Публичное представление

собственного инновационного педагогического опыта

учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №39»

городского округа Саранск Республики Мордовия

Паршихиной Татьяны Геннадьевны

 «Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне попробовать, и я научусь».

(древняя китайская пословица)

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Школа вступает в период качественных глубоких изменений. Многие десятилетия школа давала образование, соответствующее времени, и мы гордились своим образованием. Но постепенно школа перестала соответствовать условиям современности. Российские учащиеся обладают избыточными знаниями, но совершенно не умеют применять их для решения задач, имеющих практическую направленность.

2011-2012 учебный год годом внедрения ФГОС второго поколения в начальной школе. В новом стандарте целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоение базовых знаний.

Универсальные учебные умения (УУД) включают в себя личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные умения.

Современный ученик учится сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме. И учиться этому он будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Одним из них может быть проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также мотивации к получению знаний. Неслучайно в базисный учебный план внесена новая строка о проектной деятельности, а в перечень параметров нового качества образования – способность проектировать. Именно поэтому с 2010 года я работаю над проблемой «Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами системы РО Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова».

**Условия формирования ведущей идеи опыта,**

**условия возникновения, становления опыта.**

 С 1999 года я работаю по развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. На сегодняшний день система развивающего обучения Эльконина-Давыдова не имеет аналогов по эффективности обучения и выявлению даже самых незначительных предрасположенностей ребенка к какой-либо сфере в окружающем его мире. Учитель, работающий в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, – не носитель истины, а помощник в увлекательном процессе познания. Школа развивающего обучения формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки; воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации; способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты; развивает желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.

 В целях создания условий для получения качественного образования при переходе на новый ФГОС МОУ СОШ №39 заключила договор №137

 от 31.10. 11г. С Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки РФ о проведении на базе школы с 01.09.2011г. научно-экспериментальной работы по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного методв Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа». Второй год я являюсь участником этой научно-экспериментальной работы, апробируя курс «Мир деятельности», направленный на формирование у младших школьников метапредметных УУД.

 Обучение курсу математики веду по системе «Школа 2 000 …» Л.Г.Петерсон, в основе которой лежит системно-деятельностный метод. Деятельностный подход к совершенствованию образования, да и всех сфер социальной практики, внутренне связан с методом проектирования.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий служит системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Учитывая данное положение, основу формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста составляет процесс развития личности.

 Рассмотрим, что включает в себя термин «Универсальные учебные действия».

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции.

Каковы же функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

 • обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий,**

**содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Многолетняя практика убедила в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Я согласна с высказыванием Ш. А. Амонашвили: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности. Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мероприятий.

В своей педагогической деятельности активно использую личностно- ориентированные педагогические технологии. . Чаще организуются индивидуальные и групповые формы , так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться. Поэтому использую задания:

• с наличием образца выполнения;

• со вспомогательными вопросами;

• с инструкциями;

• с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Применение такой технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли . Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний. .Поэтому мной востребована технология работы в группах. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

• дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку;

дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;

• дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – планирование;

• дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Для установления благоприятной атмосферы использую различные психологические игры и упражнения, которые помогают ребенку устанавливать контакт, развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое главное – превращают ребенка в равноправного участника игрового познавательного процесса. Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. Она ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать.

Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других. В своей работе использую такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос, смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие и т.д.)

Современному учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Каждый учитель должен обладать способностью целенаправленно проектировать задания, развивающие уровень владения учащимися различными универсальными учебными действиями.

Литературное чтение является наиболее подходящей дисциплиной для формирования личностных универсальных учебных действий. Поскольку к ключевым направлениям учебного предмета «Литературного чтения» относится:

• формирование навыков правильного, выразительного и сознательного чтения, чтение вслух и про себя (что позволит развить коммуникативно-речевые умения);

• приобщение к чтению художественной литературы, ее нравственно-духовным и эстетическим ценностям (так у младших школьников будет формироваться нравственно-эстетическое отношение к людям и окружающему миру);

• формирование у начинающего читателя интереса к книге, к истории ее создания (способствует расширению кругозора юных читателей, проявлять познавательные интересы в выборе произведения).

Наиболее эффективные пути и способы развития универсальных учебных действий в контексте уроков литературы:

• учебное сотрудничество

• формирование универсальных учебных действий в процессе анализа художественного текста

• формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской и проектной деятельности[2]

Личностные действия формируются на уроках через прослеживание «судьбы героя», на основе сравнения себя с героями литературных произведений, знакомства с героическим прошлым России с подвигами и достижениями ее граждан. Для формирования личностных действий необходимо использовать различные методы обучения в комплексе. В раннем школьном возрасте усвоение правил нравственного поведения происходит на основе подражания взрослым, учителю, родителям, через инсценировки стихотворений, рассказов нравственной тематики. Важно учить детей оценивать свои поступки. А учителю быть тактичным в поощрении и порицании при обсуждении нравственных поступков. Обучая самих детей оценивать поступок, важно учить выделять мотив, то есть для чего, во имя чего совершается тот или иной поступок. Младшим школьникам легче осознать поступки и их мотивы у других людей, чем их собственные.[2]

Наиболее эффективными, для формирования личностных УУД на уроках литературного чтения, будут следующие технологии

**1.Технология решения изобретательских задач.**

Разработанная Г. С. Альтшуллером теория решения изобретательских задач (далее ТРИЗ) – одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность образования в условиях внедрения ФГОС НОО.

В основе ТРИЗ-педагогики лежат:

1.методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ – развитие творческого воображения);

2.методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных задач;

3.воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.

ТРИЗ даёт для учителя возможность:

• усовершенствовать методику преподавания предмета;

• работать с увлечением;

• сделать свой предмет интересным для детей;

• создать у учащихся единую систему мировоззрения;

• пользоваться доверием детей и их родителей.

Внедрение ТРИЗ-РТВ-технологии в практику учителей начальных классов позволяет решить следующие педагогические задачи:

1. Воспитательные:

- формирование у детей правильного отношения к окружающему миру;

- развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они смогут справиться с решением любой задачи;

2. Образовательные:

- повышение уровня общей образованности учащихся;

- формирование положительного отношения детей к учебному процессу;

- умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи;

- целенаправленное развитие системно-диалектического мышления.

3. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;

- развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления);

- развитие пространственного мышления;

- развитие речи;

- умение анализировать, синтезировать, комбинировать;

- развитие творческого мышления.

Основное направление в начальной школе – развитие управляемого творческого воображения и фантазии и пропедевтика ТРИЗ, то есть подготовка сознания ребенка к дальнейшему восприятию ТРИЗ.

Для этого используются мозговой штурм, метод пиктограмм, дихометрия (сужение поля поиска) и методы создания речевых творческих продуктов (загадки, метафоры, творческие сочинения по картине)

**2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо**(далее РКМЧП) была разработана в конце XX века в США. Ее авторы: Д. Стил, К.Мередит, Ч.Темпл.[25,114-115]

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развития качеств личности открытого общества. Технология пригодна для решения многих проблем в образовательной сфере.

Технология РКМЧП позволяет создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем. Развитие критического мышления важно для человека в современном мире, так как новый век требует творческой деятельности. Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Цели технологии РКМЧП:

1.Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2.Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

3.Развитие аналитического, критического мышления. Задача научить школьников:

- выделять причинно-следственные связи;

- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

- отвергать ненужную или неверную информацию;

-понимать, как различные части информации связаны между собой;

- выделять ошибки в рассуждениях;

-делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

- избегать категоричности в утверждениях;

- быть честным в своих рассуждениях;

- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;

- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

-подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;

-отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

4. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

5. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Технология РКМЧП – надпредметная, проникающая, она применима в любых программе и предмете.

В основу технологи положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

На уроках литературы в рамках данной технологии учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

**3. Технология продуктивного чтения.**

Технология продуктивного чтения, разработана профессором Н.Н. Светловской. Эта технология направлена на формирование личностных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, умения извлекать информацию из текста. Таким образом, на материале текстов учебника строится формирование правильной читательской деятельности.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на трех этапах работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста. Перед чтением любого произведения эффективно использовать приём «прогнозирования», ученикам предлагаются ориентировочные действия (рассмотри заглавие, иллюстрации, обрати внимание на жанр, структуру произведения). Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. На основании увлекательной поисковой работы, в процессе которой пополняются литературоведческие знания учащихся, а также совершенствуется их внимание, память, мышление, речь, школьники сами формулируют тему урока. Учитывая тему и используя опорные фразы, школьники определяют цель урока «Прочитаем текст, проведем диалог с автором, проверим наши предположения». Таким образом, технология продуктивного чтения позволяет учителю организовать исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях.

II этап. Работа с текстом во время чтения

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации. Первичное чтение текста организуется в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Это может быть самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение. Далее идет выявление первичного восприятия, выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Основная задача учителя на данном этапе – помочь ребенку увидеть в тексте автора (его отношение к героям, к ситуации, решить проблему «писатель и действительность»), а это возможно лишь в ходе повторного (аналитического, изучающего, «медленного») чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения

Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом. Результатом коллективного обсуждения, прочитанного должно стать понимание авторского смысла, выявление и формулирование основной идеи текста.

В данной технологии рассказ учителя о писателе и беседа с детьми о его личности рекомендуются после чтения произведения, а не до, поскольку именно после чтения эта информация ляжет на подготовленную почву: ребенок сможет соотнести ее с тем представлением о личности автора, которое у него сложилось в процессе чтения. Кроме того, грамотно построенный рассказ о писателе углубит понимание прочитанного произведения.

На данном этапе предусмотрено повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрации. Проводится беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, главной мыслью автора. По иллюстрации использую следующие вопросы: какой именно фрагмент текста проиллюстрировал художник (а может быть, это иллюстрация ко всему тексту в целом)? Точен ли художник в деталях? Совпадает ли видение автора с вашим?

Для третьего этапа работы с текстом предусмотрено творческое задание.

Итак, в данном параграфе, мы рассмотрели технологии формирования личностных УУД на уроках литературы, такие как: технология решения изобретательских задач, технология развития критического мышления через чтение и письмо и технология продуктивного чтения. Мы можем сделать вывод о том, что для формирования личностных УУД необходимо использовать различные технологии в комплексе.

**Анализ результативности.**

 Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

 мои ученики ежегодно участвуют в школьных научно-практических конференциях с исследовательскими работами. Большой интерес ученики проявляют к конкурсам «Кенгуру», «Медвежонок», «Человек и природа», в которых они охотно участвуют;

 в 2016 году Голубев Владимир стал победителем городской и республиканской олимпиад по математике; Малый Александр – призером городской олимпиады по русскому языку;

 в 2015 году я стала призером городского конкурса «Педагог - исследователь».

 Считаю, что мои выпускники не потеряются в огромном, сложном мире, название которому - жизнь. Знания, приобретенные на уроках, помогут обрести независимость, быть уверенными в себе, своих силах, а это залог их успехов.

**Трудности и проблемы при использовании опыта.**

 Формирование личностных УУД - это сложный процесс, для формирования которого необходимо опираться на особенности личности школьника и формировать способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.

 Личностные действия делают учение осмысленным, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
 Поэтому работа над формированием личностных УУД не может быть закончена, её необходимо продолжать не только в начальной, но и в старшей школе.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный опыт работы может быть использован педагогами любого общеобразовательного учреждения на уроках и во внеурочной деятельности.

**Наглядное приложение:**

Классный час «Блокада Ленинграда».

Цель:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи:

1. Познакомить ребят с понятием блокада;
2. Познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества;
3. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.

22 июня 1941 года на рассвете войска фашистской Германии вероломно, без предупреждения  напали на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война советского народа против фашистских  захватчиков. ( 1 слайд)

**Ученик:**

Была война, прошла война,
Над полем боя тишина.
Но по стране, по тишине,
Идут легенды о войне.

**Ученик**:

Июнь! Клонился к вечеру закат.
И белой ночью разливалось море.
И раздавался звонкий смех ребят.
НЕ знающих, не ведающих горя
Июнь! Тогда еще не знали
Со школьных вечеров к Неве шагая.
Что завтра будет первый день войны,
А кончится лишь в 45-м в мае.
И песня над рекой лилась Невой,
Мы шли на встречу утру и смеялись,
НЕ знали мы еще тогда с тобой.
Что с детством мы и с юностью прощались.

      Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград её душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на Ленинград с целью стереть его с лица земли.( 2 слайд) (3 слайд)

 Для осуществления этого варварского замысла гитлеровского командования бросило к городу огромные силы - более 40 отборных дивизий, 1000 танков, 1500 самолетов. ( 4 слайд)

Но фашисты глубоко просчитались. Все жители мужественно обороняли свой город.(5 слайд)

 Ленинград! Для всех людей на планете этот город стал символом стойкости, мужества, самоотверженной любви к Родине, удивительной силы духа русского народа.

 Несмотря на героизм наших воинов и отвагу партизан, благодаря перевесу в технике и живой силе в сентябре 1941 года врагу удалось подойти в плотную к Ленинграду и окружить его.

Началась блокада. ( 6 слайд)

 Начались страшные дни Ленинграда. Фашисты не прекращали бомбить и обстреливать Ленинград. Не только ленинградским домам наносили они урон. Бомбы и снаряды падали в мосты, обрывали электрические провода, выводили из строя водопровод, разрушали насосные станции. (7 слайд) Гитлеровское командование приступило к осуществлению своего кровавого замысла - уничтожению города и его населения. (8 слайд)

 Начались ежедневные артиллерийские обстрелы и бомбежки. Днем фашисты обстреляли Ленинград из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, школы, детские дома, больницы. На домах появились предупреждающие надписи: «Граждане! Во время обстрела эта сторона улицы наиболее опасна!». (9 слайд)

 В перерывах между обстрелами, бомбежками и радиопередачами по Ленинградскому радио транслировался равномерный, четкий как приказ стук метронома. Вот так он работает (звучит стук метронома).

 Жители не выключали радио круглые сутки. Стук метронома напоминал им ритмичные удары сердца города - звучит радио, значит, город живет и борется. На защиту города поднялись все его жители. В короткий срок был превращен в город - крепость.(10 слайд)

Ударили сильные морозы. Застыл, замерз, остановился ленинградский водопровод. Страшная беда нависла над городом. Заводам нужна вода. Больницам нужна вода. Город спасала река Нева. Здесь в невском льду, прорубили проруби. С самого утра тянулись сюда ленинградцы. Шли с ведрами, с кувшинами, с бидонами, с кастрюлями, с чайниками. Шли цепочками, один за другим. Старики здесь, старухи, женщины, дети. Нескончаем людской поток.(11 слайд)

Не было топлива. Не было электричества. Рабочие-мостовики начинали чинить мосты. Рабочие-электрики быстро восстанавливали повреждения на линиях электропередач. Рабочие-водопроводчики быстро меняли повреждённые трубы, быстро восстанавливали насосные станции. Но фашисты продолжали безжалостно обстреливать Ленинград. Посылали на город снаряды огромной мощности, и  всё снова выходило из строя.

Начался голод**.** Голод косит ленинградцев. В городе не хватало продовольствия.

 20 ноября 1941 года норма выдачи хлеба в Ленинграде достигла своего минимума: рабочим выдавалось 250 граммов хлеба в день, всем остальным – 125 граммов. 125 граммов – это кусочек хлеба размером со спичечный коробок…и это была норма на весь день. Это было трудно назвать хлебом. (12 слайд)

 Это была тёмно-коричневая липкая масса, отдававшая горечью. Она на 40 процентов состояла из различных примесей, в число которых входила целлюлоза, получаемая из древесины.

 Представьте хлебную карточку - бумажный листочек, расчерченный на квадратики. За пять таких квадратиков  выдавался дневной паёк – сто двадцать пять граммов хлеба. 250 граммов выдавали по карточкам рабочим. При утере карточка не возобновлялась. (13 слайд)

 В Музее истории Ленинграда (Санкт-Петербурга) хранится чёрствый, потемневший не от времени, а тёмный с самого своего появления на свет ломоть хлеба. И сухарём-то его не назовёшь, хоть и высох кусок. Обычный хлеб не так сохнет и не так черствеет. (14 слайд)

 Голодная смерть косила людей.(15 слайд). Весь мир знает историю семьи 11-летней ленинградской девочки Тани Савичевой. Кто же они, Савичевы, жившие на 2-ой линии Васильевского острова в доме № 13? Это была обычная большая ленинградская семья. Женя, старшая сестра Тани, работала в конструкторском бюро на Невском машиностроительном заводе. Лека, то есть Леонид, брат Тани, работал строгальщиком на судостроительном заводе. Дядя Вася и дядя Леша, братья Таниного отца, работали в книжном магазине. Мать Тани Мария Игнатьевна и бабушка Евдокия Григорьевна домовничали. Большая дружная семья Савичевых погибла на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сиротой. Об этом стало известно из дневника, который вела Таня Савичева (16 слайд).

* "Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года"
* "Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года"
* "Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года"
* "Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года"
* "Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года"
* "Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года"
* "Савичевы умерли"
* "Умерли все"
* "Осталась одна Таня"(17 слайд)

 При первой же возможности Таня Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но истощение и стресс сломали ее, и она вскоре умерла. 19 мая на могиле Тани был поставлен памятник. В школе №35 города Санкт-Петербурга, где до войны она училась, открыт посвященный ей музей.

(18 слайд)

 В осажденном городе работали 39 школ. В школах и бомбоубежищах стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки мерзли, а мел выскакивал из пальцев.

 Но не сдавался город. Правительство делало всё, чтобы помочь Ленинграду. 21 ноября 1941 года по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы назвали « Дорогой Жизни ». (19 слайд)

 « Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили « Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов. (20 слайд)

"Дорогой жизни шел к нам хлеб,
Дорогой жизни многих к многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги".

И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду.
Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на 5 минут - пустяк,
Поломка эта - не угроза
Да рук не разомкнуть ни как.
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дождаться?
А хлеб? 2 тонны! Он спасет
16 тысяч ленинградцев.
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся ремонт.
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони,
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари.
16 тысяч матерей
Пайки получат на заре -
125 блокадных грамм
С огнем и кровью пополам.
О, мы познали в декабре:
Не зря "священным даром" назван
Обычный хлеб и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь.

 Фашисты постоянно атаковали и обстреливали Ленинград. С суши, с моря, с воздуха. Бросали на город даже морские мины. Фашисты думали, что голодные, мёрзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и, в конце концов, сдадутся. Но гитлеровцы просчитались. Люди, переживающие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.

 Осаждённый город продолжал жить. В Ленинграде работали фабрики и заводы, работали театры и музеи. В первую блокадную зиму в городе работало 39 школ. Местом учёбы стали и некоторые бомбоубежища. В жутких условиях, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, многие ленинградские дети учились. Многие шатались от голода, сильно болели. Случалось, что ученики умирали – не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе.

Девчушка руку протянула

И головой – на край стола.

Сначала думали – уснула

А оказалось – умерла.

Никто
Не обронил ни слова,
Лишь хрипло,
Сквозь метельный стон,
Учитель, выдавил, что снова
Уроки -
После похорон.

 Люди умирали у станков. Умирали на улицах. Ночью ложились спать и не просыпались.

 Ленинградские школьники не только учились, но чем могли, помогали взрослым. 21 октября 1941 года молодежная газета: «Смена» опубликовала такой наказ: «Юные участники обороны Ленинграда! Будьте достойны своих дедов и отцов, сестер и братьев, ушедших на фронт».(21 слайд)

 Ленинградские мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды и помогали взрослым в борьбе против фашистов. Они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы. Они работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства. Они обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградцам выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова. В двенадцать-пятнадцать лет они становились станочниками, сборщиками, выпускали боеприпасы и оружие для фронта. Они рыли окопы и работали на первых ленинградских огородах. А ведь сами они едва держались на ногах от голода. (22 слайд)

 27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал своё освобождение. (23 слайд)

 Выстоял Ленинград. Не взяли его фашисты. Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями « За оборону Ленинграда», медалями жителю блокадного Ленинграда.(24 слайд)

 За своё освобождение Ленинград заплатил дорогой ценой. 650 тысяч ленинградцев погибло от голода. Более 500 тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.

 Пискарёвское кладбище в Ленинграде – огромный мемориальный памятник. В вечном молчании, высоко-высоко поднялась  здесь  фигура скорбящей женщины. Кругом цветы. И как клятва, как боль, слова на граните: «Никто не забыт, ничто не забыто» (25 слайд)

 Безгранична наша скорбь о погибших в блокаду. Но силу, а не слабость рождает она. Силу восхищения подвигом ленинградцев. Благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей.(26 слайд)

В городе Ленинграде тоже есть место, куда можно прийти и почтить память погибших во время Великой Отечественной войны. Это Вечный огонь – символ памяти и скорби. (27 слайд)

Давайте почтим светлую память жителей Ленинграда, отстоявших его и не доживших до наших дней, минутой молчания.(28 слайд)

**Конспект урока**

**Тема: "Отечественная война 1812 года."**

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление об Отечественной войне 1812 года как одной из самых славных вех истории России;

**Задачи урока:**

***Образовательная*** *–* познакомить обучающихся с событиями Отечественной войны 1812 года и значением для России Бородинского сражения; показать примеры массового героизма, готовность русских солдат, офицеров, генералов к самопожертвованию; связать исторические события с их отражением в художественном произведении; показать роль башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.

***Развивающая*** – развивать познавательную активность, развивать умение работать в группе, укреплять чувство ответственности за результат своей работы и за работу группы, умение считаться с мнением товарищей; развивать познавательный интерес, умение делать выводы, обобщать; развивать речь; обогащать словарный запас.

***Воспитывающая*** *-* воспитывать у учащихся уважение к великому прошлому России; чувство гордости за свою страну и благодарность великим людям, служившим России; доброжелательное отношение к людям.

**Оборудование: компьютер**, экран, проектор, технологические карты для учеников.

***Образовательные:***

- рассмотреть основные события и проблемы Отечественной войны 1812 года;
- выделить положительные и отрицательные последствия наполеоновских войн;
- проследить изменение роли России в международных отношениях.

***Развивающие:*** способствовать развитию

- логического мышления;
- навыков целеполагания и поиска способов достижения цели;
- умения работать со схемой;
- креативного мышления.

***Воспитательные:*** способствовать воспитанию

- патриотизма, чувства гордости за Россию;
- неприязни к войне, как способу решения проблем.

   Ход урока

I. Поиск и формулирование темы урока.

Слайд 1

Говорю вам: война — сестра печали, и многие из вас не вернутся под сень кровли своей. Но идите. Ибо кто, кроме вас, оградит землю эту...

Из древнего манускрипта

Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Слайд 2

Возьмите белые листы и запишите тему урока:

**Отечественная война 1812 года.**

 Есть исторические события, смысл которых так велик, что рассказ о них длится века.  И, каждое новое поколение становится сильнее духом, потому что узнает, от какого крепкого корня ведет род. О таком историческом  событии начала 19 века появятся строки на доске.

Слайд 3

Да, были люди в наше время

Могучее, лихое племя,

Богатыри – не вы!

Плохая им досталась доля –

Не многие вернулись с поля…

Вы читали произведение, из которого взяты эти строки?

   Каких знаний вам не хватает, чтобы глубоко понять их и представить события тех далеких лет?

О могучих и талантливых, мужественных и предусмотрительных, отчаянно храбрых людях, о поле и о великих полководцах и пойдет речь на сегодняшнем уроке.  Познакомимся с двумя из них.

IV. Работа над новой темой.

Доклады учащихся.

**Доклад 1.**

Наполеон I: Я родился на Корсике в 1769 году в семье небогатого адвоката. В 10-летнем возрасте попал во Францию, где учился в колледже, а потом в военной школе. С 1785 года после смерти отца, который оставил мне заботы о многочисленных братьях и сестрах, вышел в армию в чине подпоручика. С этого времени мне приходилось учиться многому, добиваться званий и чинов, самому пробивать дорогу к славе и богатству. В 24 года я уже был генералом затем консулом (правителем) Франции, а в 1804 г. меня провозгласили  императором. За последние 10 лет я добился беспримерного могущества. Я стал властелином Европы.

Через 3 года я  буду господином всего мира. Остается Россия, но я раздавлю ее»

**Доклад 2.**

Я российский полководец и дипломат. Родился 16 сентября 1745 г. в Петербурге в семье генерал - поручика из старинного дворянского рода. С отличием окончил артиллерийскую школу в Петербурге и стал командиром роты Астраханского пехотного полка. Принимал участие в военных действиях в Польше, участвовал в русско-турецкой войне, шесть лет служил под командованием *А. В. Суворова,* а также отличился при штурме крепости Измаил, был отмечен высокими наградами и получил чин генерал-лейтенанта.
Не раз моя жизнь находилась в опасности, от одной раны я лишился глаза, в другой раз пуля прострелила ему шею, но судьба хранила меня. «Видно, -говорил доктор,- Бог бережет твою голову на что-нибудь необыкновенное, если ты остался жив после двух таких опасных ран». Моя военная философия: «Лучше быть слишком осторожным, нежели оплошным и обманутым».

Узнали вы этих великих полководцев?

Перед вами Наполеон Бонапарт, роль которого сыграл Егор.

Слайд 4

И Михаил Илларионович Кутузов, роль которого сыграл Саша.

В 1812 году столкнулись два великих мастера предвидения — Наполеон, двинувший в Россию 600-тысячную армию, и Кутузов.

Слайд 6

Никто: ни во всей Европе, ни в царском окружении и верхушке армии в России — не верил, что Наполеона можно остановить. Верил в это и знал как — только Кутузов.

Предвидение Кутузова основывалось на знании своей родины и вере в свой народ.

Наполеон, разгадывая полководцев, зная характер целых армий, не считался с народом. «Кто надеется на народ,— говорил он,— тот в заблуждении...»

Как вы думаете, кто из них прав? Поработайте в парах и через минуту озвучьте ваши мысли.

Сформулируйте вопрос урока. Запишите его.

Слайд 7 Так о событиях 1812 года говорит современник, поэт Евгений Тарм.

Вот Руси граница, вот Неман. Французы

Наводят понтоны: работа кипит...

И с грохотом катятся медные пушки,

И стонет земля от копыт.

Надвинув свою треугольную шляпу,

Все в том же походном своем сюртуке,

На белом коне проскакал император

С подзорной трубою в руке.

Чело его ясно, движенья спокойны,

В лице не видать сокровенных забот.

Коня на скаку осадил он, и видит –

За Неманом туча встает..

Именно 12 июня 1812 года французская армия начала переход русской пограничной реки Неман. «Гроза двенадцатого года» разразилась.

Слайд 8

Со всей Европы сгонялись в армию Наполеона солдаты, свозилось оружие, продовольствие, фураж. К июню 1812 года армия, которую Наполеон называл великой, насчитывала более 600 тысяч человек и имела 1372 артиллерийских орудия. Во главе её стояли прославленные маршалы и генералы. Слайды 9,10,11.

В России тоже готовились к войне.

Слайд 12 щелчок

Но руководил подготовкой ничего не понимающий в военном деле царь (Щ) Александр 1 под руководством своего бездарного советника – (Щ) самонадеянного (щ) прусского генерала Фуля. Русские войска были разделены на три армии и рассредоточены на фронте в 600 км вдоль западной границы. Всего к началу войны здесь было около 220 тысяч человек и тысяча орудий.

Слайд 13 Посмотрите на слайд. Сделайте вывод.

А теперь подробнее.

Слайд 14

Первая армия (127 тысяч) под командованием Барклая де Толли прикрывала дорогу на Петербург.

Вторая армия (48 тысяч человек) во главе с генералом Багратионом прикрывала Московское направление.

Третья армия генерала Тормасова (45 тысяч) охраняла пути на Киев.

Слайд 15

Первая армия, теснимая более сильным противником, отступала. Багратион, сумевший избежать окружения и, отбиваясь, шел на соединение с первой армией. Отступление вызывало досаду у всех. Барклая обвиняли в измене. Но у него хватало твердости уклоняться от генерального сражения в невыгодных условиях.

Отступая, русские армии изматывали противника в кровопролитных боях. На армию Багратиона наседали огромные силы неприятеля. Для того чтобы обеспечить переправу армии через Днепр, Багратион приказал генералу Раевскому

Слайд 16

 задержать врага во что бы то ни стало. Корпус Раевского бился 10 часов подряд. Многие ранение офицеры и солдаты не уходили с поля боя и отступили только после приказа Багратиона.

 22 июля первая и вторая армии соединились у Смоленска.

Слайд 17

Солдаты русской армии с восторгом приветствовали генералов Барклая и Багратиона, которые, [невзирая](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#huolimatta) на [разногласия](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#erimielisyys) между собой, вместе объехали [строй](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#sotilasrivit). Но изменений в [ходе войны](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#kulku) не [произошло](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#tapahtua). У Наполеона под Смоленском было [сосредоточено](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#keskitetty) 250 тысяч человек, в обеих русских армиях насчитывалось только 120 тысяч солдат.

Слайд 18

Русские войска и жители г. Смоленска [мужественно](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#urhollisesti) защищали город, но [остановить](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#pysauttaa) Наполеона не смогли. Наполеон вошёл в [горящий](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#palava) Смоленск. В этом сражении он [потерял](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#menetti) около 20 тысяч солдат и не достиг [решительной](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#ratkaiseva) [победы](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#voitto). Русские войска не были разбиты, они продолжали [отступать](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#peraantua) к Москве.

Какие вопросы у вас появились?( если не выйдут на Кутузова, спрашиваю сама: Вы еще не забыли про двух замечательных полководцев, с которыми познакомились в начале урока? Прозвучала ли фамилия Кутузова?)

Русская армия отступала от западных границ России. Всё громче раздавался [ропот](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#valitus): [до каких пор](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#saakka) мы будем отступать?! [Солдаты](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#sotilas) были недовольны, они [рвались](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#haluta) в [бой](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#taistelu_paik). Многие обвиняли Барклая, который не имел популярности в войсках.
Слайд 19

И тогда Александр I назначил главнокомандующим русской армией Михаила Илларионовича Кутузова. У него был [опыт](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#kokemus) руководства крупными военными операциями, и он пользовался большим авторитетом в армии и народе. 17 августа генерал Кутузов прибыл в [расположение](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#asemapaikka) русских войск. Солдаты [восторженно](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#riemukkaasti) встретили нового главнокомандующего. Они шутили: "Приехал Кутузов бить французов".

Слайд 20

Мы долго молча отступали

Досадно было, боя ждали.

Ворчали старики: «Что ж мы –

На зимние квартиры?

Не смеют, что ли командиры

Чужие изорвать мундиры

О русские штыки?»

Кутузов делал все, чтобы пополнить армию новыми силами. Под Москвой, у деревни Бородино, он решил дать генеральное сражение, которого так ждали армия и народ.

Слайд 21

К Бородину Наполеон привел 135 тысяч солдат. У русских было 150 тысяч человек. Орудий было у французов 587, у русских 640.

Ребята, обратите внимание на цифры. О чем они вам говорят? (войско у французов становится все меньше, а у русских все больше).

Слайд 22

Основные силы Наполеон сосредоточил против левого фланга и центра русских позиций. Несколько часов подряд французы непрерывно атаковали Багратионовы флеши (**Флеши – полевое укрепление в форме тупого угла. Редут – сомкнутое , многоугольное полевое укрепление, подготовленное для круговой обороны.**). Лучшие части французской армии гибли в этих атаках. Бой за флеши становился все напряженнее. В самый разгар этого ожесточенного боя разнеслась весть: Багратион смертельно ранен. Русские ряды дрогнули, и французам удалось овладеть Багратионовыми флешами. Но не такого успеха ждал Наполеон, посылая на смерть свои лучшие части. Оставив флеши, русские не отступали ни на шаг. Атаки на батарею Раевского были отбиты. Наполеон решил, во что бы то ни стало, взять батарею Раевского и вдруг неожиданно остановил войска. Кутузов, чтобы отвлечь силы противника, направил в тыл Французской армии кавалерийскую часть генерала Уварова и казаков атамана Платова. На левом фланге французской армии поднялась паника. А Кутузов, выиграв время, крепил центр своей позиции. Лишь в два часа дня Наполеон бросил войска против батареи Раевского. Русские сражались с отчаянной храбростью и полным презрением к смерти. Раненые не уходили с поля боя. К вечеру бой утих. Потери были огромны: русская армия потеряла около 40 тысяч убитыми и ранеными, неприятельская – около 60 тысяч.

После боя на Бородинском поле Кутузов созвал военный совет в Филях.

Слайд 23

Это был важный спор. Дать сражение или отступить и оставить Москву?

Возьмите желтый лист и прочитайте отрывок из пьесы Е.П. Карпова «Пожар Москвы».

Беннигсен (посмотрев на Кутузова, говорит громко, уверенно)

Итак, я позволю себе, господа, предложить вопрос: выгоднее ли сразиться под стенами священной Москвы или оставить ее неприятелю.

Кутузов (быстро поднимает голову и резко прерывает Беннигсена).

Участь не только армии, Москвы, но и всей России зависит от решения сего вопроса

Кутузов (спокойнее).

Позиция наша на Воробьевых горах крайне невыгодна. Многие дивизии разобщены непроходимыми оврагами, вся армия будет уничтожена до последнего человека, а оборона Москвы невозможна!

Ермолов. Но Москва будет разграблена! Я бы атаковал неприятеля.

Беннигсен (с пафосом).

Подумали ли о стыде: оставить неприятелю древнюю священную столицу без единого выстрела?

Кутузов (глубоко взволнованный).

Группы, внимание! Обсудите и решите, что сказал Кутузов? Алгоритм работы в группе вы знаете. Работайте.

Выслушиваю мнения групп.

Вам , наверное, интересно, что на самом деле сказал Кутузов? Послушайте.

Пока цела армия, есть надежда с честью кончить войну. С потерей армии не только Москва, вся Россия будет потеряна! С потерей Москвы не потеряна еще Россия! Посему я намерен отступать по Рязанской дороге.

Слайд 24

Жители спешно покидали Москву. Французские войска входили в пустой город. Это было впервые. Во всех покорённых Наполеоном странах знатные горожане, признавая поражение, подносили Наполеону ключи от города. Долго ждал Наполеон на Поклонной горе, но никто ему ключи от Москвы не принёс. А на утро Москва запылала. Французам негде оказалось стать на зимние квартиры.

Слайд 25

Дважды [предлагал](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#ehdottaa) Наполеон мир. Но ответа не получил. На третий раз он направил к Кутузову специального [посла](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#lahettilas) Ж.А.Лористона с очень [выгодными](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#edullinen) для России [условиями](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#ehto).   Но мир был [отвергнут](http://www.tkukoulu.fi/~savander/borodino/sanasto.htm#hylata).

Слайд 26

Как вспоминали современники, падение и пожар Москвы потрясли русский народ. По всей стране стало собираться народное ополчение. На захваченных землях разгоралось партизанское движение. Партизаны громили французские обозы, нападали на вражеские отряды.

Слайд 27

Денис Давыдов своим русским чутьем первый понял значение той страшной дубины, которая, не спрашивая правил военного искусства, уничтожала французов. 24 августа был учрежден первый партизанский отряд Давыдова.
Партизаны уничтожали Великую армию по частям. Они подбирали те отпадавшие листья, которые сами собою сыпались с иссохшего дерева — французского войска, и иногда трясли это дерево.

Слайд 28

С первых дней война стала для народа отечественной. Героизм русских людей проявлялся по-разному. **Денис Давыдов** – единственный поэт – партизан. Взял в плен двухтысячный отряд французов. Наполеон Давыдова прозвал «Чёрным дьяволом».

**Александр Фигнер** – разведчик, переодевался в французскую форму, проникал в неприятельский лагерь, собирал сведения. За его голову Наполеон объявил денежное вознаграждение.

**Сеславин –** его отряд из 500 человек контролировал дорогу между Боровском и Москвой. Он был первым, кто добыл сведения о движении Наполеона после его выхода из Москвы.

**Василиса Кожина** – крестьянка, староста деревни Смоленской губернии. На ее счету немало пленных французов.

**Герасим Курин –** крепостной, организовал отряд из 5,5 тысяч крестьян, громил французов.

**Ермолай Четвертаков –** солдат-драгун, организовал 4-тысячный отряд для борьбы с французами.

Слайд 29

7 октября Наполеон выступил из Москвы и двинулся на Калугу.
Планы Наполеона: овладеть Калугой, ее продскладами, двинуться в южные губернии России, потом свернуть к Смоленску, где располагались военные, продовольственные, фуражные склады.
Ключевым пунктом стал г. Малоярославец.
12 октября – сражение под Малоярославцем.
8 раз город переход из рук в руки. Этот бой стал поворотным в ходе войны: Кутузов заслонил Калужскую дорогу и заставил Наполеона двигаться по разоренной Смоленской дороге.
Колоны неприятеля двигались в беспорядке. Пехота, кавалерия, артиллерия, обоз - все смешалось, что сделало французов более уязвимым для армии и отрядов партизан.

Слайд 30

Отступление французов сопровождала армия Кутузова, не давая им покоя ни в пути, ни на отдыхе. Наконец, 14 декабря 1812 года последние остатки французских войск были изгнаны за пределы России. Начался распад империи Наполеона.

Слайд 31

В 1814 году русские войска и их союзники вошли в Париж. Попытка поставить Россию на колени не увенчалась успехом.

Вам известны слова.

Кто к нам с мечом придет, сам от меча и погибнет.

Чьи это слова? Подходят ли они к нашему сегодняшнему уроку?

Нашему народу приходилось много раз защищать свою страну. Есть ли общие черты войны 1812 года и других войн? Какие?

Найдите слово, характеризующее войну 1812 года? (Отечественная)

Слайд 32

Возьмите зеленые листы. Задание 1.Индивидуально поработайте с таблицей, заполните пропуски. Объясните, почему войну 1812 года можно назвать Отечественной? (выслушать несколько человек)

Задание 2.

Поработайте в группах и назовите причины победы Русского народа в Отечественной войне 1812 года? (слушаю две группы)

Сравните свою работу со слайдом на доске.

Слайд 33

Сравните две даты 1812 и 2012 годы. Сделайте вывод. (200 лет победы в Отечественной войне 1812 года)

Слайд 34

Ещё раз вернемся к словам, прозвучавшим в начале урока.

слайд 35

Что же это за могучее, лихое племя? С какого поля не вернулись те, о ком сказаны эти слова?

– Чем для вас был интересен сегодняшний урок?
– Какие чувства возникли у вас?

Возьмите, пожалуйста, белые листы. Как вы ответите на вопрос урока?

Можно спорить, чей вклад в историю больше, – отдельной личности или народа. Великий полководец наполеон не смог преодолеть сопротивление народа, поднявшегося на борьбу с захватчиками. Как нельзя воспитать любовь к матери, так же и нельзя воспитать любовь к Родине. А народы России всегда поднимались на защиту своего Отечества.

То, что вы узнали сегодня на уроке – это лишь малая часть того, что можно рассказать о войне 1812 года. Поэтому я предлагаю сегодня творческое домашнее задание. Можно работать в группе или по одному, составив проект и представить его на первом уроке после каникул.

Переверните белые листы.

1. В каких произведениях литературы описывается Отечественная война 1812 года?
2. Какие архитектурные сооружения посвящены Отечественная война 1812 года?
3. Написать рассказ об Отечественной войне 1812 года для своих одноклассников, допустив в нем ошибки в исторических фактах.
4. Почему во время Великой Отечественной войны Советская Армия не оставила Москву?
5. Учебник с.112-117 прочитать, подготовиться к ответам на вопросы на с. 117.

Если успеваем тест и /или синквейн.

Слайд 36

Первая и вторая степень ордена Кутузова учреждены Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июля 1942 года. Третья степень ордена учреждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 февраля 1943 года. Орденом Кутузова награждаются командиры Красной Армии за умелую организацию операции крупных соединений по борьбе с превосходящими силами противника, изматывание его войск, истребление живой силы и техники и сохранение своих войск в постоянной готовности к решительному наступлению.

Слайд 37

Участие мордвы в Отечественной войне 1812 года

Руководить Тамбовским ополчением предложили флотоводцу Ф. Ф. Ушакову, но из-за преклонного возраста он отказался, проявив активность в мобилизации рекрутов, ополчения, сборе пожертвований. На собственные средства открыл и содержал в г. [Темникове](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%22%20%5Co%20%22%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2) госпиталь на 60 коек. Формирование ополчения в [Пензенской](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и Симбирской губерниях происходило в сентябре — декабре 1812 г. [Саранский](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%B4), Краснослободский, [Инсарский](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%B4%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%BD%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%B4) и Наровчатский уезды должны были мобилизовать по развёрстке 2 870 пеших и 158 конных ополченцев. Более тысячи ратников собрал[Ардатовский уезд](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%B4%22%20%5Co%20%22%D0%90%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%B4). Добровольцев было много, но в ополчение принимали только лиц, не имевших государственных недоимок, удельных крестьян; помещичьих — с разрешения владельцев. На формирование 1-го ополчения с каждой ревизской души взимали по 1 руб. 50 коп. и по 1 руб. на покупку лошади. В 1812 г. было проведено 3 рекрутских набора. Всего денежные сборы составили около 7 руб. с души. В Пензенской губернии было собрано 2,5 млн руб., в [Спасском](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%B4) и[Темниковском уездах](http://www.mordovia.info/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%B4) — около 230 руб. Население края оказало помощь регулярным частям и ополчению в обеспечении их продовольствием, фуражом, подводами, обозами. Так, жители с. Кочелаева Наровчатского уезда выделили для полков Симбирского ополчения 328 подвод, а селяне Атяшевского, Моргинского, Ардатовского, Сыресевского и Ключищинского приказов в 1812—1815 гг. на продовольствие и фураж израсходовали 2 695 руб.