**Представление педагогического опыта работы воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста, с нарушением зрения, навыков безопасного поведения на улицах города через ознакомление с правилами дорожного движения»**

**Зубко Натальи Вячеславовны**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно – воспитательного процесса.**

Обучение **детей правилам дорожного** движения - жизненно необходимо. С самого раннего **возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах**, в транспорте и правилам **дорожного движения**. В этом должны принимать участие и родители, и **дошкольные учреждения**.

Наибольшей опасности на **дорогах** подвергаются дети с ограниченными возможностями **здоровья,** в частности с ослабленным **зрением.** Дети **дошкольного возраста с нарушением зрения** – это особая категория пешеходов и пассажиров.

Учитывая информационно-познавательное значение зрения, необходимо отметить, что дети, имеющие ограниченные зрительные возможности, не могут полноценно воспринимать окружающую действительность. Современная наука и практика дошкольного воспитания детей с нарушением зрения показывают, что формирование представлений у них осуществляется замедленно и информативно беднее, чем у нормально видящих. Значительно меньше информации о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.

Нарушение бинокулярного видения осложняет формирование представлений о пространственных местоположениях, отношениях между предметами: удаленность, глубина, высота и т. д. При этом нельзя забывать, что развитие пространственных представлений является важной частью умственного развития.

В то же время, нарушение зрительных функций не является непреодолимым препятствием для формирования всесторонне развитой личности.

Если проанализировать все существующие особенности психофизического развития детей со зрительной патологией с точки зрения коррекционного воздействия, то можно представить конкретные занятия, виды деятельности, наиболее тесно с ними связанные.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста (а у детей с нарушением зрения тем более) отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Задача педагога – развить в детях понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир.

 **Ведущей педагогической идеей** является: формирование у детей дошкольного возраста, с нарушением зрения, навыков безопасного поведения на улицах города через ознакомление с правилами дорожного движения посредствам мультимедиа средств.

 **Новизна опыта** заключается в использовании инновационных технологий в работе с дошкольниками через интеграцию образовательных областей.

 **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Среди всех участников дорожного движения — водителей, пешеходов, пассажиров - самым непредсказуемым участником дорожного движения является ребёнок. Чаще всего это связано: с незнанием, невыполнением дошкольниками элементарных правил дорожного движения; недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Наибольшей опасности подвергаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ослабленным зрением.

Дети с нарушением зрения могут не видеть приближающийся транспорт, «зебру», плохо различать дорожные знаки, их цвет, форму и начать не правильно действовать. Они могут недостаточно быстро и правильно реагировать в сложившейся ситуации, совершать ошибки из-за невнимательности.

 Ежегодно пополняется материально-техническая база по ПДД. Особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды.

 В группе имеются такие мультимедийные средства как

- диски с мультфильмами по ПДД:

- мультимедийные презентации:

- компьютерные игры:

- подбор иллюстративного материала к занятиям в электронном виде.

 **Теоретическая база опыта.**

 В своей деятельности руководствовалась основными положениями работы с детьми, родителями и общественными организациями. За основу была взята программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина). Из программы использовала в своей работе, предлагающуюся систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста: игры, тренинги, занятия, беседы.

Руководствовалась в работе книгой  «Три сигнала Светофора» составитель Т. Ф. Саулина, М, «Провещение», 2009 г. В данной книге представлен разнообразный дидактический материал по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, которые так же эффективно применялись мной в работе с детми.

Из пособия Т. А. Шорыгиной, «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», М., ООО «ТЦ «Сфера», 2009 г. ознакомилась в своей работе с конспектами занятий по ПДД. В книге  Старцевой, О. Ю. «Школа дорожных наук», М., ООО «ТЦ «Сфера», 2009 г. раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Следует отметить, что все выше перечисленные авторы отмечают необходимость знакомства детей дошкольного возраста с ПДД, дают некоторые советы и рекомендации, предлагают конспекты занятий, планы работы по ознакомлению с ПДД. Но ни один из авторов методических пособий не учитывает особенности работы с детьми с нарушением зрения, а также зрительные возможности этих детей. Поэтому при отборе содержания и методов обучения детей с нарушением зрения правилам дорожного движения необходимо адаптировать предложенные материалы.

Поэтому, прежде чем приступить к работе по обучению детей правилам дорожного движения я проконсультировалась с врачом офтальмологом, медсестрой и тифлопедагогом и выяснила, что при проведении данной работы необходимо соблюдать следуюццие рекомендации**:**

**-** Дети с низкой остротой зрения занимают первые места;

- При сходящемся косоглазии место ребенку на занятиях - в центре;

- При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазу к центру;

- Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся - вертикальной, при миопии - вертикальной.

- Темп занятий должен быть снижен;

- Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкульминутки и минуты отдыха;

- Во время занятия использовать специальную наглядность;

- Иллюстрации должны быть четкими, не перегруженными лишними деталями, цвета яркими, натуральными;

- Учитывать контрастность фона;

 **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

**Основные направления работы:**

*Профилактическое:*

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;

- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

*Организационное:*

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Работая над опытом, руководствовалась следующими нормативно-правовымидокументами:

- Правила Дорожного Движения Российской Федерации 2013;

- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";

-Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре ООП;

- Образовательная программа МДОУ «Детский сад№22 комбинированного вида».

**Принципы организации образовательного процесса:**

 - Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание работы используется в разных группах с усложнением, учитывая возрастные особенности детей.

 - Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

 Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

Методы активизации родителей и педагогов:

- Решение проблемных задач семейного воспитания.

- Ролевое проигрывание ситуаций.

- Тренинговые игровые упражнения и задания.

- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

- Обращение к опыту родителей.

Ожидаемый результат

В результате освоения программы воспитанники будут:

- знать: о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);

- уметь: предвидеть возможную опасность и находить способы избегать ее; заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;применять полученные знания в жизни.

- владеть: способностью действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

Исходя из всего вышеизложенного, я наметила для себя следующие этапы работы над проблемой:

1. Изучить методическую литературу по данной проблеме.
2. Разработать планирование.
3. Создать в группе необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, используя возможность ДОУ и материально-технический потенциал для образования и воспитания грамотных участников дорожного движения.
4. Подобрать диагностирующий инструментарий, с целью отслеживания результатов.

 Я работаю воспитателем компенсирующей группы,  и эта проблема волнует меня. Существует  масса различных  традиционных и нетрадиционных технологий и методик, которые я применяю в работе с детьми с нарушением зрения. Я считаю их  достаточно результативными. Но время идет вперед.  Еще десять лет назад трудно было представить, что в детском  саду появится компьютер и станет помощником в работе воспитателя.

Я считаю, что  применение компьютерных технологий позволяет  мне повышать эффективность коррекционного обучения, ускоряет процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте. Бывает так, что у ребенка имеются проблемы с вербальной памятью и концентрацией внимания. Именно в этом случае применение компьютера становится особенно целесообразным.

Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективное развитие детей в любой деятельности.

 Содержание системы реализую:

* через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;
* на специально организованных занятиях по безопасности;
* в процессе кружковой работы « Светофор». Все занятия сохраняют форму занимательной, увлекательной игры, реализация интегрированного подхода делает обучение дошкольников более интересным, развивает потенциал самих дошкольников;
* в совместной деятельности взрослого с детьми (в режимных моментах, на прогулках, в непринужденной форме);
* в развивающей среде группы (уголок «Дорожная азбука»; центр художественного творчества и изо-деятельности; компьютерные, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

 **Методы и приемы**, реализуемые в работе:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем - подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении.
2. Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, беседа-рассказ взрослого.
3. Игровые приемы - занятие-игра; дидактические игры; игровые упражнения; игры – соревнования; игры с правилами; элементы сюжетно-ролевых игр.
4. Наглядные приемы – презентации, видеоматериалы, фотографии, иллюстрации, схемы.
5. Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.
6. Использование театра – спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей.
7. Использование музыкального репертуара.
8. Практические действия детей - разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

 При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опираюсь на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

* Ребёнок - пешеход;

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (Правила дорожного движения, дорожные знаки, которые должны знать дети);

* Ребёнок - пассажир;

Здесь изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомлю с обязанностями пассажиров, учу наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

* Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и т.д.).

 Учитывая, возрастные особенности старших дошкольников, уровень их подготовленности, сформулировала задачи по обучению детей с правилами дорожного движения.

 *Старшая группа (*5-6 лет)

 *Обучающие задачи:*

 - Знакомить с различными условиями на движение транспорта и пешеходов;

 - Расширять знания детей о разных видах транспорта.

 - Развивать умение определять сходство и различие некоторых видов транспорта.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

*Развивающие задачи:*

- Формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения.

- Вырабатывать у дошкольников привычку соблюдать правила безопасности.

 - Формировать умение ориентироваться в пространстве.

 *Подготовительная группа (*6-7 лет)

*Обучающие задачи:*

- Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Развивать умения предвидеть возможную опасность и ее предотвратить.

- Расширять знания детей о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих и информационно – указательных.

- Расширять представления детей о работе ГИБДД.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

- Воспитывать желаниезаботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

*Развивающие задачи:*

- Формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения.

- Вырабатывать у дошкольников привычку соблюдать правила безопасности.

 **Педагогические технологии**, используемые в работе по обучению старших дошкольников ПДД:

В работе использую дидактические, настольно-печатные, компьютерные игры: «Это я, это я, это все мои друзья», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации», «Умные стрелки», «Сложи дорожный знак», «Ребусы», «Перекресток», «Светофор», «Поставь машину в гараж», «Убери лишнее», «Найди отличие», «Ловкий пешеход», «Прочитай схему», «Разложи по группам», «Выбери транспорт для супергероя», "Водители и пешеходы", «Все наоборот» и другие. Во время игровой деятельности дети составляют рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывают инсценировки, составляют небольшие рассказы о дорожной ситуации. Для этого использую иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагаю детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовки предметов). Интересной и эффективной формой работы стала организация игр соревнований: «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил». В подвижных играх не только обогащаю жизненный опыт детей, но и совершенствую двигательные навыки и умения, ловкость, быстроту, координацию движений. В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют макеты: «Улицы города», «Заправочная станция», «Парковка». В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция». Подвижных игр: «К своим знакам», «Передай жезл», «Сигналы светофора», «Автотрасса», «Автогонки», «Зебра», «Глазомер», «Грузовики», «Трамваи», «Мяч на дороге», «Мяч соседу», «Птицы и автомобиль» и др.

 Широко использую в работе со старшими дошкольниками викторины, где ребёнку предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач, проблемных ситуаций на знание Правил дорожного движения, а так же получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. Моделирую ситуации негативного поведения детей в транспорте, предлагаю найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

 Применение информационных компьютерных технологий при ознакомлении с правилами дорожного движения позволило мне сделать каждое занятие нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

 Опираясь на методики профессора Базарного В. Ф. и доцента Ковалева В. А., попыталась разработать современные игры с применением специализированных мультимедиа средств. Так как данные методики способствуют развитию остроты зрения, снятие зрительного и мышечного напряжения, развитие зрительно–моторной координации, мною было решено использовать их как основополагающие.

 Используя SMART Notebook программу, на мультимедийной доске воспроизводятся тренажёры простейших игр: «Проследи за движением машины», где формируются представления детей о «направлении движения», «следить взглядом за предметом» - применяется для коррекции зрения, профилактики близорукости; «Путешествие Лунтика по улицам города», где необходимо передвигать предметы по направлению стрелок, осуществлять поворот, разворот, обратное направление, возвращение на исходную точку (для развития восприятия и зрительно-двигательной моторной координации). Игра «Квест» - предполагает прохождение препятствий, встречающихся на пути заданного маршрута. Препятствиями могут быть любые дорожные знаки. В результате дети должны пройти заданный маршрут не нарушая ПДД. Данная игра направлена на развитие умения понимать опасные и безопасные действия на улицах города (на развитие остроты зрения, подвижности глаз и когнитивное развитие). Игра «Дойти до нужного знака» предполагает по указанию воспитателя найти тот или иной знак, что помогает ориентироваться в пространстве.

 Компьютерные технологии, выбранные мною в работе, представляют собой систему педагогических предписаний, основанных на использовании соответствующего программного обеспечения. Особенностью этой системы, предназначенной для коррекционной работы, является то, что она, прежде всего, опирается на научно обоснованные методы коррекционных нарушений, учитываются общие закономерности и специфические особенности развития детей.

 Реализация ***проектной деятельности*** помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Правила дорожные детям знать положено» дошкольники дополнили и закрепили представления о правилах дорожного движения, научились различать виды дорожных знаков, выделять специальный транспорт, его назначение, а также закрепили правила поведения в пассажирском транспорте. Проект предполагал организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, «Будьте осторожны на дороге!», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в общественном транспорте», «Какие бывают машины», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части машины», «Какой предмет лишний», создание мини-музея «Автосалон», изготовление машин из бросового материла и использование их в самостоятельной игровой деятельности, просмотр презентаций по теме, просмотр мультфильмов, использование компьютерных игр. В ходе развлечения «Светофор», дети вспомнили виды деятельности, которые предшествовали развлечению. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

 Деятельность детей в ***творческой мастерской*** направляю на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Занятия в творческой мастерской планирую в рамках кружковой работы «Светофор». Дети создают творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица», «Автопарк», Улицы нашего города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего города». В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

 Неотъемлемой частью образовательной работы являются ***целевые прогулки***. Прогулки провожу по дорогам города в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомлю детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. При этом обращаю внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

 При обучении детей правилам дорожного движения подхожу к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

 Для эффективности реализации поставленных задач разработала методические пособия с учетом возрастных особенностей детей: игры, сценарии развлечений, конспекты занятий, викторины по ПДД, компьютерные презентации, консультации для педагогов и родителей. Сделала картотеки: пословиц и поговорок, загадок, подвижных и дидактических игр, физкультминуток, гимнастик для глаз.

 Так как безопасность жизни ребенка обеспечивается не только воспитателем и культурой самого ребенка, но и в первую очередь, действиями родителей, очень важно донести информацию не только до детей, но и их родителей. Чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. С этой целью:

* в уголке для родителей разместила материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).
* на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваю моральную ответственность, которая лежит на взрослых.
* разработала материалы по работе с родителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
* оформила тематический информационный стенд, папки-передвижки: «О значении обучения детей ПДД», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком».
* провела родительские собрания с показом фрагментов занятий, беседы, консультации с участием инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц.
* привлекаю родителей для участия в проектной деятельности.

 **Анализ результативности.**

 Работая более двух лет по данной проблеме, используя в своей работе инновационные технологии, я достигла хороших результатов. Диагностические занятия по определению уровня знаний детей правил дорожного движения, проводила индивидуально. Ребёнку предлагала серию вопросов, проблемных ситуаций. Так в 2016-2017 уч. году результаты диагностики: начало года высокий уровень 24%, средний – 47%, низкий – 29%; конец года высокий – 47%, средний – 53%, низкий – 0%. В 2017-2018 уч. году результаты диагностики: начало года высокий уровень 53%, средний – 47%, низкий – 0%; конец года высокий – 76%, средний – 24%, низкий – 0%.

 Итоговое диагностическое обследование показало положительную динамику и результативность работы.

 Результативность моей работы подтверждается еще и тем, что за годы работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

 **Вывод:** Таким образом, использование в ходе работы инновационных технологий, эффективных форм обучения, разнообразие приемов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Считаю, что необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по данному направлению.

 **Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

При использовании данного опыта я столкнулась с большим объемом информации, которую необходимо было систематизировать, осмыслить, структурировать, обобщить и представить как совокупность знаний. Также в ДОУ недостаточно оснащена материально-техническая база для примененияинформационных компьютерных технологий.

 **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Система работы дошкольного учреждения  позволяет успешно реализовывать инновационную деятельность ДОУ. Полученные результаты имеют практическую ценность:

 - для педагогов дошкольных образовательных учреждений

 - для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;

 Наиболее приемлемыми формами трансляции опыта работы - считаю:

 - информационные брошюры, содержащие описание и иллюстративный материал методики проведения всех организованных форм непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и родителями;

 - мастер-классы, мероприятия и НОД для педагогов города;

 - консультации;

 - дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных учреждений;

 - сайты ДОУ и личный.

**Сайт МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»:** [*http://ds22sar.schoolrm.ru*](http://ds22sar.schoolrm.ru)

**Личный сайт:** [*http://nsportal.ru/zubko-natalya-vyacheslavovna*](http://nsportal.ru/zubko-natalya-vyacheslavovna)

**Публикации на сайте:** [*http://gotovimyrok.com*](http://gotovimyrok.com)