет философский, социальный, психологический и иные аспекты. Еще в древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. Постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднения в поисках ответов на них - были характерны для дискуссий Сократа, тем же приёмом пользовались в школе Пифагора.

Ф.К. Дистервег утверждал, что «то, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности, - не его».

Изучив теоретические источники, пришла к выводу, что процесс обучения должен быть направлен на успех. Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню.

  Но существуют условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательной активности младших школьников.

Осуществление максимальной опоры на активную мыслительную деятельность учащихся – это первое условие. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Формирование познавательной активности и личности в целом – это второе условие.  Оно  состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Технология активизации познавательной деятельности включает:

- интрига, несущая за собой вопрос, проблему (основана на интересе детей),

- формирование мотивов для решения проблемы (решения ответа на вопрос),

- средства решения проблемы,

- выдвижение детских гипотез,

- отбор наиболее оптимальных путей решения проблемы,

- определение практической значимости результата.

        Изучив теоретические источники, я пришла к выводу, что процесс обучения должен быть направлен на успех. Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический факт особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню. Необходимо оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной и внеурочной деятельности.

    Данные теоретические положения стали основой моей работы. Исходя из этого, стараюсь организовать педагогическую поддержку развития индивидуальности ребенка, создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

Движущая сила учебного процесса – это противоречие между теми задачами, которые ставятся перед учениками, их знаниями и умениями.

Факторы, побуждающие учащихся к активности:

1. Творческий характер учебно-познавательной деятельности является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

2.Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося.

3. Игровой характер проведения уроков представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося.

4 .Эмоциональное воздействие является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения.

Многолетняя практика убедила в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут основой для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Я согласна с высказыванием Ш. А. Амонашвили: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности. В своей работе по данной технологии считаю необходимым соблюдение некоторых условий:

- принцип проблемности;

- принцип взаимообучения;

- принцип исследования изучаемых проблем;

- принцип индивидуализации;

- принцип самообучения;

- принцип мотивации.

Мыслительную деятельность ребят я стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство - одно из главных условий эффективности урока и проводимых мероприятий.

В своей педагогической деятельности активно использую личностно- ориентированные педагогические технологии. . Чаще организуются индивидуальные и групповые формы, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться. Чтобы овладеть какими-то деятельностями, нужно владеть другими деятельностями, которые выступают в качестве предпосылок учения. Овладение учебной деятельностью тесно связано с развитием ребенка. Но развитие есть там, где требуется проявление активности и самостоятельности. Знания становятся понятны ребенку в том случае, если усвоение их происходит активно. В связи с этим были выделены следующие условия повышения активизации познавательной деятельности младших школьников:

* Учет возрастных особенностей.
* Использование материала различной степени трудности.
* Использование физминуток.
* Построение нетрадиционных уроков.
* Использование сюжетных игр.
* Использование простой и ёмкой наглядности.
* Применение игр-соревнований.
* Использование нестандартных занятий.
* Применение задач в стихах.

• Использование заданий с наличием образца выполнения, вспомогательными вопросами, с инструкциями, с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Применение такой технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли . Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний. .Поэтому мной востребована технология работы в группах. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

• дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку;

дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;

• дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – планирование;

• дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Для установления благоприятной атмосферы использую различные психологические упражнения, которые помогают ребенку устанавливать контакт, развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое главное – превращают ребенка в равноправного участника познавательного процесса. Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. Она ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать.

Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других. В своей работе использую такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос, смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие и т.д.)

На уроках русского языка для активизации познавательной деятельности использую:

«Придумай слово» (по изучаемой теме)

«Отгадай загадку» (отгадка – словарное слово)

Изучаем «секреты орфографии» в стихах:

* Все буквы, как буквы. Приметны лишь эти:

Одни половинки - зеленого цвета, другие раскрашены красными,

Зовут их все – хитрыми гласными.

* Если буква гласная вызвала сомненье,  
  Ты её немедленно поставь под  ударение.
* Перед Е, Ё, И, Ю, Я я в корнях стою, друзья.  
  *Воробьи, жильё, ручьи, вьюга, перья и семья.*
* 3 и С, Ж и Ш — повторяйте не спеша.

Б и П, Г и К — ведете правильно пока.

В и Ф, Д и Т — не забудьте их нигде.

Парные звуки можно проверить

С помощью звуков других.

Рядом подставив сонорный иль гласный,

Четко услышишь ты их.

* Молчаливый Твёрдый Знак не произносится никак!

Но нужен многим он словам, хотя и очень скромный сам.

Без него сказать не сможем:

Съезд, съедобный, объясненье и подъезд, и объявленье.

* Корни могут изменяться, но родными оставаться:

***Бок – бочок, друг – дружок, ухо – уши, пух – пушок,***

***Пущу – пускать, лечу – летать.***

Какими корни нам считать? Чередование звуков в корне.

«Разгадывание ребусов, кроссвордов.

«Картинный диктант» (при изучении словарных слов)

«Путешествие по станциям»

Сведения из дополнительных источников

«Кто быстрее назовет ответ?» « Кто правильней?», « Чей экипаж самый сообразительный?»

Викторины «Знаешь ли ты?»

Кросс - опрос «Не зевать! Отвечать сразу», «Мозговой штурм»

**Постоянный вопрос»** (вопрос звучит на уроке столько раз, сколько видов работы дети выполняют)

Так, урок русского языка по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласным звуками в корне», начинаю с орфографической минутки, на которой предлагаю детям списать предложение, найти и подчеркнуть непроизносимые согласные.

*Ужасно интересно всё то, что неизвестно*.

- Слышите ли вы звуки на месте пропущенных согласных букв?

-Всегда ли согласные слышатся и пишутся одинаково?

На доске пишу проблемный вопрос:

«Что надо сделать, чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным звуком в корне?», который использую на различных этапах урока в следующих видах деятельности:

Наблюдение в учебнике

Выполнение упражнений

(сер.це – сердечко, капус.ный – капуста, ус.ный - уста)

Работа с правилом через **прием «Заполнение пустот»**

Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным звуком в корне, нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: изменить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или подобрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ так, чтобы согласный слышался отчётливо.

(Работа по карточкам (заполнение пустот) с дальнейшим выводом

Выборочный диктант

(В ходе такой работы дети учатся различать слова с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимым согласными, учатся подбирать проверочное слово)

- Запишите только те слова, в которых непроизносимый согласнуй можно проверить.

Итог урока

- Какие задания выполняли?

- Каким правилом пользовались, выполняя задания?

- Что надо сделать, чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным звуком в корне?

**«Заполнение окошек»** применяю в следующих видах деятельности:

Работа по карточкам

Работа с правилом

Карточки – сигналы (гласные буквы – при изучении темы «Безударные гласные в корне слова»; согласные буквы – при изучении темы «Парные согласные на конце и в середине слова»

На уроках русского языка используюприем **«Орфографическое проговаривание»** (ребенок должен воспроизвести произносимые учителем слова не так, как слышит, а так, как должен написать, т.е. орфографически правильно)

Для включения обучающихся в активную деятельность на уроках открытия новых знаний использую прием **«Проблемный вопрос»**

При актуализации знаний использую следующие приемы:

**«Репортаж»** (устное сообщение)

**«Интервью»** (класс делится на «корреспондентов», которые задают вопросы по изученному материалу и «респондентов», которые отвечают на эти вопросы)

В качестве одной из форм активизации учащихся на уроках использую **парную** или **групповую работу,** при организации которой использую следующие приемы:

**«Рабочий гул»** (обсуждение вопроса)

**«Я – учитель»** (проверка или объяснение изученного материала)

« **Проект»** Интересным и продуктивным способом  активизации познавательной деятельности учащихся является проектная деятельность. Проект – это «продукт», результат труда учащихся, для создания которого дети используют все свои знания, умения, раскрывают потенциальные возможности. В процессе работы над проектами у учащихся  появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, он умеет доказать свое и уважает чужое мнение, вырабатывает  способность к самоконтролю и переживанию, получает яркие эмоции.

Обогащаю содержание предметов введением дополнительного материала. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

Сказки – верные спутники детей. Я включаю сказки в уроки при изучении нового, повторении и закреплении тем.

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлекшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей. Как писал Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

**5.Анализ результативности**

Работа по данной проблеме даёт определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и заметен качественный рост личности ученика.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Дополнительная внеурочная работа по предметам «Занимательная грамматика» и «Математика и конструирование» помогает мне подготовить учащихся к конкурсам.

В 2015 году Лютова Мария заняла 3– е место в школьном конкурсе «Диалоги с природой». В 2016-2017 учебном году 3 человека из моего класса участвовали в школьной олимпиаде по русскому языку. Из них 2 ученицы (Волкова Анастасия и Лютова Мария) стали победителями. Волкова Анастасия участвовала в городской олимпиаде по русскому языку. Прокаева Ульяна и Лютова Мария стали победителями по математике в школьном этапе. В 2018году Дуденкова Анна стала призёром в школьной научно - практической конференции. В 2018году Дуденкова Анна и Земцов Вячеслав приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Наше наследие».

С результатами своей педагогической деятельности делюсь с коллегами:

на педагогическом совете школы: доклад «Совершенствование профессиональной компетентности педагога, как условие повышения качества образования в начальной школе» 201 6г.;

на МО учителей начальных классов:

1. «Организация работы со слабоуспевающими учениками на уроках»
2. «Развитие оценочной самостоятельности младших школьников»
3. «Освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества»
4. «Духовно- нравственное воспитание как составляющая ФГОС»
5. «Рефлексия, как этап урока»

Провожу для учителей открытые уроки:

по русскому языку «Буква на месте звука, которого нет»;

по литературному чтению Е. Пермяк «Некрасивая ёлка»;

по математике «Решение задач на движение»;

по окружающему миру «Урок безопасности»;

по «Математике и конструированию» « Окружность и круг».

Опираясь на опыт работы , можно сделать выводы, что проведение уроков, на которых присутствует смена видов деятельности, а также различные интересные и занимательные задания , способствует повышению уровня развития познавательной и творческой активности учащихся начальных классов. А уровень развития познавательной активности напрямую зависит от умения учителя организовать работу на уроке, найти подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнять детям в ходе урока.

Приемы и методы, используемые мной для активизации познавательной деятельности учащихся в обучении должны предусматривать постепенное, целенаправленное и планомерное развитие мышления учащихся и формирование у них мотивов учения, с одной стороны. С другой стороны, добиться хороших результатов в моей работе можно тогда, когда не перестаёшь любить детей, а для этого учитель должен самосовершенствоваться, изучая и применяя инновационные технологии.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

В процессе обучения ученик часто сталкивается с различными трудностями, в том числе и познавательными. Предъявляемый учащемуся учебный материал должен всякий раз  находиться в доступной зоне трудности. Доступным признается то содержание процесса обучения, которое создается перед учащимися преодолимые трудности.

Наиболее главными источниками трудностей являются: уровень знаний учащихся, сложность учебного задания, уровень развития познавательных процессов, уровень развития учебно-познавательного мотива.

Я выделяю трудности, возникающие при формировании познавательной активности, связанные:

- с недостаточным опытом и подготовкой учащихся;

- с ограниченностью в развитии познавательных процессов учащихся;

- с более сложной системой оценивания;

- с увеличением объёма работы учителя;

- с существованием риска неудачного выполнения работы учеником;

- со сложностью учебного задания;

- с объемом материала, темы и способов его изложения;

- с типом деятельности учащихся на уроках;

- с физиологическими причинами (гиперактивность, заторможенность, повышенная утомляемость)

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Работа над темой «Развитие познавательной активности учащихся» подтвердила актуальность проблемы, её сложность и многоплановость и я сделала вывод, что развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить.

Я считаю, что успех работы учителя во многом зависит от постоянной работы над собой. Профессиональный рост педагога - неотъемлемая составляющая достижения высоких результатов в обучении учащихся, поэтому стремлюсь постоянно повышать свой профессиональный уровень. Постоянно ищу новинки в интернете, методической литературе. Происходит переоценка своей деятельности, своего потенциала.

С результатами своей деятельности выступаю на педагогических советах, заседаниях МО учителей школы, провожу открытые уроки, уроки в рамках Дня открытых дверей для родителей, посещаю уроки коллег.

Для меня большое счастье видеть светящиеся глаза встречающих меня детей. Я черпаю в них силы, вдохновение, веру в себя и в то, что смогу подарить им сегодня что-то хорошее, ну хотя бы интересный урок.

**Не в количестве знаний заключается образование,**

**а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь. А.Дистарвег.**

**Русский язык (3 класс)**

**Тема: Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.**

**(по плану- 76, в разделе- 4)**

**Цель:** Дать понятие об особенностях несклоняемых имен существительных.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

**1.** Развивать умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3. Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1.Самостоятельно формулировать тему и цели урока.

2. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

3. Развивать умение наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать обобщения.

4. Воспитывать стремление грамотно говорить, стремление сделать свою речь точной, выразительной; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, друг другу.

5. Развивать речь учащихся, фонетический слух, память, внимание; совершенствовать каллиграфические навыки учащихся; формировать умение доказывать свою точку зрения.

6.Формирование навыков культуры речи: правильно употреблять несклоняемые имена существительные и согласовывать их с именами прилагательными.

7. Учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения.

8. Развивать орфографическую зоркость.

9.Создавать коммуникативно-речевые ситуации для развития речи детей.

**Предметные результаты:**

1.Видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами.

2.Формировать навыки культуры речи: правильно употреблять несклоняемые имена существительные и согласовывать их с именами прилагательными.

3. Совершенствовать умение склонять имена существительные, распознавать падеж существительных.

4. Развивать умение отличать склоняемые и несклоняемые омонимичные формы на – *о*, определять их морфемный состав.

**Материально-техническое обеспечение:** Учебник «Русский язык» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина ПК, «Дидактический материал, «Русский язык» методические рекомендации для учителя» Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева

ПК, мультимедийный проектор.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Используемые ЭОР: название, тип, вид, ресурса.**  **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР** | **Обоснование целесообразности использования ЭОР** | **Время**  **(мин.)** |
| Организационный момент. | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Дает положительный эмоциональный настрой на результаты работы. | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку. |  |  | **1 мин** |
| Актуали  зация знаний. | Учитель предлагает ученикам проверить орфографическую зоркость. | Учащиеся находят опасные места в словах, называют орфограмму. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **"Опасные места" в словах** | | | |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Текст | | |  | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Задание практического характера  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/[NS-RUS\_2-01]\_[TQ\_059].html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/%5bNS-RUS_2-01%5d_%5bTQ_059%5d.html) | | | Развивать орфографическую зоркость. Классифицировать слова группы. | **6 мин** |
| Формулирование проблемы. | Учитель предлагает ученикам задание: просклонять слова, ответить на вопросы, дать характеристику словам, опираясь на ключевое слово – склонение.  Учитель предлагает составить план урока. | Учащиеся выполняют задание, записывают ключевое слово урока.  Учащиеся формулируют тему урока, составляют план. |  |  | **4 мин** |
| Открытие новых знаний. | 1.Учитель предлагает записать слова **на доске** , в тетради и просклонять их, найти отличие, выделить окончание, сделать вывод.  2. Учитель предлагает работу по учебнику стр147 упр167 сгруппировать слова на склоняемые и несклоняемые.  3. Учитель делает сообщение об иноязычных существительных. Учитель предлагает сделать вывод: в чём особенность несклоняемых существительных.  Учитель предлагает учащимся познакомиться со словами – иностранцами.  4. Учитель предлагает прочитать стихотворение в «Дидактическом материале» стр.42 упр.77 об употреблении неизменяемых слов и исправить ошибки.  5. Учитель предлагает в предложении, записанном на доске, вставить окончания у имён прилагательных, предварительно определив последовательность выполнения работы. | Учащиеся склоняют слова, выделяют окончание. Делают вывод о том, что неизменяемая гласная ***о****-* это часть слова.  Учащиеся **классифицируют слова,** делают вывод, что не все существительные изменяется по падежам и числам, значит, не все склоняются. Учащиеся делают вывод, что у несклоняемых имён существительных нет окончания, так как нет изменяемой части слова.  **Обобщать и классифицировать по признакам**  **Дети обобщают и высказывают свои мысли .**  Учащиеся запоминают слова.  Учащиеся выполняют задание: исправляют ошибки, составляют и записывают предложения со словами по теме урока.  Учащиеся анализируют связь слов в предложении, делают выводы. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Слова-иностранцы** | | | |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Интерактивное задание | | |  | |  | |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Информация для наблюдения | |   [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a700ed4-7f54-461f-a697-4357642cd89a/[NS-RUS\_4-07]\_[TQ\_082].html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a700ed4-7f54-461f-a697-4357642cd89a/%5bNS-RUS_4-07%5d_%5bTQ_082%5d.html) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |   Ра**звивать** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Выявлять сущность, особенности объектов.  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | **18 мин** |
| Развитие умений. | 1. Учитель предлагает учащимся работу по учебнику стр.147 упр.168, направленную на развитие умения согласовывать прилагательные с несклоняемыми существительными в роде и числе.  2. Учитель предлагает учащимся работу по учебнику стр.148 Упр. 170, где развивается умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные*.*  Учитель предлагает выполнить проверку.  3. Учитель предлагает разделить слова на группы. | Учащиеся выявляют особенности существительных и дописывают окончания прилагательных.  Учащиеся тренируются в правильном употреблении несклоняемых имен существительных*.*  **Учащиеся высказываются в соответствии с поставленными задачами.**  **Учащиеся классифицировать имена существительные.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Несклоняемые имена существительные (N 193725)** | | | |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Интерактивное задание | | |  | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Практическое задание для индивидуального выполнения | |   [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/52265538-64ba-4397-addf-a46c6f20ee0f/[NS-RUS\_4-07]\_[QS\_084].html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/52265538-64ba-4397-addf-a46c6f20ee0f/%5bNS-RUS_4-07%5d_%5bQS_084%5d.html) | Выявлять сущность, особенности объектов. **Обобщать и классифицировать по признакам.** | **12 мин** |
| Итог урока. | Учитель предлагает прочитать вывод к упр. 170 и дописать ключевые слова к записанному в начале урока слову несклоняемые**…** | **Учащиеся дописывают слова: неизменяемые, заимствованы** |  |  | **2мин** |
| Рефлексия. | Учитель предлагает вопросы для самооценки работы на уроке. | **Учащиеся анализируют свою деятельность в ходе урока и делают вывод.** |  |  | **2мин** |
| Домашнее задание. | Учитель предлагает задание творческого характера |  |  |  | **1мин** |