**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе**

**(УМК: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык»)**

**в соответствии с ФГОС,**

**с презентацией и карточками для самостоятельной работы с самопроверкой.**

**Автор**:Королёва Мария Юрьевна,

**Должность:** учитель английского языка,

МОУ «СОШ № 24»

**2017 год**

**Технологическая карта урока**

Предмет: английский язык. Класс \_\_\_\_5А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМЛ: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык» V класс.

Тема урока: Past Continuous (Прошедшее продолженное время).

Цель урока: Расширение понятийной базы по теме: Past Continuous (Прошедшее продолженное время).

Формирование умений употреблять Past Continuous в устной и письменной речи.

Задачи урока: Включить учащихся в изучение времени Past Continuous.

Подвести их к пониманию необходимости употреблять Past Continuous.

Научить их применять в устной и письменной речи Past Continuous.

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Необходимое оборудование: проектор, опорные схемы, карточки, магнитофон.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| **1** | **Орг. момент:**  **Мотивация к учебной деятельности.** | Учитель приветствует учеников и настраивает их на работу: Good morning! Take your seats, please and get ready for the lesson.  Вводит в атмосферу иноязычной речи.  На **Слайде 1(Приложение 1)** картинки с изображением различных действий детей. (Дети играют в футбол, читают книги, плавают, смотрят телевизор, делают домашнее задание, поют.) У. спрашивает: What are the children doing now?  Учитель просит детей вспомнить, как называется данное время. | | Приветствуют учителя, соблюдая нормы речевого этикета.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме  Слушают собеседника, правильно реагируют на предлагаемые вопросы. Высказывают свои мнения:  They are playing football (reading books, swimming, watching TV, doing homework, singing) now.  Дети отвечают: Present Continuous. | **КУУД:** Взаимодействуют с учителем во время приветствия. Слушают собеседника.  **ПУУД:** осознанно строят предложения в Present Continuous.  **КУУД:** выражают свои мысли при ответах на вопросы и при описаний действий людей на слайде. |
| **2** | **Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | **Слайд 2 (Приложение 1):** те же картинки, но добавлено: **at 5 o’clock yesterday.**  У. спрашивает: What are we going to speak about?  У.Right you are. We are going to speak about the Past Continuous Tense.  **Слайд 3(Приложение 1)** | Ученики предполагают, что будут говорить о том, что делали дети вчера в определённое время. | | **КУУД:** Взаимодействуют с учителем, пытаясь определить, какое это время.  **РУУД:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно изучить. |
| **3** | **Выявление места и причины затруднения.** | Учитель просит учеников сказать по картинкам, что делали дети вчера в 5 часов.  Учитель спрашивает, почему дети затрудняются ответить. **T.:** What do we need to speak correctly?  Учитель просит их сформулировать цель урока, перечислить возникающие затруднения и назвать  содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний. | Ученики отвечают , что не могут построить предложения в Past Continuous, так как не знают, как оно образуется .  Ученики: Мы должны выучить правило образования Past Continuous. (We must learn the rule.)  Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему они желали бы научиться. | | **РУУД и ПУУД:**  Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний.  Ставят на основе полученной информации познавательную цель и задачи, принимают решение и осуществляют самостоятельный выбор в учебной деятельности. |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения.** | Учитель предлагает ученикам выбрать группу, в которой они будут работать:  **1 группа**: работают с таблицей в учебнике стр.96-97, формулируют правило образования утвердительной формы Past Continuous.  **2 группа:** работают с таблицей в учебнике стр.96-97, формулируют правило образования отрицательной формы Past Continuous.  **3 группа**: работает с таблицей стр.96-97, формулирует правило образования вопросительной формы Past Continuous. У: предлагает учащимся приступить к проекту. | Включаются в самостоятельную деятельность, обсуждают информацию в группах, ищут способы решения учебной задачи, выбирают наиболее эффективные способы изучения данного времени, подбирают примеры для Past Continuous, сотрудничают с одноклассниками в группе, отстаивают свою точку зрения, аргументируют свои ответы. | | **Л и РУУД:** Планируют учебное сотрудничество со сверстниками — определяют функции участников группы, способы взаимодействия в группе.  **ПУУД:** изучают таблицу с Past Continuous, формулируют правило образования утвердительной и отрицательной формы, а также вопроса в Past Continuous. Систематизируют информацию.  **КУУД:** обсуждают информацию, слушают собеседников, выступают с сообщением. |
| **5** | **Реализация построенного проекта.** | 5 Учитель предлагает озвучить результаты работы в группах и оценить работу других групп.  **T:** What do you know about Past Continuous Tense? **(Слайд 4-9, Приложение 1)** | Выступают с сообщениями от группы о Past Continuous.  Аргументируют свои ответы, сверяют их со слайдами 4-9. | | **КУУД и ЛУУД:** дают устные ответы по вопросам своей группы, слушают выступающих, задают вопросы, отвечают на вопросы, приходят к единому мнению о случаях употребления Past Continuous, об образовании данного времени.  **РУУД:** Осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки. |
| **6** | **Первичное закрепление в речи.**  **Динамическая пауза.** | Учитель предлагает выполнить упражнения из учебника: упр.13, 14, 16 стр. 97-98  Предлагает спеть песенку и выполнить под неё зарядку. T.: Let’s have a rest. Let’s sing a merry song.  Thank you, I like your singing very much. | Ученики выполняют упражнения из учебника, пользуясь правилом из таблицы в учебнике, а также информацией со слайдов. В упр.13 и 14 вставляют глаголы в скобках в утвердительной форме в Past Continuous. В упр. 16 работают по картинкам, образуя предложения в Past Continuous.  Поют весёлую песенку, выполняют зарядку. | | **ПУУД:** вспоминают изученное правило и применяют его на практике.  **КУУД:** поют. |
| **7** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 7. Организует деятельность учащихся по решению учебной задачи: **Приложение 2.** | Дети выполняют упражнение на карточках и проверяют свои ответы по ключу на слайде. | | **ПУУД:** поиск информации, анализ, сравнение времён.  **ЛУУД:** поиск и коррекция своих ошибок. |
| **8** | **Включение в систему знаний и повторение.** | **У:** просит посмотреть на схемы, задаёт вопросы о Past Continuous. T.: Look at the table and answer my question.  В каких ситуациях мы употребляем прошедшее продолженное время?  Как образуется сказуемое ?  Сообщает о том, что не все глаголы могут употребляться в длительных временах. Об этих глаголах речь пойдёт на следующем уроке. | Смотрят на схемы, повторяют правило образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм Past Continuous. | | **КУУД:** умение составлять речевое высказывание по данной проблеме, умение выражать свои мысли. |
| **9** | **Рефлексия учебной деятельности.** | Учитель предлагает учащимся посмотреть на **слайд** 2 и спрашивает, могут ли они теперь сказать, что дети делали вчера в 5 часов.  T.: Our lesson has come to an end. To sum up our work let’s complete the sentences:  Учитель просит назвать трудности, с которыми детям пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности, затем знакомит с домашним заданием и на его основе ученики определяют тему беседы следующего урока.  **Итог урока.**  T.: Dear boys and girls, I hope you like our lesson. Your marks for the lesson are… Now open your day-books and write down your homework. It is exercise \_, page \_. Our lesson is over. I`ll be glad to see you again. Goodbye! | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке по следующей схеме:  а) прием незаконченного предложения  Сегодня  на уроке я **узнал…**  **познакомился…**  **запомнил…**  **выучил…**  b) рефлексия достижения цели  **Теперь я знаю, как…**  **умею…** | | **ЛУУД, РУУД, ПУУД, КУУД:**  Оценивают свою работу на уроке, высказывают свои мысли о достижении цели, выражают своё отношение к изученной теме. |

**Приложение1.**

**Слайд 1.**



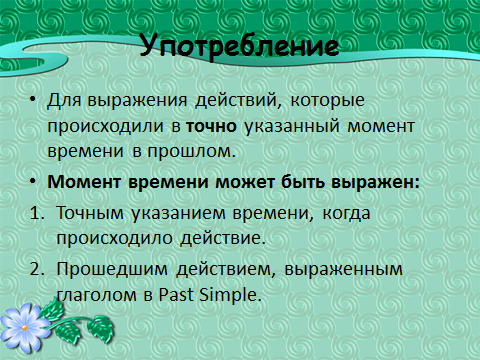
**Слайд 2.**



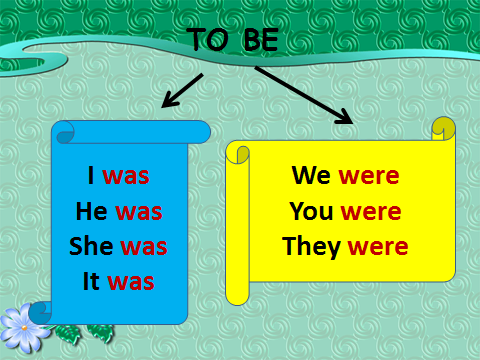
**Слайд 3.**



**Слайд 4.**



**Слайд 5.**



**Слайд 6.**



**Слайд 7.**



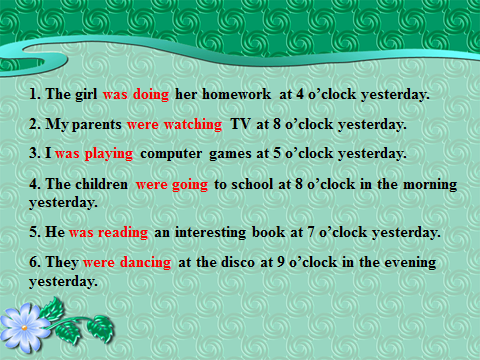
**Слайд 8.**



**Слайд 9.**



**Слайд 10.**



**Приложение2.**

**Карточка для самостоятельной работы учеников к этапу №7 с самопроверкой по слайду № 10.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Choose the right verb for each gap.** |
|  | **were dancing, was doing, was reading,**  **were watching, was playing, were going** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | The girl \_\_\_\_\_\_\_\_\_ her homework at 4 o’clock yesterday.  My parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV at 8 o’clock yesterday.  I \_\_\_\_\_\_\_\_ computer games at 5 o’clock yesterday.  The children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to school at 8 o’clock in the morning yesterday.  He \_\_\_\_\_\_\_\_ an interesting book at 7 o’clock yesterday.  They \_\_\_\_\_\_\_\_ at the disco at 9 o’clock in the evening yesterday. |