**Занятие по экологии « Жалобная книга природы»**

**Цель**: обобщение экологических знаний о природе.

**Задачи:** \* закрепление первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

* формирование навыков коллективного общения ( правила добрых взаимоотношений);
* развитие наблюдательности, внимания, мышления, воображения детей;

 **Ход занятия.**

**Учитель:** Ребята, я сегодня получила посылку, а в ней была книга, но не простая, а « жалобная книга природы». ( показ книги) **( слайд 1)**

- Ребята, а как вы думаете, почему эта книга так называется и о чем в ней рассказывается?

**( слайд 2)**

- Правильно вы думаете. Действительно, Жалобная книга рассказывает о том, какие есть нарушения в природе, о том, что некоторые люди жестоко поступают по отношению к ней, вредят ей и, пользуясь её дарами, не заботятся о ней.

- А как вы думаете, почему цвет обложки этой книги не зеленый, а красный?

( ответы детей)

Правильно. Красный цвет – сигнал тревоги. Для каждого человека стало привычным , что красный цвет светофора предупреждает: « остановись!». К сожалению, бывая на природе, не всегда люди останавливаются перед красиво цветущими растениями, чтобы полюбоваться ими, а, как правило, стремятся сорвать их для букета. Порой любопытства ради сорвут, повертят в руках и бросят красивое создание природы. Нет слов, природа беспредельно разнообразна, красива и щедра, но нельзя допускать, чтобы щедрость природы оборачивалась для неё разорением.

Давайте откроем книгу и посмотрим, что здесь написано**. ( слайд 3)**

1. **страница.**

 ( обращение природы)

**« Жалобная книга природы» - тревожный рассказ о том, как порой трудно живется цветам, деревьям, птицам, рыбам, животным! Её автор – сама природа. Её читатели – люди с добрым, отзывчивым сердцем. Это – крик о помощи!»**

- Люди часто ведут себя неправильно в природе и неосторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то из лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать? ( помочь природе) **( слайд 4)**

- Давайте превратимся в группу зеленых друзей природы.

 ( получают дети эмблему - зеленую ромашку)

- А теперь, ребята, будем жалобы разбирать и вместе искать ответы, как нам природе помочь, как сделать так, чтобы « Жалобная книга природы» стала поменьше.

 **2 страница. ( слайд 5)**

- Авторы книги жалоб представляют себя необычно - загадками. Будем разгадывать, кто жалобу написал?

\* Только солнышко пригрело,

 Появился из-под снега

 Самый первый, тонкий, нежный,

 А зовут меня … ( подснежник) **( Слайд 6)**

\*Стоит в саду кудряшка \_

 Белая рубашка,

 Сердечко золотое –

 Что это такое? ( ромашка**) ( слайд 7)**

\*На зеленой хрупкой ножке

 Вырос шарик у дорожки

 Ветерочек прошумел

 И развеял этот шар. ( одуванчик**) ( слайд 8)**

Учитель: Это .. Цветы. Страница такая красивая, и авторов много, но жалобы и обиды у всех одинаковые. Ребята, а как вы думаете, почему цветы написали свою страницу - жалобу?

- Давайте прочтем стихотворение, которое нам всё объяснит:

« Если я сорву цветок,

 Если ты сорвешь цветок,

 Если все: и я, и ты,

 Если мы сорвем цветы –

 Опустеют все поляны,

 И не будет красоты!»

**Учитель:** Чем же мы можем помочь цветам? ( ответы уч-ся) **( слайд 9)**

- Если бы каждый человек поступал так, как вы говорите, как бы много было красивых цветов в лесу и на лугу, на улице города, на клумбах. Сколько бы цветов и растений не исчезло бы с лица Земли, а радовало нас своей красотой. Изучайте, ребята, цветы, растения, узнавайте о них больше, умейте различать их, знайте их названия, узнавайте те их свойства, которые человек может использовать для своего здоровья.

Бережно и внимательно относитесь не только к тем растениям, которые занесены в Красную Книгу, но и к тем, которые повсюду нас окружают - и в природе, и в саду,на улице, дома…

 Можно получать большую радость от общения с природой, не сорвав ни единого листа или цветка, если следовать мудрым словам азербайджанского поэта Самеда Вургуна,который пишет **: ( слайд 10**) **Давай пройдемся медленно по лугу**

 **И «здравствуй» скажем каждому цветку.**

 **Я должен над цветами наклониться**

 **Не для того, чтоб рвать или топтать.**

 **А чтоб увидеть добрые их лица**

 **И доброе лицо им показать.**

1. **страница.**

Эта страница имеет даже портрет автора. Но откроем мы его лишь тогда, когда вы постараетесь узнать, кто жалобу написал.

« Сама знаю, что я не красавица, окажись рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красавицами. А вот польза от меня большая. Ведь я сохраняю от гусениц и червей целый огород. Поедаю вредных жуков, иногда моей добычей становятся землеройки и полевки - враги урожаев. А уж сколько от меня достается комарам, которых вы, ребята, ох как не любите, а они вас наоборот – уж больно вы вкусненькие! А если меня принести в дом, где завелись тараканы – они быстренько исчезнут. Догадались кто я? ( жаба) **( слайд 11)**

- А вот вам ещё загадка про её ближайших родственников:

 И в лесу мы, и в болоте.

 Нас везде всегда найдете,

 На поляне, на опушке,

 Мы зеленые … ( лягушки**) ( слайд 12)**

- Запомните ребята, что природа мудра. Что мир устроен так, что ничего лишнего в природе нет. И даже некрасивые, а иногда внешне не очень приятные обитатели болота, леса, озера делают в природе своё дело, которое кроме них не сделает никто. Будьте к ним терпимее. Уважайте их, берегите их!

Да. В природе нет ничего и никого лишнего. Так, животные питаются растениями или другими животными. Поэтому ученые говорят, что живые существа связаны между собой в цепи питания. В лесу растут осины. Их корой питаются зайцы. Зайца может поймать лисица и съесть. Получается цепь литания: осина – зайцы - лиса.

А вы можете привести пример?

Вот еще пример: лесные мыши кормятся желудями дуба. Но сами мыши добыча сов. Цепь питания получается такая: дуб – лесные мыши – совы**. ( слайд 13)**

**Цепи питания начинаются с растений. Это первое звено. Второе звено цепи – растительноядные животные. Третье звено – насекомоядные или хищные животные.**

Всем понятно как строится цепь питания?

- Тогда давайте дальше листать нашу книгу.

 **4 страница.**

- А вот жалоба от очень обиженного обитателя наших лесов. Правда, не все, может быть, и видели его в лесу - это редкость, а вот слышать – да! И на картинках в книгах, сказках она часто встречается. Что же случилось?

- « Ох, и не любят меня люди! Голос мой им не нравится, и глаза говорят некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, то пришлось многим сидеть без хлеба. Ведь за лето я уничтожаю тысячи полёвок, а они такие прожорливые, что способны за лето испортить и съесть тонны зерна. Так что меня те, кто булочки, пирожки, пирожные любят, уважать обязаны.

А умные люди меня уважают и ценят. Символом мудрости меня называют.

**Учитель:** Догадались, что это за лесной житель? ( Сова**) ( слайд 14)**

\_ Ребята, а как вы думаете, почему жалуется сова? ( ответы уч-ся)

Учитель: Сов, ребята, осталось в природе не так уж и много, но у нас они ещё хоть редко, но встречаются. И в вечернее время , летом, если притаится где-нибудь у края хлебного поля, можно увидеть, как сова вылетает на свою ночную охоту – ведь она птица ночная. И знаете, что с середины ХХ века совы находятся под защитой закона. А за свой труд в борьбе за урожай, сова вполне заслуживает нашего уважения. Ну что, изменили вы своё отношение к этой птице?

**Учитель:** Да, птицы и звери часто нуждаются в помощи человека. Нелегко им приходится зимой.

 **Сценка « Разговор птиц на лесной поляне» ( слайд 15)**

( на сцене появляется, в страхе оглядываясь назад - Ворона… Садится на пенек)

**Ворона:** Кар-р-р, кар-р-р… Хулиганы.! Ох и тяжко, нам, воронам, живется. Всех опасаться приходится, особенно ребятишек. Как только увидят меня, так и норовят снежком попасть, того и гляди искалечат.

( на сцене появляется синица)

**Синица**: Бр-р-р, какой мороз! Здравствуйте, тетушка Ворона! А я слышу, кто-то здесь разговаривает. Дай, думаю, посмотрю. А тут вы. С кем это вы разговариваете?

**Ворона:** Кар-р-р. Еле ноги сейчас из города унесла. Вон ещё отдышаться не могу. Хулиганьё.( грозит «крылом» в сторону воображаемого города) Сидела на заборе, смотрела , где бы чем поживиться, а ребята снежками в меня, снежками… ( вздыхает)

**Синица:** Да и нам, синицам, зимой не легче живется. Все летаешь, летаешь, смотришь, где бы какую крошку хлеба найти или кусочек сала. Иной раз за целый день так ничего и не найдешь, голодной засыпаешь. А вы знаете, тетушка Ворона, что их 10 синиц за зиму выживают только 9… Бедные мои сестрички!

**Ворона:** Что тут и говорить. Зимой всем птицам и зверям плохо. Вчера Воробья встретила на поляне, тоже на голод жаловался, говорил, что не знает, как пережить зиму.

**Синица:** А я недавно слышала новость. Сорка на весь лес трещала о том, что этой зимой птицам легче будет. Говорят, что есть школьники, которые по всему городу кормушки развесили. А в них разный корм: семечки, хлебные крошки, сало…

**Ворона:** Кар-р-р! И в самом деле! Я в прошлом году такую же кормушку видела у одного дома. Летала я как-то по городу. Три дня ничего не ела, села на ветку, сил нет. Ну, думаю, всё – конец пришел. Глядь, а на дереве висит вот такая же кормушка. Заглянула я в неё, а там семечки… Так и выжила в ту зиму.

**Синица:** И мне той зимой плохо было. А иногда подлетишь к кормушке, а забыли ребята корм насыпать. Так и остаешься голодной.

**Ворона** :Как ты думаешь, Сорока про кормушки правду сказала?

**Синица**: Не знаю. Сороке верить трудно, она вечно разносит всякие небылицы по лесу.

**Ворона**: А как здорово было бы с кормушками! Сколько бы птиц ребята от голодной смерти спасли.

**Синица:** Тетушка Ворона, а давайте попросим ребят, чтобы они все-таки кормушки развесили и не забыли в них корм насыпать. И тогда никакая зима не будет нам, птицам, страшна.

**Учитель:** Ребята, охраняйте птиц зимой, подкармливайте их, развешивайте кормушки и не забывайте насыпать в них корм.

 **Страница 5.**

**Учитель:** Переворачиваем следующую страницу и видим, что там загадка и не одна. Кто же написал эту жалобу?

* Богатырь стоит, богат; угощает всех ребят

Ваню – земляникой, Таню – ежевикой,

Машеньку - орешком, Толю - сыроежкой.

Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.

Догадались, что это за чудо- богатырь? **( слайд 16)**

- Правильно, лес. Ребята, хотя лес такой большой и сильный, он тоже жалуется. Послушайте его жалобу.

**Жалоба леса.** « Побывав у меня в гостях , люди иногда оставляют костры зажжеными. Из-за этого часто случаются пожары. Погибают миллионы растений. Когда сгораю я, то животным приходится уходить. Из-за этих вечных переходов животные иногда погибают.

И ещё…

 **(Сценки.)**

**( слайд 17)**

**Ель.** Жаловаться - не жаловаться, жаловаться – не жаловаться, жаловаться… Ну раз вышло « жаловаться» - пожалуюсь!. Росли вокруг меня 10 дочерей – ёлочек – красавиц. Росли, меня, старуху, радовали. Все, как одна, пышные, зеленые, стройные! Им жить бы да жить! Но под Новый год пришел дед с топором и всех моих дочерей под корешок1 Расшумелась я, а он мне и говорит: « Молчи, ворчунья старая! Дочкам твоим честь великая , будут с ребятами Новый год встречать. Разукрасят их лентами да ожерельями, оденут в серебро да золото, конфетами и пряниками одарят, хороводы вокруг них водить станут. Радоваться надо, а не скрипеть, темнота ты лесная». Порадовалась я тогда, а сейчас вижу: отводили ребята вокруг елочек хороводы, украшения сняли да и выбросили их. Были ёлки - стали палки. Жалко мне дочерей моих, да и ребят жалко: что это за Новый год , если без ёлки? А как быть – и не додумаю. Ох ты, головушка моя темная, дремучая… Жаловаться - не жаловаться, скрип – скрип, скрип…

**( слайд 18)**

**Берёза** 60 лет прожила я на свете и считала, что я береза. Но весной подошёл ко мне турист и на боку вырезал: « Ваня». Летом дачник подошел и вырезал « Леня». Осенью грибник присел отдохнуть. Посидел, подумал и вырезал на коре « Миша». А зимой подкатил лыжник, прочитал на мне все имена, воткнул палки в снег, вытащил огромный ножище и вывел на спине « Эдуард». Так кто же я, наконец: береза или Эдуард? И почему все, кому не лень, вырезают у меня куски кожи.

**( слайд 19)**

**Бывшая лесная полянка**. Была я красивая, была я пригожая – стала сама на себя не похожая! Траву на мне вытоптали, кусты повыломали. . Березку на дрова срубили, ёлочку – на подстилку. Забросали меня банками, грязной бумагой, щепками и тряпками. Жалуюсь! Была я лесной полянкой – стала лесной помойкой.

**( слайд 20)**

**Рябина и дуб.** – Дуб могучий, защити меня, горькую рябину! Мне ягод своих не жалко ни для ребят, ни для птиц. Птицы ягодку по ягодке склевывают, а вот ребята – так те ягоды вместе с ветками рвут. Да что там с ветками - целые сучки отламывают. Припугни их , дуб, крепким дубовым словом.

- Что ты, рябина! Я сам ни жив ни мертв стою. До того замучан – шелестеть боюсь, не то, чтобы дубовые слова произносить. Пуляют в меня чем попало. Палки и камни так и свистят. Это ребята желуди сшибают. Не могут дождаться, пока они на землю упадут. Весь я в ссадинах и царапинах, все ветки мне повыкручивали, а сучки поломали. Сам себя защитить не могу.

**Учитель:** На кого обижен лес? Почему? ( ответы уч-ся)

**( слайд 21)**

- А вот ещё жалоба , а написали **её лесные обитатели: птицы, насекомые, ягодные кустарники**.

\* Как порой мы бываем невнимательны к ним, отправляясь в лес по грибы и ягоды. Приходим в лес, и у нас такое хорошее настроение появляется! Мы песни начинаем громко петь, аукаться, да окликать звонко друг друга… Как вы думаете, ребята, нравится птицам этот шум?

 ( ответы уч-ся)

**( слайд 22)**

- А вот гуляя по лугу или в лесу, увидели вы красивую стрекозу. Осторожно подошли. Поймали, нет, не в коллекцию взяли, а просто в руках подержали, рассмотрели и отпустили. Правильно вы поступили?

- Собираете вы в лесу ягоды. Красивые они, сочные. Вот и корзинка полна, а ягод ещё много и такие они на кустиках красивые, что рука невольно тянется и отрывает кустик с ягодами. Один, другой, вот и красивый букет набрался. Можно это делать?

- Три друга бежали через рощу к речке. Вдруг под деревом они увидели маленького беспомощного птенца. Широко расставив крылья, он пытался взлететь, но у него не хватало сил. Мальчишки подбежали к нему, взяли в руки и понесли домой. Можно это делать?

- Ранним летним утром, в воскресенье, Сережа с родителями собрались в лес. Приготовили рюкзак, взяли мяч и пошли на своё любимое место. Лес встретил их приветливым пением птиц. Путники решили развести костер. Для этого сняли дерн с земли, выкопали яму для костра и разожгли большой костер. Весь день они играли. Сережа ел сухарики, пил лимонад. Вечером потушили костер и отправились домой. Правильно ли они поступили?

Учитель**: ( слайд 23)**

- Сколько ещё взрослых и ребят не умеют вести себя на природе. Отдыхают, а после себя оставляют мусор. Ребята, как вы думаете, а можно ли в лесу оставлять мусор?

- А куда же нужно его выбрасывать?

- А как мы можем помочь лесу?

- А как ещё нужно правильно вести себя в лесу?

 ( развешиваем запрещающие знаки) **( слайд 24)**

Учитель: **( слайд 25)**

Да, кто только не оставил в этой книге свои подписи: слоны и тигры, бобры и косули. Все жалуются на людскую несправедливость! Даже волки. Волк жалуется , что его добрым именем пугают детей. Между тем он умный и не такой уж вредный. « Придет время, и люди пожалеют , что так безжалостно истребляли волков», - написал он в заключение.

А вот попавшие в жалобную книгу высказывания рыб. В одну из тяжелых минут своей жизни они собрались вместе и обратились к людям. « Уважаемое человечество! Вы ловите нас на крючки и в сети. Мы покоряемся: вы сильнее и умнее нас. Уважаемые люди. Будьте благоразумны! Для вашей же пользы! Не забывайте , что рыба – существо опрятное, чистое. Зачем же вы загрязняете пруды, реки, озера? Зачем вы губите нас и наших детей? Какая вам от этого польза?

Да, многие животные исчезли с лица Земли. Совсем не осталось степной дикой лошади – торпана , на которую ещё 100 лет назад охотились из-за вкусного мяса. Вымерли туры. Волки раньше подвергались массовому истреблению. А оказалось, что волк , подобно ястребу, является санитаром леса. Сегодня это животное внесено в Красную Книгу . Человек никогда не должен быть жестоким, он всегда обязан поступать разумно. Помните это!.

Учитель: Мы разобрали жалобы природы. А сейчас давайте выпустим памятку « Береги природу» для всех людей, чтобы они не забывали правила поведения в природе. Что же мы напишем в этих правилах? ( ответы уч-ся записываются**) ( слайд 26)**

 **Правила поведения.**

* **Не руби в лесу деревья, не ломай сучья и кусты.**

 **Помни, что воздух в лесу содержит в 300 раз меньше бактерий, чем в городе.**

* **Не рви лесные и полевые цветы.**

**Помни: ландыш зацветает на 6-й год, а венерин башмачок – на 18 –м году.**

* **Не разоряй муравейники.**

**Знай, что 3 – 4 муравейника надежно охраняют 1 га леса от вредителей.**

* **Будь осторожен с огнем.**

**Помни: 97% пожаров возникают по вине человека.**

* **Не включай громко в лесу радиоприемники, магнитофоны, т.к. это тревожит птиц и зверей.**
* **Не оставляй неубранный мусор.**

**Помни: брошенная бумага сгниёт через 2 года, битое стекло пролежит 30 лет, полиэтилен – несколько десятилетий.**

* **Не оставляй надписей на деревьях и камнях. Они вызовут лишь досаду и сожаление у тех, кто придет после тебя.**

**Учитель**: Я надеюсь, ребята, вы будете придерживаться этих правил. Иначе жалобы природы не уменьшатся, а наоборот увеличатся. Давайте дадим друг другу слово, ни при каких обстоятельствах, ни в детстве, ни когда вы будете взрослыми, природе не вредить. Тем, что знаешь и умеешь делиться с другими и не быть равнодушными**. ( слайд 27)**

**Наша планета Земля**

**Очень щедра и богата:**

**Горы, леса и поля –**

**Дом наш родимый, ребята!**

**Давайте беречь будем планету,**

**Другой такой на свете нет.**

**Развеем над нею тучи и дым,**

**В обиду её никому не дадим!**

**Беречь будем птиц,**

**Насекомых, зверей.**

**От этого станем мы только добрей.**

**Украсим всю Землю садами, цветами.**

**Такая планета нужна нам с вами!**

 **6 страница.**

- Последняя страница нашей книги: это просьба нашей Природы**: ( слайд 28)**

**« Дерево, трава, цветок и птицы не всегда умеют защищаться, если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни!» ( А. Берестов)**

**Учитель**: Закрыта Жалобная Книга, но цвет её обложки не изменился, потому что ещё много объектов природы могут написать в эту книгу свои страницы. Сколько ещё взрослых и детей не умеют вести себя на природе, ставят себя выше её, не заботясь о том, что, вредя природе, вредят себе, своему здоровью.

**Рефлексия.**

**-** Ребята, чьи жалобы мы с вами разбирали?

- Трудно ли вам было выполнять задания?

**Практическая работа.**

**-** Ребята, перед вами **большой цветок и детали природы**. Разложите на цветке их, как нравится и приклейте**. ( слайд 29)**

**Учитель: Природу надо беречь, сохранять, чтоб радоваться живому на Земле. Я рерю в вас, вы сами будете и других научите беречь нашу планету. Ведь вы настоящие защитники и друзья природы.**