

Введено в действие приказом № 51/1
от 03.09.2017 г.
Директор гимназии № 19:
З.И. Акимова



УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете гимназии
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ

Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему человека, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности. Сенсорная комната разделена на два функциональных блока - релаксационный и активационный.

В сенсорной комнате в первую очередь занимаются дети, имеющие сложную структуру дефекта: умеренная умственная отсталость, сопровождаемая гиперактивностью, синдромом Дауна, ДЦП, РАС, синдромом дефицита внимания и т.д.).

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность сенсорной комнаты (далее - СК), которая осуществляет свою деятельность на базе МОУ «Гимназия №19».

1.2. Положение о сенсорной комнате утверждается директором.

1.3. Занятия осуществляются с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере.

1.4. Занятия в СК проводятся педагогом-психологом.

1.5. Порядок работы СК, условия материально-технического обеспечения и финансирования, а также контроль за работой определяется образовательным учреждением.

2. Организация работы сенсорной комнаты.

2.1. Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды.

2.2. Задачи:

2.2.1. профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.

2.2.2. Коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.

2.2.3. Формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии.

2.2.4. Развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.

2.2.5. Оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

3. Организация деятельности.

3.1. Работа СК направлена на детей и подростков.

3.2. В сенсорной комнате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог, согласно расписанию.

3.4. Количественный состав группы: до 6 человек или индивидуально.

3.5. Занятия в СК проводятся в форме игр и упражнений.

3.6. Программа занятий включает в себя два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкие покрытия, кресла-пуфики с гранулами, воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, сухой бассейн,

игрушки, звездное небо и звездный ковер, и музыкальный центр с набором релаксационной музыки; активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для руки ног, сухие бассейны, интерактивное оборудование, пескограф с цветовой подсветкой, центр «песка и воды».

3.7. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 15-25 минут.

3.8. Для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом индивидуально.

3.9. Противопоказания:

- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическую музыку;

- так же это касается групп детей, страдающих ранним детским аутизмом, детей переживших психическую травму, детей с сочетанной патологией. Для этой категории детей свойственна индивидуальная

непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к звукам или цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;

- при работе с гиперактивными детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) педагогу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции;

- при работе с тревожными детьми следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

4. Требования к педагогу-психологу, работающему в СК.

4.1. Психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).

4.2. Доброжелательность, открытость.

5. Ответственность.

Педагог-психолог СК несет ответственность за проведение игр и упражнений согласно разработанной программе коррекционно-развивающих занятий.