**Представление педагогического опыта**

**педагога дополнительного образования**

**МУ ДО « Центр эстетического воспитания детей»**

**г.о.Саранск**

**Кривовичевой Галины Петровны.**

**Тема инновационного педагогического опыта:**

**«Воспитание экологической культуры младших школьников».**

Третье тысячелетие человечество встречает в условиях глобальной экологической опасности. Человек настолько нарушил равновесие в природе, настолько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится различным социальным институтам: семье, школе, общественным организациям. До тех пор, пока человек не поймет, что он не царь природы, а всего лишь её часть, и что природа жила без вида Homo sapiens и будет жить, решить нависшую угрозу просто невозможно.

Вот еще одна характерная особенность нашего времени: многие сейчас разбираются и в музыке, и в живописи, знают имена художников эпохи Возрождения, разбираются в компьютерах… И не знают названий птиц, порхающих около дома, не могут отличить сосну от пихты. Всё чаще и взрослые, и дети задают вопрос « Что же я могу сделать? Один слабый человек из 6 миллиардов?» Конечно, если только задавать такие вопросы и ждать, что кто-то сделает за тебя, ничего не получится. Но если на вопросы отвечать делом, то каждый и вместе могут. За днем сегодняшним придет день завтрашний, о нем необходимо думать. Для преодоления экологического кризиса, для ответов на все эти вопросы необходимо формирование нового, экоцентрического сознания у человека. Необходимо формирование человека с новой экологической культурой.

1. **Актуальность и перспективность опыта:**

Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

Формирование экологической культуры населения сегодня рассматривается в качестве важнейшей сферы национальной экологической политики России. В современной школе наблюдается активный поворот на формирование именно такого человека.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования ( глава 3 п.18.2.3.) говорится о том, что основа общего образования должна быть построена на базовых ценностях и направлена на освоение социального опыта, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, формирование и развитие знаний в области здорового образа жизни, формирование экологической культуры.

Особая роль в экологическом образовании и воспитании отводится учреждениям дополнительного образования детей, которые способствуют формированию экологической культуры школьников посредством различных видов деятельности в данном направлении.

**2. Формирование ведущей идеи опыта.**

Воспитание экологически грамотной личности способствует формированию чувства любви к своей стране, малой Родине, уважения к окружающим людям.

Наша республика и наш город – это особая социально-экономическая и природная среда обитания живых организмов, в том числе и человека. В последнее время наблюдается отчуждение детей школьного возраста от окружающей среды, которое затем распространяется и на природную среду. Природная среда не воспринимается учащимися как их непосредственное значимое окружение, они сами не осознают себя ее частью. Формирование представлений о природном, хозяйственном, социальном, этническом разнообразии окружающего мира возможно на уровне своего микрорайона, города, республики. Это позволяет сделать процесс обучения более значимым для личности ребят, повысить уровень общей культуры, расширить их кругозор.

Родной край изучается в общеобразовательных учреждениях на уроках разных учебных дисциплин. Количество часов, отведенных на региональный компонент, не всегда хватает для всестороннего рассмотрения региона. В учреждении дополнительного образования знакомство с городом, краем позволяет более глубоко и всесторонне подойти к изучению своей местности, во многом опираясь на теоретические школьные знания. В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся очень жестко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, в которых обычно мало места экологическим дисциплинам, дополнительное образование предоставляет воспитанникам более широкие возможности в области экологического образования и воспитания.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся об экологии родной страны, края, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Мне, как педагогу, необходимо было решить задачу: как сформировать зкологические знания и воспитать экологическую культуру у детей младшего школьного возраста? На сегодняшний день основной задачей экологического образования является не столько освоение экологических знаний, сколько обучение решению экологических проблем, которое должно быть направлено на достижение конкретных положительных изменений в состоянии окружающей среды.

Постановка целей и задач экологического воспитания позволила мне определить содержание образовательного процесса, выделить основные приемы и формы экологического воспитания во внеурочной деятельности.

Поэтому и поставила перед собой цель: через красоту и любовь к природе развивать активный познавательный интерес, а также желание практически создавать нужные условия для сохранения природы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

\*воспитать экологически культурную личность через углубленные знания по основам экологии и краеведению;

\*раскрыть творческий потенциал и развивать разносторонние способности детей;

\*формировать познавательный интерес и интеллектуальное развитие школьников;

\*прививать навыки исследовательской работы;

\*научить ребенка понимать природу, чувствовать красоту, читать её язык, беречь её богатства.

И нужно прививать эти чувства с начальных классов, т.к. младшим школьникам присуща эмоциональная отзывчивость, любознательность, более ответственное отношение к природе.

1. **Наличие теоретической базы педагогического опыта.**

Программа творческого объединения «Занимательная экология» разработана на основе системы учебных курсов с экологической направленностью автора А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.), включающей в себя следующие курсы:

«Природоведение» (3,4 класс).

«Экология для младших школьников» (факультативный курс для 3 класса).

«Планета загадок» (факультативный курс для 4 класса).

Также основанием является программа курса экологии для 5 класса авторов А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова (Издательство ДРОФА, М., 1998г.).

Использую работы по экологическому образованию и воспитанию детей в системе дополнительного образования педагогов: И.Т.Суравегиной, И.Н.Пономаревой, Н.Ф.Бочкаревой. В их работах много ценного, полезного, они содержат значительный теоретический и практический эколого-формирующий потенциал.

1. **Технология опыта.**

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции учащихся бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельностного) подхода. Учащиеся погружаются в проблемы экологического характера, происходит формирование первоначальных навыков научно- исследовательской работы.

Мой собственный опыт работы показывает, что практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей нас природной средой – это задачи, которыми очень важно руководствоваться при разработке методологии эколого-биологического образования и воспитания детей.

Для эффективного решения задач экологического образования и воспитания в своей работе я **применяю технологии : игровые; информационные, проектные.**

В начальной школе **игровые технологии** остаются ведущим видом деятельности. Играя, ученики осваивают и закрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно. Познавательные игры стимулируют переход от любопытства к любознательности, являясь средством развития интеллекта и творческих способностей.

Коллективно-творческие дела соединяют интеллект, смекалку и, конечно, непосредственное взаимодействие с природой. Поэтому такие игры особенно нравятся ребятам. Конкурсы знатоков природы, конкурсы рисунков на природоохранную тематику, экологические субботники в рамках Всероссийских, Республиканских экологических акций.

Большое значение для экологического образования и воспитания имеют экологические праздники. Стали уже традиционными такие праздники, как: «Золотая осень», «Синичкин день», «Царица Вода», «День кита», «Всемирный день птиц», «Сбережем планету голубой и зеленой!», «1 марта - Всемирный день кошек».

**Викторины** – одна из форм экологического воспитания. Они носят интегрированный характер. Для достижения успеха необходимы знания, и, конечно, общая эрудиция. На занятиях часто использую занимательный материал на экологическую тематику. Это позволяет активизировать познавательную активность, внимание, мышление, наблюдательность, развивает творческий потенциал ребенка, повышает его экологическую культуру. Использую в работе различный занимательный материал: кроссворды, загадки, ребусы, сценки, проблемные ситуации.

В работе с младшими школьниками нельзя обойтись без литературы о природе, о животных и растениях, т.к. дети мало читают художественной, научно – популярной литературы, имеют узкий кругозор. В стихах, сказках, рассказах С.Маршака, А .Барто, Е. Чарушина, Б. Житкова живо, эмоционально описаны явления неживой природы ( дождь, снег, гроза); сценки из жизни знакомых детям животных. Занимательны по форме и сюжету сказки В. Бианки, которые демонстрируют приспособленность животных к среде обитания, поэтому вызывают эмоциональный отклик у ребенка. Дети не только слушают произведения К. Паустовского, М. Пришвина и др., но и переживают за героев. Это всё помогает лучше понять природу, сделать доброе дело для неё.

Действенной формой экологического образования и воспитания в детском объединении «Занимательная экология» являются **занятия – экскурсии в природу.** Проводятся экскурсии в природу с целью открыть для себя как можно больше прекрасного и удивительного. Общение с природой – прекрасная школа воспитания у детей доброты, отзывчивости, чуткости. На экскурсиях дети знакомятся с явлениями природы, с животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь на лесной полянке, на лугу, школьном саду дети собирают природный материал для поделок. Тематические экскурсии способствуют закреплению и конкретизации полученных на занятиях знаний и прививают интерес и любовь к природе. Опыт живого общения с природой дает детям возможность легче осмыслить, эмоционально воспринять рассказ, стихотворение, побуждает выразить свое отношение к ним. Слушая о наблюдаемых явлениях природы, ребенок сопоставляет действительность и художественные образы, ярче чувствует красоту природных явлений. Двери краеведческого музея, музея имени С. Эрьзи, городских библиотек всегда открыты для нас. Экскурсия детей на мусоросортировочный завод компании « Ремондис», где ребята своими глазами увидели, как прессуется вторсырьё в кубы весом по 150 кг, как их потом отправляют на перерабатывающие заводы – всё это не могло оставить учащихся быть равнодушными к экологическим проблемам г. Саранска.

Развитие образования невозможно представить без широкого внедрения во внеклассной деятельности **информационных технологий.** Информационные технологии дают возможность отобрать такое содержание образования, которое поможет ребенку сохранять и воссоздавать целостную картину окружающего мира, сформирует интерес детей к тем или иным природоохранным мероприятиям. Виртуальные экскурсии в ботанический сад г. Саранска, Мордовский государственный заповедник им. П.Г.Смидовича, экологические клипы, ролики привлекают внимание детей к экологическим проблемам.

В своей работе использую и **проектные технологии**. Педагогическая значимость их велика. Проекты открывают возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром, стимулирует детскую самодеятельность, выводят педагогический процесс в окружающий мир, природную и социальную среду. Метод проекта способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром. Каждый проект – маленький шажок на пути к экологической культуре, капля в том мире жизненного опыта, которое формирует личность. Самым значимыми проектами детей объединения « Занимательная экология» были создание « Жалобной книги природы» и « Город без мусора».

Воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему знаний, экологических мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с детьми.

1. **Анализ результативности.**

Основные результаты работы по воспитанию экологической культуры младших школьников оцениваются в рамках мониторинговых процедур ( критерии: « Интерес к объектам окружающего мира», «Правила поведения в природе», « Контроль своего поведения, поступков в природе», « Ваше желание участвовать в охране природы»)

Проводимый мониторинг показал, что работа по воспитанию экологической культуры младших школьников, в целом идет успешно. Дети проявляют интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни самого человека, осознают важность сохранения природы и ответственность каждого человека за сохранность нашей планеты, что способствует посильному участию школьников в природоохранных акциях, различных экологических мероприятиях, дети стараются контролировать свои действия и поступки в природе, чтобы не навредить ей, не быть пассивными свидетелями неправильных поступков других.

1. **Трудности, проблемы при использовании данного опыта.**

В настоящее время общество не до конца осознало всю остроту экологического кризиса. Важную роль в решении экологических проблем принадлежит системе образования. Это значит, что должно быть всеобщее экологическое образование, целью которого является становление экологической культуры личности и общества. Здесь задействованы все уровни образования. И начинать нужно с дошкольного образования, где закладываются первоначальные знания об окружающем мире, вырабатываются принципы поведения, которые определяют в будущем уважение к природе, другим людям и самому себе. Школьное образование призвано формировать основы экологической направленности личности, осознанно-правильному отношению к природным явлениям и объектам, к человеку как живому существу, к своему здоровью и окружающей среде.

Экологическое воспитание – это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание бережного, заботливого отношения детей к природе вырабатывает в нем те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут мотивом, побудителем его поведения, активной деятельности.

1. **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Для педагогов дополнительного образования, работающих по эколого-биологическому направлению, учителей начальных классов общеобразовательных школ. В целях обмена опыта с коллегами провожу открытые занятия, экологические праздники; выступаю на педагогических советах, на родительских собраниях по проблеме воспитания экологической культуры не только детей, но и взрослых.

**Приложение:** 1. Сценарий экологического праздника « Синичкин день»

***Экологический праздник***

***«Синичкин день»***

Данное мероприятие предназначено для обучающихся объединения , 12 ноября, так как именно этот день считается днём встречи зимующих птиц и в народе называется «Зиновий – синичник».

**Цель мероприятия:**  формирование у обучающихся ценностного представления о зимующих птицах родного края.

**Задачи:**

* познакомить детей с зимующими птицами;
* расширить представления детей о всероссийских праздниках;
* развивать эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам;
* вовлечь детей в творческую и практическую деятельность

по охране и защите зимующих птиц;

* воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.

**Методы и приемы проведения занятия:** рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, игры, сценка.

**Форма проведения:** внеклассное занятие

**Условия для проведения:** актовый зал

**Оборудование:** презентация « Синичкин день», иллюстрации зимующих птиц и разных видов синичек; иллюстрации различных видов кормушек, запись «Голос синицы» , корм для птиц (семечки нежареные, семена тыквы, арбуза, несоленое сало, зерно), шоколад, чипсы.

*На стендах расположена выставка «Синичкин день», развешаны иллюстрации разных видов синиц. На стеллажах расположены кормушки, рисунки ребят.*

**Педагог**: Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые коллеги. Мы с ребятами детского объединения «Занимательная экология», которых вы увидите сегодня на сцене, приглашаем на наше занятие, которое получило расширенный формат, чтобы познакомиться сегодня с привычными, но такими интересными птицами, которые будут зимовать с нами, рассказать об их образе жизни, их тревогах и заботах, поговорить о том, чем мы можем им помочь. И познакомиться с русским народным праздником, который отмечается именно 12 ноября.

Я прошу вас быть внимательными, активными участниками конкурсов, игр и взять сегодня полезную информацию, которая пригодится вам не только завтра, но и в дальнейшей вашей жизни.

Итак, за окном отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев, избавились от своего пестрого наряда. Откружил листопадом сентябрь, октябрь, встретил нас дождями и первыми морозами ноябрь. И вот зима спешит к нам с морозами и снегом. Но дожди и морозы не всем птицам по душе. Некоторые из них улетают в теплые края. Раньше всех улетают от нас стрижи и ласточки, в сентябре отбыли грачи, скворцы, кукушки, а в ноябре нас покидают все перелетные птицы. Но улетают от нас только перелетные птицы, а другие – остаются с нами. И сегодня мы их поприветствуем.

А начнем мы с главного представителя зимующих птиц Вот послушайте и догадайтесь о ком мы будем вести речь.

Ей на месте не сидится:

Всё летает целый день

Суетится, суетится

Целый день звенит «тень- тень»!

Угадайте что за птица?

То весёлая …..*(синица)*

Как вы уже догадались, наш праздник будет посвящен синицам и другим зимующим птицам. Люди заметили, что глубокой осенью – 12 ноября, птицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются эти пёстрые и нарядные птицы. В былые времена 12 ноября отмечали как «день синиц». Поэтому, именно этот день считается днем встречи зимующих птиц. Много на Руси памятных дней и праздников. В основе Синичкина Дня лежит русский народный праздник Зиновий-синичник, который назван так в память святого великомученика Зиновия покровителя зимующих птиц.

Синичкин день сегодня. Считается, что именно в этот день птицы из лесов прилетают в деревни и города. На зимовку.

В народе существуют приметы, связанные с синичкиным праздником.

* Если сегодня прилетят синицы, значит, скоро ударят первые морозы.
* Если на полях в этот день появлялись волки, то это предвещало голод или войну.
* Свистит синица - на ясный день.
* Синицы утром пищат - на ночной мороз.

Вы спросите: «Почему же птиц называют синицами» и почему именно Синичкин день?

**Юннат:** Да потому что синица на Руси – божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синица станет клевать сначала сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток. В народе говорили: « Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».

**Чтец:** Прилетела к нам синица

Села прямо за окном.

Эту маленькую птичку

С нетерпением мы ждем.

И чтоб стало ей полегче,

Ведь исчезли червячки,

Для неё кусочки сала

Мы повесим на сучки.

Глазом бусинкой сверкает,

Смотрит, вертится, клюет.

От окошка улетая,

Песню весело поет.

**Педагог:** Ребята, давайте пригласим синичку к нам на праздник.

**( входит синичка, исполняет песню)**

**Педагог:** Ребята, что же мы знаем о синице?

**( выходят юннаты)**

1. У этой птички желтая грудь, через всю грудь проходит широкая черная полоса, спинка зеленая. Шапочка на голове сизо-зеленая, с металлическим отливом, щечки белые, глаза черные. Она ни минуты не сидит спокойно, вечно в движении – с утра и до вечера.
2. Летом синички живут в лесах. Это оседлая птица. А к зиме они из леса перебираются к жилью человека, они его совершенно не боятся. Любят полакомиться салом, мясом, заглянуть в форточку, проверить, что лежит на балконе.
3. Синицы сооружают гнезда в дуплах деревьев, в норах, в щелях гнилых стволов и пней, под отставшей корой старых деревьев, среди коряг. А живущие в парках и садах селятся в синичниках или подходящих закрытых постройках.
4. Как вы думаете, из чего состоит гнездо синицы? Из тонких веточек, сухих стебельков трав, мха, лишайников. Лоток устлан конским волосом, шерстинками, пуховыми перьями.
5. Самка в это гнездо откладывает 110 – 15 белых яичек с красно-коричневыми пятнами. Высиживают 2 недели. Самец в это время приносит корм самке. За лето синицы откладывают яйца и выводят птенцов 2 раза.
6. Это маленькая птичка (её масса 20 грамм, а длина 15 см.). Весь длинный, летний день она в делах: нужно накормить голодных птенцов. За сутки синица съедает столько насекомых, сколько весит сама. Синицы очень полезные птицы. Круглый год они очищают леса и сады от вредных насекомых.

**Физкультминутка « Скачет шустрая синица»**

**Педагог:** Спасибо, ребята. Как много вы знаете о синице. А знаете ли вы , ребята, почему синицу так назвали? ( ответы детей)

*( На стенде висят иллюстрации синиц)*

Синичий ряд обширный. В наших парках и лесах живут 6 видов этих птиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек. В солнечный полдень они звонко и протяжно поют свою песню: синь-синь, а нам кажется: «Скинь кафтан».

Давайте послушаем как поет синица **(прослушивание аудиозаписи).**

**Чтецы:**

1. **Кто вы, птички – невелички?**

Ровно в полдень за окном

Раз – зинь – зинькались синички,

Расцветили все кругом.

Только солнышко пригрело,

Дружной стайкой собрались

И летят за кормом смело -

Вон порхают вверх и вниз.

1. Приглашают всех подружек ,

От неслыханных щедрот,

Отобедать у кормушек,

Что развесил им народ.

То-то будет праздник, право,

К вам в мороз, среди зимы

Прилетят большой оравой

Щебетуньи, свистуны.

Слышно будет за оградой

« Зинь-зинь-зинь» да « тень-тень-тень.

Наслаждайтесь сей отрадой –

Песнь поёт Синичкин день!

**Педагог:** Кроме синиц с нами зимуют и другие птицы, а какие, вы узнаете, отгадав загадки:

1. В серой шубке перовой.

И в морозы он герой.

Зимовать не улетает,

Под карнизом обитает (Воробей).

2.Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит,

Голоском речистым, чистым-

лее! лее! лее!- поет со свистом! (Клест)

3. Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник (Дятел)

4. Верещунья, белобока, а зовут её …..*(Сорока)*

5.На окне дремала птица: “Галка-галка, что вам снится?” Отвечала птица сонно: “Я не галка, я ….*(Ворона)*

6. Серенький, аккуратненький, воркует сидит, на подружку глядит. ( голубь)

7. Стойкий, стужам не подвластный

Песней славит он зарю,

Знать не даром, галстук красный

дан с рожденья… *( снегирю)*

8. Северные гости

Клюют рябины грозди,

Так нарядны и ярки,

На головках – хохолки!

(Свиристели)

Педагог: Ребята, мне только что сообщили, что на нашей школьной площадке птичий бунт, и птиц видимо – невидимо: и перелетных, и зимующих. Но ведь перелетные птицы должны давно улететь в теплые края. Давайте им поможем.

**(Игра «Зимующие и перелетные птицы»)**

**( Игра « Прилетели птицы)**

Синичка предупреждает детей:

- Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь или вы услышите что-то другое, то топаете. Начинаем:

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Мухи и стрижи …*

Дети топают.

**Синичка**  Что неправильно?

***Дети.*** Мухи!

**Синичка** А мухи – это кто?

***Дети.*** Насекомые.

**. Синичка** Вы правы. Ну что ж, продолжим:

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы.*

*Аисты, вороны,*

*Галки, макароны!..*

Дети топают.

**Синичка** Начинаем снова:

*Прилетели птицы:*

*Голуби, куницы!..*

*Куницы – вовсе не птицы*.

Игра продолжается.

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Страусы, чижи …*

. Ведь у страусов крылья почти полностью исчезли, и они летать не могут.

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Галки и стрижи,*

*Комары, кукушки …*

Дети топают.

**Синичка**

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Галки и стрижи,*

*воробьи, кукушки,*

*Черные грачи,*

*Лебеди, скворцы …*

***Все вы молодцы! Замечательно справились с заданием***

***Педагог: А сейчас послушайте стихи про зимующих птиц.***

***( дети читают стихи)***

**Сценка « Разговор птиц на поляне»**

**Педагог:**  Знаете ли вы, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно? Из 10 синиц выживает до весны только 1. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам, сделать для них кормушки и подкармливать птиц зимой.

**Игра «Отбери корм для птиц»**

**(.** Детям предлагается отобрать корм для птиц ( семечки, пшено, хлеб, сало, шоколад, чипсы, семена тыквы и т.д.), что можно, а что нельзя класть в кормушку.)

Педагог: С Синичкиного дня, с приходом первых холодов, было принято подкармливать птиц, заботиться о них. В народе говорили: «Подкорми птиц зимою — послужат тебе весною».

В этот день люди укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки сала... зимой, в отсутствие насекомых, синички едят все — не только сало, но и семечки подсолнуха, крупу, семена растений.

Для разных видов птиц нужны различные корма. Например, дятел любит полакомиться семенами шишек и личинками насекомых в коре деревьев и веток. Клесты питаются только сосновыми и еловыми семенами.

Для птиц, которые прилетят к вам на кормушку, корма другие. Семена подсолнечника едят практически все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни. Семена дыни и тыквы охотно едят все птицы, кроме синиц и поползней. Овес едят овсянки, воробьи, синицы. Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Заготавливать лучше после первых заморозков. Хлебные крошки, остатки мучных и мясных продуктов тоже можно давать птицам.

Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Кусочки несоленого сала подвешивают на ниточках.

**Чтецы:**

1. Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна, -

И не страшна будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

1. Всё короче зимний день.

Не успеешь пообедать,

Солнце сядет за плетень.

Ни комарика, ни мушки

Всюду только снег, да снег.

Хорошо, что нам кормушки

Сделал добрый человек.

1. Мерзнут крылышки и лапки,

Сильно стало холодать

Улетели те кто зябки

Мы же будем зимовать.

1. Сало вешают на нитке,

И заботятся о нас!

У людей всего в избытке,

В кладовой велик запас…

**Педагог:** У нас такой обычай:

Чуть выпадет снежок,

Дощатый домик птичий,

Повесить на сучок.

И здесь, в саду за домом,

Среди седых ветвей,

Готов обед веселый

Для птичек у детей.

**Подведение итогов:**

**- О каком дне вы сегодня узнали?**

**- Почему так называют синиц?**

**- Почему люди заботятся о птицах зимой?**

**- Что они для этого делают?**

**- Как мы можем помочь пернатым друзьям?**

**Педагог:** Не забывайте о братьях своих меньших. Сегодня в Республике Мордовия стартует орнитологическая акция и от меня домашнее задание, сделать кормушки и принести на следующее занятие. А сегодня уже принесенные кормушки мы развесим в школьном дворе и откроем кафе « Синичкино» и экологическую акцию « Покормите птиц зимой». А сейчас всем гостинцы от Синички. **( угощение конфетами)**

**Используемая литература**

1. Арсенина Е.Н. Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе. Издательство Глобус, 2008.

2. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие. – М.: Лесная

Пром – сть, 1988.

3. Классные часы: 2 класс / Авт.- сост.Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО,2009.

4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение. 1994.

5. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы - Волгоград: Учитель, 2007.

6. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М., 1998.