**Публичное представление**

собственного инновационного педагогического опыта

учителя математики МОУ «Гимназия №19» г.о. Саранск

Пузиной Надежды Николаевны.

**Личностно-ориентированный подход на уроках математики.**

  С первых уроков, которые я дала своим ученикам, передо мною встала проблема формирования у обучаемых высокой и устойчивой мотивации к обучению, активной познавательной деятельности, а также проблема поиска наиболее эффективных методов и средств организации образовательного процесса.

Я пришла к выводу, что учителю необходимо направить основное внимание на максимальное развитие способностей учащихся, чему способствует личностно-ориентированная система обучения, учитывающая и развивающая индивидуальные способности учеников.

Как писал П.Ф.Каптерев: «Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами. На первом плане стоит личность, субъект, его интересы, а предметы – на втором».

Реализация личностно-ориентированного подхода является одним из приёмов повышения качества обучения математике. Под термином “личностно-ориентированный подход в обучении” я понимаю такой подход, при котором учитель в процессе обучения может контролировать качество полученных знаний каждого учащегося и в зависимости от индивидуальных особенностей ученика совершенствовать их.

**Актуальность**

Работая в школе, я заметила, что не у всех учеников мотивация учебной деятельности одинакова, сознательное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками присутствует не у всех обучающихся. Поэтому я стараюсь сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех учащихся на уроке, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, дать любому ученику (и сильному, и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха, чтобы школьники с желанием и хорошим настроением шли на мои уроки.

Вот уже несколько лет работаю над проблемой «Личностно-ориентированный подход на уроках математики».

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, быть востребованными и успешными. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

**Своеобразие и новизна** предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

Интерес к предмету успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, ориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Это повышает качество знаний учащихся.

В основе своего опыта рассматриваю планирование и организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**Теоретическая база**

Реализация гуманистической образовательной парадигмы, разработанной зарубежными и отечественными психологами и педагогами, предполагает личностно-ориентированный подход. При таком подходе ведущей целью школьного образования становится развитие личности учащегося. В той или иной мере она была обозначена в трудах замечательных отечественных методистов XIX–XX веков В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, М.А. Рыбниковой и др., а также в трудах многих современных методистов.

Четкие концептуальные положения о том, в чем именно состоит личностное начало в человеке, определены в трудах таких известных отечественных и зарубежных ученых, как Б.С. Братусь, Г.А. Ковалев, А. Маслоу, В.А. Петровский, К. Роджерс, В. И. Слободчиков, Д. Франкл, Д. Б. Эльконин и др. Сущностные характеристики личностно-ориентированного образования в педагогической теории разработали H.A. Алексеев, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, A.A. Плигин, В.В. Сериков, A.B. Хуторской, И.С. Якиманская и др.

Применение личностно-ориентированного подхода способствует достижению основной цели модернизации образования — улучшения качества обучения, увеличения доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.

**Ведущая педагогическая идея  моего опыта:**

- повышение интереса к предмету и  положительная динамика качества знаний учащихся;

- повышение плотности урока, продвижение вперёд быстрыми темпами;

- систематическая работа над общим развитием учащихся;

- осознанный подход учащихся к процессу учения.

В преподавании математики применение личностно-ориентированного подхода позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения предметом и лучше подготовить их к ОГЭ и ЕГЭ.

**Технология опыта.**

Для реализации личностно-ориентированного урока требуется учитывать подходы:

- изложение учебного материала должно быть направлено на интегрирование его содержания, установление межпредметных связей, обогащение личного опыта каждого ученика.

- учебный материал должен давать возможность выбора при выполнении заданий и решении задач;

- стимулирование самостоятельного выбора и использования значимых способов освоения учебного материала.

Организация занятия предполагает включение следующих моментов:

- учёт личностных особенностей учащихся;

- применение приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка;

- использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога;

- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;

- стимулирование учеников к выбору учебных заданий, форм и способов их выполнения;

- использование учащимися таких речевых оборотов, как: “я полагаю, что…”, “мне кажется, что…”, “по моему мнению”, “я думаю, что…” и т. д.

**Результативность опыта**

Использование личностно-ориентированного подхода:

–повышает эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы в поиске информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);

–повышает интерес ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшает качество образования, активизирует творческий потенциал ученика и учителя, включает школьников и педагогов в современное пространство информационного общества;

–осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью).

**Результативность применения данного опыта проявляется:**

* в качестве знаний по итогам внутреннего мониторинга:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. периоды | Обученность, % | | | | Качество,% | | | | Ср.балл | | | |
| 2014-2015 | 9Б | | | | 9Б | | | | 9Б | | | |
| 78% | | | | 34% | | | | 3,3 | | | |
| 2015-2016 | 5б | | 6б | | 5б | | 6б | | 5б | | 6б | |
| 100% | | 92% | | 75% | | 67% | | 4,1 | | 3,8 | |
| 2016-2017 | 5б | 6б | | 7б | 5б | 6б | | 7б | 5б | 6б | | 7б |
| 98% | 96% | | 98% | 80% | 69% | | 69% | 4,1 | 3,9 | | 3,4 |
| 2017-2018 | 6б | 7б | | 8б | 6б | 7б | | 8б | 6б | 7б | | 8б |
| 93% | 84% | | 92% | 65% | 43% | | 67% | 3,8 | 3,5 | | 3,8 |
| 2018-2019 | 7б | 8б | | 9с/г | 7б | 8б | | 9с/г | 7б | 8б | | 9с/г |
| 93% | 73% | | 97% | 71% | 51% | | 65% | 3,5 | 3,4 | | 3,6 |

* в качестве знаний по итогам внутреннего мониторинга:

**2016-2017 уч.год , ВПР по математике 5 класс(20.04.17г)**

Качество знаний 94%

Обученность 98%

**2017-2018 уч. год., ВПР по математике 6 класс (18.04.2018гг,** проводилась на основании приказа министерства образования РМ от 14.03.2018г. №220 «О проведении ВПР в Республике Мордовия», в присутствии независимого наблюдателя)

Качество знаний 57%

Обученность 98%

Также, результативность моего опыта доказывают призовые места, которые занимают ученики во ВОШ по математике и информатике, а также Интернет-конкурсах и олимпиадах.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

1. Электронный журнал издания «Вестник педагога»
2. Официальный сайт издания «[stranaobrazovaniya.гu](file:///C:\Users\1\Downloads\свид-во%20о%20публик.jpeg)
3. Сборник материалов [IIIX](file:///C:\Users\1\Downloads\Требования%20ФГОС%20через%20внеурочку.jpg) - X [Всероссийской научно-практической конференции с международным участием « Этнокультурное образование: опыт и перспективы».](file:///C:\Users\1\Downloads\Требования%20ФГОС%20через%20внеурочку.jpg)
4. Сайт МОУ «Гимназия №19» http://gim19sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10770/184001/?clear\_cache=Y