**Представление**

**педагогического опыта воспитателя**

**ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа- интернат» Дороненковой Ольги Васильевны**

***Тема опыта:* гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях школы-интерната.**

***Актуальность.*** «К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать», – писал академик Д. С. Лихачёв. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. К этому нас призывает и Президент РФ В.В. Путин, предложивший законопроект о воспитании школьников основанный на патриотизме, уважении к старшим и других ценностях. Для реализации инициативы Президента принята единая программа воспитания в стране, разработанная Министерством просвещения. С.С. Кравцов, министр просвещения, подчеркивает, что базовые ценности, на которых будет основано воспитание, - это родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность в команде. Именно на это должны быть направлены усилия педагогов. Важно понимать, что гражданское воспитание есть система воспитательных мер и воздействий, направленных на воспитание в детях положительного отношения к общечеловеческим ценностям, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

***Основная идея.*** Для достижения целей гражданского воспитания мною разработан проект «Я – гражданин своей страны», включающий несколько направлений: « Что такое хорошо и что такое плохо». «Времен связующая нить».«Дом, в котором я живу». «Ты да я, да мы с тобой».

Чувство патриотизма включает и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, поэтому школьный возраст – это важнейший период развития человека, когда закладываются основы гражданских качеств, воспитывается любовь и гордость за свою страну, формируется мировоззрение.

***Теоретическая база.*** Вопросы патриотического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и общественных деятелей прошлого: М.В. Ломоносова, В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева. Все они отмечали, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Проблема патриотического воспитания школьников находилась в поле зрения и советских педагогов (Н. С. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского). К этой проблеме обращались в педагогике и в последние десятилетия. Целостное педагогическое осмысление ее приводит к необходимости действенных путей ориентации школы на гражданско-патриотиотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.

Патриотизм, по мнению философов, – одно из наиболее глубоких чувств человека, закрепленных веками, тысячелетиями обособленных отечеств. Оно присуще всем народам. Это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, своему народу, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите своей страны.

Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека. Любовь к Родине у каждого проявляется в свое время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребенок тянется к отцу, к матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает свою принадлежность к Отчизне.

***Новизна педагогического опыта*** заключается в адаптации школьной программы воспитания к конкретным условиям музыкальной школы-интерната, использования исследовательской и проектной деятельности, квест-технологии, а также учета творческих способностей обучающихся и возможностей среды и средств музыкального развития в воспитании гражданственности и патриотизма.

***Технология опыта*.** Реализация гражданско-патриотического воспитания в процессе работы может быть обеспечена при выполнении следующих задач**:**

- воспитание любви к родной школе, Отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Исходя из поставленных задач, основными направлениями содержания воспитательной работы являются:

- организация интересной исследовательской работы во внеурочной деятельности;

- организация работы по патриотическому воспитанию;

- развитие ученического самоуправления;

- развитие коллективно-творческой деятельности;

- пропаганда здорового образа жизни.

Работая воспитателем в Республиканской детской музыкальной школе-интернат с музыкально одаренными детьми мордовской национальности мною в группе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Проводится следующая работа: беседы и классные часы, посвящённые истории нашего края, нашим землякам, известным людям, устраиваем праздники, конкурсы рисунков и сочинений, конкурс военно-патриотической песни, встречи с интересными людьми, экскурсии, мастер классы по изготовлению поделок к праздникам. Ежегодно в нашей группе в конце ноября проходит праздник, посвященный Дню Матери, где учащиеся группы готовят концертную программу для мам, родители и дети с удовольствием участвуют в конкурсах, ни один родитель не уходит без подарка, который дети делают своими руками. Ежегодно воспитанники участвуют в музыкальных конкурсах, исполняя произведения Мордовских композиторов, занимаются в фольклорном ансамбле «Лаймоне», тем самым ближе знакомятся с историей родного края. Так же в группе ребята занимаются проектной деятельностью «Чистый двор. Территория радости», «Подвигу народа жить в веках». Совместно с учениками мы подготовили и провели мероприятие «Курская дуга. Время побеждать», посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне с инструментальным сопровождением, исполнением песен, чтением стихов. Работа учащихся способствует воспитанию патриотизма, который основывается на знании истории, уважительному отношению к славному военному прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом, умении оценивать вклад наших соотечественников в развитие нашего края и государства. Учащиеся получают возможность изучать прошлое. Традиционной стала акция «Бессмертный полк». Дети, родители, учителя,– все принимают участие в этой акции, потому, что  — это самое малое, что каждый из нас может сделать, чтобы сохранить светлую память о наших доблестных родственниках.  Данная акция демонстрирует, что нынешнее поколение приняло эстафету Памяти и передает её будущему поколению, чтобы люди помнили о Великой Отечественной войне.

Так же с детьми посещаем музеи, театры, что является эффективным средством патриотического, духовного, гражданского воспитания учащихся, способствует развитию коммуникативных компетенций, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В нашей группе ведется тесная работа с родителями, где мы проводим не только тематические собрания, но и сами родители проводит для ребят мастер классы: изготовление куклы-оберега, разучивание мордовских песен с элементами танца и т.п.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, - значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания школьников.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей группе занимает одно из ведущих направлений. Работа проходит интересно и приносит много положительных результатов.

***Результативность опыта.***

В музыкальной школе-интернате я работаю воспитателем более 30 лет. За годы работы выстроилась система воспитательной работы с учетом особенностей пребывания детей в образовательной организации. Нам, воспитателям, приходится делить с семьей функции по развитию личных качеств ребенка, приобщению его к культуре, воспитанию нравственных качеств, поскольку большую часть своего времени дети находятся вдали от дома, от родителей. И такое важное направление как воспитание гражданина, развитие патриотических чувств школьников является приоритетным в моей профессиональной деятельности.

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1) неформальные:

- уровень развития потенциалов личности;

- уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;

- социализация обучающихся школы -интерната;

2) формальные:

охват обучающихся системой внеурочной деятельностью, личностные достижения воспитанников;

отсутствие обучающихся, стоящих на учёте в ПДН; снижение количества воспитанников, стоящих на ВШК;

- удовлетворённость родителей УВП;

- участие обучающихся в работе органов ученического соуправления.

К моменту окончания школы у обучающихся как правило сформированы следующие качества личности:

1. Активная гражданская позиция.

2. Чувство патриотизма, готовности служения Отечеству.

3. Способность к саморазвитию.

Это важно для дальнейшей социализации школьников, поскольку они выходят из-под постоянной опеки воспитателей интерната и должны самостоятельно принимать решения, проявляя в том числе и гражданскую позицию.

Родители обучающихся дают положительную оценку воспитательному процессу организации, многие являются активными участниками мероприятий, выражают благодарность за активную жизненную позицию детей, сформированную с участием нашего педагогического коллектива.

Проблема, над которой я работаю, была освящена на методическом объединении воспитателей, на педагогическом совете школы.

Свои педагогические наработки по проекту «Я – гражданин своей страны» размещаю на интернет сайтах. Мною проведены ряд открытых внеклассных мероприятий как для воспитанников РДМШИ, так и для обучающихся общеобразовательных школ г.о. Саранск.

Применение данного опыта возможно в общеобразовательных организациях, в том числе интернатного типа.

***Список литературы:***

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://form.instrao.ru/.
2. . Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=7245> (дата обращения: 10.01.2016).
3. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9 - 4с.
4. . Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142.
5. . Иванова, Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.
6. . Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» - Режим доступа: http://proektpatriot2.jimdo.com (дата обращений 20.02.2016).
7. . Иоффе А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2. – С. 3–10.
8. . Кожанов И. В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. 2013. №4. [Электронный ресурс] URL: http://cyberleninka.ru/article/n/pokazatelisformirovannosti-grazhdanskoy-identichnosti-lichnosti (дата обращения: 08.12.2016).
9. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой [Электронный ресурс] http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy.