**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Починковская основная общеобразовательная школа»**

**Большеберезниковского муниципального района**

**ЗА 2017 ГОД**

Самообследование МБОУ «Починковская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Общая характеристика школы**

***Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом***:Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Починковская основная общеобразовательная школа» Большеберезниковского муниципального района

***Юридический (фактический) адрес***: 431756, Республика Мордовия, Большеберезниковский район, село Починки, ул. Ленинская, д.6.

Телефон: 8 (83436)-2-53-12

E-mail: pavbar1@rambler.ru

Сайт: htt//pochber.scoolrm.ru

***Учредитель*** *(****название организации и****/****или Ф****.****И****.****О****.* ***физического лица****,* ***адрес****,* ***телефон****):*Администрация Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия

Координаты учредителя: 431751, Республика Мордовия, Большеберезниковский район, село Большие Березники, Московская улица, 25 тел.: 8 (83436) 2-30-79, 8 (83436) 2-13-00

***Год ввода в эксплуатацию*** – 1964.

 ***Режим работы Школы***:Школа работает в одну смену в режиме шестидневнойрабочей недели, в первом классе – пятидневная рабочая неделя.

***Мощность общеобразовательного учреждения****:* ***плановая****/****фактическая*** – 88/30

***Комплектование классов****:*количество классов,в них обучающихся:

В 2017 году - 7 класс-комплектов.

Обучающихся на 25.05.2017 г.:

I ступень: 4 класса – 11 чел.? 2 класскомплекта;

II ступень - 5 классов – 19 чел., 5 класскомплектов;

Прием обучающихся производится на основании Правил приема в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Починковская основная общеобразовательная школа» Большеберезниковского муниципального района.

**1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности*** *(****соблюдение сроков действия и контрольных нормативов****):* РО №014886, 24.05.2012г. бессрочно, Министерством образования РМ. «*24» мая 2012 г. регистрационный № 3260*

***Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:*** начальное общее образование, основное общее образование.

***Свидетельство о государственной аккредитации****:* № 2544, 03.06.2015 г., до 03.06.2027г., Министерством образования РМ (серия 13А01 № 0000363)

***Перечень аккредитованных уровней образования:*** начальное общее образование, основное общее образование.

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц****:* 13 №000426540, 31.10.2001 г., Межрайонная инспекция МНС России №4 по РМ, 2061322025070

***Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе****:*

серия 13 № 000238576 от 2.11.2001г.

***Устав общеобразовательного учреждения***:утвержден Постановлением Администрации Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия от 14.12.2015 года № 790.

***Локальные акты****,* ***определённые уставом Школы***:

- приказы и распоряжения Директора;

- положения об органах управления и самоуправления Учреждения;

- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- договоры, положения, планы, расписания, графики, правила, порядок, решения, концепции, программы, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности Учреждения;

- документация по вопросам охраны труда, жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.

***Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом***:

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)

Серия 13ГА, № 415309, 15 июня 2010 года, Управление ФРС по Республике Мордовия

 Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)

13-13/006-13/007/037/2015-176/1 от 14.05.2015 , выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Мордовия

***Наличие санитарно****-****эпидемиологического заключения на образовательную деятельность***:№13.11.01.000.Т 000125.18.04 от 18.04.2013 года

***Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии):***

1. МБОУ «Большеберезниковская ДЮСШ»

**Информация о документации школы**

В наличии имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы:

* заключены договоры общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями);
* оформлены личные дела обучающихся;
* ведется Книга движения обучающихся;
* утверждена и реализуется Программа развития Школы;
* реализация образования осуществляется на основании Образовательных программ;
* ежегодно утверждается Учебный план Школы, являющийся составной частью Образовательной программы Школы;
* ежегодно утверждается Годовой календарный учебный график, являющийся составной частью Образовательной программы Школы;
* ежегодно на педагогическом совете принимается план учебно-воспитательной работы Школы;
* рабочие программы педагогов Школы соответствуют основным образовательным программам;
* ведутся журнал учёта кружковой, секционной работы, планы работы кружков/секций;
* расписание уроков, режим дня имеют экспертное заключение ТУ Роспотребнадзора;
* регулярно оформляются отчёты Школы, справки по проверкам, публичный доклад руководителя Школы;
* имеются акты готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
* в наличии имеется номенклатура дел общеобразовательного учреждения;
* в наличии имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
* ведутся книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников; приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
* имеется коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору); правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание Школы, которое соответствует штату работников установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом);
* разработаны должностные инструкции работников;
* ведутся журналы проведения инструктажа.
	1. **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**2.1. Характеристика и оценка управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с феде-ральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Мордовия, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Администра-тивные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функцио-нальные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Административная должность** | **ФИО** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Директор школы | Губанищева Тамара Викторовна | соответствие |
| 2. | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе | Александрова Ирина Михайловна | соответствие |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Губанищева Марина Александровна | соответствие |

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организацией, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Совет самоуправления обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высший коллегиальный орган управления ОУ – Управляющий совет школы.

Формы самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Совет самоуправления обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Починковская ООШ».

Основными формами координации деятельности: план учебно-воспитательной работы МБОУ «Починковская ООШ» на год, план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МБОУ «Починковская ООШ» - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает: начальное общее, основное общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Приоритетные направления работы ОУ:

* создание эффективно действующей системы качественного образования в рамках школы,
* расширение инновационных процессов,
* повышение профессиональной компетентности педагогов,
* реализация программы «Одарённые дети»,
* реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО
* реализация программ предпрофильного обучения,
* создание базы для подготовки к ОГЭ,
* проведение предметных олимпиад и подготовка учащихся к ним,
* создание среды, обеспечивающей условия для социальной адаптации, интеллектуального развития и коммуникативногообщения детей, формирование физически здоровой личности.

МБОУ «Починковская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **Вид и направленность ОП** | **Форма освоения ОП** | **Нормативный срок освоения** |
| 1 ступень 1 – 4 классы | ОП начального общего образования | Общеобразовательные классы | 4 года |
| 2 ступень5 – 9 классы | ОП основного общего образования | Общеобразовательные классы | 5 лет |

Содержательное наполнение образовательной программы может быть откорректировано при изменении социально-образовательной ситуации в школе:

- при изменении контингента учащихся;

- при появлении нового социального заказа; и т.д.

**Сведения о решении задач, поставленных на 2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Выполнение (качественные и количественные показатели)** |
| 1 | Повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий | 1. По данным сравнительного мониторинга качество обучения за отчетный период имеет положительную динамику, в среднем прирост качества составляет приблизительно 1,8 % на конец учебного года.2. Использование ИКТ на уроках – 86% педагогов.3. Обучение учителей на курсах ПК 4. Проведение предметных недель.5. Проведение районного семинара учителей физической культуры. |
| 2 | Разработать новое содержание дидактического и методического материалов, соответствующих содержанию материалов государственной итоговой аттестации учащихся | Подготовлены методические и дидактические материалы для подготовки к ОГЭ. |
| 3 | Совершенствовать работу методических объединений школы  | 1. На методическом совете была рассмотрена и определена методическая тема: «Совершенствование форм и методов работы с обучающимися в условиях перехода на ФГОС ООО».2. Разработаны и утверждены планы работ ШМО 3. Проведен конкурс «Лучшее школьное методическое объединение»4. Проведено 5 заседаний ШМО  |
| 4 | Работа коллектива в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания учащихся в свете современной модели образования» |  1. Реализация проекта «Спортивная суббота»2. Проведение традиционных внеклассных спортивных мероприятий, «Открытие спортивного сезона», сдача норм ГТО среди обучающихся и педагогического коллектива3. Обновление спортивного оснащения школы  |

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ».

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту начального, основного общего образования.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основной образовательной программы НОО и ООО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

 **Показатели республиканского мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Качество знаний | Уровень обученности | Средний балл |
| География | 6 | 0 | 67 | 3,3 |
| История | 9 | 0 | 50 | 3,5 |
| Иностранный язык | 8 | 0 | 50 | 3,2 |

 **Показатели всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Качество знаний | Уровень обученности | Средний балл |
| математика | 4 | 100 | 100 | 4,5 |
|   | 5 | 50 | 100 | 3,5 |
| русский язык  | 4 | 75 | 75 | 3,7 |
|   |  5 | 50 | 100 | 3,5 |
| окружающий мир | 4 | 50 | 100 | 3,5 |
| история | 5 | 100 | 100 | 4 |
| биология | 5 | 50 | 100 | 3,5 |

 **Уровень качества знаний и успеваемости по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся на конец уч.года | Кол-во аттестуемых | закончили с оценками | средний балл | качество знаний | успеваемость |
| "5" | "4" и "5" | имеются "3" | имеются "2" |
| 1 | 3 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 | 1 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4,47 | 66,7 % | 100% |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4,43 | 50 % | 100 % |
| **ИТОГО 1-4 кл** | 11 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 4,45  | 57,14% | 100 % |
| 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4,2  | 0% | 100 % |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,87  | 0% | 100 % |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4,29  | 42,86 % | 100 % |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | 50 % | 100 % |
| 9 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4,23  | 75% | 100 % |
| **ИТОГО 5-9 кл** | 19 | 19 | 1 | 6 | 12 | 0 | 4,12 | 36,84 % | 100 % |
| ВСЕГО | 30 | 26 | 1 | 10 | 15 | 0 | 4,22 | 42,31% | 100 % |

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 4%. Однако, существует проблема низкого качества знаний в среднем звене. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

**Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдававших | Качество знаний | Качество успеваемости | Средний балл |
| Всего учащихся 9 класса  | 4 |  |  |  |
|  Математика | 4 | 100 | 100 | 4,5 |
| Русский язык | 4 | 75 | 100 | 4,2 |
| Обществознание  | 3 | 66,7 | 100 | 3,6 |
| Биология | 3 | 33,3 | 100 | 3,3 |
| Физика  | 2 | 100 | 100 | 4 |

**Выводы:** Необходимо:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;

- учителям математики уделять достаточное внимание на уроках отработке техники устного счета;

- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы повысить качество обучения.

**Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.**

**Список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников, олимпиад по эрзянскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. участника олимпиады | Класс | Победители | Призёры |
| Районная предметная олимпиада по физике | Губанищева Нина Александровна | 7 | Победитель |  |
| Районная предметная олимпиада по физической культуре | Штанова Мария Ивановна | 8 | Победитель |  |
| Районная предметная олимпиада по физической культуре | Барановский Глеб Павлович | 7 | Победитель |  |
| Районная предметная олимпиада по математике | Барановский Глеб павлович | 7 | Победитель |  |
| Районная предметная олимпиада по математике | Барановская Вера Павловна | 9 | Победитель |  |
| Районная предметная олимпиада по русскому языку | Барановская Вера Павловна | 9 |  | Призёр  |
| Районная предметная олимпиада по литературе | Ануфриева Анна Игоревна | 7 |  | Призёр |
| Районная предметная олимпиада по математике | Губанищева Нина Александровна | 7 |  |  Призер |
| Районная предметная олимпиада по обществознанию | Губанищева Нина Александровна | 7 |  | Призёр |
| Районная предметная олимпиада по физике | Барановская Вера Павловна | 9 |  | Призёр |
| **Итого** | **победителей и призёров**  |  |  **5** |  **5** |

**Выводы:** В следующем учебном году необходимо активизировать работу по подготовке к предметным олимпиадам, используя разные возможности, в том числе и дистанционные, разнообразить формы работы с одаренными детьми, вовлекая их в большее количество конкурсов, конференций и др. мероприятий.

 **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10).

1. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя и только в первую смену. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый), организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

• Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011 г.
* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
* Примерные основные общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ МО РФ *«*Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования*»* от 31 марта 2014 г. №253

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

* учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

**5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. **Качество кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2016 – 2017 учебного года представлен следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее число педагогических работников  | Кол-во, чел |
| 14 |
| в том числе имеют категорию  | высшую | 2 |
| первую | 8 |
| Не аттестованных | 2 |
|  | соответствие | 2 |

71% педагогического состава школы имеют высшее профессиональное образование. 55% педагогов имеют почётные звания и награды.

Одним из необходимых условий повышения качества образования является своевременное прохождение учителями курсов повышения квалификации и аттестация. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 педагогов согласно годовому графику.

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

**Выводы:** В целом коллектив МБОУ«Починковская ООШ»можно считать работоспособным. Он имеет средний уровень целенаправленности деятельности, педагоги осознают необходимость развития. Атмосфера благоприятная, творческая. Кадровый состав стабильный, квалифицированный. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

**5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Починковская ООШ» размещена в здании, построенном в 1964 году. Общая площадь 886 кв.м. При школе имеется газовая котельная. Все учебные помещения рационально используются в учебно-воспитательном процессе. 5 классных комнат и 3 учебных кабинета задействованы в учебном расписании и организации внеклассной работы. Учебный процесс осуществляется по классно-кабинетной системе. Имеется столовая на 50 посадочных мест, учебно-опытный участок, библиотека с книжным фондом 4900 экз.; компьютерный класс на 1 посадочных мест и 5 ПК, одно рабочее место библиотекаря, спортивный зал.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет **в среднем 50%** согласно типовому перечню.

Техническое состояние школьных зданий и учебных кабинетов удовлетворительное. Учебные кабинеты оснащены школьной мебелью; на доступном уровне – учебно-наглядный и раздаточный материалы, лабораторное оборудование.

Занятия организованы в первую смену; кружки, секции проводятся во второй половине дня. Действует 1 группа продленного дня с охватом 25 учащихся. 100% учащихся получают горячие питание, для детей из социально незащищенных категорий семей представляется бесплатное питание.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Учащиеся обеспечены учебниками на 100% из фонда библиотеки.

В учреждении есть в наличии наглядные пособия: таблицы, исторические и гео-графические карты, модели, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике, обеспечи-вающие возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и ре-гионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

В учебном процессе применяются технические средства обучения, компьютерная техника, аудиовизуальная аппаратура, интерактивная доска, мультимедийный проектор, дополнительное оборудование.

.

**Выводы**:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

**6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

**7. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласно договору о сотрудничестве ГБУЗ РМ«Комсомольская МБ» и МБОУ «Марьяновская СОШ» от 30.12.2015г. , ГБУЗ РМ «Комсомольская МБ» предоставляет медицинского работника: медсестра, работник ФАП, договор № 7 от 01.07.2014 г. а также проводит плановые медосмотры водителя школьного автобуса.

Медицинская служба состоит из специалистов районной поликлиники, которые осуществляют медицинские осмотры детей.

Результаты медицинского осмотра доводятся до сведения родителей, классных руководителей, учителей – данные заносятся в листок здоровья в классном журнале.

На пришкольной территории оборудованы места для сбора и временного хранения всех видов отходов, образующихся в школе. Транспортировка твердых отходов, благоустройство и санитарная очистка территории школы, содержание зеленых насаждений осуществляется постоянно.

Дежурные по школе помогают обеспечивать безопасные условия пребывания учащихся. Развитие здоровьесберегающей среды – немаловажное направление, причем как в детском коллективе, так и среди работников школы.

Рост, развитие и здоровье учащегося школы во многом определяются условиями обучения - санитарно-гигиеническим состоянием образовательной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка возрастающая с каждым годом учебная нагрузка, превышающая его физиологические и функциональные возможности, определяемые как возрастом, так и индивидуальными темпами развития.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями на протяжении учебного года. Были опрошены родители учащихся 1 -9 классов. Анализ ответов позволил выявить ряд неблагоприятных тенденций в состоянии здоровья учащихся: головные боли, повышенную утомляемость после занятий в школе, нарушения сна, жалобы на боль в желудке, не связанные с приемом пищи и ряд других. Настораживает рост частоты этих нарушений по мере перехода детей из класса в класс. Следует отметить, что в анкетах нарушения со стороны различных систем организма носят у большинства детей временный характер и не закреплены как заболевания, тем не менее, все дети нуждаются в коррекции режима дня, питания, нормализации сна, что может снять часть неблагоприятных субъективных ощущений.

**Выводы:** наблюдается снижение численности учащихся подготовительной и спец. группы возросло количество учащихся основной группы. Состояние здоровья детей имеет тенденцию к стабилизации. Необходимо продолжить целенаправленную работу по сохранению здоровья детей.

В целях обеспечения мер пожарной безопасности осуществляется практическая работа по эвакуации детей, тренировочные занятия. Проводятся занятия с сотрудниками школы по пожарному тех. минимуму. Систематически проводится инструктаж со всеми учащимися и работниками школы, с фиксацией в журналах. Состояние пожарной безопасности и охраны труда выносятся на совещания, издаются приказы по школе.

Школа достаточно оснащена средствами пожаротушения, а именно: автоматической пожарной сигнализацией, имеется 12 огнетушителей, уголок пожарной безопасности.

В школе имеется «Паспорт безопасности объекта».

Со всеми вновь принятыми сотрудниками проводятся инструктажи, обучение правильным действиям при возникновении ЧС. Два раза в год со всеми работниками проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте.

В 8-9 классах по программе ОБЖ с учащимися проводятся занятия по изучению и действию учащихся при возникновении ЧС природного и техногенного характера

В начале учебного года со всеми учащимися проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе, по соблюдению правил дорожного движения, а также мероприятия по эвакуации из здания.

Перед каждыми каникулами с учащимися проводится инструктажи по безопасному поведению на дорогах, в зданиях, на водоемах с росписью в классном журнале.

С целью проверки и повторения знаний и умений учащихся по обеспечению безопасности, классные руководители включают в воспитательные планы различные беседы, вечера, утренники.

**Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализуя Программу развития на 2015-2020 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований со-временного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, кон-курсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

* снижается качество знаний некоторой части учащихся.
* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), а также недостаточно рационально используется интерактивное оборудование.
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вы-шеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

* активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях; осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
* продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования; направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
* продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

На основании результатов самообследования можно сделать **вывод** о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.