Публичное представление

собственного инновационного педагогического опыта

учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №39»

городского округа Саранск Республики Мордовия

**Терёшкиной Элины Юрьевны**

   *Мои ученики будут узнавать новое не только от меня.*

 *Они будут открывать это новое сами.*

*Моя главная задача – помочь им раскрыться,*

*развить собственные идеи.*

*И.Г. Песталоцци*

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость) |  Актуальность данного исследования обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучаемых, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. В лучшем случае все сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул. Практика обнажила: судя по статистике, лишь малая часть выпускников школы относятся к числу здоровых. Таким образом, каждому учителю, необходимо учитывать, что присутствующий на уроке в обычной школе ребенок, как правило, не здоров.Работая в школе 33 года, проанализировав причины школьных болезней, я пришла к выводу о необходимости решить эти проблемы в области здоровьесбережения комплексно. |
| Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов) | Важно знать и понимать, что должен делать учитель на уроке, чтобы сохранить психическое здоровье учащихся. Из опыта работы я поняла, что здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока. И я выстроилаконцепцию здоровьесберегающего обучения следующей логической цепочкой.**Здоровьесберегающее обучение****Направлено на–** обеспечение психического здоровья учащихся.**Опирается на****–** природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).**Достигается через –** учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранении интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.**Приводит к –** предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.И чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, я применяю некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности.Хочу привести оценку этих направлений:Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставлю личность ребёнка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяю гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.***Педагогика сотрудничества*** – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Я на своих занятиях ставлю цель - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.  |
| Наличие теоретической базы опыта. |  С 2003 года я работаю по развивающей системе Л.В.Занкова. На сегодняшний день [система развивающего обучения Л.В.Занкова](http://www.vita-press.ru/40.html)  не имеет аналогов по эффективности обучения и выявлению даже самых незначительных предрасположенностей ребенка к какой-либо сфере в окружающем его мире. Учитель, работающий в системе Л.В.Занкова – не носитель истины, а помощник в увлекательном процессе познания. Школа развивающего обучения формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки; воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации; способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты; развивает желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения. **(Приложение 1)** В целях создания условий для получения качественного образования при переходе на новый ФГОС МОУ СОШ №39 заключила договор №137 от 31.10. 11г. С Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки РФ о проведении на базе школы с 01.09.2011г. научно-экспериментальной работы по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного методв Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа». Девятый год я являюсь участником этой научно-экспериментальной работы, апробируя курс «Мир деятельности», направленный на формирование у младших школьников метапредметных УУД. **(Приложение 2 )** Обучение курсу математики веду по системе «Школа 2 000 …» Л.Г.Петерсон, в основе которой лежит системно-деятельностный подход. Деятельностный подход к совершенствованию образования, да и всех сфер социальной практики, внутренне связан с методом проектирования. Проектирование как метод деятельного познания решительно поддерживал выдающийся русский философ Н.Ф. Федоров (1828-1903). В его учении был разработан принцип единства теоретического знания и практического действия. Н.Ф. Федоров полагал, что человек может познать им самим сотворенный мир, мир, каким он должен быть согласно проектной гипотезе, проверяемой при её практической реализации. Он признавал познание «не как чистое только мышление, а как проект дела…».      Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников – серьезная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов. Учитель, таким образом, берёт на себя ещё одну новую функцию - руководителя научно-исследовательской деятельностью ученика. Поэтому систематически работаю над повышением своего профессионального уровня:* В 2013 году прошла курсы повышения квалификации ГБУ ДПО (ПК) специалистов «МРИО» по программе : «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов». **(Приложение 3)**
* В 2016 году прошла курсы повышения квалификации ГБУ ДПО (ПК) специалистов «МРИО» по программе : «Создание коррекционно – реабилитационной и развивающей среды для работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» **(Приложение 4)**
* 2016 году прошла курсы повышения квалификации ГБУ ДПО (ПК) специалистов «МРИО» по программе: «Инновационные технологии организации учебной деятельности младшего школьника в современных условиях»  **(Приложение 5)**
* 2017 году прошла курсы повышения квалификации ГБУ ДПО (ПК) специалистов «МРИО» по программе: Духовно – нравственное воспитание и развитие обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **(Приложение 6)**
* в 2017 году прошла курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) специалистов «МРИО» по программе: «Современные образовательные технологии и инновации в условиях реализации ФГОС НОО» **(Приложение 7)**
* в 2018 году приняла участие в работе МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО научно-практического семинара по теме «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ШКОЛЫ В ТЕХНООГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА» (опыт инновационных площадок) **(Приложение 8)**
* в 2018 году провела мастер – класс «Интерактивные технологии на уроках окружающего мира в контексте требований профстандарта педагога в рамках МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО научно - практического семинара «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в урочной и внеурочной деятельности на основе системно- деятельностнго подхода в образовании» **(Приложение 9)**
* В 2018 году провела открытый урок по теме окружающего мира по теме «Почему радуга цветная?» в рамках школьного практического семинара «Использование интерактивных технологий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и требований профессионального стандарта педагога» **(Приложение 10)**
 |
| Ведущая педагогическая идея. |  Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер, поэтому глубже и разносторонне подхожу к изучаемым вопросам. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.  |
| Оптимальность и эффективность средств. |  Один из инновационных подходов к решению здоровьесберегающих проблем в средней школе предполагает технологический подход. Он, также как и традиционный, основывается на педагогической теории, методике, планировании обучающей деятельности учителя, но вместе с тем ему присущи:* конкретное целеполагание, то есть моделирование диагностируемого конечного результата;
* достижение прогнозируемого результата осуществляется в заранее определенные сроки и с заранее определенным уровнем затрат ресурсов физического и психического здоровья учителя и учащихся;

неразрывная связь с теорией деятельного подхода в обучении. Технологический подход в современной дидактике предполагает использование педагогических технологий (образовательные технологии), т.к.* в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит каким бы то ни было серьезным коррективам;
* образовательные технологии интегрируясь в реальный образовательный процесс, позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
* педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
* они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
* обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
* отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;

четкая ориентация на развитие творческой деятельности. Для определения «здоровьесберегающих» технологий, умелого и осознанного их выбора из имеющегося банка педагогических технологий необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия образовательная технология и взаимодействие терминов «методика», «дидактика», «образовательная технология». Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращаются все наше столетие. Эволюция понятия «педагогическая технология» отражена в работе Боголюбова В.И «Педагогическая технология: эволюция понятия». Начало поиска и разработка теоретических основ педагогических технологий у нас в стране была сделана Талызиной Н.Ф., Бабанским Ю.К.,Беспалько В.П., Гузеевой В.В. и др. В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология». Это понятие не имеет общепринятого и однозначного толкования. Анализируя существующие определения можно выделить критерии, которые, на наш взгляд, и составляют сущность педагогической технологии:* однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
* должно способствовать отбору и структуре содержания (что);
* оптимальной организации учебного процесса (как);
* методам, приемам и средствам обучения (с помощью чего);
* а также учитывать необходимый реальный уровень квалификации учителя (кто);

и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это). *Существенными признаками, присущими именно педагогической технологии ,являются:***Диагностическое целеполагание и результативность –** предполагают гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения; **Экономичность –** выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени; **Алгоритмируемость, проектируемость, целостность** **и управляемость –** отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий; **Корректируемость –** предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели; **Визуализация –** затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий. Появляются логические трудности во взаимодействии терминов «педагогическая (образовательная) технология» , «методика» , и «дидактика». Необходимо разграничить эти понятия и установить их взаимосвязь. Каждое понятие характеризуется содержанием, под которым понимается совокупность отличительных признаков. |
| Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижение обучаемых). |        Результатом применения вышеперечисленных технологий  могу назвать следующее:* мои ученики ежегодно участвуют в  школьных  научно-практических конференциях с исследовательскими работами. Большой интерес ученики проявляют к конкурсам «Кенгуру», «Медвежонок», «Человек и природа», в которых они охотно участвуют;
* учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты обучения:

Результаты обучения по **контрольным работам (Приложение 11)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | предметы |
| Русский язык | Математика |
| Качество знаний , % | Уровень обученности, % | Качество знаний , % | Уровень обученности, % |
| 2013-2014 | 1 Б |  |  |  |  |
| 2014– 2015 | 2Б | 70 | 76 | 73 | 80 |
| 2015 – 2016 | 3Б | 75 | 83 | 75 | 83 |
| 2016 – 2017 | 4Б | 86 | 94 | 80 | 87 |
| 2017 – 2018 | 1В |  |  |  |  |

Результаты обучения: (в среднем по классу) **(Приложение 12)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | предметы |
| Русский язык | Математика | Литературное чтение | Окружающий мир |
| Качество знаний , % | Уровень обученности, % | Качество знаний , % | Уровень обученности, % | Качество знаний , % | Уровень обученности, % | Качество знаний , % | Уровень обученности, % |
| 2013– 2014 | 1Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014 – 2015 | 2Б | 76 | 100 | 76 | 100 | 94 | 100 | 91 | 100 |
| 2015 – 2016 | 3Б | 74 | 100 | 75 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 |
| 2016 –2017 | 4Б | 73 | 100 | 77 | 100 | 93 | 100 | 92 | 100 |
| 2017-2018 | 1 В |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты обученности (в среднем по классам) **(Приложение 13)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | Качество знаний % | Успеваемость% |
| 2013-2014 | 1 Б |  |  |
| 2014– 2015 | 2Б | 71 | 100 |
| 2015 – 2016 | 3Б | 71 | 100 |
| 2016 – 2017 | 4Б | 70 | 100 |
| 2017 – 2018 | 1В |  |  |

 По итогам ВПР в 4 классе по окружающему миру на основании приказа Министерства  образования Республики Мордовия от 15.03.2017 г. №197 «О проведении мониторинга качества образования в апреле – мае 2017 года» проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в присутствии независимого наблюдателя.» **(Приложение 14)**Итоги моноторинга:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Качество знаний % | Уровень обученности % | Средний балл |
| 4 Б | 32 | 97 | 100 | 4,5 |

  |
| Возможность тиражирования. |        Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами: * В 2013 году провела занятие по курсу «Гражданское образование», тема которого «Наша Родина – Россия» в рамках КПК учителей начальных классов «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов». **(Приложение15)**
* приняла участие в YI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием на тему : «Формирование этических норм поведения в обществе на уроках «основы религиозных культур и светской этики» у школьников в общеобразовательных школ.; **(Приложение 16)**
 |
| Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися (критерий обязателен для аттестующихся на высшую категорию). | Приложение . Свидетельства о курсах повышения квалификации.Приложение . Участие в профессиональных конкурсах.Приложение . Публикации.Приложение . Проекты открытых уроков.Приложение . Выступления.Приложение . Классное руководство. |