

- принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии с функциями учреждения.

**II. Цель и задачи мониторинга**

 2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образования в учреждении и основных показателях, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных учрежденческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* систематическое и всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса;
* получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
* создание механизма мониторинговых исследований;
* координация деятельности всех субъектов мониторинга учреждения;
* своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов.

**III. Объекты и субъекты мониторинга**

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

* + 1. Любые структурные элементы учреждения различных уровней (воспитанник; педагог; группа; педагогический коллектив).
    2. Компоненты образовательного процесса:

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

-содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.);

-результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

**IV. Основные направления и виды мониторинга**

**4.1.** Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

**4.2.** К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

* качество реализации дополнительных образовательных программ;
* результативность воспитательного процесса;
* выполнение социального заказа;
* трудовая и исполнительская дисциплина педагогов;
* уровень методической работы педагогов;

**4.3.** Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, психологические, статистические и др.

**4.4.** Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

**V. Информационный фонд мониторинга качества образования**

**5.1.** Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами учреждения;

б) документов и материалов, полученных в ходе инспектирования деятельности учреждения;

в) результатов педагогической диагностики.

**VI. Организация и управление мониторингом качества образования**

**6.1.** Мониторинг качества образования осуществляется администрацией образовательного учреждения, методистами, педагогическими работниками, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

**6.2.** Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

**6.3.**  План проведения мониторинга качества образования разрабатывается и утверждается директором учреждения ежегодно в срок до 1 сентября.

**VII. Контроль за проведением мониторинговых исследований и отчетность**

7.1. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

**7.2.** По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных  исследований.