«Согласовано» «Утверждаю»

Председатель Директор

Управляющего Совета МОУ «Гимназия №12»

\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Ширманов \_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Долматова

**Программа работы**

**гимназического научного общества «Успех»**

**на 2017-2018 учебный год**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны.

Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преображение. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования, формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Для этого требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

**Цели НОУ «Успех»:**

• Основной целью НОУ является содействие в разностороннем и глубоком развитии личности обучающихся; выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью в разных областях науки, и развитие их творческих способностей.

• Формирование у общественности позитивного образа гимназии как учреждения, имеющего значительный научный и научно-методический потенциал.

• Содействие приобретению навыков самостоятельной учебно-исследовательской и научной работы учащихся путем привлечения их к участию в профильных кружках, конференциях, в работе круглых столов, конкурсах, написанию и публикации учебно-исследовательских статей и сообщений.

• Формирование интеллектуальных ценностей и авторитета знаний, развитие творческого мышления, трудолюбия, высоконравственных качеств и духовной культуры.

• Ранняя профессиональная ориентация обучающихся.

**Задачи:**

• Разработать и провести мероприятия, направленные на привлечение обучающихся к занятиям, формирующим первичные навыки учебно-исследовательской и научной работы.

• Обеспечить участников НОУ необходимой для их деятельности информацией о конференциях, круглых столах, тренингах, конкурсах и т.д.

• Организовать целевую работу педагогов, родителей и приглашенных специалистов с группами обучающихся по формированию культуры научной деятельности.

• Обучить гимназистов эффективному использованию инновационных технологий, позволяющих углубить собственные знания.

• Развивать интерес к исследованию окружающей естественной и социальной среды; воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин. Содействовать в формировании профессиональной ориентации обучающихся – членов НОУ.

• Формировать систему научных взглядов гимназистов. Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, анализировать, использовать полученные знания на практике; знакомить с современными методами научно-исследовательской работы.

Планомерная и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление и развитие одаренных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Организационное заседание НОУ «Успех»: постановка задач, планирование работы, формирование совета НОУ. | Сентябрь | Ачакова Е.В. |
| 2. | Тренинг на личностный рост  обучающихся. | Сентябрь | ГорбуноваТ.В. |
| 3. | Теоретические занятия по курсу  «Библиотечно-информационная культура». | Сентябрь | Верещагина Т.Г |
| 4. | Просмотр представленных научно-исследовательских работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции «CULTURAL STUDIES». | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 5. | Круглый стол «Культура выступления. Ораторское искусство» (встреча с учёными). | Октябрь | Ачакова Е.В. |
| 6. | **«День науки (филологическая секция)».** Литературная зарисовка. 470 лет со дня рождения испанского писателя Мигеля дэ Сервантеса. | Октябрь | Ачакова Е.В.,  Верещагина Т.Г.,  Татьянина А.А. |
| 7. | Организация и проведение школьного этапа ВсОШ. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ. | Октябрь | Учителя – предметники |
| 8. | Гимназическая научно-практическая конференция «CULTURAL STUDIES». | Ноябрь | Ачакова Е.В.,  Шумилова Т.В. |
| 9. | Участие в муниципальном этапе ВсОШ. | Ноябрь | Учителя – предметники |
| 10. | Литературно-лингвистическая зарисовка. 30 ноября – 350 лет со дня рождения английского писателя Джонатана Свифта. | 30 ноября | Ачакова Е.В.,  Искандярова М.А.,  Верещагина Т.Г.,  Татьянина А.А., Короткова Е.Г. |
| 11. | Участие в региональном этапе ВсОШ. | Декабрь | Учителя – предметники |
| 12. | **«День науки (естественно-математическая секция)».**  Опытно-информационная зарисовка «История изобретений». | Декабрь | Демашов А.В.,  Тихомирова Н.А., Рыженко Н.В. |
| 13. | Психологический тренинг «Как справиться с волнением». | Декабрь | ГорбуноваТ.В. |
| 14. | Литературно-лингвистическая зарисовка. 13 декабря - 220 лет со дня рождения немецкого писателя Генриха Гейне. | 13 декабря | Ачакова Е.В.,  Верещагина Т.Г.,  Козлова О.Н.,  Алукаева Г.Р.,  Татьянина А.А., Короткова Е.Г. |
| 15. | Заседание НОУ «Успех». Поведение итогов работы за I полугодие. | Январь | Ачакова Е.В. |
| 16. | Литературно-лингвистическая зарисовка.  **390 лет**со дня рождения французского поэта, критика и сказочника **Шарля Перро** (1628-1703). | 12 января | Ачакова Е.В.,  Верещагина Т.Г.,  Назарова О.В.,  Долгачёва Н.Ю.,  Татьянина А.А.,  Короткова Е.Г. |
| 17. | Анкетирование учащихся на выявление профориентационной сферы исследования научных работ. | Январь | Горбунова Т.В. |
| 18. | Литературно-лингвистическая зарисовка.  **190 лет** со дня рождения французского писателя-фантаста **Жюля Верна** (1828-1905). | 8 февраля | Ачакова Е.В.,  Верещагина Т.Г.,  Назарова О.В.,  Долгачева Н.Ю.,  Татьянина А.А. |
| 19. | Методический семинар «Компьютерные навыки в научно-исследовательской работе». | Февраль | Юркин А.Н. |
| 20. | Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?» (встреча с учеными). | Февраль | Ачакова Е.В. |
| 21. | **«День науки (секция общественных наук)».**  Историческая зарисовка «Учёные, изобретатели, путешественники». | Февраль | Шаменкова Е.А.,  Панкина Ю.В., Бурнаева Т.А. |
| 22. | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме научно-исследовательской деятельности. | Март | Верещагина Т.Г |
| 23. | **Литературная зарисовка. 150 лет** со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста **Максима Горького**  (наст. Пешков Алексей Максимович,1868-1936). | 28 марта | Ачакова Е.В.,  Верещагина Т.Г.,  Татьянина А.А.,  Короткова Е.Г. |
| 24. | **«День науки (лингвистическая секция)».**  Сценическая зарисовка школьного театра Modus Vivendi. | Апрель | Шумилова Т.В. |
| 25. | **Литературная зарисовка. 195 лет**со дня рождения русского драматурга **Александра Николаевича Островского** (1823-1886) | 12 апреля | Ачакова Е.В.,  Верещагина Т.Г.,  Татьянина А.А.,  Короткова Е.Г. |
| 26. | Заседание Совета НОУ «Успех», поведение итогов работы, анализ результатов исследовательских работ гимназистов. | Май | Ачакова Е.В. |
| 27. | Участие в городских, республиканских, всероссийских очно-заочных научно-практических конференциях школьников. | В течение учебного года | Учителя – предметники |
| 28. | Участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах. | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 29. | Участие в образовательных форумах, семинарах, конференциях, творческих проектах | В течение учебного года | Учителя – предметники |

**Примечание.**

Исследовательская работа обучающихся предполагает индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знания.

Процесс реализации ученической исследовательской деятельности в гимназии представляется возможным изобразить в виде этапов, каждый их которых выполняет определенную функцию.

Этап 1. Является самым сложным:

– выявление способных гимназистов, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне ученик – ученик, ученик – учитель и т.д.;

– анализ полученных результатов;

– формирование коррекционных групп;

– работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т.д.);

– рефлексия (анализ динамики изменений);

– мониторинг.

Вся работа на первом этапе преследует цель ориентации ребенка на успех.

Этап 2. Выбор тем, определение проблем, постановка задач, определение научных результатов.

Этап 3. Индивидуальная работа педагогов с обучающимися-исследователями (уровень сотрудничества). Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; работа с информационно-коммуникационными технологиями, консультации научных руководителей.

Этап 4. Оформление обучающимися выполненных исследований. Рецензии научных руководителей.

Этап 5. Итог исследовательской работы – ежегодная гимназическая научно-практическая конференция «CULTURAL STUDIES», в работе которой принимают участие не только юные исследователи, но и ученые, студенты-выпускники гимназии, родители обучающихся. По результатам работ, представленных на секциях, Экспертный совет подводит итоги работы конференции, определяет победителей, награждает всех, выступивших с защитой работ.

Источники.

1. Электронный ресурс Министерства образования и науки <http://standart.edu.ru/>.
2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. <http://standart.edu.ru/>.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // [http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#](http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206)/Центр образовательного законодательства
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
6. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [http://www.menobr.ru/materials/164/30058/
8. Иванова Е. А Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. Москва 2006 год.
9. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов. Начальная школа.- 2003.-№ 1
10. Мандель Б. Р. Возрастная психология. Учебное пособие НИЦ Инфра - М, 2012.
11. Уласевич Светлана Александровна: Одарённые дети. Москва. 2008 год.
12. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей.

http://festival.1september.ru/articles/581671/

1. Одаренные дети и педагогические условия их развития.

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>

1. Психология одарённости детей и подростков.
2. <http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe>