Согласно плану мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Самаевская СОШ» в 2017-2018 учебном году 25 и 29 января 2018 года в школе были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике(базовый уровень) в 11 классе. Цель диагностики - выявление уровня знаний учащихся по предметам на данном этапе обучения с целью планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

Анализ выполнения заданий учащимися 11 класса по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Умение выполнять вычисления и преобразования | **1** | **50%** |
| 2 | Умение выполнять вычисления и преобразования | **1** | **50%** |
| 3 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **0** | **0%** |
| 4 | Умение выполнять вычисления и преобразования | **0** | **0%** |
| 5 | Умение выполнять вычисления и преобразования | **1** | **50%** |
| 6 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **1** | **50%** |
| 7 | Умение решать уравнения и неравенства | **2** | **100%** |
| 8 | Умение строить и исследовать простейшие математические модели | **2** | **100%** |
| 9 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **2** | **100%** |
| 10 | Умение строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **50%** |
| 11 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **2** | **100%** |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **50%** |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **0** | **0%** |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | **1** | **50%** |
| 15 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами | **Не приступали** |
| 16 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами | **0** | **0%** |
| 17 | Умение решать уравнения и неравенства | **0** | **0%** |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **2** | **100%** |
| 19 | Умение выполнять вычисления и преобразования | **2** | **100%** |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **Не приступали** |

Наиболее успешно учащиеся выполнили **задания 7**, **8**, **9, 11, 18, 19,** которые проверяли умение решать уравнения и неравенства, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели**.**

**В результате по математике(базовый уровень) Бобков Игорь набрал 9 баллов, оценка «3», Водякова Полина набрала 12 баллов, оценка «4».**

Анализ выполнения заданий учащимися 11 класса по русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Информационная обработка письменных текстов различных жанров и стилей | **1** | **50%** |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | **2** | **100%** |
| 3 | Лексическое значение слова | **2** | **100%** |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | **0** | **0%** |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | **2** | **100%** |
| 6 | Морфологические нормы | **2** | **100%** |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | **2** | **100%** |
| 8 | Правописание корней | **1** | **50%** |
| 9 | Правописание приставок | **2** | **100%** |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-) | **1** | **50%** |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **2** | **100%** |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | **2** | **100%** |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **1** | **50%** |
| 14 | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи | **1** | **50%** |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. | **2** | **100%** |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | **0** | **0%** |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | **2** | **100%** |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | **2** | **100%** |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **2** | **100%** |
| 20 | Лексическое значение слова | **2** | **100%** |
| 21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | **2** | **100%** |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи | **2** | **100%** |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | **2** | **100%** |
| 24 | Средства связи предложений в тексте | **2** | **100%** |
| 25 | Речь. Языковые средства выразительности | **1** | **50%** |

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся выполнили **задания 2**, **3**, **5, 6, 7, 9, 11, 12, 15, с 17-24.** Водякова П. набрала за 1ч.-**24** первичных балла, Бобков И.-**29.**

 **Анализ заданий части С (сочинение-рассуждение)**

**Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:**

Водякова П.-**6**  баллов, Бобков И.-9 баллов.

Общий первичный балл **у Водяковой П.-30, у Бобкова И.-38.(минимальный балл-24)**

На основании анализа результатов пробного тестирования по русскому языку  и математике(Базовый кровень) можно сделать следующие **выводы:** уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по предметам **удовлетворительный.**