**Подготовила: Видякова Е.А.,учитель начальных классов МОУ « Средняя школа № 36», город Саранск**

**Тема: Нахождениеопределений в предложениях.**

 **3 класс**

**Цель урока:**

1. **Предметные:** знать определение второстепенного члена «определение», способ его выражения, графическое его обозначение как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания; уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.
2. **Метапредметные:**
* Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);
* Умение грамотно и связно излагать свои мысли;
* Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).
1. **Личностные:**
* Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
* Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
1. **Регулятивные:** овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, карточки, презентация.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня у нас необычный урок. В нашем классе гости, а гостей принято встречать с хлебом солью и добрыми словами

 **Здравствуйте, гости дорогие!**

 **Мы рады приветствовать Вас**

 **Мы в школе третий год!**

 **За это время многому научились**

 **Читать, писать, дружить и любить.**

 **Мы класс свой полюбили**

 **И дружбой дорожили.**

 **А сегодня просим Вас:**

 **Не судите строго нас.**

– Тихо сели. Закрыли глазки, улыбнулись, открыли глазки, погладьте левую сторону груди, чтобы нормализовалась работа сердца; погладьте голову, чтобы она хорошо работала; погладьте правую руку, чтобы она красиво писала, а теперь повернитесь, прикоснитесь ладошками друг к другу. - Почувствовали, какие они у вас теплые? Пусть будет таким же тёплым наше общение с вами. Я приглашаю вас к сотрудничеству и очень надеюсь на вашу поддержку. Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу удачи: «Желаю тебе удачи!».

**2.Актуализация знаний (на основе изученной темы). Введение в тему.**

Эпиграфом нашего урока будут такие слова:

 **«С маленькой удачи начинаются большие успехи».**

- Ребята, как вы понимаете эти слова? (Дети высказывают каждый своё мнение).

**Учитель обобщает:**

**- Большой успех складывается из маленьких удач. Надеюсь, что наши маленькие удачи на уроке приведут нас к новым знаниям и большому успеху.**

**А) Минутка чистописания.**

- Наш урок я бы хотела начать с загадки. Отгадайте:

*Посмотрите на меня —
Сбоку у меня поля,
А для разных упражнений,
Я — в линейку, без сомнений.
Это — лёгкая загадка:
Каждый знает, я — …(хором)*

- Откройте тетради, запишите **число**, **классная работа**.

- Почему каждый урок мы начинаем с минутки чистописания? ( Мнения детей)

 **Персидский литератор XVI века Кади Ахмад сказал:
“Если кто-то, независимо от того, умеет он читать или нет, видит красиво выведенные строки, он получает наслаждение от одного их только вида”.**

- Поэтому и мы получим наслаждение от нашего красивого письма.

**Б) Знакомство с новым словарным словом.**

 Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом ***хороший****.*

-Спишите его, поставьте ударение, подчеркните «опасные места». Проведите транскрипцию этого слова.

- Как вы понимаете значение этого слова? (В словаре Ожегова)

 **Хороший – вполне положительный по своим качествам, такой, как следует, например, работник, голос, характер.**

\_(Обратимся к этимологии этого слова – поможет нам…)

**Это слово древнерусское, имело значение красивый или чистый, известно с XI века. Существует несколько версий относительно происхождения данного слова. Согласно одной из них, слово образовалось на базе общеславянского корня чистый, убранный. Согласно другой , оно было заимствовано из языков жителей Кавказа. В современном языке слово употребляется в значении «то, что не приносит вреда, то, что внушает доверие».**

- Подберите однокоренные слова, синонимы и антонимы к данному слову.

- Вспомните пословицы, в которых употребляется это слово.

**Хорошее дело само светится.**

**Хорошая книга – лучший друг.**

**Хорошая речь лучше меда.**

**В) Работа в парах**

- Я предлагаю вам поработать со своим соседом по парте.

**1.Пришла долгожданная весна! (**Повествовательное, восклицательное, распространённое)

**2.Мелькнул лисий хвост. (**Повествовательное, невосклицательное, распространённое)

**3.Зелёным ковром покрылась земля? (**Повествовательное, восклицательное, распространённое)

 Предложения разбираются по членам предложения и по частям речи; выясняется, что прилагательные выступают в роли второстепенного члена предложения, который отвечает на вопросы каким? какая? чей?, обозначает признак предмета.

 **Г)** **Блиц–опрос.** - Что записано? ( Предложение) - Что такое предложение? ( Правило) - Дайте характеристику предложений. - Какое предложение называется повествовательным? – Какое предложение называется вопросительным? - Какие предложения по интонации? - Какое задание вы можете предложить? ( Найти грамматическую основу.) - Что такое грамматическая основа? - Какие главные члены предложения вы знаете? - Что такое подлежащее и сказуемое? - Как будем искать грамматическую основу? - Прочитайте слова, которые не входят в грамматическую основу первого предложения (второго, третьего). - Можно ли обойтись без этих слов? - Прочитайте предложения без них. - Для чего они нужны? ( Они распространяют предложение: поясняют главные члены, дают больше информации) – Как называются эти члены предложения? - Какие члены предложения называются второстепенными? - Чем отличаются распространенные предложения от нераспроcтраненных? – Какие второстепенные члены предложения есть в предложениях? - Что такое дополнение? - Что такое определение? - Чем отличаются части речи от членов предложения? (Части речи - это слова, а в предложении они играют определенную роль, т. е. являются членами предложения. - Какие определения встретились? - На какие вопросы они отвечают? - От какого члена предложения задавали вопросы? -С каким членом предложения согласуется определение в 1 и 2 предложениях***?* (с подлежащим)** - С каким еще членом предложения может согласоваться определение? **(с дополнением).** - Скажите, пожалуйста, нужны ли нам определения в речи? - Будет ли понятен смысл предложения без определений? - Какие предложения точнее рисует картину: с определениями или без них?

**3.Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока.**

 **-**Сформулируйте тему и цель урока: **« Нахождение определений в предложениях»**

- Подумайте, от какого слова произошло «определение»?

-Как вы понимаете значение слова « определять»?

-Можно ли сказать, что «определять»- значит характеризовать предмет по цвету, форме, массе и т.д.?

- Как вы думаете, кто в своей речи больше всего использует определений? (Писатели, поэты)

-Послушайте стихи известных поэтов: А. С. Пушкина, И.А. Бунина.

- Назовите словосочетания с определениями из стихотворений

-Какую роль играют определения в тексте? (Помогают описать предметы, точно нарисовать передаваемый в предложении образ, с помощью определений мы можем более ярко представить то, что описывается в предложении.) - Какой частью речи выражено определение? - Что такое прилагательное?

**4.Усвоениеновых знаний*.***

(Работа по вариантам)

Впиши в текст подходящие по смыслу имена прилагательные. Каким членом предложения являются прилагательные?

 **Весна в этом году--------. На деревьях появились--------листочки. На берёзе они ещё--------, а на тополе уже--------. Землю покрыла--------травка. Радостно глядеть на-------- зелень. Хорош апрель!**

 **Апрель – это второй------- месяц. Кругом лежит--------снег. Зима не сдаётся. Стоит--------погода. По ночам ещё бывают--------морозцы. Лужи покрываются-------коркой льда. Сегодня утром шёл--------снег.**

**5. Физкультминутка для глаз.**

**6. Обобщение.** - Что такое антонимы? Выберите подходящие антонимы в предложениях.

**Наступила ( ранняя, поздняя) весна. (Тусклое, яркое) весеннее солнце освещает землю. Воздух (тёплый, прохладный). Затрещал на реке синий лёд. Зажурчал в овраге (молчаливый, говорливый) ручеёк. Уже прилетели (шумные, тихие) грачи. Они поправляют гнёзда на деревьях.**

**7. Самостоятельная работа.**

 -Сегодня главный наш инструмент на уроке – слово.

Художник, рисуя, смешивает краски, создает своеобразную палитру. Мы тоже художники слова, и сейчас будем создавать свою палитру, которую используем потом при создании нашего шедевра - сочинения.

- Какое время года сейчас? Сегодня мы много услышали слов о весне. – Запишите определения, которые выражены прилагательным.

**8. Итог урока. Рефлексия.**

Определение – это…

 Д.: второстепенный член предложения.

Обозначает… Д.: признак предмета или явления.

Отвечает на … Д.: какой? Чей?

Чем выражено в предложении? Д.: прилагательным

Связано в предложении с… Д.: подлежащим и дополнением Подчёркивается… Д.: волнистой линией.

Определения делают нашу речь… Д.: яркой, образной, выразительной

 Признак предмета или явления

 Обозначает определение.

«Чей?» и «Какой?» вопросы просты

 Лишь не хватает волнистой черты.

- А теперь подведем итог нашей работы.

 - Какую цель ставили на уроке?

 - Добились мы поставленной цели?

**На слайде:**

**- Что нового узнали сегодня на уроке?**

**- Какие умения и навыки приобрели?**

**- Что осталось непонятным? - С пользой ли для вас прошёл этот урок?**

- Оцените свою работу на уроке.

 - Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте.

**9. Домашнее задание.**

Написать сочинение.