**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя географии МОУ «Гимназия №23»,**

**г.о.Саранск Республики Мордовия**

**Малышкиной Натальи Владимировны.**

**Тема педагогического опыта:**

**«Применение интерактивных методов и приёмов на уроках географии»**

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответствен­ные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, спо­собны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктив­ностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны», так сказано в Концепции модернизации обра­зования .

Традиционное образование в России выполняло и выполняет свою функцию: дать системные академические знания. Но при все увеличивающемся потоке информации для успешной жизнедеятельности недостаточно одной академической образованности. Новые социально-экономические отношения, высо­кий уровень конкуренции требуют от человека владения разнообразными видами деятель­ности, такими как исследование, проектирова­ние, организация, коммуникация и рефлексия. Быстрее и качественнее происходит форми­рование этих компетентностей при активном взаимодействии, использовании интерактивных методов обучения. Требования, предъявляемые к уроку на современном этапе, ставят перед учи­телем задачу планомерного развития личности учащегося путем включения в активную учебно-познавательную деятельность.

Согласно Концепции модернизации обра­зования базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвое­ние обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Реалии XXI в. требуют реализации процесса инновационного развития современного российского общества. Новая школа XXI в. нацелена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной дея­тельности и личной ответственности обучающих­ся. Выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

1. **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Объем материала, изучаемого за школьный курс географии с VI по XI классы, значительный и с каждым годом происходит его уплотнение, изменение сетки часов. Многое из того, что учащимся необходимо знать, остается за рам­ками программы или же изучается вскользь. Мы должны помнить, что перед нами школьник XXI в., который имеет широкие интересы, свои суждения. Именно поэтому учителю требуется владение основными способами формирова­ния у обучаемых взаимодействия с миром и с самим собой, использовать в дальнейшей жизни такие приемы, как исследование, проектирова­ние, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности с приобретенными во время школьного образования знаниями, умениями и навыками составляет компетентность совре­менного выпускника. Для достижения такого качества образователь­ных услуг необходимы использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение.

В основе интерактивных технологий лежит познавательная совмест­ная деятельность учителя и учащихся.

Особенности интерактивных технологий заключаются в следующем:

* Признание того, что общение – важнейшая жизненная потребность человека, распространяющаяся в полной мере на процесс обучения.
* Создание возможности для диалога и полилога всех участников в процессе обучения.
* Поэтапная социально-психологическая подготовка учебной группы к продуктивному общению, участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.
* Умение работать в группе для нахождения общего, согласованного решения.

Интерактивное обучение основано на соб­ственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого зна­ния. На игре или при анализе ситуации не дают­ся готовые знания, а обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску информации разно­образными дидактическими средствами.

Интерактивное обучение — развивающее обу­чение, где учитель и учащиеся выступают субъ­ектами образовательного процесса, но функции у них разные. В традиционном обучении функция учителя — транслировать предметную культуру; в развивающем — орга­низовывать самостоятельную деятельность уча­щихся по овладению предметным содержанием; в интерактивном — организовывать такое взаи­модействие субъектов, которое позволяет каж­дому его участнику реализовать свои способности.

Данная технология помогает решить очень важные педагогические задачи:

* Уроки географии дети любят и с удовольствием их посещают.
* Академическими знаниями по предмету школьники овладевают на достаточно высоком уровне.
* Свободная форма общения на уроках формирует положительную Я-концепцию, воспитывает социально-успешную личность учащихся.

**4. Наличие теоретической базы опыта.**

Основная цель педагогических технологий - организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся с учётом принципа индивидуализации обучения, которая направлена на обеспечение планируемых результатов. В основе педагогического опыта лежат идеи Т.К. Селевко, И.М. Чередова, В.В. Котова, М.Д. Виноградовой, И.Б. Первина.

В педагогической практике давно применяется термин "интерактивные технологии". Он объединил группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня объектной активности учебной деятельности школьников. Интерактивное обучение - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. Интерактивное обучение - это обучение, основанное на учебном сотрудничестве. Учебное сотрудничество обстоятельно проработано в различных научных исследованиях, но еще не столь широко распространено на практике.Факт редкого использования учебного сотрудничества на уро­ке объясняют следующим: отсутствием достаточной информации об этой форме организации обучения, малочис­ленностью методической литературы и дидактических мате­риалов для организации групповой работы в клас­сах, а также ориентацией традиционной школы почти исклю­чительно на фронтальные и индивидуальные формы учебной работы.

**5. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Для реализации интерактивного обучения можно использовать многообразные методы, приемы и техноло­гии:

* работа в малых группах,
* технологию имитационных игр, ролевые игры,
* игровое проектирование,
* технология критического мышления,
* технология креативного мышления,
* метод «мозгового штурма»;
* метод синектики, основанный на аналогии;
* метод ассоциаций (применение метафор);
* диалоговое обучение;

**Работа в малых группах**

Работа в малых группах — один из популяр­ных методов интерактива, так как позволяет всем учащимся (в том числе и стеснительным) участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (уме­ние активно слушать, вырабатывать общую стра­тегию решения заданной проблемы, разрешать возникающие разногласия и т.д.). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе является неотъемлемой частью многих интерактивных методов, таких, как мозаика, дебаты, общественные слуша­ния, практически все виды имитаций и др. При организации групповой работы надо убедиться в том, что учащиеся обладают знаниями и уме­ниями, необходимыми для выполнения зада­ния. Нехватка знаний скоро даст о себе знать — школьники не станут прилагать усилий для выпол­нения задания. Учителю необходимо составить инструкции максимально четко, записывать их не более одной или двух (за один раз) на доске и (или) карточках, предоставлять группе достаточ­но времени на выполнение задания.

Формирование групп может осложниться тем, что неуверенные в своих знаниях учащиеся могут отказаться переходить из привычной группы в другую. Необходимо практиковать работу групп со сменным составом. Постепенно позна­вательная и социальная мотивация у таких учащихся повысится.

Приступая к работе со школьниками в интерактивном режиме, важно нацелить их на соблю­дение правила «трех нельзя»:

* нельзя ссылаться на то, что «Уже все сказали»;
* нельзя отказываться сообщать свое мнение группе;
* нельзя демонстрировать свое плохое настроение.

Необходимо соблюдать правила успешной интерактивной деятельности:

1. Продуманность организации комфортного учебного пространства и дидактической оснащенности занятия.
2. Психологическая готовность учащихся и учителя к совместному сотрудничеству на партнерской основе.
3. Сочетание познавательной и социаль­ной мотивации (нацелить учащихся не только на освоение учебного материала, но и поиск, открытие необходимых для жизни практических знаний и опыта).
4. Вовлечение всех учащихся в диалоговую деятельность. Знание главной особенности интерактивного обучения: совместная деятель­ность приносит пользу каждому.
5. Не допускать формирования большого количества групп, с тем, чтобы каждый учащийся смог высказаться, быть услышанным.
6. Продуманность и согласованность процедуры занятия и регламента, строгое их соблюдение.
7. Уважение прав каждого; не допустимо высказывать оценочные суждения в адрес пар­тнеров.
8. Использование различных приемов для формирования групп (первоначально — прием на основе добровольности, по интересам).
9. При управлении интеракцией настраивать учащихся на то, чтобы высказывал точку зрения каждый, а не одни и те же.

Для оценивания работы внутри групп на этапе их формирования выбираются эксперты. По истечении времени, отведенного на выполне­ние задания, эксперты проводят короткое сове­щание и дают сводную оценку деятельности как всех групп, так и отдельных учащихся.

Критериями экспертизы групповой работы (для школьников) являются:

1. Активность всех членов группы — 3 балла.
2. Верность высказываемых суждений каж­дым членом группы — 3 балла.
3. Уровень культуры общения — 2 балла
4. Логика ответов — 5 баллов.
5. Полнота ответов — 5 баллов.
6. Глубина ответов — 5 баллов.

7.Умение слушать товарища — 2 балла.

Примерные этапы интерактивной работы:

1. Этап подготовки учителя и учащихся к инте­рактивному обучению.

2. Этап комплектования групп.

3. Этап учебной деятельности учащихся в группе.

4. Этап презентации группового решения.

5. Этап экспертизы (на усмотрение учителя).

6. Этап рефлексии прошедшего занятия.

Подготовка к уроку на основе интерактив­ного обучения начинается с формулировки его темы, содержащей проблему, поле противоре­чия (иначе условие для столкновения различ­ных точек зрения, версий не будет обеспечено). Проблематизация темы должна предполагать, нацеливать учащихся на сопоставление, сравнение, группировку, обобщение, анализ и дока­зательство (основные элементы проблемного обучения).

**Технология критического мышления**

Технология развития критического мышления (ТРКМ) — одна из интерактивных образовательных технологий. Она универсальна, проникающая, «надпредметная», открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями.

Критическое мышление предполагает: вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах; выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять ее логиче­скими доводами; предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Это не отдельный навык или умение, а сочетание многих умений, достижение определенных образовательных результатов:

* умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим:
* умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других:
* способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобиль­ность);
* способность брать на себя ответственность;
* умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний:
* умение пользоваться различными способами интегрирования информации:
* умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу:
* умение решать проблемы:
* умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
* способность участвовать в совместном при­нятии решения;
* способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;

•умение сотрудничать и работать в группе и др.

На уроках географии в IX—X классах целесообразно использовать рассматриваемую техно­логию при изучении вопросов экономического развития регионов страны или отдельных госу­дарств. При подведении итогов ученик с помощью учителя может выставить себе оценку по результатам личных достижений, ориентируясь на следующие критерии:

* участие в создании презентации (в любом виде — электронной, плакатной, театрализованной и т.д.).
* роль «учителя»;
* роль «обучающегося»;
* публичное выступление;
* рабочие записи в тетради;
* итоговая работа (ответы на вопросы, синквейн, рассказ, географический диктант и т.д.).

**Креативное мышление**

Креативное мышление, способствующее развитию навыка поиска «свежей» идеи, является продолжением ТРКМ. Такие идеи необходимы, как правило, взрослым людям.

Креативное мышление направлено на перестройку звеньев существующих моделей, т. е. сборку по иному типу. Важно настроить школь­ников на отмену абсолютизации устоявшейся модели, стремиться к поиску альтернативного решения, не останавливаясь на уже достигнутом, как кажется, правильном решении.

Элементы учебно-методического комплек­са, использующего различные приемы и методы формирования креативного мышления, основаны на различных технологиях и адаптированы для детей разного школьного возраста — это:

* индивидуальная работа с рисованием и записями в тетради;
* фронтальная работа (например, интерактивная беседа);
* выполнение заданий с помощью компьютера.

Применять креативное мышление можно на уроках в VШ-IХ классах с использованием ниженазванных моделей:

* моделирование неблагоприятных для человека проявлений геоэкологических процессов (на примере своей местности);
* моделирование и проектирование техноген­ных изменений окружающей среды и их воз­можные последствия.

Одним из видов работы при использовании данной технологии будет проведение экпресс-разминки: быстрый поиск ответов на вопросы и задачи тренировочного характера, подготовленные учителем. Это одновременно настрой и про­верка работы групп: учащиеся в группах пробуют и проверяют свой интеллектуальный потенциал. Так, в VI классе при изучении темы «Атмосфера» можно предложить следующие вопросы для экспресс - разминки:

1. Атмосфера — это не водная оболочка Земли, а ...
2. Тропосфера — это ... слоя атмосферы.
3. Атмосферное давление — ..., с которой воздух ... на земную поверхность, на все находя­щиеся на ней предметы.
4. Нормальное атмосферное давление — давление воздуха на ...45° при температуре ... на уровне моря равно ... мм.
5. Анероид — прибор для измерения ...
6. Амплитуда колебания температуры воздуха — ... между самой ... и ... температурой воздуха.
7. Ветер — это движение воздуха в ... направлении из мест ... в места ...
8. Флюгер — прибор для наблюдения за ...
9. Погода — это состояние ... в ... и в данное ...

**Метод «мозгового штурма»**

Существуют разные формы «мозгового штурма»: групповая прямая (совместный поиск возможных решений задачи); групповая обратная (определение недостатков в рассматриваемой проблеме); индивидуальная (каждый участник за короткий промежуток времени должен сформулировать не менее одной оригинальной идеи).

*Правила «мозгового штурма»:*

1. Выбор ведущего при равноправном положении всех участников.
2. Свобода воображения. Авансированно-доброжелательный настрой на партнеров.
3. Возможны лишь уточняющие вопросы, поощрение и поддержка партнеров.

4. Неприемлемость критических замечаний (использовать, например: «согласен, но можно и по другому»). Возможны дополнения и комбинирование идей.

1. Четкость и обобщенность формулирования суждений, идей. Действие по принципу: чем больше идей, решительнее атака, тем ближе достижение цели штурма.
2. Свобода от некоторых (предварительно обозначить) педагогических стереотипов и традиций. Доброжелательный настрой и раскованность участников.
3. Активность всех участников команд оценивается баллами. Пассивные участники дают повод экспертам снимать баллы команде.
4. Оптимизм и уверенность всех участников штурма.

**Приемы интерактивного обучения на уроках географии**

Для реализации интерактивного обучения можно использовать многообразные приемы:

**Игра «Географический хоккей».**  Перед проведением игры участники знакомятся с литературой по заданной теме и готовят пять-восемь заданий.  Группа распределяется на 2 команды. В них распределяются роли: нападающие, защитники, вратарь. Команда нападения, которой выпало выступать первой, ставит вопрос группе защиты второй команды. Если защитники отвечают правильно, их команда получает право ставить вопрос. Если неправильно, вопрос переходит к вратарю. Если и тот не знает ответа, команда получает гол. Обеим командам насчитываются баллы, набранные во время игры.

**Прием «Аукцион знаний»**. Это активная форма проверки знаний. Предлагается вопрос «на продажу», команды называют балы за это вопрос. Если предложений больше от команд не поступает, руководитель  говорит: «Продано». Зачитывается вопрос, команда «купившая» отвечает, если ответ правильный,         к начальному капиталу прибавляется то количество балов, которое назвала команда. Если ответ не правильный, от начального капитала отнимается это количество балов и право ответа переходит к другой команде.

**Ролевая игра.** Учебная игра, в ходе которой учащиеся имитируют реальную ситуацию путем выполнения назначенных ролей. Цель проведения ролевой игры заключается в приобретении опыта поведения  или обращения, а также определенных навыков. Каждый участник должен знать идею роли и цель ролевой игры вообще. Важно дать группе выйти из роли по окончании  игры и каждому сказать несколько слов о своих чувствах, впечатлениях или мыслях. Ролевую игру используют как наиболее эффективное средство наглядного освещения содержания и сути тематики.

**Моделирующая игра**. Учебная игра, в ходе которой участники создают определенные модели, алгоритмы действий. В отличие от предыдущего вида, данная игра не требует от участников входа в роль, она требует анализа конкретных ситуаций или проблем и определения шагов на пути их решения.

**Прием «Обучаясь – учусь»**. Прием, сущность которого заключается в том, что объект процесса обучения превращается в субъект, выполняя временно его функции и обязанности. Этот прием направлен на получение информации и на ее распространение среди других участников группы. Полученная информация не считывается, а пересказывается, иногда по несколько раз. Таким образом обеспечивается ее лучшее запоминание.

**Прием «Пирамида».** Учитель предлагает группе построить пирамиду из знаний по разным темам и положительных впечатлений.

**Прием «Микрофон»**. Используя домашнее задание, ученики должны выступить с речью, которая рассчитана на одну минуту. Главное правило – не прекращать речь, пока не кончится одна минута.

**Прием «Мозаика»**. Участники разбиваются на пары или на малые группы. Парам или группам раздают выдержки с текстом по данной теме, без названия, разрывные  части. Задание заключается в том, чтобы сложить выдержки и ответить, например, к какой закономерности природы принадлежит описание в данном тексте.

**Прием «Чемодан»**. На плакате перед учащимися нарисован чемодан, каждая группа по очереди должна рассказать  какие знания по рассматриваемой теме они возьмут в дорогу и поделятся своими ощущениями от  урока.

1. **Результативность опыта**.

Анализируя свой педагогический опыт, могу сказать, что интерактивные технологии, применяемые на уроках географии, способствуют усвоению школьниками социального опыта. Учащиеся взаимодействуют друг с другом, обсуждают различные географические проблемы, учатся вести диалог. Как правило, такие технологии позволяют обучаемым моделировать деятельность специалистов в конкретной области, принимать важные решения и делать выводы, проектировать различные объекты, усваивать основные правила поведения в природе и обществе и т.д.

Создаваемые на уроке проблемные ситуации устанавливают в классе рабочую атмосферу, формирующую значимые для ученика навыки. Содержание общения наполняется жизненными вопросами, которые они хотели бы решить. Устанавливаются эмоциональные контакты между учащимися, они приучаются работать в команде, снимается нервное напряжение, возникает чувство защищённости, взаимопонимания и собственной значимости.

Использование интерактивных методов обучения способствует созданию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой, моделируют на уроках жизненные ситуации; участвуя в ролевых играх, приходят к общему решению вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. Так, на уроках создаются ситуации, воспринимаемые как проблемные, что устанавливает в классе атмосферу, помогающую возникновению учения, значимого для ученика. Наполняется содержание, общения жизненными проблемами учащихся, и вопросами, которые они хотели бы разрешить. Таким образом, устанавливаются эмоциональные контакты между учащимися, они приучаются работать в команде, снимается нервное напряжение, возникает чувство защищённости, взаимопонимания и собственной значимости.

Кроме того, использование интерактивных технологий приводит к формированию и становлению конкурентоспособной личности, востребованной в современном обществе.

1. **Приложение.**

***Технологическая карта урока с использованием групповой формы работы.***

***«Природные зоны Южной Америки»***

**Цель урока:** способствовать формированию представлений о природных зонах Южной Америки; развивать у школьников умение анализировать информацию, способность ее систематизировать и презентовать

**Планируемые образовательные *результаты:***

**предметные:**

- сформировать представление о географическом положении, климате, водах, почвах, растительном и животном мире, природных зонах Южной Америки;

- содействовать пониманию взаимосвязей между компонентами природы в каждой природной зоне;

- овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**метапредметные:**

**-** развивать навыки коллективной работы, умение работать с географической картой, учебником, дополнительной литературой

- развивать умение сравнивать, делать выводы

**личностные:**

- формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы;

- содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

**Методы обучения**: коллективные, фронтальные, создание проблемной ситуации, беседа, создание ситуации успеха.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Средства обучения:** карты (физическая карта полушарий, карта строения земной коры, карта океанов), рисунки, контурные карты, географический атлас.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура**  **урока** | **Деятельность**  **Учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** |
| 1. Мотивация   (5 мин.) | Предлагает игру «Найти лишнее» (см. приложение 1)  На доске написаны в столбик 4 понятия. Найдите лишнее.  Что может объединять эти слова? (Тема урока – «Природные зоны») | Учащиеся отвечают, аргументируя свой ответ. Методом исключения они могут найти ответ, не зная его определения. (1ряд - пампа, 2 ряд - сельва, 3 ряд - льянос).  Это природные зоны. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II.Осмысление учебных задач (10 мин.) | Предлагает вспомнить понятия: «природная зона», «природный комплекс» в технологии критического мышления. | Формирование определения понятий  «Природная зона», «Природный комплекс»  Совместно с учителем формулируют цель урока | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| III. Открытие нового знания (20 мин.) | Организует групповую работу учащихся, инструктирует.  Учитель обобщает, уточняет | Работают в группах: 1 группа получает задание изучить особенности природной зоны – влажные экваториальные леса (сельва), 2 группа – зона саванн, 3 группа – зона степей (пампа), 4 группа – зона полупустынь (Патагония).  5 группа – высотная поясность в Андах в районе экватора. Заполняют таблицу “Природные зоны Южной Америки” (приложение 2)  Используя полученные данные, строят схему, отражающую взаимосвязь природных компонентов в конкретном комплексе.  Каждая группа сообщает о результатах своей работы | Регулятивные: контроль, взаимоконтроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем,  Познавательные: умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. |
| IV. Рефлексия (5 мин.) | Организует рефлексию | Учащиеся выполняют рефлексию по типу «Лестница успеха» | Регулятивные:  саморегуляция |

**Рекомендованное домашнее задание:** параграф 34 учебника, изучение записей в тетради.

**Приложение к уроку 1. «Четвертый - лишний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд |
| Магеллан | Амазонка | Льянос |
| Гумбольдт | Парана | Котопахи |
| Веспуччи | Ориноко | Аконкагуа |
| Пампа | Сельва | Анды |

**Приложение к уроку 2.**

**Таблица «Природные зоны Южной Америки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | ГП | Климат | Воды | Почвы | Растительный мир | Животный мир | Хозяйственная деятельность  человека |
|  |  |  |  |  |  |  |  |