**Тема проекта**

«Будь природе другом»



**Презентация проекта**

«Будь природе другом»

Воспитатель МДОУ «Детский сад № 101»

г.о.Саранск

Русяева И.С.



**Актуальность проекта**

Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время.  Городской ребенок все реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. А природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений. Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста.       Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу –значит творить добро.   Достичь это можно в том случае, если знакомить ребёнка с тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, пейзажами родных мест.

**Проблема.**

Результат анкетирования подтвердил необходимость организации работы по экологическому воспитанию дошкольников, формированию первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения.

**Новизна проекта.**

Заключается в создании системы работы по экологическому образованию дошкольников, на основе проектов, в которые входят экологические акции, декады и месячники.

**Цель проекта.**

Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально - нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде, через совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**   Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.

**Развивающие:** Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой о природе. Вести работу с родителями, по экологическому воспитанию в семье.

**Воспитывающие:** Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.

**Вид проекта:**

Информационно – исследовательский, познавательный.

**Продолжительность проекта:**

долгосрочный сентябрь 2017 г. – май 2018г.

**Основные формы реализации проекта:**

•    практические занятия на участке (уборка территории от снега, от опавших листьев, уход за цветниками, кормление птиц в зимний период);  
•    наблюдения;  
•    работа на занятиях;  
•    утренние беседы;  
•    индивидуальная работа с детьми;  
•    дни творчества;  
•    рисование на природе (на песке, на снегу, рисование с натуры);  
•    рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий, презентаций;  
•    взаимодействие с семьей;  
•    чтение художественной литературы о природе;  
•    работа в книжном уголке.

**Обеспечение проектной деятельности:**

**Методическое:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство пресс» 2004 г.

2. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. М. 2010 г.

3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. 1995 г.

4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М. 1995 г.

5. Сигимова М.Н. Познание мира растений. М. 2009 г.

6. Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. М. 2010 г.

7. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ М. 2010 г.

**Материально - техническое обеспечение проекта:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;  
- уголок природы в группе;  
- экологическая тропа на участке детского сада;  
- огород на  участке;  
-  наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  
- библиотечка книг с экологическим содержанием.

**Результаты диагностики детей в средней и старшей группе**

**по экологическому воспитанию за 2017-2018 год**

Таблица №1

1. Знания о временах года 2.Знания о неживой природе 3.Знания о животных 4.Знания о живой природе

Средняя группа

Старшая группа

Результаты диагностики по выявлению уровня экологической воспитанности за 2017 г. в средней группе показали, что дети имеют еще мало практических навыков и умений по охране природы и окружающем мире. Они затруднялись в ответах, чувствовали себя менее уверенно, в основном ребята отвечали односложно и не всегда верно, некоторые дети ждали наводящих вопросов или подсказки воспитателя.  За 2018 г. в старшей группе дети показали неплохие знания об окружающей природе. Практически все проявили познавательный интерес к природе, дети уверенно себя чувствовали, были очень активны, использовали развернутые ответы, не испытывали особых затруднений,   речь у них  развита хорошо.

 Таким образом, мы сочли необходимым апробировать нашу систему работы по повышению уровня экологической воспитанности детей через организацию экологизацию образовательного  процесса и организацию предметно – развивающей среды, что повысит уровень экологической грамотности детей и интерес к   объектам окружающей природы. Данные об уровне экологической воспитанности детей представлены в таблице №1.

**Этапы проведения и реализации проекта:**

**1 этап** **(подготовительный)**

1. Постановка цели, определение формы работы.

2. Диагностика знаний и умений детей по теме: «Будь природе другом».

3. Изучение методической литературы.

**2 этап – (основной)**

1. Ежедневные занятия с детьми в соответствии с перспективным планом образовательной области «Природный мир», «Познание».

2. Организация экологических акций в ДОУ.

3. Совместная работа с семьёй опираясь на её традиции и опыт.

4. Создание благоприятных материально – технических и социальных условий.

5. Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей.

6. Выставки детских работ семейных коллекций сотрудников.

7. Участия в городских конкурсах на экологические темы.

8. Выставка детской художественной литературы по экологическому воспитанию.

**3 этап – (заключительный)**

1. Итоговое диагностирование детей.

2. Подведение итогов проведенной работы, подготовка отчетных материалов.

3. Презентация проекта «Будь природе другом».

**Предполагаемый результат проекта:**

для педагога;

- повышение качества работы с детьми по экологическому воспитанию;

- актуальный профессиональный рост;

- удовлетворенность работой

для детей;

- бережное отношение к природе, осознание важности её охраны;

- умение самостоятельно анализировать результаты наблюдений и делать выводы.

для родителей;

- повысить активность родителей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, их интерес к процессу развития детей.

**Вывод:**

Проведенная с  детьми  работа   по экологическому воспитанию  позволила прийти к следующим результатам:  
- дети стали  больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;  
- у детей сформировались  первоначальные представления о самоценности природы, положительное отношение к ней,    
- у детей выработались  первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.  
То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования   экологической культуры, которая проявляется  в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.  
При организации воспитательно - образовательного  процесса по экологическому воспитанию по проекту было  обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:  
-  педагогам  повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;

-  родителям  понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и

безопасного поведения в природе и в быту,  приобретению их детьми  умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.  
Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа  с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.