**Представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов Николаевой Надежды Васильевны**

**«Системно–деятельностный подход в обучении и воспитании»**

Сама жизнь требует новой работы с содержанием образования. Сегодняшние первоклашки и второклашки через какие-нибудь 15 лет будут продвигать Россию в ведущие державы. В ситуации усиливающейся конкуренции между государствами будущее будет за теми странами, которые сейчас много вкладывают в образование подрастающего поколения, стремятся сделать из сегодняшних школьников завтрашних лидеров, способных развивать экономику и промышленность, способных вывести свои страны на передовой рубеж развития. Потому так важно формировать у ребенка, пришедшего в школу, правильную гражданскую активную позицию, учить его искать, думать, творить, делать. Именно на эти важные задачи и направлен новый ФГОС. ФГОС нового поколения.  
*Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря умение учиться.*Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: *«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».*Часто задумываюсь над такой проблемой: хочется ли ребёнку брать от учителя готовые знания без усилий? И, как многие учителя, отвечаю: “нет, не хочется”. Именно на таких уроках нашим детям становится скучно и неинтересно. Ребята начинают отвлекаться, теряют интерес к учению. Вот почему на уроках нужно вовлекать детей в учебную деятельность, чтобы ребёнок мог сам участвовать в добывании знаний, т.е становился субъектом учебной деятельности.   
В условиях, когда современное начальное образование связано с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности, возникает противоречие между новой позицией ученика как субъекта учения и привычной позицией учителя, для которого ученик остается объектом обучения.  
**Таким образом, проблема развития субъектности младшего школьника стала для меня одной из главных задач.**  
**Деятельностный подход в образовании** - это процесс учения, процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.  
В основе такого подхода лежит **принцип деятельности**. Он заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его деятельностных способностей и общеучебных умений.  
**Работая по образовательной программе «Школа 2100» и экспериментируя** в течение пяти лет, я пришла к выводу, что данная технология наиболее полно формирует способность детей учить себя и осознавать личную ответственность за результаты обучения.Эти ориентиры были освещены в педагогических концепциях Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова. Становление ученика как субъекта учебной деятельности, по мнению Давыдова, должно состояться в начальной школе, когда дети начинают осваивать разнообразные виды и формы деятельности. Поэтому я, как учитель начальных классов, так организую учебную деятельность, чтобы ребенок приобрел опыт разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.  
Для выпускника начальной школы **субъектность**– это способность «учить себя, осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития», т.е. сформированность комплекса умений:  
самоцелеполагания, самопрогнозирования, самоорганизация, самоконтроля,  
самооценки, самокоррекции, самоанализа.   
Таким образом, становление субъектности ученика связано с формированием у него компонентов учебной деятельности.  
Поэтому особое место в учебном процессе отвожу применению деятельностному подходу. Данная технология обеспечивается следующей системой дидактических принципов:  
**Принцип непрерывности** – обеспечивет преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных особенностей развития детей;  
**Принцип целостности** – формирует у учащихся обобщенное системное представление о мире;  
**Принцип минимакса** – предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном уровне и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта);  
**Принцип психологической комфортности** – создает условия для снятия всех стрессообразующих факторов учебного процесса;  
**Принцип вариативности** – формируету учащихся способности к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;  
**Принцип творчества** – способствует приобретению у учащихся собственного опыта творческой деятельности.  
Осваиваядеятельностный подход, я разработала **систему по развитию субъектности младшего школьника, которую осуществляю в 2 направлениях:**  
**- учебнаядеятельностьурочная**  
**- внеурочнаяразвитиесубъектности**-урок открытия новых знании  
- урок рефлексии  
- урок развивающего контроля  
- дополнительное образование  
- внеклассная  
*- проектно-исследовательская работа*- *работа с классным коллективом*  
**Цель I направления - это** создание условий для развития субъектности младших школьников в процессе обучения. В зависимости от содержания учебного материала авторы дидактической системы «Планета знаний» выделяют 3 типа учебных занятий в деятельностном подходе:  
- уроки открытия новых знаний;  
- уроки рефлексии;  
- уроки развивающего контроля; Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Более подробно остановлюсь на **этапах деятельности учащихся при открытии новых знаний**, т.к. этот тип урока часто встречается в начальной школе. На данном типе урока применима метапредметная техника «Знающего незнания» (Я знаю, что это не знаю…). Осваивая ее, учащиеся выделяют зону незнаемого в том, что они уже знают, учатся управлять процессом познания. Важно чтобы ребенок сформулировал, что не знает, наметил зону, где может получить и применить знание.  
**Этапы деятельности учащихся на учебном занятии.**  
 1. Самоопределение к деятельности  
 2. Актуализация и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии  
 3. Выявление места и причины затруднения  
 4. Построение проекта выхода из затруднения  
 5. Реализация построенного проекта  
 6. Первичное закрепление  
 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  
 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение  
 9. Рефлексия учебной деятельности.  
Расскажу о каждом этапе подробно.  
1.На этапе самоопределения к деятельности ставлю цель:   
включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Поэтому на каждом уроке я уделяю внимание целеполаганию, мотивации.  
Дети работают под влиянием личностно принятой учебной цели «научиться…», «узнать и знать…», «применять…». В этом им помогают опоры, которые постоянно находятся на доске перед глазами детей.   
**Я хочу**  
- знать…  
- уметь…  
- применять…  
- вспомнить… - повторить правило о …  
- учиться находить … в …  
- учиться составлять…  
- узнать, что… - выяснить, как …  
- учиться находить … и правильно …  
- познакомиться с … и … - научиться различать … и …  
- научиться применять знания в …  
- вспомнить знания о …- расширить и углубить знания о …  
- научиться находить … и видеть их различия  
- расширить знания о …- учиться находить и отличать …  
Умение самоцелеполагания означает формирование желаемого для себя результата деятельности. Осмысление этого умения происходит в процессе поиска ответов на вопросы: Какую цель в данной ситуации я могу перед собой поставить? Почему я ставлю именно эту цель? Является ли она для меня самой важной в данных условиях? **Цель 2 этапа** – это повторение изученного материала, необходимого для открытия «нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого.  
Приведу пример с урока письма в 1 классе. Тема «Заглавная согласная буква*К»*.   
У.: С какой буквой работали на последнем уроке?  
Д.: С буквой *к*.  
У.: Расскажите о ней  
Д.: Буква к– согласная. Эта буква труженица, т.к. может обозначать твердый и мягкий согласный звук.  
У.: Запишите это предложение в прописях.  
Д.: Мы не можем его записать.  
Таким образом, учащиеся становятся в позицию «учебного незнания», что является сильным мотивом познания и учения, формируется такое умение субъектности как самоанализ учебной ситуации.   
  
**На 3 этапе** урока происходит обсуждение затруднения, проговаривание, для того чтобы учащиеся сформулировали цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.  
Продолжу пример с предыдущего этапа, т.к. 3-й этап плавно вытекает из 2-го.   
У.: Почему возникли затруднения?  
Д.: Там есть буква, которую мы не умеем писать.   
У.: Какова же тема урока?  
Д.: Письмо заглавной согласной буквы *К.*  
С помощью подводящего от проблемной ситуации диалога определена тема урока письма.   
**Целью следующего 4 этапа** урока является обсуждение и построение проекта учебных действий. Учащиеся ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, выбирают способы и средства. Ведущим методом данного этапа является побуждающий к гипотезам диалог.  
Этот этап раскрою на примере урока окружающего мира во 2 классе по теме «Вода в природе».  
- Исходя из темы урока, что вы хотите узнать про воду?  
Дети отвечают, что хотят узнать, где встречается вода в природе.  
- Чтобы ответить на интересующие вас вопросы, предлагаю сначала изучить свойства воды. Вспомните, какие свойства определяем у объектов?  
- Запах, цвет, вкус.  
- Давайте совместно составим вопросы для изучения свойств воды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Предполагаемые ответы | Ответы после опытов |
| Какого цвета вода? |  |  |
| Имеет ли вода запах? |  |  |
| Имеет ли вода вкус? |  |  |

В ходе коллективной работы получается таблица для изучения свойств воды.  
  
Затем составляется план работы:  
  
- Что изучим сначала?  
  
- 1.Узнаем свойства воды.  
  
- Что изучим после этого?

- 2.Найдем ответ на вопрос, где встречается вода в природе?  
В результате учащиеся проговаривают действия, которые помогут им устранить возникшее затруднение. На этом этапе формируется такое умение как самопрогнозирования.  
**На 5 этапе ставится цель** - реализация построенного проекта. Построенный способ решения используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершении этапа организуется **рефлексия**и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового способа действий.  
Этот этап раскрою на примере урока окружающего мира во 2 классе по теме «Вода в природе». Учащиеся работают по плану:  
1. Свойства воды.  
2. Вода в природе.

Чтобы ответить на первый вопрос, учащиеся проводят опыты и заполняют таблицу. А форму работы, в парах или группах, выбирают сами. Так развивается умение самоорганизации.   
После практической работы учащихся организуется обсуждение результатов и делается общий вывод о свойствах воды. Вывод сравнивается с выводом в учебнике.  
Далее предлагаю детям рассказать, где встречается вода. Ответы детей фиксирую на доске.   
Д.: Реки, моря, озера, океаны, пруды, лужи, ручьи, в облаках в виде пара, подземные воды…  
У.: А есть, ли вода в растениях, животных, в человеке? Ответ вы сможете найти в учебнике в рубрике «Для самых любознательных».   
(Читают материал в учебнике).  
У.: Сделайте общий вывод, где встречается вода в природе?  
Д.: Вода есть повсюду: на поверхности земли, под землей, в воздухе, в растениях, животных, в человеке.   
У.: И так, работая по плану, на какие вопросы смогли найти ответы?  
Д.: Свойства воды и нахождение ее в природе.  
Результатом деятельности на данном этапе становится формирование нового учебного действия в ходе практической и самостоятельной работы.   
Далее идет этап первичного закрепления. Его цель: проговаривание нового способа действия, его запись в виде опорного сигнала.   
**Пример с урока математики в 4 классе по теме «Решение сложных уравнений».**У.: Сколько шагов должны выполнить, решая сложное уравнение?   
Д.: 5 шагов:   
1) разбивание уравнения на части;   
2) упрощение выражения;   
3) решение простого уравнения;   
4) выполнение проверки правильности решения;   
5) запись ответа.  
Решается уравнение с проговариванием по алгоритму.  
На данном этапе так же можно организовать работу в парах, когда учащиеся задают друг другу вопросы по новой теме, рассказывают правило или составляют схему или опору.   
Таким образом, дети закрепляют новые действия - развиваются умения самоконтроля и самооценки.  
На этапе самостоятельной работы перед детьми стоит цель - сделать вывод о том, что он уже имеет. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном. В завершении организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этого этапа состоит в ситуации успеха, мотивирующей его к дальнейшей самостоятельной учебной работе.  
**Приемы работы:**У.: Хотите проверить, чему научились?  
*Самостоятельная работа учащихся.*У.: Проверьте по образцу на доске! Если правильно выполнили задание – поставьте «+», если допустили ошибки – «-». Почему допустили ошибки?  
Далее идет обсуждение ошибок, а затем еще раз проговаривается новое учебное действие.  
У.: Сделайте вывод, достаточно ли хорошо усвоено новое знание?  
Д.: Еще не достаточно.  
У.: Хватило ли вам одного упражнения для усвоения новой темы?  
Д.: Нет, надо потренироваться  
В результате деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы развивается самообучение.  
Включение нового знания в систему знаний и повторение, следующий этап.  
Его цель - уточнение существенных особенностей нового знания, его роли и месте в системе изученных ранее знаний. Учащимся предлагается из набора заданий выбрать те, которые содержат новое учебное действие, а затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с ранее изученными.   
Приведу пример с урока русского языка во 3 классе по теме **«Правописание парных согласных в корне».**Предлагаю выполнить упражнение с использованием веера. Покажите, какую букву будете писать в корне.   
(Травка, лапка, сетка, снежки, крышка, варежки, зарядка, посадка, крепкий, сладкий)  
У.: Что вы делали для того, чтобы не допустить ошибки в словах?  
Д.: Подбирали проверочные слова, где после согласной стоит гласная.  
У.: А теперь поработайте самостоятельно с текстом.   
Прочитайте, запишите заголовок и спишите текст, вставляя пропущенные буквы.  
Гнездо дикой у\_ки похоже на слоеный пиро\_. Дроз\_ построил себе из тра\_ки ковшик. Стри\_ выбрал для жилья крутой бере\_. Сова устроилась в ду\_ле дерева.   
Далее организуется взаимопроверка.  
Важным этапом урока является рефлексия учебной деятельности.   
Его цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. На данном этапе соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.  
На последнем этапе использую вопросы:  
- Какую задачу ставили?  
- Удалось решить поставленную задачу?  
- Какие получились результаты?  
- Что нужно еще сделать?  
- Где можно применить новое знание?   
- Что на уроке у вас хорошо получилось?  
- Над чем надо еще поработать?  
Так как рефлексия является своеобразным показателем активности школьника как субъекта учебной деятельности использую разнообразные приемы рефлексии:  
**Знаниевая**  
Чему мы сегодня научились?  
Для чего выполняли это задание?  
Что на вас произвело наибольшее впечатление?  
Что вы не знали, а сейчас знаете – это новое для вас?  
Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни?  
Для чего нужна такая работа?  
**Чувственная.** Интересно ли было на уроке?  
Какие знания показались вам наиболее интересными?  
**Коммуникативная**  
Удобно ли было работать в паре, группе и т.д.  
Метод неоконченного предложения  
Самое интересное на уроке было……..  
Больше всего понравилось…………….  
Я больше всего удивился………………  
Мне не понравилось……………………  
Я не хотел бы, чтоб на следующем уроке было………..  
Я порадовался, когда……………………  
**Прием цветописи**  
оранжевый – яркое, восторженное, положительное отношение к деятельности (ученик удовлетворен полностью)  
красный – положительное настроение (удовлетворен деятельностью)  
зеленый – ровное настроение  
синий – тревожное (ученик не мог полностью себя реализовать)  
черный – неудовлетворенность деятельностью (неуспех)  
**Наглядно – образная**  
На доске изображены 3 смайлика с разной мимикой. Оцените свою работу на уроке:  
Кому на уроке было все понятно, справились со всеми заданиями уверенно- положите свою фишку ВЕСЕЛОМУ ЧЕЛОВЕЧКУ  
Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно- положите фишку ОБЫЧНОМУ ЧЕЛОВЕЧКУ  
Кому на уроке было трудно справляться с заданиями – положите свою фишку ГРУСТНОМУ ЧЕЛОВЕЧКУ  
**Рефлексия успешности**  
отметь, как ты себя чувствуешь?  
отметь, как мы работали?  
отметь, на сколько важно для тебя то, что мы изучили?  
- **высокий уровень**  
**- средний уровень**  
**- низкий уровень**  
«Я» «Мы» «Дело»   
На данном этапе идет развитие таких свойств субъектности, как самоанализа и самокоррекции.  
Таким образом, применяя деятельностный подход, можно формировать умения, которые способствуют развитию младших школьников как субъекта учебной деятельности.  
**Целью II направления являетсяразвитие субъектности школьника средствами внеучебной деятельности. Которая включает в себя дополнительное образование и внеклассную воспитательную работу.**

Моя роль, как классного руководителя, заключалась в подготовительной работе. Во внеклассной деятельности с учащимися использую **метод проектов**. Исследовательская деятельность включает детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Результатом проектной деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. В проектной деятельности учащихся начальных классов можно выделить несколько этапов, соответствующих и структуре учебной деятельности.Мы с ребятами в 2015-17 учебном году выполнили проект «Изучение микроорганизмов воздуха», который защищали на городской научно-практической конференции младших школьников «Школьники города – науке ХХIвека», где стали победителями.Одним из положительных результатов данного проекта считаю то, что 41 % учащиеся занялись индивидуальными исследовательскими проектами, которые представляли на уроках, внеклассных и школьных конкурсах. В 2017 г. Лизиков Никита стал призером с проектом «Мусор. Способы его утилизации» на городском конкурсе «Ярмарка идей».  
Таким образом, проектная деятельность позволяет решить задачи развития исследовательских умений младших школьников и овладеть новыми способами добывания знаний, а в результате происходит и развитие субъектности учащихся.  
**Анализ результатов работы.**  
Таким образом, использование деятельностного подхода в образовательном процессе позволяет:   
- развивать субъектность младших школьников, и системно формировать общеучебные умения, зафиксированные как в действующих Госстандартах образования, так и в проекте Госстандартов второго поколения. -школьникам ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, -осваивать ученикам структуру учебной деятельности в ее целостности.

Это подтверждают следующие данные:   
**1.Результаты диагностики самооценки по методике А.И. Липкиной «Три оценки»**  
За три учебных года произошел рост устойчивых самооценок с 17% до 32%.  
**2.Результаты диагностики самоорганизации по методике Л.Д. Ишкова «Особенности самоорганизации»**  
Наблюдается положительная динамика развития самоорганизации, произошло снижение учащихся с низким уровнем на 23% и рост в высоким уровнем 27% .  
**3.Уровень развитиясубъектности учащихся по методике «Рукавичка» Г.А. Цукермана**  
Исследование уровня субъектности школьников показало, что детей с низким уровнем уменьшилось на 10%, с высоким - повысилось на 4%. Этот результат говорит о том, что применение технологии деятельностного подхода дает положительную динамику.  
**4.Следующий показатель – это 100% успеваемость учащихся.**   
**5.Число обучающихся на «4» и «5» выросло на 5%:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017- 2018  **1 класс** | 2018- 2019  **2 класс** | 2015 - 2016  **3 класс** | 2016 - 2017  **4 класс** |
| Безотметочное обучение | Безотметочное обучение | 80% | 82% |

**6.** Растет активность учащихся в школьных, районных, интеллектуальных играх и конкурсах, научно-практических конференциях.Это подтверждают их сертификаты и грамоты. В 2015 г. был областной призер в игре- конкурсе «Русский медвежонок».   
**Участие учащихся в конкурсах «Русский медвежонок»,«Кенгуру», «Золотое руно»,**

**« КИТ».**

Мои ученики стали активно участвовать в различных конкурсах и выставках, которые проводились городской детской библиотекой, краеведческим музеем.. За участие в конкурсах дети получили сертификаты и дипломы.  
Система, сложившаяся за годы моей работы, помогает умело и последовательно развивать у учащихся стремление к самостоятельному открытию знаний, развивать творческие способности, коммуникативные умения, необходимые для проявления себя в современной действительности.  
Таким образом, раскрыта система моей работы в обучении младших школьников с применением деятельностного подхода, целью, которой являлось развитие субъектности учащихся. В рамках этого подхода основным направлением моей педагогической практике является создание условий в учебной и во внеурочной деятельности, способствующих развитию субъектности учащихся.  
Перспективой в этом направлении может быть развитие у учащихся универсальных учебных действий, как надежного пути повышения качества образования, т.к. универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов. Таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Развитие УУД предусмотрено Стандартом второго поколения.  
**Сущность опыта** заключается в развитии субъектности младшего школьника в учебном и во внеучебном процессе на основе деятельностного подхода.   
**В систему работы** входят: непрерывный мониторинг достижений обучения и диагностика личностных характеристик школьников; оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм учебной и внеучебной деятельности по развитию субъектности младшего школьника  
**В основе педагогического опыта** лежат идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова. Становление ученика как субъекта учебной деятельности, по мнению Давыдова, должно состояться в начальной школе, когда дети начинают осваивать разнообразные виды и формы деятельности.   
**Новизна опыта** состоит *в использовании мониторинга* достижений учащихся для осуществления дифференцированного подхода; уровня развития познавательного интереса для отслеживания уровня развития учащихся и как результат этого - *отбор содержания физического образования школьников*; в систематическом обучении учащихся решению проблемных задач; в построении процесса обучения соответственно циклу естественнонаучного творчества; в информатизации процесса обучения.  
**Результативность**. Система работы позволяет отслеживать развитие уровня и проводить своевременную корректировку педагогической деятельности.  
Наличие устойчивого познавательного интереса способствует осознанному усвоению учащимися системы знаний, умений и навыков, развитию логического, проблемного мышления и творческих способностей, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса. Высокий уровень познавательного интереса повышает уровень обученностишкольников как по физике, так и по другим предметам, так как физика занимает особое место среди других дисциплин, формирует творческое мышление, мировоззрение и убеждения учащихся. Растет уровень знаний школьников, увеличивается число учащихся, выбирающих физику на экзаменах. Высокий уровень развития творческого мышления находит свое подтверждение на контрольных и экзаменационных работах, олимпиадах.  
**Трудоемкость** заключается в создании условий для развития устойчивого познавательного интереса, в систематической диагностике и обработке ее результатов.  
**Доступность**. Опыт может быть использован учителями общеобразовательных школ как при наличии компьютерной техники, так и при ее отсутствии.

**Список литературы:**  
1.Деятельностный метод обучения: описание технологии. 1-4 классы/ авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008.  
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.  
3. Механизмы реализации новых государственных образовательных стандартов. Л.Г. Петерсон // Начальная школа, №11-2008, с.9-14  
4. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.   
5.Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007 г. 6. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ “Школа 2000…” 2000 г.   
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.   
8. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников. Н.Н. Титаренко // Начальная школа, №9-2005, с.10-13