**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**  «Почему мы часто слышим слово - ЭКОЛОГИЯ?»

Окружающий мир 1 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| **№** | **Этап урока** |  | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭОР** | | *Познавательные* | *Регулятивные* | | *Коммуникативные, личностные* | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | 7 | 8 | | 9 | |
| **1** | **Организационный момент.**  **Самоопределение к деятельности.** | **Слайд 1**  Слайд земной шар космический рисунок  **Слайд 2.**  **Слайд 3.**  **Слайд 4.**  *Звучит музыка П.И. Чайковского Весна. Апрель. Подснежник.*  **Слайд 5.**  (Включается видео - Признаки весны, где демонстрируют  ся кадры  таяния снега, журчат ручьи, распускаются почки и т.д.) –  (1 мин). | | **Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя.**  - Здравствуйте, ребята. Начинаем наш урок. Улыбнитесь друг другу. Скажите, а чего вы ждёте от сегодняшней встречи.  - Я надеюсь, что мы сегодня дружно поработаем, откроем новые знания, и нам будет интересно вместе. Пожелайте друг другу удачи. А я желаю вам вместе со смайликом, который будет помогать вам делать открытия, плодотворной работы и спокойного, рабочего настроения. Не волнуйтесь, если что-то у вас не будет получаться. Мы же пришли учиться?!  - Итак, вперед!  - Пользуясь слайдом, расскажите, когда проходит наш урок?  - А чем знаменателен 2013 год, кто знает?  - А знаете, ребята, этот год Президентом нашей страны объявлен Годом экологической культуры, Годом охраны природы. Как вы думаете, почему?  - Это значит, что ни один человек в нашей страны не должен остаться равнодушным к проблемам природы.  - Да, много проблем появилось у человека. Грустно!... И наш смайлик загрустил.... Потому, что всё чаще мы слышим такое выражение: «Экологические проблемы». И вам наверняка оно знакомо? Давайте оценим свои знания по этому вопросу с помощью **лесенки успеха**. Найдите их у себя на парте, положите перед собой. Дети находят лесенку успеха.  - Внимание: работаем так:  если вы много знаете об экологических проблемах и можете рассказать об этом другим как настоящие учёные, то наклейте смайлик на верхнюю ступеньку;  если вы знаете совсем мало, то приклейте его на нижнюю;  а если вы сомневаетесь в своих знаниях, то на вторую или на третью ступеньку.  Д:- (Приклеивают смайлики).  У:- Закончили. Покажите мне свои лесенки. Я вижу, что ваших знаний об экологических проблемах недостаточно: почти все вы расположили смайлик на первой ступеньке. Отложите лесенки – мы вернемся к ним в конце урока.  Д:- Дети откладывают лесенки.  У:- Ребята, а какую задачу мы ставит на уроке перед собой?  Д: - Узнать об экологических проблемах, как их решать…  У:- Не только узнать, что это за проблемы, но и ответить на вопрос: **Что каждый из нас может сделать для решения экологических проблем?**  Задайте этот вопрос каждый себе. (Открывает на доске вопрос. Дети читают вопрос хором).  У:- Прежде чем искать ответ на этот вопрос и быть активными и бодрыми, предлагаю пройти на динамическую паузу. (Включает музыку).  Д:- Проходят ручейками в зону.  **Физкультминутка. «Пчёлки».**  У:- Займите свои места, сядьте правильно. Внимание! Итак, ребята, какое же главное выражение сегодня на уроке?  Д:- Экологические проблемы.  У:- Вывешивает на доску опору «Экологические проблемы». Слово «экологические» произошло от слова экология. Вывешивает на доску опору «Экология». Давайте поработаем с этим словом. Как можно выяснить его значение?  **Д:- С**просить у взрослых, посмотреть в толковом словаре, найти в Интернете, самим понаблюдать за словом.  **У:** - Попробуйте сами объяснить значение этого слова?  (Дети предлагают варианты своих толкований значения слова «экология».)  У: - Проверим наши предположения с помощью мини-словаря. (Указывает на словарики на партах). Откройте. Прочитайте. Закончили (звенит колокольчиком).  **У:** - Кто теперь может объяснить значение этого слова?  Д:- Читают: **Экология – это наука, которая изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями. ( Читают самостоятельно, 1- кто-то один, все – хором).**  У:- Молодцы.  У:- Трудно? Но вы справились. Это слово к нам пришло из греческого языка. Внимание на слайд: с помощью слайда объясните, что оно означает.  Д: - Дети с помощью слайда говорят: «экос» - что значит дом, и «логос» - наука, учение. Наука о нашем собственном доме, о Земле.  **У**:- Да, вы правы: экология это наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.  У:- А теперь внимательно послушайте, что говорят о слове «экология» авторы нашего учебника. Включает видеофрагмент. Дети смотря на экран.  У:- Кто услышал, как по-другому называют нашу Землю?  Д:- «Зеленый дом».  У:- (Если не сказали, то он предлагает такую строчку: «Мир вокруг нас – это наш зелёный дом»).  **(Держу в руках глобус.)**  У:- А сейчас послушайте строки из стихотворения современного поэта Евгения Шкловского, и подумайте, что хотел сказать вам автор.  Смотрю на глобус – шар земной, И вдруг вздохнул он, как живой,  И **шепчут** мне материки: «Ты береги нас, береги!»  В **тревоге** рощи и леса, Роса на травах, как слеза! И **тихо просят** родники: «Ты береги нас, береги!»  Смотрю на глобус – шар земной, Такой прекрасный и родной! И **шепчут** губы на ветру:  «Я сберегу вас, сберегу!»  У:- Как вы ответите нам мой вопрос?  Д:- Сберечь материки, рощи, леса, родники.  **У:- Автор призывает нас беречь наш зелёный дом. И тогда всё живое на планете: и травинка, каждый цветочек, каждое деревце улыбнётся нам и затанцует вместе с нами! Как эта Ёлочка! Вновь – динамическая пауза.**  **Физкультминутка «Ёлочка»**  У:- Занимаем свои места. Продолжаем с вами работать. Сели все правильно. А знаете ли вы, что есть такая профессия – ЭКОЛОГ?  Д:- Отвечают.  У:- **Чем занимаются экологи? Что делают? За чем они следят?**  **Д:……**  **У:- Что ж, проверим ваше предположение по словарю, он сегодня - наш помощник. (Колокольчик – сигнал об окончании чтения).**  **Д: - (Экологи - это люди, которые защищают природу, объясняют всем, как надо жить, чтобы не погубить природу и самих себя.)**  **У:- Подтвердились ли ваши предположения? (Спрашивает двух-трёх учащихся).**  Д:- Отвечают.  У:- **Так какая же главная работа эколога?**  **Д:- Защищать самим природу и объяснять другим, как беречь природу.**  **У:- Да! Он, как доктор, лечит природу, если она заболеет.**  **Сейчас я предлагаю вам поработать настоящими экологами. Вы объединись в группы. Познакомимся с правилами работы в группе. У вас на столах они есть.**  **Д:- Каждая группа читать с листа по одному правилу.**  **У:- Группы готовы? Покажите свою готовность. Возьмитесь за руки. Дети показывают готовность.**  **У:- Вам, как настоящим экологам, предстоит создать настоящий экологический проект. У вас на столах есть технологические карты. На них – план работы вашей группы над проектом. Изучим его. Итак, что сначала надо сделать?**  **Д:- Читают вслух.**  **1)…**  **2)**  **3)**  **У:- Поднимите руки, если есть вопросы.**  **Д:-**  **У:- Вы работаете, пока звучит музыка. Когда музыка закончится – закончится ваша работа.**  **(Походит к группам, консультирует).**  На доске учитель прикрепляет надпись:  «ВЫСТАВКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  У: Музыка стихла. Работу завершили.  Для представления экологических проектов прошу выйти по одному представителю от групп  к выставке наших экологических проектов.  К доске выходит представитель. Магнитами крепит проект. Зачитывает текст защиты: «Наш проект называется … и т.д.»  Ребята, вам понравился проект? Поаплодируем группе.  Слово предоставляется второй группе. Поаплодируем.  Третьей. Поаплодируем.  У: Поздравляю вас. Проекты получились интересные, содержательные. Вы – настоящие экологи. Вам понравилось работать?  Д:-    У:- А задача экологов какая? Вспомните.  Д:- Защищать природу и рассказывать другим, как её беречь.  У:- Молодцы, что запомнили. А как ваши проекты помогут другим людям?  Д:-  У:- Где могут увидеть люди?  Д:- Можно развесить на подъездах, в общественном транспорте…  У:- По окончании урока мы разместим наши проекты в фойе, чтобы привлечь внимание других учащихся к экологическим проблемам. Это и есть ваш личный вклад в дело охраны окружающей среды. Вы согласны?  Д:-  У:- Внимание, какой же вопрос мы поставили в начале урока?  **Д: Что я могу сделать для решения экологических проблем?**  У: Мы ответили на этот вопрос?  Д:- Да.  У:- Я очень рада за вас. Перед нами стоял ещё один вопрос: почему мы так часто слышим слово «экология»? Откроем учебники на 75-й странице, по закладке. Прочитаем вывод мудрой черепахи.  Д:- Читают по учебнику.  У:- Каков ваш вклад, как юных экологов. в Год, объявленный Президентом нашей страны Годом охраны окружающей среды?  Д:-  Мы создали экологический плакат и можем рассказать об экологических проблемах ученикам нашей школы.  У:- Обратите внимание, наш смайлик улыбается, он рад, что вместе с нами может помочь природе.  У: Снова возвращаемся к лесенке успеха. Положите её перед собой. Работаем так: если вы стали больше знать об экологических проблемах и можете рассказать о них другим, поставьте смайлик на верхнюю ступеньку. если кто-то не разобрался в теме сегодняшнего урока, приклейте смайлик рядом с первым, а кто сомневается в том, что всё понял- на 2 или 3 ступень.  Покажите свои лесенки успеха. Кто за урок поднялся выше по лесенке?  Д:…  У.: Я очень рада за вас. Оказывается, что экологические вопросы действительно очень сложные и требуют серьёзных решений. И в наших силах следить за тем, чтобы в нашей школе, на нашей улице, в нашем городе был порядок! Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня!  Наш урок подошёл к концу. Встанем. Поблагодарим друг друга за работу рукопожатием. Спасибо вам за плодотворную работу, за творческие проекты. Вы все сегодня были активны, внимательны! До свидания. | | | **Подготовка класса к работе.**  Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку, усаживаются на свои места.  Обмениваются рукопожатием  Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | |  | Целеполагание.Прогнозирование своей деятельности. | | Самоопределение. Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| **2** | **Актуализация знаний** |  | | **Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.**  - А что Вы уже знаете о весне?  - Давайте это повторим.  - Предлагаю поработать в паре.  - Для этого вспомним правила работы в паре  – У вас на столах лежат листочки с фразами. Найдите правильные фразы из предложенных.  У некоторых на столах не будет правильного ответа.  - Свою готовность покажите знаком .  **(**карточки – см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)  - Предлагаю разместить свои ответы на доске  *-* Посмотрим, правильно ли, выбраны признаки весны из предложенных?  - Ребята, какие вы молодцы, как хорошо вы знаете признаки весны! | | | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.** Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.  *(дети называют признаки, явления весны)*  *(дети проговаривают правила работы в паре)*  *(дети работают в парах и выбирают правильный вариант из четырех полосок.)*  *(дети выходят и прикрепляют карточки с ответами к доске).*  На доске появляются 4 признака весны. (или больше):   |  | | --- | | **Распускаются листья.** | | **На реке ледоход.** | | **Зацветают сады.** | | **Снег тает.** | | | Логические – анализ объекта с целью выделения признаков.  Поиск и выделение необходимой информации. |  | | Учебное сотрудничество с учителем, инициативное сотрудничество с одноклассниками в поиске и выборе информации | |
| **3** | **Обобщение и систематизация знаний** | **Слайд 14.** | | - Посмотрите внимательно на эти признаки весны.  *-* В таком ли порядке происходят эти явления в природе, как они расположены на доске?  - Расставьте эти фразы - признаки по порядку  - Всё ли правильно мы разместили? Давайте проверим по эталону.  *-* Какое явление происходит первым в природе? …  - Проверим наши предположения по эталону.  И т.д.  *-* Ребята, апочему именно весной происходят все эти явления природы?  *-* Я согласна с вами. «И вот уже пронизанный солнечным светом весенний лес становится бледно – золотистым – еще до появления листьев зацветает ольха». Так описывает явления природы *(или весенние изменения)* кандидат биологических наук Е. Лапина в журнале «Наука и жизнь» от 3 марта 2015 года.  - Все это является хорошим условием для роста растений, пробуждение насекомых, прилёта птиц. | | | *(произвольные ответы детей)*  *(фронтальная работа по каждому признаку).*  *(произвольные ответы детей)*  *(солнце светит ярче, происходит потепление, день удлиняется).* | | Структурирование знаний. | Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | | Умение слушать и вступать в диалог | |
| **4** | **Физкульминутка** | **Слайд 15.** | | - Весной просыпаются и весёлые гусеницы, вместе с которыми мы сейчас и потанцуем. | | | (танец весёлых гусениц) | |  |  | | Учатся применять правила охраны своего здоровья | |
| **5** | **Закрепление** | **Слайд 16.**  **Слайды 17-24.**  **Слайд 25.** (готовый кроссворд) | | - А вы любите разгадывать кроссворды?  - И я люблю!  - Предлагаю разгадать кроссворд.  См.ПРИЛОЖЕНИЕ 3  **-** Какое словосочетание получилось? | | | *(произвольные ответы детей)*  - **Охрана природы.** | | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. Поиск и анализ необходимой информации при решении проблем творческого характера. |  | | Инициативное сотрудничество в поиске информации.  . | |
| **6** | **Применение знаний в новой ситуации** | **Слайд 25**.  **Слайд 26**.  **Слайд 27**.  **Слайд 28**.  **Слайд 29**.  **Слайд 30**. | | - Почему так важно говорить об охране природы?  - Внимание на экран!  **-** Что вы почувствовали, после просмотра видеосюжета*?*  *-* После долгой зимы с наступлением весны, люди чаще бывают на природе. Они разводят костры – и забывают их потушить. Рвут цветы – которые потом выбрасывают. Охотятся на животных. Кроме того, многие заводы сливают ядовитые отходы в реки, из труб валит чёрный дым, мусор выбрасывается в неположенных местах. Нарушаются правила охраны природы. От этого страдают все живые существа, а природа, которая так бурно просыпалась весной как будто кричит: «Я в опасности!»  - Повторим *( или вспомним)* правила охраны природы.  - Предлагаю поработать в группе.  - Вспомним правила работы в группе. *(не забудьте выбрать ответственного)*  - У вас на столах лежат конверты – откройте их. В них - пазл, вам нужно собрать его. И чётко сформулировать правила охраны природы.  *-*  Свою готовность покажите знаком.  - Что получилось у вас в группе?   * Не рвать цветы; (*почему?) кислород)* * Не разорять муравейники; (*почему?)* * Не мусорить на природе; (*почему?)* * Не разорять гнёзда птиц; *(почему?)* * Не разжигать костер в лесу; (*почему?)* * Не обижать лесных насекомых. *(почему?)* | | | *(произвольные ответы детей)*  *(дети в группах собирают пазл и получается картинка).*  *(учитель проходит по группам - выдаёт точно такой же готовый эталон).*  *(их нектаром питаются насекомые, они выделяют*  *муравьи приносят пользу – уничтожают вредителей леса*  *мусор долго разлагается, выделяет ядовитые вещества*  *птицы приносят пользу – склёвывают вредителей леса*  *пожар*  *они являются пищей для многих животных* | |  | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | |  | |
| **7** | **Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемное задание)** | | **На доске изображены два рисунка: один – яркий, другой – мрачный** | | - Перед вами два пейзажа.  - На каком пейзаже природа находится в опасности и поэтому нуждается в нашей защите?  - Здесь и помогут те правила, которые мы повторили.  - Попрошу ответственных прикрепить правила охраны природы на доску.  *-* Мы помогли природе? | *(произвольные ответы детей)*  *(выходит 1 человек от группы и прикрепляет правило).*  - Да | |  | | | Уметь делать выводы в результате совместной работы | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Доносить свою позицию до других | |
| **8** | **Рефлексмя** | | **Слайд 31**.  **Слайд 32**. | | - Уже наступила весна. Кто возвращается из теплых стран к нам весной?  - Мы с нетерпением ждём прилёта наших пернатых друзей, которые не только радуют нас своими чудесными песнями, но и приносят пользу природе и человеку.  - Птицы прилетают туда, где их ждут.  - А вы ждете птиц?  …  - Они уже здесь, в классе, у нас на уроке! | - Птицы | |  | | |  | |  | |
| **9** | **Домашнее задание** | | **Слайд 33** | | - Откроем учебник на 45 - ой странице.  - Что изображено на этой странице?  - Предлагаю вам вместе с родителями сделать его дома с помощью родителей и потом разместить на пришкольной территории. | - Домик для птиц. | |  | | |  | |  | |