**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа c углубленным изучением отдельных предметов 36»**

**Республики Мордовия**

 **Конспект урока по**

 **истории**

(Урок обобщения и систематизации знаний в 5 классе по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности»)

**Подготовила:**

 **учитель истории**

**Гарбузова Оксана Рафаэльевна**

**Саранск**

**2017**

 «Не зная прошлого, не войдешь в мир будущего».

 ( восточная мудрость)

Форма урока: игра «Историческая эстафета».

***Цели и задачи:***

Образовательные

* повторить изученный материал по темам «Западная Азия, Индия и Китай в древности»;
* проверить знания ребят по изученной теме.

Развивающие

* продолжить формирование у ребят навыков составления устного высказывания на заданную тему;
* развивать умение логически мыслить и давать аргументированные, точные ответы на вопросы;
* поощрять творческие способности у учащихся.

Воспитательные

* формировать у ребят интерес к историческому прошлому разных народов;
* научить быстро и четко организовывать свой труд.

***Оборудование***.

* документы:

а) «Так говорил Конфуций»;

б) Из анналов Салманасара III (859-824 гг. до н.э.);

в) Исторические задачи.

***Формы и методы учебной деятельности:***

1. С помощью компьютерных технологий: разгадывание кроссворда, составление рассказа, работа с картой, знание терминов.
2. Групповая работа по изучению исторических документов и решению исторических задач.

***План урока:***

1. Организационный момент.
2. Проведение исторической эстафеты.
3. Подведение итогов.

***Ход исторической эстафеты.***

I. Вступительное слово учителя. Объявление целей и задач.

Здравствуйте ребята, мы рады видеть вас на этом необычном уроке истории.

Несомненно, в наше время очень важно знать историю не только своего народа, но и историю других народов мира, ведь Россия - это часть мирового сообщества и нельзя считать себя образованным человеком, если ты до сих пор не понял этого.

«Не зная прошлого, не войдешь в мир будущего» - гласит восточная мудрость. Вот и мы собрались, чтобы поговорить о далеком прошлом древнего Востока.

А чтобы было интереснее, мы организуем историческую эстафету и посмотрим, кто же лучше знает историю «Западной Азии, Китая и Индии в древности».

1 этап «Исторический кроссворд».

Чтобы разгадать его, вам предстоит дать полные и точные ответы на вопросы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Г | У | Н | Н | Ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6** | К | И | Р |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Н |  |  | Б |  |  |  |  | П |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7** | М | Е | Ж | Д | У | Р | Е | Ч | Ь | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | В |  |  | Д |  |  |  |  | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | И |  |  | Д |  |  |  |  | С |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Я |  |  | А |  |  | **8** | К | И | Т | А | Й |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я |  | Д |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** | А | Л | Ф | А | В | И | Т |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | М |  |  |  |  |  |  |

По вертикали:

1) Как называлась столица Ассирийской державы, которая имела второе называние «логовище львов»? (Ниневия) 7 букв.

2) Кто учил в древней Индии, что главное - личное достоинство человека, а не его происхождение? (Будда) 5 букв.

3) Как называлось древнее государство, завоевавшее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства. (Персия) 6 букв.

4) Кто по Библии был создан Богом и чье имя переводится с еврейского как «человек»? (Адам) 4 буквы.

По горизонтали:

5) От кого защищала Северный Китай «Великая китайская стена»? (гунны).

6) Как звали предводителя персов, великого полководца Древнего мира?

(Кир) 3 буквы.

1. Как называлась древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат? (Междуречье) 10 букв.
2. В какой стране были изобретены бумага, компас, шелковые ткани? (Китай) 5 букв.
3. Что изобрели финикийцы? (Алфавит) 7букв.

2 этап «Домашнее задание».

Дома вы должны были составить небольшой рассказ по картине «Возвращение ассирийского войска из похода», где было бы употреблено как можно больше исторических деталей. Одноклассники находят исторические детали в зачитанных рассказах.

3 этап «Работа с документом».

На столах у каждого ряда свой исторический документ, с которым вам нужно будет работать.

В-1. С какой целью ассирийские цари совершали свои походы в соседние страны? Что забирали с собой воины? ( «Из анналов Салманасара III»).

В-2 . Каждого ли образованного человека Конфуций считал настоящим ученым? (Так говорил Конфуций).

4 этап «Знание карты».

Этот этап предусматривает проверку ваших умений правильно ориентироваться по исторической карте.

Задание №1: Опишите местоположение Междуречье, природно-климатические условия, назовите главные города, вспомните правителя.

Задание №2: Опишите местоположение Индии, какие реки протекают, каковы природно-климатические условия, города.

Задание №3: Опишите местоположение Китая, природно-климатические условия, занятия населения.

5 этап «Реши задачу».

На этом этапе, вам необходимо разделиться на группы по 4 человека. Каждая группа получает историческую задачу, которую нужно решить.

6 этап «Знаешь ли ты термины?»

Нужно дать определение историческому термину:

1) брахман - индийский жрец;

2) каста - группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями;

1. держава - большое и сильное государство;
2. библия - священная книга христиан;
3. колонии - места поселения финикийцев, располагающиеся на территории разных государств.

7 этап «Кто это?» или «Что это?»

Вам необходимо отгадать, что или кто изображен на компьютерном мониторе.

1. Конфуций - древний китайский мудрец, живший в V в. до н.э.;
2. ассирийский воин;
3. бог Брахма - индийский бог, из частей тела которого произошло все касты;
4. Великая китайская стена, построенная в древнем Китае для защиты от нападения кочевников гуннов.
5. Учитель: Сегодня мы повторили темы истории стран «Западной Азии, Индии и Китая в древности». Остановились на главных моментах, постарались расширить свой кругозор.

Оценки.

1. Напутствие: Любите историю, интересуйтесь тем, чего пока не знаете, и вам откроется великий мир будущего.

Приложение № 1

Задача №1

В результате завоевания образовалось огромное Персидское царство. Наибольшего могущества оно достигло при царе Дарии I. Многие народы Дарий держал в повиновении и выколачивал из них богатую дань. Во все концы государства он посылал шпионов, которых называли «глаза и уши царя».

- Какими средствами Дарий I держал в повиновении покоренные народы? Охарактеризуете положение завоеванных стран.

Задача №2

Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь же были найдены сосуды, гири, игрушки из глины. Но во II тысячелетии до н.э. жизнь в этих городах замерла по неизвестным причинам.

- Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок?

Задача №3

Решите задачу:

На гадательных костях были найдены вопросы к богам:

«Правильно ли принести в жертву военнопленных?»

«Правильно ли закапывать рабов или нет?»

«Принести в жертву 30 человек, 10 быков?»

«Если головы люда принести в жертву, царь получит помощь?»

- Какие выводы можно сделать на основании этих письменных источников о хозяйстве, строе, верованиях древних китайцев?

Задача №4

Реши задачу

Знатные индийцы говорили: «Если не будет царской защиты, богатые люди будут обречены на смерть и гонения».

- Объясните смысл этого высказывания. О какой защите здесь идет речь?

Задача №5

В начале первого тысячелетия до нашей эры наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.

- Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано? В каких странах были сходные природные условия?

**Задача №6**

В городе Уре было исследовано более двух тысяч гробниц. Несколько гробниц резко отличалось от остальных. В них были погребены десятки слуг, конюхов, музыкантов. Здесь же найдены золотые шлемы, венки, ожерелья и др.

- Какие выводы можно сделать на основании этих погребений? Обоснуйте свое мнение.

**Приложение № 2**

**Вариант № 1.**

Из анналов Салманасара III (859-824 гг. до н.э.)

Салманасар III - царь Ассирии, вел борьбу с государством Урарту.

К Арзашку, царскому городу Араму урартского, я приблизился. Араму урартский испугался горечи моего сильного оружия и сильной битвы и оставил свой город. В горы Аддури он поднялся; за ним поднялся и я, сильную битву устроил я в горах, 3400 воинов поверг своим оружием, как Адад, туч над ними пролил я дождем, и кровью окрасил я горы, как шерсть, его лагерь я захватил, его колесницы, всадников, коней, мулов, телят, имущество и богатую добычу привел я с гор. Араму, свою жизнь спасая, убежал на недоступную гору. В моей могучей силе, как тур, раздавил я его страну, поселения превратил в развалины и сжег огнем.

* *С* какой целью ассирийские цари совершали свои военные походы в соседние страны?
* Что забирали с собой ассирийские воины в качестве добычи?

**Вариант №2**.

Так говорил Конфуций

Стал однажды правитель расспрашивать Конфуция о том, кого можно считать ученым. Учитель сказал: «С утра до ночи отдает ученый все силы учению, ожидая, что к нему обратятся за советом.

Ученый не дорожит золотом. Его богатство - мудрость, его сокровище - верность. Живет ученый не во дворце, его дом — из глины, ворота бамбуковые, калитка камышовая. Домашние его выходят за ворота по очереди, ибо у них одно нарядное платье на всех. Едят они не каждый день».

*-* Всякого ли образованного человека Конфуций считал настоящим ученым?

**Список используемой литературы**

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.
2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
3. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2011.
4. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997
5. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира. - М., 1977
6. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
7. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000.