Министерство образования Республики Мордовия

**Представление педагогического опыта**

учителя начальных классов

МОУ «СОШ с УИОП № 16»

г.о.Саранск Ленинского района

Давыдкиной Елены Ивановны

Дата рождения: 07.03.1988

Профессиональное образование: учитель начальных классов

 Диплом с отличием BCA № 1016345. Выдан 30.06.2010 МГПИ им М.Е.Евсевьева

Стаж педагогической работы (по специальности): 4 года.

Общий трудовой стаж: 4 года.

Наличие квалификационной категории: нет

**Формирование коммуникативной компетентности младших школьников**

**Актуальность и перспективность опыта.**

Коммуникативная компетенция − это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах.  Это обобщающее свойство культурной личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового, научного, профессионального, бытового общения.

В современном постоянно изменяющемся мире меняются требования к человеку. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным прежде всего в плане общения.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Поэтому уже в начальной школе основной задачей учителя  становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно-компетентной личности.

В условиях нового образовательного стандарта образование рассматривается как институт социализации, как процесс развития коммуникативной личности, обретения им духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Сегодня нужен не отличник – молчун, а человек, много знающий, социально ориентированный, конкурентоспособный в нашем обществе. Поэтому необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий как основы социальной компетентности младшего школьника является одним из приоритетных направлений в моей работе и обусловлена потребностью общества и системы образования в целом.

**Условия формирования опыта.**

Важным условием формирования опыта явились изменения в характере образования - в его направленности, целях, содержании. Эти изменения все более явно ориентируют образование на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Эти накапливающиеся изменения нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании».

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства. Эти приобретения осуществляются на уроках русского языка уже в начальной школе.

Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих:

         − коммуникативная способность;

         − коммуникативное знание;

         − коммуникативные умения.

Коммуникативная способность  − природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность  − с другой.

Коммуникативное знание − это знание о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Уже в начальной школе необходимо познакомить детей с понятием «богатая / бедная речь», чтобы более последовательно и продуктивно проводить практическую работу по обогащению речи учащихся. При этом нужно исходить из того, что, чем больше слов знает, понимает, употребляет человек, тем  богаче его речь, тем свободнее и полнее выражает он свои мысли и чувства, настроения и желания.

Коммуникативная активность рассматривается как взаимодействие субъекта с окружающими людьми, исходящее из его инициативы. Она проявляется в «субъект-субъектных» отношениях в виде содействия-противодействия, согласия-противоречия, сопереживания и так далее. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, коммуникативная активность включает в себя следующие компоненты:

– эмоциональный (эмоциональная отзывчивость, эмпатия, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);

– когнитивный (познание другого человека, способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);

– поведенческий (способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).

В отличие от предметно-практической деятельности, действие в коммуникации направлено на установление отношений между субъектами, а не на создание овеществленного результата.

Основной единицей коммуникации является речевой акт. По мнению А. А. Леонтьева, осуществляя общение, учащийся должен говорить не ради самой речи, а ради того, чтобы она оказала нужное воздействие.

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность (Г.М. Андреева, А.Б. Добрович, Н.В. Кузьмина, А. Джекобе). Для обладания коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Опираясь на концепцию общения, выстроенную Г.М. Андреевой, можно выделить комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. Исследователь выделяет следующие виды умений:

– межличностная коммуникация;

– межличностное взаимодействие;

– межличностное восприятие.

Одной из принципиальных задач педагога при формировании коммуникативной активности является организация таких условий, при которых учащиеся приобретают навыки и умения, соответствующие высокому уровню общения.

Способности к общению включают в себя:

– желание вступать в контакт с окружающими;

– умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации;

– знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (М.И. Лисина, Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина).

Коммуникативная активность младшего школьника состоит из следующих параметров:

– комплекс индивидуально-психологических качеств личности ученика социальной направленности (контактность, эмпатичность, доброжелательность);

– навыки культуры поведения, умение быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации и др.;

– желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность;

– умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать своё состояние в деловых и личностных контактах с окружающими.

Младший школьный возраст – это оптимальный период для формирования коммуникативной активности как основы их социальной компетентности, для усвоения коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе учителя начальных классов.

**Теоретическая база опыта.**

Изучением формирования коммуникативной компетенции занимались такие ученые, как Т. А. Ладыженская, В. И. Капинос, А. Т. Еремеева, Е. В. Архипова, С. А. Арефьева, Е. А. Быстрова, Л. Г. Антонова и др. В их исследованиях в понятие «компетенция» включены специальные и общепредметные знания, умения и навыки, различные способы и мотивы деятельности, сформированные у учащихся в результате изучения ими предметной образовательной области. Раскрытию особенностей общения младших школьников посвящены исследования отечественных психологов Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, B.C. Мухиной, Р.С. Немова, В.Н. Мясищева. Младший школьный возраст определяется авторами как важный этап социализации и развития коммуникативных способностей ребенка.

**Технология опыта.**

Формирование коммуникативной компетенции, которая определена в основополагающих документах как ключевая, решающая проблему активной социализации личности, обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков.

Ведущее место в формировании коммуникативной компетенции младших школьников отводится урокам русского языка.

Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Эффективность этой деятельности часто зависит от качества обмена информацией, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта субъектов отношений. Чем раньше осваивается этот опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие.

Младший школьный возраст оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Причины:

1. С поступлением в школу ребенок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений.
2. У младших школьников уже достаточно развиты рефлексивные способности.
3. Школа предъявляет к ребенку новые требования в отношении речевого развития.
4. В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми.
5. Осуществление учебной деятельности возможно только в том случае, если ребенок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом.
6. У детей младшего школьного возраста складываются предпосылки формирования важных социальных качеств.
7. Дети в этом возрасте не утратили интереса к игре и, что самое важное, игру они используют как полигон для отработки учебных умений. Следовательно, игру с можно с успехом использовать для отработки коммуникативных умений и социального поведения.

Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии мозговой штурм, технология "критического мышления”, интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

**Методы, ориентированные на устную коммуникацию:**

* все виды пересказа;
* все формы учебного диалога ;
* доклады и сообщения;
* учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов;
обсуждение, дискуссия, диспут;
* Работа с использованием игровой формы .

**Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:**

* сочинения и изложения;
* участие в конкурсах сочинений.

 Возвращаясь к основным составляющим понятия коммуникативная компетентность, хотелось бы подробнее раскрыть приемы работы по развитию коммуникативных умений, опираясь на концепцию программы «Перспективная начальная школа».

Первое коммуникативное умение – умение общаться, то есть умение слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств (подбирать аргументы, задавать вопросы, возражать, дополнять).

Средства учебника, обеспечивающие формирование этого коммуникативного умения – внешняя интрига – действующее интеллектуальное окружение школьника. Это не только учитель в классе, но и герои учебника – Маша и Миша, обитатели Волшебного леса. Круг общения с каждым годом (классом) расширяется.

С первых страниц учебника первоклассники поставлены в ситуацию необходимости слышать, слушать, принимать решения и действовать: задавать вопросы, выполнять задания. Самый сложный материал, нестандартные ситуации в курсе русского языка вынесены на обсуждение. (Прав ли Миша? Помоги Маше и Мише. А как ты думаешь? Можешь привести примеры? А ты сумеешь ответить? А ты знаешь? Ты тоже так считаешь? С кем ты соглашаешься? Маша и Миша догадались, что делать. А ты? Маша и Миша растерялись. Помоги им, пожалуйста!).

Дети учатся деловому общению, обращаясь к различным источникам информации – текстам учебника, иллюстрациям, справочникам, словарям, окружающим их героям учебника, учителю и, наконец, в Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка («Ключ и Заря») – «совместное дело». Потрясающая культура подачи материала. «Маша и Миша решили вступить в Клуб. Ты присоединишься к ним?» Ученику предоставляется право решать самому, дается время для принятия решения.

Задания Михаила Потаповича для вступающих в Клуб – это общение с учебниками, по которым занимался ребенок весь год, с библиотекарем, с Музейным Домом. Задания простые, но не упрощенные. Ученик высказывает самостоятельно свою точку зрения, которую услышат не только в классе, но и в столице нашей Родины – Москве (переписка). Первоклассник имеет возможность общаться с учёными. Важность этого события подчеркивается не обязательной инструкцией, а советом: «При заполнении конверта обязательно попроси помощи у взрослых – у своей учительницы или у своих домашних». Невозможно отделить социальную компетенцию от коммуникативной и информационной.

Умение вести переписку с авторами учебников и интернет-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах и возможностей школьников обращаться и к этим современным источникам информации. Интерактивность – это ещё и требование реализации интерактивных проектов внутри таких образовательных областей, как «Язык и литературное чтение», «Естествознание. Обществознание» и «Технология».

У учащихся появляется потребность в общении, общение определяет нормы поведения (например, «Гости Михаила Потаповича из Америки»). Эту мысль можно подтвердить словами из учебника: «Потрясенная успехами Маши и Миши, а также и твоими знаниями Анишит Йокоп почувствовала в себе призвание учителя». Такие разные герои научились жить вместе, заниматься общим делом.

Второе коммуникативное умение – использование приемов владения языком, самостоятельное совершенствование в нем.

Современное общество нуждается в личности с высоким уровнем речевого развития. Речевое развитие обозначает знание и творческое освоение языка. Принцип «прочности знаний» не нов. Но прочность знаний, которая основана только на памяти, в информационный век невозможна. Её можно достичь при осознании изучаемого материала. Авторы структурировали теоретический материал. Содержание учебного материала во 2-м классе, ориентированное на рассмотрение с различных точек зрения слова как основной единицы языка, – это благодатная почва для изучения языка не только в 3-4-м классах, но и в среднем звене.

Методический аппарат учебников помогает учителю организовать учебный диалог, сформулировать проблему, распределить работу с соседом по парте, найти нужный материал в словаре, в компьютере, включить детей в интерактивные проекты. Принципы и методические свойства не декларируются, а действительно реализуются в УМК «Перспективная начальная школа». Сначала предоставляется выбор одной точки зрения из предложенных, затем выдвигаются гипотезы и делаются выводы.

Лозунг «Словари – наше богатство» существует многие годы, но на 100% реализуется, надо признать, только в данном УМК. Работа со словарями – это возможность формирования всех ключевых компетенций. Словари используются при изучении нового материала, во время самостоятельной работы, при самоконтроле и так далее.

Третье коммуникативное умение – овладение речевой деятельностью, характеризующейся:

а) выразительностью, то есть эмоциональностью и образностью;
б) содержательностью, то есть точностью и ясностью, насыщенностью информацией;
в) достаточной степенью развития устной и письменной речи.

В учебниках русского языка УМК «Перспективная начальная школа» впервые представлен материал по развитию речи, отвечающий всем требованиям, предъявляемым к результатам освоения программ, сформулированных в проекте стандарта второго поколения.

Часть II учебников русского языка для 2-4-го классов – это учебник, формирующий не только коммуникативную компетентность младшего школьника, но и все основные компетенции. Остановимся более подробно на подборке текстов – они интересны, многие составлены в стихотворной форме, читаются с удовольствием.

**Анализ результативности опыта**.

Для разработки эффективных занятий мною был выявлен стартовый уровень сформированности коммуникативной активности школьников, для чего проведено анкетирование учащихся в начале 2 класса.

В основу данного процесса были включены следующие параметры:

– способность определять собственные коммуникативные проблемы;

– способность управлять поведением;

– способность владеть эмоциями.

Первый параметр предполагает способность проявлять интерес к общению, умение помочь и поддержать одноклассников, прислушаться к их советам.

Второй – способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Третий отражает способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживаться в ситуации конфликта.

Выделенные критерии выступили основанием для оценивания уровней сформированности коммуникативной активности детей:

− от 80% до 100% − высокий уровень;

− от 40% до 80% − средний уровень;

− от 0% до 40% − низкий уровень.

Таким образом, я сделала вывод о том, что в классе преобладают дети со средним уровнем сформированности коммуникативной активности – 59% (13 человек), 9% детей (2 человека) имеют высокий уровень и 31% (7 человек) – низкий.

В результате наблюдений я условно разделила учащихся на 3 типа:

− эгоцентрический тип;

− дружелюбный тип;

− неуверенный тип.

Преобладание дружелюбного типа очевидно, однако, неуверенные в себе и эгоцентрические дети также есть, и они, безусловно, требуют к себе особого внимания.

После выявления исходного состояния изучаемого процесса началась практическая деятельность как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Основными формами работы стали:

– познавательная, этическая, профилактическая беседы;

– игры: ролевые, ситуационные;

– занятия с использованием художественных средств выразительности;

– упражнения;

– тренинги;

– экскурсии.

Методы, используемые на занятиях:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Для достижения цели наиболее часто мной использовались:

– групповые формы организации общения: групповая работа над проблемной ситуацией, работа в парах и микрогруппах;

– коммуникативно-направленные задания (учебный диалог);

– игровые технологии;

– коллективные рисунки.

В конце 3 класса мною была проведена повторная диагностика, которая показала следующие результаты:

68% детей (15 человек) имеют средний уровень сформированности коммуникативной активности, 13 % (3 человек) – низкий и 18% (4 человека) – высокий.

 Таким образом, результаты проведённого повторного анкетирования и наблюдения за школьниками в совокупности убедительно доказывают эффективность используемых средств формирования коммуникативной активности младших школьников.

Основным показателем развития коммуникативных умений младших школьников является готовность:

* учащихся участвовать в общении;
* отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ;
* задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой;
* комментировать вопросы и ответы;
* делать сообщения;
* рассказывать логично и последовательно.

Также умение просто и чётко строить речевое высказывание, умение вести беседу в паре, в группе, умение поддерживать беседу, умение участвовать в конференциях, играх и турнирах

Мои ученики, с успехом применяют эти навыки общения, показателем этого являются призовые места в школьных конкурсах сочинений, научно-практических конференциях, конкурсах чтецов.

**Трудности и рекомендации по использованию данного опыта.**

Проблема формирования коммуникативной активности успешно решается благодаря комплексной и системной работе, наличию благоприятных педагогических условий и умелому использованию различных современных педагогических технологий. В своей работе я применяю следующие из них:

– проблемно-диалогическую;

– информационно-коммуникационную;

– игровую;

– технологию сотрудничества;

– технологию уровневой дифференциации;

– проектно-исследовательскую деятельность;

– технологию деятельностного подхода.

Именно они помогают мне формировать коммуникативные универсальные учебные действия в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Хочу отметить, что каждая технология хороша по-своему. Но я считаю, что любая из них должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим, эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям. Только тогда поставленная учителем цель будет достигнута.

Созданию оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации общения, инициативы, самостоятельности учащихся способствуют следующие идеи:

– во-первых, необходимость изменения роли учителя: из простого транслятора знаний нужно стать активным организатором совместной работы с учениками, способствование  переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

– во-вторых, реализация развития коммуникативной активности детей должна осуществляться не только во время урока, но и во внеурочное время;

– в-третьих, создание благоприятного пространства для эффективного использования учителем современных образовательных технологий, применению которым новые стандарты дают массу возможностей.

Таким образом, коммуникативные УУД формируются, когда:

– ученик учится отвечать на вопросы;

– ученик учится задавать вопросы;

– ученик учится вести диалог;

– ученик учится пересказывать сюжет;

– ученик учится слушать и слышать.

Надеюсь, что организованная мной коммуникативно-активная деятельность детей в рамках урочной и внеурочной деятельности позволит в будущем успешно адаптироваться в социуме каждому ребёнку, будет активно способствовать его эффективному взаимодействию в процессе общения.

**Адресность опыта.**

* Использование опыта возможно как в работе начинающего учителя, так и учителя с большим опытом.
* Для работы в общеобразовательных классах.
* Для индивидуальных занятий.
* Материалы также могут иметь определенную ценность для учителей школ, не преподающих литературу, русский язык, студентов вузов педагогического направления, а также интересующихся технологиями развивающего обучения.

 Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, провожу открытые уроки.

 **Вывод**

Ситуация современного школьного обучения требует от ребёнка активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у ребёнка высокие формы общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Тренировка в общении в ходе учебного занятия даёт ученику возможность не только повысить свои учебные достижения, но и повлиять на будущий профессиональный выбор.

Учитель, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных компетенций учащихся, должен хорошо представлять себе какие основные формы учебной коммуникации могут развиваться на уроках.

Развитие речевой компетенции учащихся предполагает понимание целей обучения речевому общению. Речевая компетентность формируется:

- через обучение содержанию предмета;

- через развитие прикладных исследовательских умений;

- через развитие социально-коммуникативных умений;

- через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.

Возможности урока, способствующие развитию коммуникативной культуры ученика огромны. Для того чтобы учащиеся могли научиться коммуницировать в рамках школьного урока, их нужно учить, это делать именно на школьном уроке.

Человек может эффективно участвовать в процессе коммуникации, если он владеет набором необходимых средств. К средствам коммуникации, в первую очередь, относится речь. Свобода владения речью зависит от: обширности словарного запаса; образности и правильности речи; точного восприятия устного слова и точной передачи идей партнёров своими словами; умения выделять из услышанного существо дела; конкретной постановки вопросов; краткости и точности формулировок; логичности построения и изложения высказывания.

Отсутствие свободы владения речью приводит к тому, что у учащихся не вырабатывается та уверенность, та раскованность, которые необходимы в деловых беседах, на собраниях, на уроках. Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке использую:

- игровые приёмы;

- задания, направленные на развитие творческих способностей и творческого воображения.

Конечно, важную роль в формировании речевой компетенции детей играет и внимательное отношение учителя к речи детей: анализ услышанного; исправление недочетов; помощь в выборе наиболее точных слов.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником.

Одно из главных организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Я считаю, что развитие коммуникативной  компетентности должно  осуществляться  через использование технологий  личностно – ориентированного обучения. В них  учитель и ученик выступают как равноправные партнеры. В таких условиях ученики стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Мне остается способствовать выражению учениками своих индивидуальных точек зрения. При подготовке к занятию, надо заранее спроектировать все возможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между учащимися.

Формирование коммуникативных компетенций осуществляется не только на уроке, но и во внеурочное время. Когда я знакомлюсь в сентябре с новым классом, мне очень хочется чтобы для детей, которые впервые переступили порог школы, дорога по «лестнице знаний» стала интересной, увлекательной ежедневно открывающей свои тайны.

В качестве основных неоспоримых достоинств методически грамотно организованной внеурочной деятельности выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Таким образом, результативность деятельности по обеспечению положительной динамики уровня сформированности коммуникативных компетенций обучающихся в начальной школе оптимальна. Исходя их этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по формированию коммуникативных компетенций младших школьников.