#  Отчет по результатам самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Самаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**за 2018 год**

 **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ВВЕДЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 2.АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5-6

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-15

.2. Оценка системы управления образовательной организацией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16-18

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19-33

 2.4. Оценка кадрового обеспечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 34-40

 2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

 обеспечения ------------------------------------------------------------------------------------------- 41-42

2.6. Оценка качества материально-технической базы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_43-44

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования \_\_\_\_\_\_45-46

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_37-40

1. **ВВЕДЕНИЕ**

 Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

 Самообследование МБОУ «Самаевская СОШ» проводилось в соответствии:

 - с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

 Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Самаевской школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

 Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Самаевской школы за 2018 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

 - образовательная деятельность

 - система управления организацией

 - содержание и качество подготовки обучающихся

 - организация учебного процесса

 - востребованность выпускников

 - качество кадрового обеспечения

 - качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

 - качество материально-технической базы

 - функционирование внутренней системы оценки качества образования.

 Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: - формы государственной статистической отчетности по образованию;

 - данные по результатам Государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества образования;

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

**Краткая информационная справка об образовательной организации**

- Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самаевская средняя общеобразовательная школа»**

- Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

**МБОУ «Самаевская средняя общеобразовательная школа»**

- Место нахождения Образовательного учреждения

**431341, Республика Мордовия, Ковылкинский район, пос. ст. Самаевка, улица Советская, дом 2**

- Телефон: (8-834-53) 2-85-37

 - E-mail: samaevkaskol@mail.ru

- сайт школы: samkov.schoolrm.ru

- Лицензия: серия РО № 014417, от 16.09.2011 г., срок действия: бессрочно.

 - Свидетельство о государственной аккредитации: серия 13А01, № 0000346, от 28.04.2015г., срок действия: 12 лет, до апреля 2027г.

- Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения **осуществляет администрация Ковылкинского муниципального района** (далее – Администрация района).

Место нахождения Администрации района: г. Ковылкино, ул. Большевитская, д.23

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Программа развития школы на 2014-2020гг. включает в себя реализацию следующих целевых проектов:

- «Новые образовательные стандарты: новое качество образования», результатом реализации проекта должен стать переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты и обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;

 - «Открытая школа», результатом реализации проекта должно стать создание условий для открытости школы в информационном пространстве; развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов; повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;

- «Школьная система оценки качества образования», результатом реализации проекта должно стать создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе; обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе,

о причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

 - «Профильное обучение: получение образования для профессии», результатом реализации проекта должна стать сложившаяся в школе система профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся с целью получения ими образования для профессии и повышения качества и эффективности образовательного процесса;

 - «Воспитательный потенциал образовательной среды», результатом реализации проекта должно стать создание в школе качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.

 Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Образовательная программа школы направлена на духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся, на развитие духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное), формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья, как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое).

1. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**
	1. **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Формы получения образования и формы обучения

В школе обучается 37 обучающихся в 9 классах, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проектная мощность школы** | **на 31.12.2018г.** |
| **Всего классов/в них учащихся** |   320 | **9/37** |
| 1-4 классов | 3/11 |
| 5-9 классов | 5/23 |
| 10-11классов | 1/3 |

 Средняя наполняемость классов составила 4,1 человека.

 Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

 Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Обучение в школе осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе по образовательным программам начального общего и основного общего образования в соответствии с действующим законодательством.

 В 2018 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 2 человека.

 Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Динамика контингента обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |  |  |  |
| **Всего классов/в них учащихся** | **10/35** | **10/42** | **9/38** |  |  |
| 1-4 классов | 4/16 | 4/22 | 3/12 |  |  |
| 5-9 классов | 5/16 | 5/18 | 5/23 |  |  |
| 10-11 классов | 1/3 | 1/2 | 1/3 |  |  |

 Движение обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Учебный год** |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| На начало учебного года | 34 | 42 | 38 |
| Конец учебного года | 35 | 42 | 37 |
| Прибыло в течение года | 1 | 1 | 0 |
| Выбыло в течение года | 0 | 1 | 1 |

Анализ данных свидетельствует о снижении контингента обучаюшихся на начальной и старшей ступенях обучения. В 2018 году нет 1-го класса. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

Социальный статус семей обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Всего учащихся | **38** |
| 2 | детей из многодетных семей | **7** |
| 3 | детей из неполных семей | **17** |
| 4 | детей, чьи родители лишены родительских прав | **0** |
| 5 | детей, находящихся на опеке | **2** |
| 6 | детей, инвалидов детства детей, обучающихся на дому | **2** |
| 6 | детей, обучающихся на дому | **2** |
| 7 | детей, состоящих на учете в ОДН | **0** |
| 8 | детей, состоящих на ВШК | **1** |
| 9 | детей из неблагополучных семей  | **3** |
| 10 | детей из малообеспеченных | **12** |

 В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагоги школы, социальный педагог), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

 - организует психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;

 - проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;

 - оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;

 - оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;

 - организует работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле;

 - изучает социально-бытовые условия и индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании;

 - проводит педагогические рейды на квартиры обучающихся, состоящих на учете, беседы с их родителями;

 - осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;

 - вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

 Специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

 Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, в 5-8 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

 Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- составление основной образовательной программы школы; - анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;

- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты; - повышение квалификации педагогических кадров; - создание рабочих программ по предметам учебного плана;

- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;

- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;

- использование ИКТ в образовательном процессе;

- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

 С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

 В 9-11 классах осуществляется предпрофильное и профильное обучение с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

 Реализуемые в 9-11 классах элективные учебные предметы способствуют осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса, углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

 Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

 Функционирование в школе системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

 Организация работы на базе школы детских творческих объединений (кружков)и спортивных секций в системе дополнительного образования в 2018-2019 учебном году выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы, по которой работает детское творческое объединение (кружок, секция) | Направленность | Платно/ бесплатно | Контингент учащихся (класс) | Кол-во учащихся посещающих кружок, секцию |
| 1 | «Компьютерное моделирование» | Естественно-научная | бесплатно | 5-9 | 10 |
| 2 | «Нотка за ноткой» | Художественная | бесплатно | 5-7 | 10 |
| 3 | «Танцевальный калейдоскоп» | Художественная | бесплатно | 4-9 | 12 |
| 4 | «Чудеса аппликации» | Художественная | бесплатно | 2-4 | 9 |
| 5 | «Настольный теннис» | Физкультурно-спортивная | бесплатно | 6-10 | 14 |
| 6 | «Эврика» | Естественно-научная | бесплатно | 9-10 | 8 |
| 7 | «Музыкальный мир» | Художественная | бесплатно | 7-10 | 12 |
| 8 | «Мини-футбол» | Физкультурно-спортивная | бесплатно | 6-10 | 12 |

 Таким образом, школе созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов. В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг в школе, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей)

Организация внеурочной деятельности

 Цель организации внеурочной деятельности в школе – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

 Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в I-VI классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

 - расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков школы.

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы внеурочная деятельность в I-IV, V- VIII классах составляет 10 часов в неделю.

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школs, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

 2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

 3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

 4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

- художественные, хоровые студии

 - познавательные игры, викторины, конкурсы

 - беседы и праздники

- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений

- сетевые сообщества

- школьные спортивные секции

 - предметные недели

- олимпиады

 - экскурсии

- соревнования, спортивные праздники

 - поисковые и научные исследования (исследовательские проекты)

- общественно полезные практики

- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Посещаемость внеурочной деятельности обучающимися 1-7 классов (%)

2017-2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеуроч-ной деятельности | Классы | ИТОГО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Духовно-нравственное | 65 | 50 | 75 |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивнооздоровительное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |

Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

 Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2017-2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году были проведены следующие мероприятия:

 - Для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено четыре тематических собрания, посвященных вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ.

 - Для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- Для обучающихся были организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в феврале и апреле были организованы пробные репетиционные работы по всем предметам.

- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

 - Проведен анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9 и 11 классах, изучены дидактические материалы, используемые ими при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- Вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

 - Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

 - Особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Система воспитательной работы

 Воспитательная работа школы разработана и проводится по следующим направлениям:

 1. «Духовно-нравственное воспитание».

2. «Гражданско-патриотическое воспитание».

 3. «Толерантность».

4. «Формирование законопослушного поведения обучающихся».

 5. «Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда».

 6. «Воспитание здорового образа жизни».

 В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства и Республики Мордовия (на внеклассных

мероприятиях, тематических классных часах и викторинах по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

 В мае в рамках празднования Дня Победы школьники приняли участие в акции «Бессмертный полк», пронеся портреты своих родственников, участников ВОВ, а также героев нашего поселка. Также традиционно в стенах школы прошёл концерт, посвящённый основному празднику России - 9 мая, который был показан силами начальной, средней и старшей школы для жителей поселка Самаевка.

Для реализации направления «Толерантность» в школе были проведены классные часы, посвященные изучению культуры стран ближнего зарубежья (приняли участие 1-11 классы);

- устный журнал, посвящённый толерантному отношению друг к другу «Возьмёмся за руки друзья» для 5-8 классов;

 - проведены пятиминутки по классам в рамках празднования дня толерантности;

- проведены беседы «Патриотизм без экстремизма» для 9-11 классов;

 - проведено открытое тематическое родительское собрание «Безопасность детей в интернете».

 Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

 - организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

 - отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН в свободное время, в период каникул; привлечение их к коллективным делам класса, дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися и их родителями.

 Система профориентационной работы

В 2017-2018 учебном году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. Разработаны рабочие программы курсов «Кем быть?» и «Мой выбор», составленные на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий. На реализацию данных программ, отведено по 17 часов (0,5 часа в неделю). Цель данных курсов - помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

2. Проведены следующие мероприятия:

 - тестирования учащихся 9 и 11 классов по самоопределению,

 - профориентационные игры с учащимися 9 класса,

 - «День самоуправления в школе»,

 - тематические классные часы профориентационной направленности в 5 – 11 классах,

 - посещение учащимися 9 – 11 классов профессиональных учреждений г.Ковылкино в Дни открытых дверей.

3.Обновление информационного стенда по профориентации, размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте с целью информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования, информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.

Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

 В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в (название сэс)Роспотребнадзоре. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет директор школы.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **1-11** **из них:** | **20** | **53** | **16** |  **42** | **2** | **5** |

 Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является первая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

 В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, тематические классные часы. В 2017-2018 учебном году количество травм среди обучающихся не зарегистрировано, что говорит о положительных результатах усиления контроля педагогических работников за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения.

 Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;

- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

 - внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- участие во всероссийских спортивных акциях;

- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

 Наличие спортивного зала, работа спортивных кружков и секций обеспечивает возможность для физической активности учащихся. На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

 **2.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

 Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

 Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официального сайта школы. В 2017 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

- приложения «Электронный журнал», которое позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях.

Оценка эффективности государственно-общественного управления

в образовательной организации

 Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;

2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;

3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

 Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

 Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

 - Общее собрание работников школы,

- Управляющий совет школы,

- Педагогический совет школы.

 В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

 - Совет обучающихся,

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

 В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий

для организации образовательного процесса, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

 В школе функционируют следующие подразделения:

 - школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей естественного цикла, учителей гуманитарного цикла);

- школьное методическое объединение классных руководителей;

 - служба психолого-педагогического сопровождения (администрация и педагоги, социальный педагог);

 - совет по профилактике.

 Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

 Использование ИКТ-технологий в управлении

 Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

 На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

 - в кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;

- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;

- рабочие программы педагогов хранятся на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Социальное партнерство школы

В 2018 году школа продолжает развивать совместную деятельность с партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее::

 - Ковылкинская ДСЮШ

 - Ковылкинскии ДДТ

 - Ковылкинская районная библиотека

 - Администрация Клиновского сельского поселения

 - филиал Самаевская сельская библиотека

 - филиал Самаевский КДЦ

 - Ковылкинская районная поликлиника

 - Самаевский ФАП

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы на 2017/2018 и 2018/2019 учебные года сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

 Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

 Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

 - общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);

 - общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);

 - общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

 2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

 Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

 Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

 Основная образовательная программа основного общего образования в V- VIII классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

 Учебный план для IX класса и для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

 Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

 - последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

 - выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

 В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

 Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ – 2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Результаты ОГЭ (чел)** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 1 |  | 2 |  | 33 | 3,7 |
| Математика | 3 |  |  |  | 100 | 5 |
| Обществознание |  | 1 |  |  | 100 | 4 |
| Химия |  | 2 |  |  | 100 | 4 |
| Биология |  | 1 |  |  | 100 | 4 |
| История |  | 1 |  |  | 100 | 4 |
| Физика |  | 1 |  |  | 100 | 4 |

Анализируя результаты ГИА 9-го класса в форме ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. 3 из 3 обучающихся 9-х классов (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.

2. Хорошее качество знаний обучающиеся показали на следующих экзаменах:

- математика: средний балл – 5,0

 - химия, биология, история, обществознание и физика средний балл – 4,0.

3. Наиболее низкое качество знаний обучающиеся показали на следующих экзаменах:

-русский язык: средний балл – 3,7.

4. На «отлично» и «хорошо» все экзамены сдали: 1 чел – 33%.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года(качество знаний %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
| Русский язык | 43 | 0 | 33,3 |
| Математика | 66 | 0 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 0 | Не выбирали | 100 |
| Химия | 75 | Не выбирали | 100 |
| Обществознание | 40 | 0 | 100 |
| История | Не выбирали | Не выбирали | 100 |

Обучающиеся, получившие в 2018 году аттестат основного общего образования с отличием: Родина Юлия. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными и стабильными. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

**Результаты ЕГЭ – 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (формат ЕГЭ) | Учитель | Колво уч-ся, сдава-вших экзамен | Установленный min порог (баллы) | Кол-во учся по школе, получивших баллы выше порога | Кол-во уч-ся по шко-ле, не пре-долевших порог | Средний общешколь- ный балл 2018 |
|  Русский язык | Кононова М.А. | 2 | 24 | 2 | 0 | 59,5 |
| Математика(базовый) | Мартынова С.С. | 2 | 3 | 2 | 0 | 10,0 |
| Обществознание | Кощеева Ю.В. | 2 | 42 | 2 | 0 | 43 |
| Биология | Коршунов А.А. | 2 | 36 | 0 | 2 | 27,0 |

 **Результаты ЕГЭ – 2018 (модель Рособрнадзора)**

 **Русский язык**

|  |
| --- |
| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) |
| 0-23 баллов | 24-40 баллов | 41-60 баллов | 61-80 баллов | 81-100 баллов |
| 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **50** | **1** | **50** | 0 | 0 |

 **Математика. Базовый уровень**

|  |
| --- |
| Доля выпускников, получивших отметку (чел / %) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 | 0 | **2** | **100** | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **Обществознание**

|  |
| --- |
| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) |
| 0-41 баллов | 42-60 баллов | 61-80 баллов | 81-100 баллов |
| 0 | 0 | **2** | **100** | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **Биология**

|  |
| --- |
| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) |
| 0-35 баллов | 36 -60 баллов | 61-80 баллов | 81-100 баллов |
| **2** | **100** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** |  **Средний балл** |
| **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** |
| Русский язык | 44,5 | 39,3 | 59,5 |
| Математика(профиль) | 12,3 | 18,0 | - |
| Математика(базовый) |  - | 5,0 | 10,0 |
| Биология |  - |  - | 27,0 |
| Обществознание | 19 | 17,6 |  43,0 |
| История |  - | 35,0 | - |
| Средний балл по школе |  **25.2** | **22,9** | **35,0** |

Анализируя результаты ГИА 11-го класса в форме ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

 1. Все выпускники 11 класса успешно сдали 2 обязательных экзамена по предметам русский язык и математика.

2. Все обучающиеся, сдавая экзамены по выбору в форме ЕГЭ, преодолели минимальный порог по обществознанию.

3. Средний балл в 2018 году выше, чем в 2017 году по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), обществознание.

5. Средний балл ЕГЭ по школе в 2018 году составляет 35,0 и выше, чем в 2017 году (+12,1).

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. За последние три года положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике(базовый уровень). В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ЕГЭ.

Оценка востребованности выпускников

 Из 2 выпускников 11 класса:

 2 человека (100%) продолжили получение образования в ОУ СПО.

 Из 3 выпускников 9-го класса:

 3 человека(100%) продолжили получение образования в 10-м классе.

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ И СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

**В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****учащихся** | **Учатся на «5»** | **Учатся на «4» и «5»** | **Учатся** **с одной «3»** | **Неуспе-****вающие** | **Успева-****емость %** | **Качество знаний %** |
| 1 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 3 | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 60 |
| 4 | 9 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 67 |
| **2-4** | **22/16** | **0** | **10** | **1** | **0** | **100** | **62,5** |
| 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 6 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 60 |
| 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 40 |
| 9 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **5-9** | **17** | **3** | **6** | **0** | **0** | **100** | **53** |
| **11** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| **10-11** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **итого** | **41/35** | **3** | **16** | **0** | **0** | **100** | **54** |

 **Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Качество знаний % | 40% | 42,4% | 54% |
| Успеваемость % | 100% | 100% | 100% |

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

 **в 2017-2018 учебном году (апрель-май 2018 года):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся  | Кол-во, выпол-нявших работу | Оценки | % выполнения | Кач-во знаний % |
| «5» |  «4» |  «3» |  «2» |
| Русский язык | 8 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 88 | 50 |
| Математика | 8 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 88 | 62 |
| Окр.мир | 8 | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100 | 88 |

 **Сравнительный анализ результатов ВПР - 2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | По Мордовии | По району | По школе |
| % выполнен. | Качество знаний % | % выполнен. | Качество знаний % | % выполнен. | Качество знаний % |
| Рус. язык | 94 | 69 | 92 | 63 | 88 | 50 |
| Математика | 96 | 51 | 96 | 68 | 88 | 62 |
| Окр.мир | 99 | 79 | 99 | 77 | 100 | 88 |

Выводы:

 - все обучающиеся 4-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по окружающему миру.

 - с ВПР по математике и русскому языку не справился 1 обучающийся.

 - качество знаний по русскому языку и математике ниже районного уровня, по окружающему миру – выше районного и регионального уровня.

 **5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся**  | **Кол-во вып. работу** | **Оценки** | **% выполн.** | **Кач-во знаний %** |
| «5» | «4» | « 3» |  «2» |
| **Русский яз.** | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| **Математика** | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| **История** | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| **Биология** | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |

 **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 5 –х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **По Мордовии** |  **По району** | **По школе** |
| % выполн. | Кач. зн % | % выполн. | Кач-во зн. % |  % выпол. | Кач-во зн. % |
| Русский язык | 87,6 | 54,3 | 85,4 | 52,5 | 100 | 0 |
| Математика | 88,7 | 57,2 | 88,1 | 54,0 | 100 | 0 |
| История | 95,1 | 66,7 | 94,6 | 59,3 | 100 | 50 |
| Биология | 97,9 | 69,3 | 98,5 | 70,3 | 100 | 0 |

Выводы:

- все обучающиеся 5-х класса справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку, математики, биологии, истории.

 - качество знаний по предметам ниже регионального и районного уровня.

  **Результаты ВПР обучающихся 11 класса по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 11 | 100 | 0 | 3,00 |

Выводы: обучающиеся 11 класса справились с заданиями Всероссийской проверочной работой по биологии. Качество знаний обучающиеся низкое – 0%.

Анализ численности и удельного веса

обучающихся – участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Класс | Ф.И.О. учителя | Наименование | Результат |
| Ворожейкина К. | 1 | Щетинина Н.В. | Муниципальный конкурс «Флора - дизайн» | **2 место** |
| Пикур К. | 4 | Желавская О.В. | V республиканский конкурс «Наследие» | **Призер** |
| Хороших Р. | 4 | V республиканский конкурс «Наследие» | **Призер** |
| Киржайкина К. | 4 | V республиканский конкурс «Наследие» | **Призер** |
| Липкин С. | 3 | Липкина Г.М. | V республиканский конкурс «Наследие» | **Призер** |
| Кощеев И. | 8 | Кононова М.А.Кощеева Л.Ю. | V республиканский конкурс «Наследие» | **Победитель** |
| Кощеев И. | 8 | Власова А.И. | V республиканский конкурс «Наследие» | **Призер** |
| Балашова А. | 6 | **Призер** |
| Бобков И. | 11 | Кощеева Ю.В. | V республиканский конкурсе«Наследие», | **Победитель** |
| Кощеев И. | 8 | Власова А.А. | Муниципальный конкурс «Живая  история» | **Победитель** |
| Родина Ю. | 9 | Кощеева Л.Ю.Кощеева Ю.В.Власова А.И. | Муниципальный конкурс «Живая история» | **Призер** |
| Макарова С. | 8 | Кощеева Л.Ю. | Международная дистанционная олимпиада по физике «Компеду»  | Диплом 2ст. |
| Байкова Л. | 8 | Диплом 3 ст. |
| Голов В. | 7 | Диплом 3ст. |
| Макарова С. | 8 | Кощеева Л.Ю. | Международный конкурс по физике «Старт»  | Диплом 1 ст.  |
| Макарова С. | 8 | Мартынова С.С. | Всероссийская олимпиада по математике «Весна-2018» | 1 место |
| Родина Ю. | 9 | 1 место |
| Водякова П. | 11 | 2 место |
| Макарова С. | 8 | Власова А.И.Кононова М.А. | Республиканский конкурс «Славянская душа» | **Призер** |
| Родина Ю. | 9 | Кононова М.А. | Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» | **2 место** |
| Труханович И. | 7 | Власова А.И. |  Муниципальный конкурстворческих работ, посвященный 100-ию со дня рождения Героя Советского Союза А.Г.Котова | **Победитель** |
| Киржайкина К. | 5 | Кононова М.А. | **Призер** |
| Кощеев И. | 9 | Власова А.И. | **Призер** |
| Чечеткин А. | 9 | Кононова М.А. | **Призер** |
| Макарова С. | 9 | Кононова М.А. | **Победитель** |
| Труханович И | 7 | Коршунова В.А. | Муниципальный Пушкинский фестиваль | **Призер** |
| Ворожейкина К. | 2 | Желавская О.В. |  Муниципальный Есенинский фестиваль | **Призер** |
| Кузнецова К. | 2 | Лбова Л.А | **Призер** |
|  Балашова А. | 7 | Власова А.И. | **Призер** |
| Кощеев И. | 9 | Кононова М.А. | **Призер** |
|  Балашова А. | 7 | Власова А.И. | Муниципальный конкурс в рамках всероссийской научно-практической конференции «Араповские чтения»  | **Победитель** |
| Кузин Р. | 2 | Желавская О.В. | Муниципальный конкур, посвященный Дню Матери | **Призер** |
| Палаева В. | 5 | **Призер** |
| Миняйчев И. | 5 | Власова А.И. |  | **Победитель** |
| Липкин Д. | 10 | Кононова М.А. | **Призер** |
| Хвастунова Л. | 7 | Власова А.И. |  Муниципальная научно- практическая Конференция школьников «Моя малая Родина». | **Победитель** |
| Миняйчев И. | 5 | Кощеева Ю.В. | **Призер** |
| Пикур К. | 5 | Щетинина Н.В. | **Призер** |
| Кощеев И. | 9 | Власова А.И.Кощеева Л.Ю. |  | **Призер** |

 **Результативность участия в муниципальных олимпиадах за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Всего участников** | **Из них заняли призовые места** |
| 2016-2017 | **2017-2018** | **2018-2019** | 2016- 2017 | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Русский язык | **2** | **2** | **2** | - | **1 призер** | **1 призер** |
| Литература  |  |  |  |  |  |  |
| Английский |  |  | **2** | - |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |
| История | **1** |  | **1** | - |  |  |
| Обществоз. | **1** |  | **1** | - |  | **1 призер** |
| География |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  | **1** |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | **2** |  | **1** | - |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на 2018-2019 учебный год станут: продолжение работы педагогов с одаренными детьми; создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения**

 Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, подготовка к введению в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций. Самаевская средняя школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. В школе работает 13 педагогов, из них внешних совместителей – 1. Руководящих работников – 2.

Возрастной состав педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастной состав*** | ***Кол-во***  | ***%*** |
| От 19 до 25 лет | **1** | **8,3** |
| *От 25 до 35 лет* | **1** | **8,3** |
| От 35 до 45 лет | **1** | **8,3** |
| *От 45 до 55 лет* | **5** | **41.8** |
| Свыше 55 лет | **4** | **33.3** |
| **Итого:** | **12** | **100** |

Образовательный ценз

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Высшее | 11/85% | 12/92% |
| Среднее - специальное | 2/15% | 1/8% |

Квалификация по основной должности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория/разряд | **2015–2016 уч.год** | **2016–2017 уч.год** | **2017-2018 уч.г.** |
| Высшая категория | 2/14 | 2/14 | 3/23 |
| Первая категория | 4/29 | 3/22 | 5/39 |
| Без категории/соответствие занимаемой должности | 8/57 | 9/64 | 5/38 |

В 2017-2018 учебном году процедуру аттестации прошли следующие работники школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| %п/п | ФИО | Дата аттестации | Решение комиссии | Должность |
| 1 | Лбова Любовь Александровна | 22.05 2018 | соответствует высшей категории | Учитель |
| 2 | Коршунов Александр Александрович | 22.05 2018 | соответствует высшей категории | Учитель |

Звания и награды

|  |  |
| --- | --- |
| Почётный работник общего образования РФ | **3/23%** |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | **1 /8%** |
| Почетная грамота Республики Мордовия | **1 /8%** |
| Благодарность Главы Республики Мордовия | **1 /8%** |
| Почетная Грамота Государственного собрания РМ | **3 /23%** |
| Грамота Министерства образования Республики Мордовия  | **4 /31%** |
|  Грамота Главы Ковылкинского муниципального района  | **3 /23%** |
| Победитель Приоритетного национального проекта «Образование | **2 /16%** |

Стаж работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **До 5 лет** |  **5-10** |  **10-20** | **20 и более** | **Свыше 30** |
| Учителя 1-4 классов | 2 | - | - | - |  2 | - |
| Учителя 5-11 классов | 10 | 1 | 1 | 1 |  2 | 5 |
| **Всего** | **12** | **1** | **1** | **1** |  **4** | **5** |

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

- Преобладающий средний возраст педагогов школы: 45-55 лет со стажем работы более 20 лет.

 - Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 42% численности. - Преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование.

 - В 2017-2018 учебном году процедуру аттестации прошли 2 педагогических работника.

 - Высшую и первую квалификационную категорию имеют 62 % педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

 В 2017-2018 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы

 в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф. И. О. учителя | Должность | Наименование курса | Дата про-хождения | Кол-во часов |
| 11 | Кононова Мария Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | «Обновление содер-жания и инновацион-ные подходы к препо-даванию русского яз.и литературы в условиях ФГОС | 15.01.2018г.- 02.02.2018 г. | 108 |
| 22 | Мележечкина Наталья Владимировна | Учитель английского языка | «Проблемы реализа-ции требований ФГОС ОО в иноязычном образовании» | 06.03.2018-28.03.2018г. | 108 |
| 33 | Коршунов Александр Алексеевич | Учитель физической культуры | «Современные технологии проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях «ФГОС» | 14.05.2018-18.05.2018г. | 36 часов |
| 44 | Кощеева Людмила Юрьевна | Учитель мате-матики и информатики, физики | «Психолого–педаго-гические аспекты инклюзивного обра-зования в условиях реализации ФГОС | 13.10.2017-08.11.2017г. (Учебный центр про-фессионал) | 72 часа |
| 55 | Мележечкина Наталья Владимировна | Учитель английского языка | «Особенности орга-низации обучения и воспитания обуча-ющихся с ОВЗ в усло-виях введения ФГОС» | 30.05-05.06.2018 | 36 часов |
| 66 | Липкина Галина Михайловна | Учитель начальных классов | «Особенности орга-низации обучения и воспитания обуча-ющихся с ОВЗ в усло-виях введения ФГОС» | 30.05-05.06.2018 | 36 часов |
| 77 | Желавская Ольга Васильевна  | Учитель начальных классов | «Особенности орга-низации обучения и воспитания обуча-ющихся с ОВЗ в усло-виях введения ФГОС» | 30.05-05.06.2018 | 36 часов |
| 88 | Мартынова Светлана Сергеевна | Учитель мате-матики | «Особенности орга-низации обучения и воспитания обуча-ющихся с ОВЗ в усло-виях введения ФГОС» | 30.05-05.06.2018 | 36 часов |
| 99 | Власова Анна Ивановна | Учитель русского языка и литературы | «Особенности орга-низации обучения и воспитания обуча-ющихся с ОВЗ в усло-виях введения ФГОС» | 30.05-05.06.2018 | 36 часов |
| 110 | Кощеева Юлия Владимировна | Учитель исто-рии и общест-вознания | «Особенности орга-низации обучения и воспитания обуча-ющихся с ОВЗ в усло-виях введения ФГОС» | 30.05-05.06.2018 | 36 часов |
| 111 | Коршунова Валентина Александровна | Учитель биологии и химии | «Особенности орга-низации обучения и воспитания обуча-ющихся с ОВЗ в усло-виях введения ФГОС» | 30.05-05.06.2018 | 36 часов |
| 112 | Щетинина Надежда Владимировна | Учитель технологии и ИЗО | «Особенности орга-низации обучения и воспитания обуча-ющихся с ОВЗ в усло-виях введения ФГОС» | 30.05-05.06.2018 | 36 часов |
| 1 | Коршунов Алек-сандр Алексеевич | Учитель физической культуры | «Образовательные тренды в преподавании физической культуры и ОБЖ в формате нового образовательного стандарта» | 27.10.2018 | 72 часа |
|  | Щетинина Надежда Владимировна | Учитель технологии и ИЗО |  «Проектирование и реализация образова-тельного процесса в ГПД в условиях реализации ФГОС» | 12.10.2018г. | 36 часов |
|  | Липкина Галина Михайловна | Учитель начальных классов | «Современные подходы преподавания мордов-ского (мокшанского, эрзянского) языка в условиях реализации ФГОС» | 26.10.2018г. | 36 часов |
|  | Кощеева Людмила Юрьевна | Учитель мате-матики и информатики, физики | Совершенствование процесса обучения математики в условиях реализации ФГОС ОО | С 20.11.2018 по17.12.2018 | 108 |
|  | Коршунова Валентина Александровна | Учитель биологии и химии | Совершенствование процесса обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО | С 08.11.2018 по29.11.2018 | 108 |

Прохождение курсов профессиональной переподготовки педагогическими работниками школы

в 2018 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Квалификация | Документ, подтверждающий переподготовку |
| 1 | Лбова Любовь Александровна |  Директор школы, «Менеджер образования» | Диплом о профессиональной переподготовке 132404937903, регистрационный №873,Дата выдачи – 05.04.2018 г. |
| Директор школы, «Контрактная система в сфере закупок товаров,работ и услуг» | Диплом о профессиональной переподготовке 131800212064, регистрационный №1680,Дата выдачи – 04.05.2018 г. |
| 2 | Липкина Галина Михайловна | Учитель начальных классов, «Психолого-педагогическое образование. Бакалавр» | Диплом об образовании и квалификации 101305 0679801, регистрационный № 4856, Дата выдачи 09.02.2018г. |
| 3 | Лбова Любовь Александровна | Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания географии» | Диплом о профессиональной переподготовке 772406552582 от 05.10.2018г. |
| 4 | Щетинина Н.В. | Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания математики и информатики» | Диплом о профессиональной переподготовке 772407755488от 10.08.2018г. |
| 5 | Коршунов А.А. | Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС» | Диплом о профессиональной переподготовке 342405840997 от 06.09.2018г. |

Участие педагогических работников в профессиональных семинарах, конкурсах, олимпиадах в 2018 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Ф.И.О. учителя | Результативность |
| 1 | Муниципальный семинар «Современные подходы к преподаванию предметов гуманитарного цикла» | МБОУ«Мамолаевская СОШ», март | участие |
| 2 | Муниципальный семинар «Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики в свете требований стандартов нового поколения» | МБОУ «Ковыл-кинская СОШ им.М.Г.Гуреева», апрель | участие |
| 3 | Муниципальный семинар «Использование информационных технологий на уроках естественно – научного цикла» | МБОУ« Самаевская СОШ», май | **организаторы** |
| 1 4  | Муниципальные соревнования по л/атлетике «Кросс Наций» | 15сентября, г.Ковылкино | А.А.Коршунов-2м. (ветеран) |
| 5 | Участие в торжественном мероприятии, посвя-щенном празднованию ДняУчителя  | 4 октябряг.Ковылкино |  10 человек |
| 6 | Участие в торжественном мероприятии, посвя-щенном 100-ию со дня рождения Героя Совет-ского Союза А.Г. Котова( «МБОУ Троицкая СОШ»)  | 19 октября | 2 человека |
| 47  | 1-ый муниципальный конкурс творческих работ на базе МБОУ «Троицкая СОШ им. А.Г.Котова» «Мы – потомки героев» | Власова А.И. 15 октября | Зам. председ. жюри конкурса |
| 5 | Межрайонный методический семинар учителей музыки и МХК на базе МБОУ «Ковылкинская СОШ № 2» - «Формирование универсальных учебных действий на уроках музыки». | Щетинина Н.В.17 октября | Участник семинара |
| 6 | Муниципальный семинар на базе МБОУ «Вечкининская СОШ» - «Развитие познавательной активности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности» | Коршунова В.А.25 октября | Участник семинара |
| 7 | Республиканский конкурс «Новое в образовании» | Коршунов А.А.22 октября | Сертификат участника |
| 8 | Республиканский фестиваль «Шумбрат, Мордовия» | Коршунова В.А.21 октября | Участник ансамбля |
| 9 | Всероссийская конференция «Управление качеством общего образования» | Лбова Л. А.15-17 октября | Участник конференции |
|    | Муниципальный семинар на базе МБОУ «Гимназия №1» «Современные научно –методические подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОСС нового поколения» | Липкина Г.М14 ноября 2018 г. | Участник семинара |
|  | Муниципальный семинар на базе МБОУ «Кочелаевская СОШ» «Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях современной образовательной среды**»** | Желавская О.В.27 ноября 2018 г. | Участник семинара |
|  | Муниципальная предметная олимпиада по информатике | Кощеева Л.Ю. 19 ноября 2018г. | Член жюри |
|  | Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку | Кононова М.А. 26 ноября 2018г. | Член жюри |
|  | Муниципальный семинар на базе МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» для учителей филологов | Власова А.И. 30 ноября 2018г. | Участник семинара |
|  | Муниципальный семинар базе МБОУ «Троицкая СОШ им.А.Г. Котова «Формирование УУД как основа реализации системно – деятельностного подхода» | Мележечкина Н.В.11 декабря | Участник семинара |
|  | Вебинар на базе Ковылкинской СОШ №6 «Работа школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на основе анализа результатов 2018 года» | Лбова Л.А.13 декабря | Участник семинара |
|  | Муниципальный семинар на базе МБОУ «Ковылкинская гимназия № 1» для учителей русского языка и литературы, математики, химии и биологии, английского языка по подготовке к ГИА-19. | Мележечкина Н.В.Кощеева Л.Ю.Кононова М.А.Коршунова В.А.17 декабря | Участники семинара |

 Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в семинарах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по трем основным направлениям: введение ФГОС НОО

и ФГОС ООО, организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС, подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ.

 В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

 **2.5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников. В школе работают 4 методических объединений, объединяющих учителей по предметам различных циклов:

- МО учителей начальной школы (председатель- Желавская О.В.)

- МО учителей гуманитарного го цикла (председатель- Мележечкина Н.В.)

 - МО учителей естественно- научного цикла (председатель- Кощеева Л.Ю.)

- МО классных руководителей (председатель- Кощеева Ю.В.)

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

 - добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;

-использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;

- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

 - предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,

- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,

 - организация и проведение открытых уроков,

- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,

 - создание условий для самообразования учителя,

 - анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,

- работа по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-7 классах и подготовке к внедрению с 2018- 2019 учебного года ФГОС ООО в 8-ом классе,

 - обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

 Так большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с молодым специалистом Мартыновой С.С. и малоопытным учителем Мележечкиной Н.В.. Работала «Школа молодого специалиста» - было организовано взаимопосещение уроков, за ними были закреплены наставники, которые оказывали методическую помощь в работе.

 Проводились совещания при завуче по темам: обучение написанию планирования, правильного заполнения журналов и другой документации, помощь в проведении родительских собраний и при индивидуальной работе с родителями.

 Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

 Показатели библиотечного фонда школы на конец 2018 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные показатели** | **2016/2017уч.г.** | **2017/2018уч.г.** | **2018/2019уч.г.** |
|  | Книжный фонд | 964 | 1119 | 1319(+200) |
|  | Фонд учебников | 589 | 744 |  944 |
|  | Обеспеченность учебниками в % по школе |  100 | 100 |  100 |
|  | Художественная литература | 200 | 200 | 200 |
|  | Справочные пособия | 100 | 100 | 100 |
|  | Учебные пособия | 75 | 75 | 75 |
|  | Учебники в дар школе | 20 | 0 | 0 |

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы обеспечены учебниками. Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов – на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно. Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: http://fcior.edu.ru/, htt://www.fipi.ru/, <http://4ege.ru/>.

**2.6. Оценка качества материально-технической базы**

 Самаевская школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

 Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных необходимой мебелью 12 учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, мультимедийный проектор.

 В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, один компьютерных класс, столовая, спортивный зал.

 В кабинете информатики установлена интерактивная доска, создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

 Школа имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

 - телевизор - 1 шт.

- колонка акустическая - 10 шт.

- музыкальный центр - 1 шт.

 - компьютер административный (ноутбук) - 2 шт.

 - компьютеры - 14 шт.

- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 4 шт.,

 - копировальное устройство -1 шт.

 - интерактивная доска - 1 шт.

- мультимедиа проектор стационарный - 3 шт.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

 **2.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

 Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

 Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

 - Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;

 - Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 - Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

 Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

 - Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

 - Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

 - Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

 - Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

 - Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

 В течение 2018 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

 1.Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

 2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

 3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

 4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

 5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

 6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-7 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-7 классах проводились диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности с целью выявления уровня обученности по предметам обучающихся проводилась в форме административных контрольных работ в формах, предусмотренных учебным планом школы на текущий учебный год.

 8. Анализ результатов Национальных исследований качества образования (НИКО), Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

 - Организация условий обучения;

 - Организация учебного процесса;

- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

 12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение безнадзорности и профилактики правонарушений.

 Результаты внутренней системы оценки качества образования в 2018 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

**3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 В Самаевской школе обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития обучения в старших классах.

 Обучающиеся школы показывают удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА учителями гуманитарного цикла.

 Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных турах предметных олимпиад.

 В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

 Воспитательная работа школы отличается разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

 В 2018-2019 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

 - Совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-ЕГЭ;

- Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;

 - Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-8-х классах;

 - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

- Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2016-2020 годы;

- Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2018 год**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**II.Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 37 учащихся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 11 учащихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 23учащихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 учащихся |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 13 учащихся /43,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 5,0 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59,5балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый) | 10,0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпуск-ников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 учащихся / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпуск-ников 9 класса, получивших неудовлет-ворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 учащихся /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпу-скников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпу-скников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  0 /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/33% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  29 /78% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  20 /54% |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  8 /22% |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  5 /14% |
| 1.19.3 | Международного уровня |  4 /11% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 /92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/ 93 /% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 /7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 /7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/58,3 % |
| 1.29.1 | Высшая | 3/ 25% |
| 1.29.2 | Первая | 4/ 33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/ 42% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек / 33,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагоги-ческих и административно-хозяйственных работ-ников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 / 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  0,5единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 37/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 38,4кв.м |