**Публичное представление инновационного педагогического опыта Крыловой Натальи Николаевны**

 Проектная деятельность младших школьников

 Скажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

 Дай сделать – и я пойму.

 Китайская притча.

Сегодня перед школой стоит сложная задача - воспитать творческую, культурную личность, умеющую найти свое место в стремительно изменяющемся мире.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Главная миссия учителя начальных классов, на мой взгляд, заключается в том, чтобы выработать у детей устойчивый интерес к знаниям, желанию учиться, творчеству, самостоятельности и инициативе.

Для воплощения своих замыслов учитель должен заниматься инновационной деятельностью, которая позволяет заложить в каждом ученике механизмы самореализации, саморазвития, которые оказывает сильнейшее воздействие на формирование духовного и нравственного мира ребенка.

1. ***Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для*** ***повышения качества образовательного процесса.***

 В настоящее время процесс обучения все больше связывают с **деятельностным** подходом к освоению детьми новых знаний. Сущность развития личности ребенка в данном случае состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Ту, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, где начинается подлинно творческая деятельность учащихся.

 Учитель в этом случае не передает готовые знания, не учит, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
* развивали бы в первую очередь универсальные учебные действия;
* формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

 Одной из разновидностей такого подхода является **проектная деятельность.**

1. Концептуальность

 Популярность метода обусловливается, прежде всего, наличием кризисных явлений во всех областях общественной жизни, включая сферу образования, нашей неспособностью целенаправленно и оперативно решать острые социальные вопросы. Ведь теперь, освобождаясь от потребительского отношения, надо многое учиться делать самим: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и много другое, что входит в содержание проекта. Причина и в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или и иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Не случайно лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным. В настоящее время его можно заменить лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.

 Метод учебных проектов как раз и выступает как возможное средство решения актуальных проблем.

1. ***Теоретическое обоснование опыта.***

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века как предусматривающим умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постидустриального общества. Метод возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. В России он широко использовался в 30-е годы и был незаслуженно забыт***.*** В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании,все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода. Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что “существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов”. Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к применению проектного метода в начальной школе.

1. Ведущая педагогическая идея.

Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.
 Метод индивидуальных творческих проектов, позволяет выбирать каждому школьнику проекты в соответствии с его способностями, с учетом личностных возможностей и потребностей. Проектная деятельность, предоставляя школьнику, широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует личностному развитию.

1. ***Оптимальность и эффективность средств.***

Важно, чтобы система обучения начинала меняться в начальной школе, ведь именно здесь и начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. Если в обучении детей в начальных классах упущено что-то существенное, то эти пробелы обязательно скажутся в подростковом возрасте.

Проектной деятельностью начала заниматься с 2008г., когда стала работать по УМК «Планета знаний». Основной образовательной технологией УМК «Планета знаний» являлась проектная деятельность. Работа в режиме проектной деятельности помогает выработать у обучающихся ключевые компетентности, ориентирует обучающихся на коллективную, групповую, парную и индивидуальную деятельность. Предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту. Применительно к младшему школьнику, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, творческих работ.

 Это могут быть самые разные работы - стенгазеты и книжки-малышки, сценарии праздников и инсценировок по сказкам, макеты, книги рецептов, рисунки и схемы, коллажи, поделки-сувениры из разных ма­териалов, панно, рисунки, викторины, кроссворды, плакаты, рекламы, гербарии, фотоальбомы, выступ­ления на научно-практических конференциях, мультимедиа презентации.

Наибольшее влияние он оказывает на следующие группы умений:

* **исследовательские** (генерировать идеи и выбирать лучшее решение);
* **социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
* **оценочные** (оценивать ход, результат деятельности);
* **информа­ционны**е (самостоятельный поиск информации, оценка ее достаточности);
* **презентационные** (выступать, отвечать на вопросы, использовать нагляд­ность);
* **рефлексивные (**отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою  роль в коллективном деле);
* **менеджерские** (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).
1. ***Результативность опыта.***

 Проектная методика дает возможность учащимся больше и глубже изучить тему, значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся.

 Дети учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

 И как следствие:

* повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
* активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* формированию личностных качеств ученика,
* развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Конкретный практический результат представлен в следующих таблицах:

|  |
| --- |
| **% качества знаний** |
| 2013 - 2014 уч.г.Приказ № 34/1от 02.06.2014 г. | 2014 - 2015 уч. г.Приказ № 40/1от 02.06.2015 г. | 2015- 2016 уч. г.Приказ № 42/2от 07.06.2016 г. |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 80 | 81 | 81 |

**Рост числа учащихся в классе, проявляющих интерес к учебному предмету (в процентах, за три года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | % охвата(от общего числа обучающихся у данного учителя) |
| 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
|  | Олимпиады: |  |  |  |
|  | «Русский медвежонок» | **35** | **52** | **37** |
|  | «Человек и природа» | **-** | **41** | **78** |
|  | «КИТ» | **-** | **48** | **70** |
|  | Всероссийские дистанционные олимпиады | **-** | **48** | **81** |
|  | Конференции | **5** | **9** | **11** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень олимпиады | Количество учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах |
| 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
|  | Муниципальный  |  | **1** | **2** |
|  | Республиканский  |  |  |  |
|  | Всероссийский | **13** | **17** | **22** |

 **Количество учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад на уровне:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень проведения олимпиады | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
| победители | призеры | победители | призеры | победители | призеры |
| муниципальный |  |  |  | **1** |  | **2** |
| ИТОГО |  |  |  | **1** |  | **2** |
| всероссийский |  |  | **7** | **45** | **24** | **35** |
| ИТОГО |  |  | **7** | **45** | **24** | **35** |

В чем же секрет успеха? Он в выборе успешных методов работы.

 Считаю, что мои выпускники не потеряются в огромном, сложном мире, название которому - жизнь. Знания, приобретенные на уроках, помогут обрести независимость, быть уверенными в себе, своих силах, а это залог их успехов.

1. ***Возможности тиражирования***

В целях обмена опытом с коллегами:

* провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия;
* выступаю на методических объединениях, педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях.
* для родителей обучающихся провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы по обмену опытом воспитания культуры здоровья в семье.