**Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №26»**

**Методические рекомендации**

**к электронному методическому пособию "Только знания делают человека свободным и счастливым: цикл уроков учителей кафедры начального образования, посвященных 40-летию лицея"**

**Авторы: Сидорова Н.Н., учитель начальных классов**

**Иванова М.В., учитель начальных классов**

**Саранск, 2013**

**Содержание**

1.Аннотация

2.Методические рекомендации

3.Конспекты уроков.

4.Видеоуроки, мультимедийные презентации.

*Аннотация*

Методические рекомендации составлены для электронного методического пособия «Только знания делают человека свободным и счастливым» цикл уроков учителей кафедры начального образования, посвященных 40-летию лицея».   
 В электронном пособии представлены разработки уроков и мультимедийные презентации учителей начальных классов по следующим УМК «Гармония», «Планета знаний», «Школа России», ОС «Школа 2100».

Уроки имеют большое воспитательное значение, т.к. были посвящены 40-летию лицея.

Материалы будут полезны учителям, работающим в начальной школе.

*Методические рекомендации*

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

К сожалению, сегодня дети и в своем Отечестве, и в русских храмах, и в музеях, и в библиотеках чувствуют себя иностранцами. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей.

В связи с этим **задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет *чрезвычайную значимость*;** ее, без преувеличения**, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.** И возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

В настоящее время наблюдается процесс депатриотизации российского общества. Основные причины данного явления неразрывно связаны с происходящими в обществе процессами, нередко сопровождаемыми негативными явлениями. Смена общественных ценностей, нравственных ориентиров, приоритетов и их носителей, разрушение идеологии стали причиной понижения воспитательного воздействия таких ведущих институтов воспитания как семьи, учреждений образования, культуры на формирование патриотических качеств учащихся.

Равнодушие, цинизм, неуважительное отношение к государству, падение престижа военной службы, утрата чувств патриотизма в молодежной среде и обществе в целом и другие негативные явления, распространившиеся в современном обществе, создают множество прецедентов для деформации духовной сферы личности, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений.

Задачей нашего лицея является разносторонняя подготовка ребенка к жизни во всех ее проявлениях, главное – подготовить его к критическому, творческому отношению к окружающей действительности, привить умение адаптироваться к стремительным изменениям жизни. Педагоги убеждены, что из школы должен выйти человек не только с хорошим уровнем образования, но, прежде всего личность, умеющая ценить и сохранять общечеловеческие ценности, готовая отдать здоровье и жизнь ради высших интересов: сохранения жизни своих близких, русского народа и всей России

**Патриотическое воспитание** **–** это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

**Духовно-нравственное воспитание** представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Его показателями могут быть: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания, богатство духовных запросов.

В 2012 году МОУ «Лицей №26» отметил 40-летний юбилей. К этой дате было принято решение провести декаду «Только знания делают человека свободным и счастливым». В рамках декады учителя кафедры начального образования подготовили и провели уроки, одной из задач которых была реализация патриотического и духовно-нравственного воспитания.  
В содержании уроков отражён материал, опосредованныё местом обучения и историей родного лицея, личностнозначимый для младших школьников.

Результатом проделанной работы стало создание электронного методического пособия для учителей начальных классов по реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания младших школьников в цикле уроков, посвящённых 40-летию

На уроке русского языка по теме «Лицеист – это звучит гордо. Окончание слова» учащиеся под руководством учителя ***Ивановой М.В***. выяснили

* Кто такой «лицеист»? (*Ученик, который учится в лицее.*)
* Как вы думаете, каким должен быть лицеист? *(Умным, добрым, воспитанным, находчивым, уметь сам добывать знания и делать небольшие открытия*.)
* У кого из вас в нашем лицее учились родители? Кем они теперь стали? Как вы думаете, лицей может ими гордиться?

Ученики услышали рассказ о Смирнове Юрии – выпускнике лицея, победителе конкурса «Ученик года 2009».

***Нефёдова О.Е.*** на уроке математике «Чтобы лицеистом стать, нужно задачи уметь решать» предложила для разбора и решения задачи о родителях-выпускниках лицея:

Наша школа 40 лет уже живет!

Наша школа – детям знания даёт.

В этой школе здесь когда-то

Учились дружные ребята.

Сейчас уж взрослые они.

И вас за парты сюда же привели.

1. Мама Ляляцковой Ксении должна за день украсить 12 тортов. 4 торта она уже украсила. Во сколько раз больше тортов ей осталось украсить?
2. Если Евсееву Викторию взвесить вместе с мамой, то получится 75 кг. Мама весит 54 кг. Сколько весит Вика?
3. Мама Сюпкаева Егора, отдыхая в школьном лагере «Романтик», в первый день обработала 2 грядки свёклы, а во второй – в 2 раза больше. Сколько всего грядок свёклы обработала Светлана Станиславовна за 2 дня?

***Ширшикова О.А.*** вместе с детьми на уроке совершила заочное путешествие по лицею: в библиотеку, конструкторское бюро лицея, спортивный зал, зал торжественных церемоний. Предложила детям решить следующую задачу: «**Общая площадь спортивного зала и зала торжественных церемоний составляет 544 м². Площадь спортивного зала на 50 м² больше. Чему равна площадь каждого зала в отдельности?»**

***Сидорова Н.Н.*** представила урок русского языка на тему «Идём к освоению новых знаний, следуя достойному примеру родителей. Удвоенная согласная на стыке приставки и корня». На уроке дети рассказывали, как учились и чем занимались их родители в лицее. За эти годы школа воспитала много поколений выпускников, которые многого добились в своей жизни. В презентации были представлены фото родителей во время учебы.

Во вступитель­ном слове учитель ***Лотина Л.В.*** на уроке окружающего мира по теме «Природные явления (что я знаю о них в 2012 году, а что через 20 лет на встрече выпускников?)»: "Мы с вами путешествуе­м во время игры светлячков­ на Удивительн­ые планеты; скоро будем изучать планеты Солнечной системы; но­ в первую очередь нужно любить и изучать родную планету. На планете Земля есть лицей №26,ему 40 лет! В лицее есть 2 "А" класс - 25 учеников! Кем они будут через 10, 20 лет?! В своём портфолио вы писали, кем хотите стать. И вот на встрече выпускнико­в через много лет, что вы расскажете­, что вы смогли сделать для планеты Земля, для людей? Но в любой профессии нужно быть любознател­ьным, наблюдател­ьным. Этому мы учимся на уроках окружающег­о мира. Сегодня свою работу нам представят­ 6 лаборатори­й по теме: "Природные­ явления".

***Носова Т.М.*** на уроке русского языка предложила детям расшифровать текст телеграммы о праздновании юбилея лицея.

***Батракова М.В.*** на уроке русского языка предложила детям написать о том, каким бы они хотели видеть лицей в будущем.

***Тюменцева С.Н.*** на уроке «Основы православной культуры» познакомила учащихся с христианским пониманием взаимоотношения души и тела, внутреннего мира человека, с духовным миром современного лицеиста.

Проведенные уроки по различным предметам объединены общей целью, отражают требования ФГОС НОО. Идея патриотического и духовно-нравственного воспитания объединила все уроки. Учащиеся узнали много интересного о родном лицее, открыли для себя родителей с новой стороны, для них это личностнозначимый материал.

**1. Тема урока: «Площадь прямоугольного треугольника»**

Тип урока: изучение новых знаний

Предмет: математика

Класс: 4 (ОС «Школа 2100»)

Автор: Ширшикова О.А., учитель высшей категории

Цель урока: вывести формулу нахождения площади прямоугольного треугольника.

Задачи:

\* научиться применять открытую формулу при решении задач;

\* развивать умение делать умозаключения, логическое мышление, внимание;

\* воспитывать познавательный интерес к предмету, побуждать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности;

\* воспитывать любовь к родному лицею.

Результат: дети самостоятельно выведут формулу нахождения площади прямоугольного треугольника; научатся применять ее при решении практических задач.

Оборудование: учебник Т. Е. Демидовой и др. «Математика, 4 класс», интерактивная доска **Panasonic elite Panaboard**, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для ОС Школа 2100 «Игры и задачи, 1-4 кл., цветные карандаши, ножницы, карточки для сильных учеников, карточки со схемой к задаче, карточки с мини-тестом.

Презентация предназначена для изучения темы «Площадь прямоугольного треугольника» Пакет содержит учебную информацию в доступном, популяризованном для усвоения учащимися виде. Знакомит учащихся с понятиями, типовыми задачами, которые должны быть изучены. Содержит план учебной деятельности: как овладеть общими способами познавательной, проблемно-поисковой, моделирующей деятельности, конкретными методами нахождения площади прямоугольного треугольника. Таким образом, учебно-методический пакет помогает раскрыть учителю содержание темы, обозначить проблемы и пути их решения.

Конспект урока представлен на диске 1 (Приложение 1), фрагмент видео урока на диске 2. (Приложение 2)

**2. Тема урока: «Решение задач на кратное сравнение»**

Тип урока: урок закрепления изученного материала

Предмет: математика

Класс: 3 (УМК «Гармония»)

Автор: Нефедова О.Е., учитель первой категории

Цель: совершенствовать умения решать задачи на кратное сравнение.

Задачи:

1. Закреплять навыки применения понятий «увеличить в…», «уменьшить в…», «во сколько раз…».

2. Развивать вычислительные навыки.

3. Развивать умения составлять задачи, анализировать, рассуждать.

4. Реализовывать патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

5. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, уважение друг к другу.

Оборудование: учебник, компьютер, презентация.

Урок математики разрабатывался с учетом индивидуальных особенностей детей, возрастной нормы, состоянием развития общеучебных умений.

Для достижения поставленной цели и задач содержание материала урока включает организационную часть, психологический настрой, определение темы и целей урока, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания заданий и инструктаж по его выполнению.

Целью организационного момента было быстрое включение учащихся в ритм урока, сообщение главного события школы – 40 – летие лицея.

На данном этапе использовалось стихотворение собственного сочинения, как «яркое пятно».

Следующим этапом урока был психологический настрой.

Одним из требований к современному уроку с точки зрения здоровьесбережения является создание и поддержание на уроке благоприятного психологического климата. Для создания положительных эмоций, благоприятного настроения и был включён в урок этот этап.

Для мотивации активности работы учащимся был предложен кроссворд. Разгадав его и прочитав ключевое слово, дети узнали тему урока «Решение задач».

Следующим этапом урока был арифметический диктант.

Для арифметического диктанта были подобраны задания с целью актуализации знаний: увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз, отработка знаний таблицы умножения, разностное сравнение. Одновременно шла эффективная работа над развитием мыслительных операций и вычислительных навыков.

Реализация патриотического и духовно-нравственного воспитания младших школьников происходила на этапах решение задач и составление задачи.

Сюрпризным моментом этапа решения задач были текстовые задачи, составленные про родителей учеников, которые в разные годы обучались в МОУ «Лицей №26».

Были даны задания и на развитие логического мышления учащихся: выберите правильную схему к задаче, что обозначают данные выражения, составление задач.

Физкультминутка «Клоунада» была проведена с использованием музыкального оформления и зрительных объектов. Это позволило снять умственное напряжение и выполнить гимнастику для глаз с целью здоровьесбережения.

Работа по учебнику (решение примеров) позволила каждому ученику закрепить знания, оценить степень усвоения пройденного материала, пережить ситуацию успеха.

Конспект урока представлен на диске 1 (Приложение 1), мультимедийная презентация урока на диске 2. (Приложение 2)

**3. Тема урока: «Решение задач»**

Тип урока: изучение новых знаний

Предмет: математика

Класс: 3 (УМК «Школа России»)

Автор: Медянкина М.А.

Цель: научить детей решать составные задачи

Задачи:

Образовательные:

- закреплять устные и письменные приёмы вычислений;

- отрабатывать вычислительные навыки;

- формировать прочный вычислительный навык, умение решать составные задачи;

- учить различать геометрические фигуры: прямоугольники и квадраты.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение наблюдать и сравнивать;

-развивать творческие способности учащихся, интерес к предмету математике.

Воспитательные

- воспитывать гордость за свой лицей, бережное отношение к нему.

Урок математики разрабатывался с учетом индивидуальных особенностей детей, возрастной нормы, состоянием развития общеучебных умений.

Для достижения поставленной цели и задач содержание материала урока включает организационную часть, психологический настрой, определение темы и целей урока, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания заданий и инструктаж по его выполнению.

Целью организационного момента было быстрое включение учащихся в ритм урока, сообщение главного события школы – 40 –летие лицея.

Следующим этапом урока был психологический настрой.

Одним из требований к современному уроку с точки зрения здоровьезбережения является создание и поддержание на уроке благоприятного психологического климата. Для создания положительных эмоций, благоприятного настроения и был включен в урок этот этап.

Следующим этапом урока было работа над новым материалом.Для изучения нового материала были предложены задания на карточках. Одновременно шла эффективная работа над развитием мыслительных операций и вычислительных навыков.

Реализация патриотического и духовно-нравственного воспитания младших школьников происходила на этапе решения задач.

Сюрпризным моментом этапа решения задач были текстовые задачи, составленные про родителей учеников, которые в разные годы обучались МОУ «Лицей №26».

Физкультминутка была проведена с использованием музыкального оформления и зрительных объектов. Это позволило снять умственное напряжение.

Закрепление нового материала (решение задач) позволило каждому ученику закрепить знания, оценить степень усвоения пройденного материала, пережить ситуацию успеха.

Конспект урока представлен на диске 1 (Приложение 1), мультимедийная презентация урока на диске 2. (Приложение 2)

**4. Тема: «Окончание слова»**

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Предмет: русский язык

Класс: 2 (УМК «Планета знаний»)

Автор: Иванова М.В., учитель высшей категории

Оборудование: учебник «Русский язык 2 класс» авт.Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина, рабочая тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация.

Методы: словесный, наглядный, частично - поисковый, проблемный, ИКТ.

Формы работы: фронтальная, творческая, индивидуальная.

Деятельность учащихся: у интерактивной доски, активность.

Деятельность учителя: корректирующая, направляющая.

Морально-психологический аспект: позитивный, благоприятные условия для речевых ситуаций, раскованность, активность, эффект новизны.

Результаты: теоретик и практик – вот те роли, которые позволили ученику перейти от уровня «я - ученик» к уровню «я – исследователь».

При подготовке к уроку были учтены программные требования:

\* по работе над орфографией;

\* по развитию устной и письменной речи;

\* валеологии( физминутки, смена деятельности);

\* особенности учебной деятельности;

\* активность, осознанность, системность;

\* психологические особенности младших школьников.

Исходя из этого были поставлены следующие цели и задачи.

Цели. Учащиеся должны:

\* иметь представления об окончании как изменяемой части слова;

\* наблюдать над значением окончания, над его ролью;

\* отличать назначения окончания от роли других значимых частей в слове;

\* изменять слова при связи слов в предложении.

Задачи.

\* Образовательные.

Содействовать формированию чувства языка; формированию умений и навыков, необходимых для грамотного письма.

\* Воспитательные.

Воспитание уважительного отношения к родному языку; нравственности, коммуникативных умений и навыков;

внимательного отношения к слову, как значимой единице речи; чувства единства с поколениями выпускников МОУ «Лицея №26».

\* Развивающие.

Развитие мышления; творческих способностей; интереса к изучению русского языка; чувства гордости за право называть себя лицеистом.

Цель применения ИКТ на уроке:

\* усиление воспитательной функции урока;

\* активизация познавательной деятельности учащихся;

\* формирование коммуникативной компетенции.

\* повышение уровня умений работать с информацией различных источников;

\* формирование информационной культуры.

Организационный момент, включающий в себя рефлексию, создал доброжелательную атмосферу, настрой на продуктивную работу. Осуществила плавный переход к следующему этапу урока – актуализация знаний, в котором присутствует воспитательный момент: чувства единства поколениями выпускников МОУ «Лицея №26».

Дети сами определили тему урока и цели. Была создана проблемная ситуация, побуждающий диалог-мотивация изучения учебного материала. Прослеживалась четкость, последовательность этапов урока, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.

Большинство этапов урока были направлены на развитие речи учащихся.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Конспект урока представлен на диске 1 (Приложение 1), мультимедийная презентация урока на диске 2. (Приложение 2)

**5. Тема урока: «Правописание слов с безударным гласным в корне»**

Тип урока: урок закрепления изученного материала

Предмет: русский язык

Класс: 2 (УМК «Школа России»)

Автор: Батракова М.В.

Цель: учить видеть и проверять безударные гласные в корне.

Задачи:

1.Обучающие:

\* Закреплять умение видеть орфограмму корня (правописание безударных гласных).

\* Формирование навыков правописания и самоконтроля.

2. Развивающие:

\* Обогащение словарного запаса учащихся.

\* Развивать умение анализировать, делать выводы.

\* Расширение кругозора.

3. Воспитательные:

\* Воспитывать любовь к родному языку.

\* Воспитывать зрительное и слуховое внимание к слову.

\* Воспитывать самостоятельность и организованность.

\* Воспитывать любовь к лицею.

Конспект урока представлен на диске 1 (Приложение 1), мультимедийная презентация урока на диске 2. (Приложение 2)

**6. Тема урока: «Правописание слов с безударным гласным в корне»**

Тип урока: урок обобщения и систематизирования знаний

Предмет: русский язык

Класс: 2 (УМК «Школа России»)

Автор: Носова Т.М

Учебная задача: Отработать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному краю и языку.

Цели:

Обучающие:

- закреплять умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах;

- совершенствовать умение находить проверочное слово путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов;

- расширить знания учащихся о правописании словарных слов.

- систематизировать знания детей о родном лицее.

Развивающие:

- совершенствовать умение самостоятельной работы;

-активизировать мыслительную, познавательно- языковую и коммуникативно-речевую деятельность учащихся.

- делать обобщение, выводы, аргументировать свои ответы, развивать самоконтроль, письменную речь.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга;

- прививать интерес к предмету;

- воспитывать любовь и гордость за лицей.

Конспект урока представлен на диске 1 (Приложение 1), мультимедийная презентация урока на диске 2. (Приложение 2)

**7. Тема урока:** " **Удвоенная согласная на стыке приставки и корня."**

Цель урока:

Расширение понятийной базы учащихся за счёт включения в неё новых элементов (удвоенная согласная на стыке приставки и корня) и овладение материалом урока на уровне сознательного воспроизведения и запоминания.

Задачи урока:

* Познакомить с орфограммой удвоенная согласная на стыке приставки и корня и ее графическим обозначением.
* Развивать умение видеть в словах изученные орфограммы, формировать орфографическую грамотность, обосновывать условие выбора;
* Развитие монологической речи учащихся через использование алгоритма ответа;
* Формировать аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку, умение обобщать, делать выводы;
* Развитие коммуникативных навыков через работу в парах и группах, оценку и самооценку деятельности;
* Воспитывать интерес к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством;
* Реализовать задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания младших школьников через материал, опосредованный местом обучения и историей родного лицея, личностнозначимый материал.

Оборудование:

1. Учебник «Русский язык. 3 класс, часть 1.» (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина),
2. Компьютер,
3. Интерактивная доска **Panasonic elite Panaboard**

**7. Тема: «Православное учение о человеке»**

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Предмет: основы православной культуры

Класс: 4

Автор: Тюменцева С.Н., учитель высшей категории

Цель: Познакомить учащихся с христианским представлением о душе человека.

Задачи:

1.Познакомить учащихся с христианским пониманием взаимоотношения души и тела, внутреннего мира человека.

2.Формировать интерес к изучению православной культуры. Обобщать, активизировать историко-культурологический словарь школьников.

3.Воспитывать у учащихся духовное и эстетическое восприятие православной культуры.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные, ИКТ, здоровьесберегающие, безотметочные.

Оборудование: слайд-фильм, выполненный в программе PowerPoint, компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал.

Конспект урока представлен на диске 1 (Приложение 1), мультимедийная презентация урока на диске 2. (Приложение 2)

После проведения и посещения данных уроков мы получили положительные отзывы от коллег, детей, родителей, провели анкетирование (Приложение 1)

**Приложение 1.**

***Анкета для учащихся***

**«Урок глазами ученика»**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащимися открытым уроком и реализацией патриотического и духовно-нравственного воспитания.

**Ход проведения**. Учащимся предлагается прочитать вопросы и оценить степень удовлетворенности открытым уроком и реализацией духовно-нравственного воспитания, ответив «да» или «нет».

1. Понравился ли вам урок?
2. Устраивает ли вас новые виды работ предложенных на уроке?
3. Встречались ли трудности на уроке?
4. Узнали ли вы что-то новое о своём лицее на уроке?
5. Будет ли лицей более успешным после вашего окончания школы?