
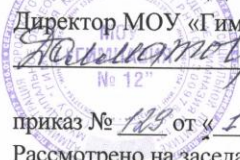


СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора Департамента по
Социальной политике Администрации
городского округа Саранск - начальник
Управления образования
_____ О.В. Шуляпова

УТВЕРЖДЕНО


Директор МОУ «Гимназия №12»
_____ Н.В. Долматова
№ 12"
приказ № 125 от « 1 » сентября 2016 г.
Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол от 30 августа 2016 г. №1
Секретарь Тул _____ Н.В. Пузанова

**Концепция и программа
развития МОУ «Гимназия № 12»
городского округа Саранск
Республики Мордовия**

**ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Общая редакция Якунчева М.А.

САРАНСК 2016

УДК 371.12 (470.345)

ББК Ч 42.

К 64

Рецензенты:

Т.И.Шукшина, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е.Евсевьева».

Печатается по решению экспертного совета городского управления образования Администрации городского округа Саранск.

Концепция разработана рабочей группой в составе:

1 раздел СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Никишанина А.И., заместитель директора по научно- методической работе МОУ «Гимназия 12»

2 раздел АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Тавторкина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия 12»

Злобина Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия 12».

3 раздел КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Долматова Н.В., Заслуженный работник образования РМ, кандидат педагогических наук, директор МОУ «Гимназия №12».

Якунчев М.А., доктор педагогических наук ,профессор ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е. Евсевьева.»

4 раздел ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИННОВАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Долматова Н.В., Заслуженный работник образования РМ, кандидат педагогических наук, директор МОУ «Гимназия №12»

Искандярова Е.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия №12».

Концепция и программа развития согласована с управлением образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Концепция утверждена на заседании педагогического совета МОУ «Гимназия №12» (Протокол №1 от 30.08.2016г).

Концепция развития гимназии №12 городского округа Саранск Республики Мордовия на 2016-2021 гг. как инновационного образовательного учреждения представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Он характеризует имеющиеся достижения, проблемы, тенденции, приоритетные цели, задачи и направления образовательной деятельности школы. Документ также раскрывает особенности школы в организации кадрового и научно-педагогического процесса. В нем отражены инновационные преобразования учебно-воспитательной системы и основные ожидаемые результаты комплексной работы коллектива гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 1.3. Материально-техническая и информационная база
- 1.4. Здоровье и здоровый образ жизни обучающихся

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

- 2.1. Анализ факторов модернизации образовательного процесса
- 2.2. Анализ и оценка достижений педагогического опыта с позиции инновационной ситуации
- 2.3. Анализ сущности значимых понятий для обоснования инновационного развития

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

- 3.1. Ценности, миссия и кредо
- 3.2. Модель развития и идеальный образ выпускника
- 3.3. Концептуальные положения инновационного развития

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИННОВАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

- 4.1. Основные стратегии перехода в инновационный режим функционирования
- 4.2. План действий педагогического коллектива
- 4.3. Управление процессом инновационного развития
- 4.4. Ресурсное обеспечение программы развития

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 12» г. о. Саранск Республики Мордовия на 2016 – 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Он характеризует имеющиеся достижения, проблемы, тенденции, приоритетные цели, задачи и направления образовательной деятельности общеобразовательной организации. Документ также раскрывает ее особенности в организации целостного образовательного процесса при его инновационном преобразовании на основе использования технологического подхода для достижения планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

В рамках деятельности образовательной организации предполагается реализация собственного варианта модели адаптивной школы, позволяющей всем обучающимся в рамках учебно-воспитательного процесса максимально реализовать свои потребности, интересы, способности, мотивы для успешного выбора поля будущей профессиональной деятельности и дальнейшей социализации. Для этого в гимназии должно произойти обновление содержания образования, определение организационных форм, инновационных методик / технологий, методов, приемов и средств, а также педагогических условий. Подчеркнем, что одним из приоритетных подходов для инновационного развития является технологический, позволяющий ориентировать педагогов и обучающихся гарантированно добиваться нового качества гимназического образования. Этот подход сочетается с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим, которые во-многом могут обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения, целенаправленное формирование универсальных и специфических (предметных) учебных действий

Деятельность общеобразовательной организации в целом направлена на успешную социализацию выпускников и их адаптацию к изменяющимся социокультурным условиям современной России. Адаптация – это сложное и многокомпонентное социокультурное явление. Оно проявляется по отношению к обучающимся в способности приспосабливаться самим и приспосабливать окружение для самореализации в различных сферах деятельности – познавательной, проективной, исследовательской, духовно-нравственной, эмоционально-ценностной, социально-культурной. Только в гимназии, в которой имеются разные педагогические среды, возникает возможность подготовить обучающихся к преодолению трудностей, связанных с постоянными изменениями, происходящими в современном обществе.

Сущность предлагаемого варианта модели адаптивной школы – это общеобразовательная организация, в которой развиваются индивидуальные особенности личности в разнообразных педагогических средах ее образовательного пространства и формируется готовность каждого к социокультурным изменениям современной действительности.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика

Муниципальное образовательное учреждение полного (среднего) общего образования «Гимназия № 12» была открыта в 1934 году как школа – десятилетка и является старейшей в городе. С 1943 года школа была женской, с 1955 – смешанного обучения, с 1961 года она становится школой с углубленным изучением иностранного языка (английского), с 1990 перешла на новый учебный план школы нового типа – гуманитарной гимназии с углублённым изучением английского языка и второго европейского языка (французского, немецкого).

Таким образом, ретроспективный анализ показывает, что осуществление замысла создания гуманитарно-лингвистической гимназии началось еще в 1961 году, когда школа №12, первая и единственная из школ республики, освоила учебный план с углублённым изучением английского языка. За три десятилетия были созданы предпосылки для перехода в статус гуманитарно-лингвистической гимназии, что и произошло в 1991 году.

За эти годы были разработаны и внедрены организационные, экономические и управленческие принципы современной инновационной школы; разработаны концептуальные основы образовательного процесса, обеспечивающие подготовку выпускников **с универсальным языковым образованием и развитыми коммуникативными умениями.**

Углубленное лингвистическое образование выступает одновременно одним из направлений реализации гимназического учебного плана, фактором, а также системообразующим стержнем концепции развития личности и комплексным средством инновационного развития гимназии. Оно же является основой для получения дальнейшего образования в любом направлении - гуманитарном, естественно-математическом, техническом.

Выпускники нашей гимназии становятся студентами ведущих, в том числе лингвистических вузов и факультетов страны в городах Москва, Петербург, Н.Новгород, а так же за рубежом – в Чехии. Ежегодно мы имеем финалистов программы обмена школьников “FLEX”, проводимой Американскими советами по международному образованию при поддержке Федерального агентства по образованию и Российско-германской программы международного обмена школьниками.

Основная задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностраный

язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, не ограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

Для полной реализации потенциала иностранного языка необходимо, чтобы процесс приобщения учащихся к английскому и второму европейскому (французский/немецкий) языкам не только расширял их кругозор, повышал их общеобразовательный уровень, открывал доступ к европейскому культурному богатству, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Изучение иностранных языков должно формировать у учащихся представление о многообразии мира, воспитывая при этом такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение к интересам и проблемам ровесников за рубежом способствует выработке собственных целевых и нравственных ориентиров в современном обществе и вносит вклад в становление личности российских учащихся.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Являясь существенным элементом культуры народа иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Исторически сложилось, что особое внимание при обучении иностранным языкам в гимназии уделялось и уделяется проблемам перевода.

В 2008 году наша гимназия единственная из общеобразовательных учреждений в России по рекомендации Мордовского регионального отделения Союза переводчиков России (МРО СПР) получила статус ассоциированного члена СПР.

Установление контактов с профессиональным переводческим сообществом дает нам возможность повышать свою квалификацию, а нашим одаренным детям достойно участвовать в переводческих конкурсах, а также в работе школ перевода и, тем самым, в будущем достичь совершенства и на переводческом поприще.

Гимназия расположена в центре г.о. Саранск. Она работает в режиме шестидневной учебной недели в одну смену. Во второй половине дня админист-

рацией гимназии и педагогами для учащихся организованы индивидуальные консультации и элективные курсы. В системе дополнительного образования работают кружки, секции и клубы.

В трудном поиске постепенно определилась собственная педагогическая система. С одной стороны, коллектив стремился максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды жизни. При выборе направления образовательной деятельности гимназия руководствовалась тем, что она должна помочь ребенку не только узнать объективные законы природы, но и выразить себя в этом мире на основе приобретения ключевых и предметных компетенций.

На базе гимназии ежегодно проводятся семинары – практикумы по проблемам повышения качества подготовки учащихся в гимназических условиях. Собран богатый методический материал по разным школьным предметам, особенно – гуманитарного цикла.

В настоящее время гимназия стала не только образовательным центром для учащихся и педагогов, но и своеобразным социокультурным учреждением для родителей. Главный принцип работы гимназии – сделать ее школой для детей. В отношениях с ними утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы при обеспечении разнообразных видов деятельности. Гимназия стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей и разными общественными организациями.

МОУ «Гимназия №12» г.о. Саранск, имея много общего с прогрессивными европейскими моделями среды, как источника креативности, выработала свой алгоритм развития одарённых детей в благоприятной лингвистической среде, который заключается в триединстве: учитель – ученик – родитель.

Мы выделяем три категории одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных;
- дети с признаками специальной умственной одаренности;
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении или пока не востребованные наставниками.

Быстро меняющийся рынок труда и, как следствие, изменение запросов общества к школе влекут за собой изменение требований к педагогу. Каков же должен быть учитель, нацеленный на работу с одарёнными детьми? Концепция Модернизации Российского образования провозглашает «Современной школе – успешный учитель», способный воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлекссию своей деятельности, целеустремленный и настойчивый, открытый для общения с родителями и педагогическим миром в режиме on-line, умеющий индивидуализировать обучение и организовать учебное сотрудничество (учитель – ученик – родитель). Сегодня по-

высился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, продуктом и результатом труда которого являются качество образования, ученики, мотивированные на интеллектуально-творческое развитие и признание.

На настоящий момент важнейшими правительственными документами узаконено право учителя быть признанным. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» с 2006 года осуществляется поддержка учителей: грант Президента РФ, грант Главы Республики, грант администрации г.о.Саранск, премии и денежные поощрения, что, безусловно, является стимулированием преподавательской и воспитательной деятельности учителей, их творческого и профессионального развития.

Учителя и ученики нашей гимназии – грантополучатели - яркий пример признания за их благородный труд.

Таблица 1

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ

Грант Президента РФ	Грант Главы РМ	Премия Администрации г.о. Саранск
2005-2006		
Рыженко Н.В.	Рогожин Ю.К.	
Козлова О.Н.		
2006-2007		
Камыкина В.Н.		Бурнаева Т.А.
Шароватова Н.А.		
2007-2008		
Гудкова Е.П.		
Ильина И.Ю.		
2008-2009		
Чикина В.А.		
Цыплакова Л.П.	Занчева О.А.	Измалкина Ю.Е.
		Данкова С.В.
		Леухина С.А.
		Козлова О.Н.
2009-2010		
		Кирюхова Е.Д.
2010-2011		
		Селезнёв А.А.
2012-2013		
	Козлова О.Н.	
2014-2015		
	Занчева О.А.	Шумилова Т.В.
		Игошкин О.Н.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, статья 77), для детей, проявивших выдающиеся способно-

сти – победителей олимпиад, и их наставников также предусматриваются специальные денежные поощрения.

Таблица 2

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Конкурс талантливой молодежи РФ	Грант Главы РМ	Премия Администрации г.о. Саранск
2005-2006		
	Левчаева Арина	Парамонова Ксения
	Мачин Антон	Лукьянова Яна
		Караушева Яна
2006-2007		
Караушева Яна		Ананьина Кристина
Грачева Мария		
Копьев Артем		
2008-2009		
Ананьина Кристина	Лазарева Юлия	Шукшина Татьяна
2009-2010		
	Кизим Алена	
2010-2011		
Фомин Павел	Шарашкина Александр- ра	
2011-2012		
Шарашкина Александра	Фомин Павел	Кощенец Ксения
2012-2013		
Фомин Павел		Козина Алёна
2013-2014		
Мардакина Дарья	Куприн Артём	Дикова Татьяна
Светкина Ольга		
Курбакова Ирина		
2014-2015		
Каланова Наталия	Хрёмкин Даниил	Астайкина Александра

Это тоже является осязаемым стимулом и мотивацией педагогов на работу с талантливой молодёжью. А от результатов сотрудничества учитель – ученик - родитель напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества.

Одной из форм работы с одаренными детьми в гимназии является НОУ «Успех». В работу научного общества «Успех» вовлечены гимназисты всех трех ступеней: начальная школа, среднее звено, старшие классы. Работа в основном ведется по трем главным направлениям: научно-исследовательская деятельность, олимпиадное

движение, конкурсы и форумы.

Деятельность НОУ имеет целью:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей;
- развитие творческой исследовательской активности детей;
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- формирование у детей научной картины мира.

Через деятельность НОУ «Успех» у учащихся формируются следующие ключевые компетенции:

- информационная — готовность к работе с информацией на бумажной и электронной основе;
- исследовательская — готовность к научно-исследовательской деятельности в науке;
- проблемная — готовность к решению проблем и проблемных ситуаций в учебных и реальных условиях;
- коммуникативная (в т.ч. лингвистическая) — готовность к общению с другими людьми (и на иностранных языках).

Наличие у учеников компетентности позволяет нашим гимназистам участвовать и добиваться хороших результатов в предметных олимпиадах, Российских и Международных конкурсах.

Таблица 3

Итоги участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Муниципальный этап	победители	9	11	7	10
	призёры	37	50	82	89
Республиканский этап	победители	4	6	4	6
	призёры	10	13	30	38
Заключительный этап	победители	-	-	-	-
	призёры	1	2	1	-

Общее количество призовых мест в олимпиадах различного уровня в 2014-2015 учебном году (победа и призёрство) составляет 988.

Гимназия находится в постоянном поиске и непрерывном движении вперед. Но как бы ни менялась школьная жизнь, «единицей» учебного процесса остается учитель и его учащиеся, а также воспитатель и его воспитанники.

В настоящее время в МОУ «Гимназия № 12» обучается 1060 учащихся. Количество классов – комплектов на начальной ступени обучения составляет 14 (449 учащихся) ,на основной ступени – 16 (476 учащихся), на средней (полной) ступени – 5 (135 учащихся).

Школа укомплектована квалифицированными кадрами с высокими потенциальными возможностями. Общее количество педагогических работников составляет 64 человек, администрации – 5.

Кадровый потенциал

Имеют	Всего	%
Первую и высшую квалификационную категорию	58	90
Учёную степень	2	3,1
Почётные звания:		
«Заслуженный работник образования РМ»	1	1,5
«Заслуженный учитель РМ»	6	9,3
Грамота Главы РМ	2	3,1
Отраслевые знаки отличия:		
«Отличник народного образования»	7	10
«Почётный работник общего образования РФ» Почётная Грамота МО РФ	8	12
Победители конкурсов:		
«Учитель года России»	1	1,5
«Учитель года РМ»	1	1,5
«Учитель года г.о. Саранск»	6	9,3
Победители конкурса лучших учителей ОУ РФ		
Грант Президента РФ	7	10,9
Грант Главы РМ	6	9,3
Грант Администрации г.о. Саранск	10	15
Победители конкурсов профессионального мастерства		
«Учитель – мастер»	11	17
«Учитель – исследователь»	10	15
«Признание»	3	4

Педагоги гимназии систематически проходят аттестацию и посещают курсы повышения квалификации. Таким образом, кадровый потенциал гимназии позволяет осуществлять образовательный процесс на качественном уровне. При подборе кадров администрация в первую очередь обращает внимание на наличие высокого профессионального уровня учителя, его способность к постоянному научно-методическому росту и участие в различных мероприятиях научно-методического и научно-педагогического поиска.

Для дальнейшего улучшения образовательного процесса в гимназии важно обратить внимание на привлечение молодых, талантливых и профессионально подготовленных учителей для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и подходов.

1.2. Материально-техническая и информационная база

В настоящее время гимназия имеет достаточное материально-техническое и информационное обеспечение. На протяжении последних лет в школе обновлены информационные средства, а также организационная и мультимедийная техника для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Во всех школьных кабинетах имеется современное информационное оборудование для оптимального проведения уроков и внеклассных занятий.

Аудиторный фонд гимназии составляют 30 классных комнат и 13 учебных кабинетов. Имеется спортивный зал, две спортивные площадки, бассейн, тренажёрный зал, танцевальный и актовый залы на 213 мест, столовая на 215 мест, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, два современных кабинета информатики, оборудованный кабинет обслуживающего и технического труда, библиотека с фондом 34914 книги.

Общая картина о материальных средствах представлена в таблице (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Категории материально-технических и информационных средств	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2	2		
Стадион	1	1		
Актовый зал	1	1		
Столовая	1	1		
Мастерские:				
– столярная;	1	1		
– слесарная	1	1		
Кабинеты:				
– русского языка и литературы;	2	2		
– иностранного языка	8	8		
– математики;	2	2		
– химии;	1	1		
– биологии;	1	1		
– физики;	1	1		
– истории;	2	2		
– географии;	1	1		
– начальных классов;	14	14		
– информатики;	1	1		
– обслуживающего труда;	1	1		
– музыки	1	1		
Медицинский кабинет	1	1		
Стоматологический кабинет	1	1		
Библиотека	1	1		

1.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в школе – составная часть единой системы повышения их профессиональной квалификации педагогических кадров. Под методической работой мы понимаем целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, обогащение и развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Совершенствовать методическую работу призван научно-методический совет гимназии, главная цель которого заключается в непрерывном совершенствовании квалификации педагогов, постоянном содействии развитию его эрудиции и компетентности в области определенных предметов, методик и технологий их преподавания. Задачи, которые решает научно-методический совет, следующие:

- определять приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствующие консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного решения;
- осуществлять планирование методической работы гимназии;
- способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей;
- влиять на формирование педагогического самосознания учителя в контексте компетентностного подхода к образованию;
- повышать уровень профессионально-педагогической подготовки учителя: теоретического, методического, исследовательского, диагностического и рефлексивного.

Формами организации методической работы являются следующие: теоретические семинары, касающиеся вопросов возможности использования компетентностного подхода в образовании; проведение методических недель по единой теме; функционирование временных творческих групп; организация научно-методических конференций; самообразование; консультация и анкетирование.

Для научно-методического обеспечения образовательного процесса в гимназии функционирует психологическая служба, которая решает проблемы диагностики и мониторинга педагогической деятельности учителей.

Структурным подразделением гимназии, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей, являются научно - методические кафедры. В гимназии функционируют следующие кафедры: начального обучения, гуманитарная, лингвистическая, естественно- математическая, физического воспитания, дополнительного образования. Научно – методические кафедры осуществляют следующую работу: проводят проблемный анализ ре-

зультатов образовательного процесса; вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения; разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективной реализации учебных программ; определяют степень влияния профессиональной деятельности учителей на результаты образовательной деятельности школы; планируют различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

На заседаниях кафедр рассматриваются актуальные вопросы современной школы: образовательная среда школы; образовательное пространство урока; проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс новых технологий, интенсивных форм и методов обучения; личностно-ориентированный урок – каков он, интеллектуальное развитие школьников в процессе обучения; о сущности и назначении компетентностного подхода в образовании; возможности дифференцированного подхода в преподавании школьных дисциплин; информационному обществу – информационная школа; выявление и поддержка творческих одаренных и способных детей на уроках; психолого-педагогические основы общения с учениками; современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы.

Заведующим кафедрами была передана часть функций по осуществлению внутри школьного контроля. Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, что способствует решению учебно-методических задач на достаточно высоком уровне. Заседания кафедр всегда продумываются и тщательно готовятся.

Для обобщения опыта работы педагогов, обмена инновационными и традиционными идеями в гимназии реализуются различные формы – дискуссии, конференции, семинары, встречи с педагогами других школ, имеющих богатый опыт педагогической деятельности.

Таким образом, гимназия располагает определенными возможностями по реализации методического потенциала педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов, в частности.

1.4 Здоровье и здоровый образ жизни обучающихся

В современных условиях проблема сохранения здоровья школьников является одной из актуальных. Физическое и психическое здоровье выступает как основа жизни и деятельности каждого человека, а также как фактор развития и освоения культурных, нравственных, эстетических, экологических и других ценностей. Сохранение здоровья школьников является важным и потому, что предотвращает депопуляционные явления.

Материально-техническая база гимназии позволяет создать условия для укрепления здоровья, как школьников, так и педагогов, которые имеют возможность посещать бассейн, тренажерный и спортивный залы, своевременно получать медицинскую помощь. В гимназии созданы команды детей и

учителей по волейболу, плаванию, шахматам, баскетболу, большому и настольному теннису, футбольные команды юношей и девушек, секции аквааэробики, йоги и секции по плаванию. Нередко школьники и педагоги становятся призерами соревнований различного уровня, в том числе и международных.

В школе ежегодно проводятся соревнования по бегу «Золотая осень», в которых принимают участие свыше 200 человек. В течение 20 лет в гимназии проводятся соревнования «Веселые старты» для учащихся 1-5 классов, «Сильные, смелые, ловкие» для учащихся 6-8 классов и соревнования для юношей 9-11 классов «Джентльмены среди нас», ставшие уже традиционными. Таким образом, большинство гимназистов имеет возможность в поддержании своего здоровья.

Гимназия принимает активное участие в спартакиадах муниципального, республиканского уровней. Ежегодно ученический коллектив принимает активное участие и награждается кубками за массовость на фестивале бега на приз Главы Республики Мордовия..

Особое внимание педагогический коллектив уделяет внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

В течение нескольких лет в гимназии осуществляется комплексная программа «Здоровье», которая предполагает внедрение здоровьесберегающих технологий на различных уроках (физкультминутки, методика Аветисова по предупреждению зрительного утомления и близорукости и др.), озонирование кабинетов. Врачом и медсестрой совместно с психологами и классными руководителями проводятся профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний.

Комплексное осуществление проектов по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов, позволяет говорить о том, что администрация гимназии серьезно озабочена проблемой поддержания здоровья учащихся. В ближайшее время предполагается увеличение количества мероприятия по оздоровлению ученического и педагогического коллектива. Особый акцент будет уделен профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта. С этой целью планируется создание фитобара, комнаты психоэмоциональной разгрузки и витаминизация в процессе приготовления пищи.

Путь к здоровью гимназистов невозможен без активного участия их родителей в ведении здорового образа жизни их детей. Активная позиция родителей проявляется в заботе об укреплении материально-технической базы гимназии, направленной на обеспечение качественного образования детей, на выбор учебных программ, в участии в классных и гимназических проектах, таких как «Школьный театр», «Танцевальный марафон», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Классную газету – вместе», «История моей семьи в истории моей школы», «Школьный музей» и других. Это способствует укреплению триединого союза семья – ребенок – школа и позволяет создать комфортную психологическую обстановку и для родителей, и для детей.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

2.1. Анализ факторов модернизации образовательного процесса

За период реализации предшествующей программы в российском обществе произошли определенные изменения, которые оказали влияние на социальные системы разного уровня организации в целом, образование, в частности. Эти изменения коснулись укрепления духовно-нравственных основ общества, усиления преемственности поколений через передачу культурного опыта, обновления содержания гражданского воспитания, повышения ценности труда, науки и образования, здоровья населения и затронули нашу образовательную организацию. Поэтому для совершенствования процесса образования – обучения, воспитания и развития обучающихся гимназии важно обратить внимание на факторы, обуславливающие изменение ее состояния. Их лучше представлять в двух категориях – факторов объективных и факторов субъективных. Первые из них обусловлены глубокими преобразованиями, происходящими в мире, стране и ее регионах, вторые – изменениями самой системой образования, затрагивающими конкретные образовательные организации, включая и нашу гимназию.

Обратим внимание на аналитические материалы, касающиеся первой группы факторов. Происходящие во всем мире изменения, связанные с модернизацией экономических, политических, производственных и социальных отношений вызвали необходимость качественного преобразования общего образования. Учитывая сложившуюся ситуацию, в нашей стране разработаны документы государственного значения. Таковыми являются Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (Раздел 3 «Образование»), Федеральная целевая программа развития образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Они задают для общего образования приоритетные ориентиры и цели, предопределяющие новые требования к его качеству. Можно утверждать о смене парадигмы образования от традиционной знаниецентрической к компетентностной, личностно-ориентированной на основе реализации технологического подхода.

Изменяющееся российское общество сегодня требует от общеобразовательных организаций достижение нового качества образования на гуманистической основе, призванной сохранить уникальность каждой личности и направить ее развитие таким образом, чтобы сформировать социально полезную и успешную личность. Это возможно лишь в условиях «приспособле-

ния» образовательных организаций к особенностям каждого человека, вступающего в отношения с ними¹. Сегодня развитие любой общеобразовательной организации подразумевает приобретение ею адаптивности как способности соотноситься с теми или иными участниками образования и «приспосабливаться» к их особенностям. Следует согласиться с мнением А. М. Соломатина и Л. Г. Сосновской², утверждающими, что приоритетными целями современной школы становятся качественное образование выпускников, расширение возможностей выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование умений социализироваться в изменяющемся мире. Современная общеобразовательная организация становится адаптивной, стремящейся подготовить выпускников к жизни в новых социально-экономических условиях, в то же время сама адаптируясь к их личностным особенностям. Социальный заказ, таким образом предполагает не просто формирование высокого уровня знаний у выпускников, но и общее развитие, развитие творчества, исследовательских и проектировочных умений.

Учитывая обозначенные тенденции при реализации технологического подхода в практике нашей гимназии для получения нового качества образования считаем необходимым подчеркнуть следующие приоритетные направления деятельности:

- актуализация и принятие основных положений технологического подхода как одной из приоритетных стратегий в образовании;
- признание необходимости формулирования целей / задач образования и предметной подготовки в соотношении с планируемыми результатами;
- создание образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование для накопления личностного опыта, обеспечивающего успешность дальнейшей социализации;
- включение обучающихся в ситуации самостоятельной познавательной деятельности, проявление активности и креативности при формировании культуры поиска альтернатив и выбора оптимальных решений;
- обеспечением условий для «взращивания» педагогов новой формации, способных использовать знания и способы действия, внешние и внутренние ресурсы, личностные и социальные ценности для повышения качества образования обучающихся.

Обозначенные направления в обобщенном виде выражаются в определенных категориях объективных факторов – социальных, экономических, технологических, здоровьесберегающих, духовно-нравственных, гражданско-патриотических. Социальные факторы связаны с изменениями, происхо-

¹ Сериков, Г. Н. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней: монография / Г. Н. Сериков, Б. А. Куган. – М.: Центр пед. образования, 2012. – 632 с.

² Соломатин, А. М. Взаимодействие педагогической теории и практики в условиях развития муниципальной системы образования / А. М. Соломатин, Л. Г. Сосновская // Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании: матер. междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 21 – 31 окт. 2002 г.) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.open.websib.ru/conference/solomatin.html>.

дьящими в обществе, обеспечивающими ориентированность образования на успешное функционирование человека в разных социумах – активность, ответственность, интенсивный труд, воспитание детей и семейное благополучие. Экономические факторы связаны с определенным финансированием и открывающимися возможностями развития материально-информационной базы образования; одним из проявлений этих факторов является преобразование системы оплаты труда педагогов с учетом стимулирующих возможностей образовательной организации. Технологические факторы связаны с коренным изменением технико-информационной среды; каждая образовательная организация может полноценно функционировать при подлинной технологизации образовательного процесса, что достигается широким использованием технологий деятельностного типа, ресурсов дистанционной подготовки, цифровых баз данных и электронных средств обучения. Здоровьесберегающие факторы связаны с заметным изменением состояния физического, психического, эмоционального, интеллектуального и духовного здоровья обучающихся и педагогов на основе организации культуры питания, включения активных форм досуга, привлечения семьи и медицинского персонала в систему культивирования здорового образа жизни; здоровый образ жизни – залог успешной организации учебного труда, качественного выполнения социальных функций каждым человеком. Духовно-нравственные факторы связаны с ориентированностью образования на поддержание состояния духовной полноценности, адекватного взаимодействия с миром как динамической целостности – гармонического единства познания, эмоционально-ценностных отношений и практической деятельности (триединства разума, доброты и деятельности), направленности на познание смысла жизни, законов природы, внутреннего и внешнего бытия, умения управлять собой. Гражданско-патриотические факторы связаны с ориентированностью образования на становление качеств личности, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного демократического общества, высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству и готовности защищать его интересы.

Представим краткий анализ субъективных факторов. Подчеркнем, что они предопределяются деятельностью нашей образовательной организации в целом, а также деятельностью педагогов и обучающихся, в частности. В качестве положительных выразителей этой группы факторов для нововведений в гимназии могут выступать следующие:

- стремление к модернизации материально-технической и информационной базы для вовлечения обучающихся и педагогов в новые формы образовательных практик;
- самопобуждение педагогов к непрерывному профессиональному совершенствованию для осмысления содержания общего образования на основе его фундаментального ядра, освоения новых форм, методик и технологий продуктивной работы с обучающимися;

- проявление обучающимися стремления к активному познанию основ изучаемых наук при самостоятельной продуктивной деятельности и освоении новых аспектов интеллектуальной, информационной, коммуникационной, ценностно-ориентированной культуры;

- ориентация на оптимальное сочетание разных форм, видов и средств урочной и внеурочной деятельности обучающихся для гармонического развития личности при возможности построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий;

- заинтересованность родителей (законных представителей) в поддержке и развитии инновационных явлений для достижения нового качества образования их детей.

Совокупность обозначенных факторов вполне может обеспечить гимназии «продвижение» по инновационному пути и подняться на качественно иную ступень ее развития. Иначе говоря, эти факторы будут способствовать созданию собственного варианта модели адаптивной школы, в основе которой лежит технологический подход к образованию обучающихся.

2.2. Анализ и оценка достижений педагогического опыта с позиции инновационной ситуации

Для перехода гимназии в инновационный режим работы важным является определение и характеристика приоритетных направлений достижения накопленного педагогического опыта и его анализ в контексте сформулированной темы концепции и программы. С учетом современного состояния российского общего образования в качестве таких направлений выделяем следующие:

- использование технологического подхода к образованию в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами;

- обеспечение условий для укрепления здоровья и культивирования здорового образа жизни участников образовательного процесса;

- углубленное изучение предметных областей и учебных дисциплин (курсов) гуманитарной направленности;

- осуществление духовно-нравственного развития и воспитания с учетом особенностей общеобразовательной организации;

- организация инклюзивного образования разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов;

- выполнение профориентационной работы с учетом специфики гимназического образования;

- обеспечение успешной социализации обучающихся по окончании гимназии с выбором желаемой профессии и интеграции в различные социумы.

Представим краткий анализ содержания обозначенных направлений накопленного педагогического опыта в нашей гимназии.

Использование технологического подхода к образованию в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами. Изменение содержания общего образования в современных условиях связывается с новыми практиками организации учебно-воспитательного процесса. Его важно организовать так, чтобы обучающиеся научились сами учиться и получали полноценное духовно-нравственное развитие. Одним из таких механизмов, безусловно, является технологический подход, обозначенный в новых стандартах в качестве одного из приоритетных для достижения планируемых результатов личностного, предметного и метапредметного характера. Этот подход был предложен еще в конце XX века известными отечественными учеными В. П. Беспалько³, М. В. Клариным⁴, Б. Т. Лихачевым⁵, Г. К. Селевко⁶, В. А. Сластениным⁷. Они во-многом предопределили развитие общего образования на основе обозначенного подхода, ибо, как отмечалось выше, он по своей сущности является комплексным, «привлекая» в содержание деятельностную основу подготовки обучающихся при четком целеполагании процедуры обучения со стороны учителя. Более того, организованное обучение на основе технологического подхода предполагает учет и развитие индивидуальных особенностей личности, так как без этого не представляется возможным успешное движение обучающихся к личностным, метапредметным и предметным результатам. И, наконец, успешное обучение, как и прежде, связывается с формированием интеллектуальной культуры, являющейся основой для успешного усвоения обучающимися универсальных и специальных учебных действий, ведущих в совокупности к умению самостоятельно учиться на протяжении всей жизни.

Определенные компоненты обозначенных установок реализуются в нашей гимназии при обучении детей отдельным предметам. Однако, в системе учебно-воспитательный процесс на основе использования технологического подхода в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами, к сожалению, не выстроена. Предстоит соответствующая работа по определению видов деятельности педагогов и обучаемых начального, основного и среднего уровней общего образования в направлении использования технологического подхода. Вместе с тем важно об-

³ Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

⁴ Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995 – 176 с.; Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М. В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.

⁵ Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2000. – 523 с.

⁶ Селевко, Г. К. Современные образовательных технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

⁷ Сластенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластенин. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

ратить внимание на создание рабочих учебных программ нового поколения для реализации установки образовательных стандартов «научить каждого ребенка учиться» на основе четкой постановки задач каждого вида учебного занятия в соотношении с ожидаемыми результатами подготовки. Для этого имеется объективная необходимость в обновлении содержания образовательной, управленческой сред и среды педагогических кадров, которые в совокупности позволят согласовать и реализовать технологический, личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический подходы.

Инновационный смысл обозначенного опыта для нашей гимназии заключается в разработке общего плана действий педагогического коллектива по эффективному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом обновления ресурсной базы. При этом необходимо разработать новые рабочие учебные программы, программы курсов внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, программы работы с детьми с «особыми образовательными потребностями» и программы профориентационной работы, реализовав их в практике подготовки обучающихся в условиях нашей общеобразовательной организации.

Обеспечение условий для укрепления здоровья и культивирования здорового образа жизни участников образовательного процесса. В новых документах государственного значения особое внимание обращено на укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование основ безопасного образа жизни как факторам, способствующим интеллектуальному и эмоциональному развитию каждого человека. Следовательно, важным моментом в развитии современных общеобразовательных организаций является деятельность, направленная на достижение здоровьесберегающей установки по пути усвоения обучающимися определенной совокупности знаний, способов культивирования здорового образа жизни в аспектах культуры движения, питания, рациональной организации учебного труда и отдыха, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, предупреждения вредных привычек и пристрастий, избегания стрессов и дистрессов. В этом случае объективным условием, несомненно, является создание здоровьесберегающей среды. Полагаем, что она позволит организовать соответствующую деятельность всех участников образовательного процесса. Сейчас в нашей гимназии реализуются разные виды работ, связанных с поддержанием здоровья и вовлечением участников образовательного процесса в здоровьесберегающую деятельность. Среди них спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, предупреждение детского травматизма и девиантного поведения, организация секционной работы по физической культуре и спорту.

Инновационной смысл обозначенного опыта для нашей гимназии заключается в использовании таких технологий и методик обучения и воспитания, которые формировали бы у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Важно организовать образова-

тельный процесс так, чтобы повышались его показатели, снижались функциональное напряжение и утомление, чрезмерные перегрузки участников образовательного процесса. В связи с этим предполагается совершенствование учебно-воспитательного процесса в направлении здоровьесбережения.

Углубленное изучение предметных областей и учебных дисциплин (курсов) гуманитарной направленности. Каждая общеобразовательная организация в современных условиях призвана развивать у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. На определенном этапе подготовки обучающийся выбирает сферу профессиональной деятельности и в соответствии с ней начинает обращать внимание на те предметы, которые пригодятся ему в будущем. Для этого недостаточно знаний о рынке труда и востребованных профессиях. Важно, чтобы у обучающихся была сформирована потребность в саморазвитии, следовательно, получении образования после окончания общеобразовательной организации. В условиях нашей гимназии реализуется гуманитарное направление общеобразовательной подготовки. В связи с этим углубленно изучаются соответствующие предметные области и учебные дисциплины (курсы). Однако, большее внимание при их изучении обращается на усвоение обучающимися знаний в виде сведений, фактов, понятий, закономерностей и основ соответствующих теорий в ущерб формированию универсальных учебных действий. Как известно, они сегодня признаются в качестве инструмента личностного саморазвития. Именно оно дает возможность обучающемуся включаться в познавательную деятельность с учетом выбранной профессиональной сферы. В этом случае объективным условием, несомненно, является обновление содержания работы в рамках среды дополнительного образования, социокультурной и художественно-творческой сред.

Инновационный смысл обозначенного опыта для нашей гимназии заключается в корректировке содержания дисциплин федерального базисного учебного плана с позиции обогащения их культурологической составляющей, разработке курсов гуманитарного содержания, накопления опыта эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности. Важно обеспечить практическую сторону образовательного процесса с введением интерактивных методов обучения, а также технологий деятельностного типа.

Осуществление духовно-нравственного развития и воспитания с учетом особенностей общеобразовательной организации. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности сегодня является одним из трех компонентов новых образовательных стандартов. Необходимость в этом определяется в достижении современного национального воспитательного идеала, который представляется как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Традиционно общеобразовательные организации, в первую очередь, обеспечивают обучение, а организации дополнительного образования детей – их

развитие, воспитание, к сожалению, оказалось на втором плане. Хотя наша гимназия для духовно-нравственного развития и воспитания предпринимает определенные шаги, касающиеся культивирования нравственности, формирования нравственно-ориентированных установок с учетом моральных требований, ответственности и трудолюбия, в этом направлении предстоит серьезная работа. В этом случае объективным условием, несомненно, является обновление содержания работы в рамках среды взаимодействия с родителями, информационной и социокультурной сред.

Инновационный смысл обозначенного опыта для нашей гимназии заключается в стимулировании духовно-нравственного развития обучающихся при социально-педагогическом партнерстве – отношении с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, организациями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, средствами массовой информации. Важным является обеспечение индивидуального развития обучающихся при использовании их тьюторского сопровождения в направлении педагогической поддержки успешного обучения, овладения духовной и нравственной культурой в урочной и внеурочной деятельности.

Организация инклюзивного образования разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. Модернизация общего образования сегодня связывается с решением проблемы обеспечения равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательным услугам. Присоединившись к международным договорам в области прав человека, наша страна и все ее субъекты взяли на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в том числе права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются определенные изменения в деятельности педагогов, управленческого аппарата и родителей (законных представителей). Образование детей с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивное образование – предполагает такую организацию деятельности обучающихся, при которой на основе применения личностно-ориентированных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей продвигать их по пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Наша гимназия пока в отношении инклюзивного образования делает первые шаги, ограничиваясь выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий для «особой категории детей». В этом случае имеется объективная необходимость в усилении инклюзивного потенциала определенных сред образовательного пространства. Прежде всего это касается образовательной, информационной, социокультурной, здоровьесберегающей сред, а также среды дополнительного образования и среды взаимодействия с родителями.

Инновационный смысл обозначенного опыта для нашей гимназии заключается в том, что предстоит серьезная работа по организации повышения квалификации педагогических кадров в направлении овладения методиками

и технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также требуется совершенствование материально-технической и информационной базы для полноценного педагогического общения, достижение понимания участниками образовательного процесса состояния обозначенной категории детей и уважительного отношения к ним.

Выполнение профориентационной работы с учетом специфики гимназического образования. Модернизация общего образования предполагает усиление профориентационной работы с обучающимися в связи с развитием рыночных отношений, когда возрастает интенсивность труда, усиливается его напряженность, для преодоления которых требуется высокий профессионализм и ответственность. Такая работа должна опираться на глубокое знание совокупности основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В целом, профориентация предполагает реализацию социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, связанных с будущей профессией. В условиях общеобразовательной организации такие меры могут реализоваться через учебно-воспитательный процесс, а также внеурочную деятельность обучающихся. К сожалению, сегодня отчетливо проявилась тенденция невостребованности подготовленных специалистов на рынке труда, из-за чего многие выпускники соответствующих образовательных организаций оказываются в других сферах деятельности. Ситуация усугубляется тем, что на этапе профессионального самоопределения из-за отсутствия целенаправленной и системной профориентационной работы выпускники общеобразовательных организаций до конца или ошибочно определили будущую сферу профессиональных интересов. Поэтому требуется организация специальной работы по оказанию качественной профориентационной поддержки детей.

Инновационный смысл обозначенного опыта для нашей гимназии заключается в том, чтобы создать в гимназии профориентационную среду, которая бы обеспечивала подготовку обучающихся по разным аспектам будущей профессиональной деятельности – социальному (формирование ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении с представлением широкой информации о требованиях квалификации работников разных сфер), экономическому (ознакомление обучающихся с востребованными профессиями на рынке труда региона проживания, страны и мира), психологическому (обеспечение обучающимся условий осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности с учетом их способностей), педагогическому (формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и определения профессиональных интересов), медико-физиологическому (представление обучающимся критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья и квалификационных характеристик).

Обеспечение успешной социализации обучающихся по окончании гимназии с выбором желаемой профессии и интеграции в различные социумы. Новые образовательные стандарты предполагают достижение обучающимися особого типа результатов образования личностного характера. Они напрямую связаны с их успешной социализацией. Понятие и явление социализации регулярно упоминаются в важнейших разделах стандарта, как и во многих ключевых образовательных документах наших дней. В большинстве случаев предполагается, что смысл социализации подрастающего поколения представляется как вхождение человека в общество. В целом это верно. Однако, в современных условиях смысл обозначенного утверждения требует уточнения. Вслед за Ю. В. Громыко⁸ и А. Л. Леутиной⁹ социализация предполагает перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание целей деятельности и предвидеть «полезность» результатов этой деятельности для других людей на основе признания норм и требований культуры. Нам, к сожалению, хорошо известны случаи, когда человек проявляет высокий уровень специализации в профессиональной сфере, но при этом бескультурен. Иначе говоря, он интегрирован в систему социальных отношений, знает, понимает и умеет взаимодействовать в различных социумах, но при этом игнорирует нравственные нормы и ценности других людей, равнодушен к историческому и культурному наследию. Но бывает и наоборот. Поэтому в инновационных условиях необходимо процедуру социализации реализовать как целостное явление. Наша гимназия накопила в этом отношении определенный опыт, касающийся приобретения обучающимися общественно значимых черт, знаний о профессиональных сферах человека, изучения общества и его культуры. Для этого в гимназии проводятся некоторые мероприятия. Однако, их недостаточно и имеется потребность в стимулировании деятельности в социокультурной, художественно-творческой, образовательной сред, среды взаимодействия с родителями и среды дополнительного образования детей для усиления эффекта социализации.

Инновационный смысл обозначенного опыта для нашей гимназии заключается в формировании базовых национальных ценностей и общей культуры обучающихся в разных ее проявлениях. Предполагается успешную социализацию обучающихся реализовать в определенных сферах – свободного, нерегламентированного со стороны гимназии, но организованного общения детей друг с другом, когда ребенок может занять позицию «товарищ своих товарищей»; учебном процессе общего и дополнительного образования, когда позиция ребенка «обучающийся своих учителей»; общественной жизни образовательной организации, когда ребенок может занять позицию субъекта

⁸ Громыко, Ю. В. Педагогические диалоги: история разработки деятельностного содержания образования: пособие для учителя / Ю. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 406 с.

⁹ Леутина, А. Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях / А. Л. Леутина // Вопросы образования. – 2014. – № 3. – С. 152 – 173.

детско-взрослого школьного социума – «гражданина школы»; внеурочной деятельности при задействовании соответствующих сред образовательного пространства, когда ребенок, участвуя в социальных проектах гимназии, акциях, объединениях, может проявить позицию «гражданин общества».

2.3. Анализ сущности значимых понятий для обоснования инновационного развития

Для полноценного представления состояния образовательного процесса в школе и ее перехода на качественно новый уровень необходимым является определение и выражение сущности приоритетных понятий. В целом они касаются явления инновационности. Отметим, что исторический процесс связан с постепенным ходом умственного развития человечества при возрастании и сложности его душевного склада¹⁰. Действие данной закономерности во многом определяет инновационность как один из фундаментальных принципов и одновременно функций построения образовательного процесса. В обозначенном аспекте, сами инновационные явления выступают факторами преобразования существующей образовательной системы¹¹. Сегодня практически все страны мира испытывают потребность в выработке новых образовательных систем, основу которых составляли бы такие культурологические явления, как непрерывность, демократизация, ориентированность на саморазвитие и самообразование¹². Кроме того, инновационность в образовании дополнительно предопределяется феноменом «быстрого устаревания» знаний, процессами интенсивной информатизации общества, «запаздывания» передачи социального опыта и организационно-структурного кризиса мировой системы образования – моносистема, преимущественно ориентированная на передачу знаний¹³. В обозначенном контексте педагогическую инновационность следует рассматривать как системную реакцию на социокультурную динамику развития цивилизации в целом и отдельных социумов, в частности.

Для полноценного выражения сущности инновационности следует представить характеристики связанных с ней понятий. Таковыми в нашем случае стали понятия «инновация», «инновационное образование», «инновационные подходы в образовании», «технологический подход в образовании» и «новое качество образования». Именно они помогают осмысливать каждо-

¹⁰ Джемс, У. Психология / У. Джемс. – М.: Педагогика, 1991. – С. 335.

¹¹ Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании / Н. Р. Юсуфбекова. – М.: ЦС ПО РСФСР, 1991. – С. 73.

¹² Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М.: Владос, 1999. – С. 7, 32.

¹³ Щедровицкий, Г. П. Русский мир: возможные цели самоопределения / Г. П. Щедровицкий // Независимая газета. – 2000. – 11 февраля.

му педагогу, педагогическому коллективу, а самое главное, специалистам сферы управления образованием, включая руководителей образовательных организаций различных видов, сущность нововведений в сферу общего образования. К сожалению, сегодня сложилась такая ситуация, что разные категории педагогических работников до конца не понимают и не «разводят» явления инновационные и не инновационные. Из-за этого допускаются ошибки в организации и планировании образовательного процесса в целом, обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в отдельности. Для лучшего выражения сущности обозначенных выше понятий, связанных с инновационностью, мы опираемся на аналитический обзор работ отечественных ученых¹⁴.

В условиях глубоких технологических, социальных, экономических и культурологических преобразований российского общества центральное положение безусловно занимает понятие «инновация». С инновационными преобразованиями сегодня связывается повышение конкурентоспособности нашей страны на мировом рынке. Без инноваций не представляется успешный переход общества в постиндустриальное состояние, в котором преобладающее положение будет занимать личность с иными качествами – высокой культурой, образованностью, профессионализмом, неуклонным стремлением к самосовершенствованию. В литературе даются разные определения понятию «инновация». В качестве исходного будем использовать дефиницию, предложенную С. Б. Шитовым¹⁵. Он утверждает, что «инновация – это процесс создания, освоения, использования и распространения нового (нововведений, обновлений) с целенаправленным внедрением в окружающую среду его элементов, вызывающих качественные и (или) количественные преобразование этой среды при ее переходе из одного состояния в другое; это также продукт, не имеющий аналогов среди существующих продуктов, значительно улучшающий их существенные характеристики и расширяющий сферу применения.

¹⁴ Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1998. – 176 с.; Глуздов, В. А. Наука и учебный предмет: методологический анализ взаимосвязи: монография / В. А. Глуздов. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 247 с.; Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: ИЧП «Магистр», 1997. – 223 с.; Герасимов, А. М. Инновационный подход в построении обучения: концептуально-технологический аспект / А. М. Герасимов, И. П. Логинов. – М.: АПКИПРО, 2001. – 64 с.; Савельев, А. Я. Инновационное образование и научные школы / А. Я. Савельев // Вестник высшей школы. – 2000. – № 3. – С. 15 – 18.; Селезнева, Н. А. Новое качество высшего образования в современной России / Н. А. Селезнева, А. И. Субетто // Труды исследовательского центра. – М.: ИЦ, 1995. – 199 с.; Пригожин, А. И. Нововведение: стимулы и препятствия: социальные проблемы инноватики / А. И. Пригожин. – М.: Политиздат, 1989. – 270 с.

¹⁵ Шитов, С. Б. Инновационное образование в формирующемся обществе знаний / С. Б. Шитов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – № 4 (12). – С. 35 – 41.

Конкретизируя содержание выраженного понятия подчеркнем, что при модернизации общего образования инновации ориентированы на реализацию определенных условий, необходимых для формирования у подрастающего поколения умения учиться с вовлечением в процессы саморазвития и самообразования. Инновации, как правило, затрагивают цели, структуру, задачи, технологии и человеческие ресурсы организации образовательного процесса. Эти внутренние переменные связаны друг с другом и влекут за собой преобразования в разных сферах сознания человека – когнитивной, деятельностной и аффективной. Сущность инноваций составляет работа по достижению новых результатов, средств и способов их получения при преодолении «отсталых» элементов традиционной образовательной деятельности. Поэтому при внедрении инноваций в общеобразовательных организациях необходимо разрешать три группы противоречий:

- между необходимостью преобразования системы общего образования с позиции новых социальных запросов и существующими препятствиями со стороны управленческих органов и педагогических коллективов;
- между новыми и устаревающими подходами к организации образовательного процесса;
- между перестройкой сознания педагогических работников с позиции инновационности и их консервативностью в отношении нововведений в профессиональную деятельность.

Обозначенные противоречия порождают проблемы, которые могут преодолеваться при признании и реализации соответствующей деятельности общеобразовательных организаций определенных типов инноваций. В литературе можно обнаружить разные их классификации. В качестве рабочей классификации, которая легко проецируется на сферу образования, предложим следующую. Первый тип – информационно-технологические инновации, связанные с использованием новых средств и технологий, оказывающих положительное влияние на качество образовательного процесса и его результаты. Второй тип – организационно-управленческие инновации, связанные с введением новых организационных структур и методов управления школьным коллективом, выработкой иных управленческих решений, способов контроля и оценки деятельности педагогов и обучающихся. Третий тип – социально-экономические инновации, связанные с поиском и использованием новых материальных стимулов по отношению к руководителям общеобразовательных организаций, подчиненным и обучающимся, возможно созданием иной системы оплаты труда. Четвертый тип – нормативно-правовые инновации, связанные с изменениями в трудовом и хозяйственном законодательстве при проявлении новых локальных актов, улучшающих образовательный процесс в целом, обучение, воспитание и развитие детей, в частности. Пятый тип – собственно педагогические инновации, связанные с определением и реализацией инновационных подходов, в соотношении с ними новых моделей, форм, методов и средств обучения, воспитания и развития детей при их вовлечении в ситуации овладения умениями учиться.

С учетом сказанного можно выразить сущность понятия «инновационное образование». Оно представляется как педагогически обоснованный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах личности, социумов и государства при обязательном развитии у человека творческих способностей, формировании способностей постоянного самосовершенствования, позволяющих ему осваивать актуальные знания, обретать ценностные ориентиры и накапливать персональный опыт для успешной жизнедеятельности.

Образование XXI века не может ограничиться усвоением личностью только научных знаний. Оно должно обеспечивать жизнедеятельность человека в обществе знаний при накоплении определенного опыта и продолжаться в течении всей его жизни. Это отвечает необходимости формирования у людей способности адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в повседневной жизни и в профессиональной сфере, сохранять стремление к знанию, независимо от возраста. Иначе говоря, в этом проявляется его инновационность. Следует согласиться с В. П. Делия¹⁶, который утверждает, что инновационное образование характеризуется наличием в нем педагогических инноваций, инновационного процесса и инновационной деятельности. Следовательно, можно выделить основные характеристики инновационного образования:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие у обучающихся самообучения, самосовершенствования, воспитание путем самоорганизации, саморазвития, самовоспитания;
- развитие способности у обучающихся предвидеть эффективность принимаемых решений.

Важно подчеркнуть, что инновационное образование должно учить познавать реальность и в то же время создавать ее, не приспосабливаясь к объективным изменениям, а опережать их, производя все новые трансформации, используя различные методы обучения. Образование должно формировать творческие, креативные способы действия, не только использовать существующие педагогические методики и технологии, но и постоянно формировать новые. Таким образом, инновационное образование предполагает, во-первых, использование нововведений в целенаправленном процессе воспитания и обучения человека для развития его творческих способностей, интеллектуальных и практических способов самообучения и самосовершенствования; во-вторых, обеспечение нормальной жизнедеятельности человека в обществе знаний и культуры за счет продолжения образования в течении всей его жизни.

Для достижения инновационности в общем образовании большое значение имеет реализация инновационных подходов. В педагогической науке понятие «подход» встречается часто. Отметим, что эту категорию с позиции

¹⁶ Делия, В. П. Инновационное образование, формирующее инновационное мышление: монография / В. П. Делия. – Балашиха: ИСЭПиМ, 2005. – 233 с.

М. И. Поташника¹⁷ можно представить, как совокупность важных суждений, определяющих стратегию в разных типах инноваций – теоретической, исследовательской и практической. По отношению к общему образованию вслед за известными отечественными педагогами в качестве приоритетных следует указать на такие подходы, как деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический и культурологический. Первый из них предполагает такую организацию образовательной деятельности, которая бы обеспечивала реализацию психологических функций и способностей обучающегося во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. При этом содержание образования призвано предопределять тип мышления – эмпирический или теоретический, в зависимости от содержания учебного материала. Важно подчеркнуть, что обучающиеся должны осмысливать и реализовывать в образовательном процессе определенную цепь событий: «мотив – цель / задачи – содержание – операции / действия – результат / продукт – контроль / оценка – рефлексия». Второй из них предполагает определение единства выражения целей, отбора содержания учебного материала, организационного, методического и технологического обеспечения образовательного процесса на основе формирования общекультурных и предметных компетенций. Именно они гарантируют высокий уровень подготовки обучающихся и их успешную адаптацию в меняющихся условиях. Третий из них предполагает обеспечение развития и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. При этом важно признавать индивидуальность и самоценность каждой личности для ее развития как индивида, наделенного субъектным опытом. В данной ситуации обучающийся будет ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта отношения к объектам окружающего мира. Четвертый из них предполагает рассмотрение человеческого, социального и культурного значения различных объектов. «Ценности суть те явления природы и общества, которые полезны, нужны людям <...> в качестве действительности, цели или идеала»¹⁸. Поэтому важно, чтобы обучающиеся раскрывали универсальное значение разных объектов при соответствующей их оценке. Пятый из них предполагает рассмотрение образовательного процесса в контексте культуры. Культура, как все то, что создано руками и мыслью человека, выступает в качестве среды, где происходит рождение и становление самобытного образа человека. Эту сферу составляют материальные и особенно духовные ценности мирового, национального и регионального значения. Они оказывают глубокое воздействие на психику личности, особенно эмоциональную, волевую и мотивационную сферы, регулируют поведение. Поэтому в образовательном процессе следует использовать такие компонен-

¹⁷ Поташник, М. И. Как подготовить проект на получение грантов / М. И. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

¹⁸ Тугаринов, В. П. Проблема ценности в философии / В. П. Тугаринов. – Л.: Наука, 1966. – С. 15 – 16.

ты культуры, которые обогащали бы духовную жизнь граждан нашей страны. Таким образом, термин «инновационные подходы в образовании» можно представить, как сочетание приоритетных стратегий, предопределяющих реализацию разных типов инноваций в теоретическом, исследовательском и практическом аспектах деятельности образовательных организаций, необходимых для успешного развития личности по пути самосовершенствования и приобретения учений учиться на протяжении всей жизни.

Одной из стратегий достижения нового качества общего образования среди представленных является использование технологического подхода. Он все шире находит свое применение в связи с реализацией новых образовательных стандартов общего образования. Это во многом связано с утверждением японского педагога Т. Сокомото с внедрением в педагогику системного способа мышления, с чем трудно не согласиться. Утверждая в целом, технологический подход выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня образования при внедрении в образовательный процесс методических и технологических достижений педагогической науки. Конкретизируя обозначенные суждения можно выразить определение термина «технологический подход в образовании». Это одна из приоритетных инновационных стратегий согласованной реализации педагогической теории и практики, связанной с логически упорядоченной и воспроизводимой системой действий субъектов образования, направленной на достижение определенных целей, а также их отражение в форме описания как цикла выполняемых операций или алгоритмических предписаний, соблюдение которых гарантирует желаемое качество образования. Инновационный потенциал технологического подхода заключается в конструировании такого образовательного процесса, который учитывал бы установки, заданные социальным заказом, новыми образовательными ориентирами, потребностями личности для успешной социализации в меняющемся мире. Он также заключается в поэтапном конструировании образовательного процесса: постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение планируемых результатов; разработка учебных материалов и подготовка обучающихся в соответствии с образовательными целями; оценка текущих результатов и их коррекция; заключительная оценка результатов подготовки.

Важно указать, что технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов педагогической действительности, ибо он позволяет:

- предсказывать с достаточно большой определенностью результаты образовательного процесса при управлении им;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся педагогический опыт и определять направления его использования в образовательной практике;
- решать комплексно обучающие, воспитательные, развивающие, социализирующий, ценностно-ориентированные проблемы в сфере образования;

- уменьшать действие факторов риска при получении общего образования в аспектах урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- использовать в оптимальном режиме внутренние и внешние ресурсы для получения обучающимися и педагогами планируемых результатов.

Инновации, одним из выразителей которых является технологический подход, определяют продвижение обучающихся и обучающихся к новому качеству образования. Для того, чтобы выразить сущность категории «новое качество образования», следует привести суждения общего характера. С философской точки зрения понятие «качество» выражает существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Можно говорить о качестве чего-либо как о совокупности его свойств, характеризующих назначение, особенности, полезность и способность удовлетворять определенные потребности общества. Каковы же на современном этапе потребности общества, которым может удовлетворить образование? Они в обобщенном виде сформулированы в обновленной цели образования, находящегося в состоянии интенсивной модернизации. По отношению к общему образованию ее можно выразить как воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития образованного, здорового, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Следовательно, качество образования – это и социокультурная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных способностей личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательной организации – содержание образования, формы и методы обучения и воспитания, информационно-материальная база, кадровый состав. Именно они определяют новое качество образования, которое можно выразить как достижение обучающимися таких образовательных результатов, обеспечивающих им возможность самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности в условиях формирования постиндустриального демократического общества с рыночной экономикой. Получается, что категория «новое качество образования» связана с другой категорией, имеющей общественную значимость – «социализацией». Именно социализация позволяет каждому человеку, получившему качественное образование, успешно адаптироваться в постоянно меняющемся обществе.

Обратим внимание на общие показатели нового качества образования, на которые ориентирована российская школа:

- наличие основополагающих знаний – математических, естественно-научных, общественнонаучных, гуманитарных, технологических, информационных (понятия, закономерности, законы, гипотезы, концепции, учения, теории) и оперирование ими;
- овладение универсальными и специфическими способами действия для осмысленного и самостоятельного познания, преобразования объектов на

основе использования методов, соответствующих изучаемым наукам, при опоре на их основные принципы и функции;

- усвоение базовых ценностей изучаемых наук для обретения убеждений в необходимости соблюдения норм, правил и предписаний, имеющих высокую личностную и социальную значимость во все времена;

- признание и реализация взаимосвязей теоретической и практической подготовки, гуманитаризация как освоение репродуктивного и проективного опыта обретения общечеловеческой культуры.

Их достижение не представляется возможным без систематической целенаправленной работы обучающихся и обучающихся по формированию умения учиться на протяжении всей жизни.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Концепция предполагает выражение наиболее общих положений, раскрывающих представления о нашей образовательной организации с опорой на новые документы государственного значения в сфере образования, предопределяющие социальный заказ по модернизации сферы общего образования. Для выражения сущности и содержания концепции имеются некоторые предпосылки, среди которых приоритетными являются следующие:

- использование всеми участниками образовательного процесса технологического подхода как одной из признанных инновационных стратегий согласованной реализации педагогической теории и практики, обеспечивающего успешное достижение запланированных результатов;

- готовность руководящего состава поддерживать и стимулировать педагогический коллектив, всех обучающихся при реализации различных видов деятельности, проявлять активность, самостоятельность, ответственность и творчество;

- деятельность высококвалифицированного педагогического и вспомогательного персонала по направлению обеспечения условий для достижения обучающимися нового качества образования на личностном, предметном и метапредметном уровнях;

- интерес обучающихся, проявляемый по отношению к общеобразовательной подготовке в системе формального образования (урочная деятельность) и неформального образования (внеурочная деятельность), сочетание которых может обеспечить их успешную социализацию в изменяющемся мире;

- наличие материально-технической и информационно-коммуникационной базы, необходимой для оптимального обеспечения обучающихся и обучающихся средствами инновационного образования.

Обозначенные предпосылки будут служить ориентирами для выражения модели нашей гимназии в условиях модернизации современного общего образования. Поэтому проблема, которую предстоит разрешить, формулируется в следующем виде – возможно ли с на основе технологического подхода повысить качество гимназического образования обучающихся?

3.1. Ценности, миссия и кредо

Инновационная общеобразовательная организация должна находиться в состоянии постоянного развития. Основой для этого служат документы государственного значения, среди которых новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. С их позиций приоритетами подготовки обучающихся являются успешное усвоение ими базовых национальных ценностей, фундаментального ядра содержания образования, а также совокупности универсальных учебных действий для успешной социализации. Именно социализация в широком смысле своего значения предполагает оптимальное вхождение в социокультурное пространство при успешном социальном и профессиональном самоопределении каждого человека. Следовательно, качественная подготовка обучающихся как гарант социализации является главной ценностью нашей общеобразовательной организации.

Современное отечественное образование должно обеспечивать успешную жизнедеятельность человека в постиндустриальном обществе, отличительными признаками которого являются гуманитаризация, информатизация, демократизация, экологизация, здоровьесбережение и культуросообразность. Они во многом обуславливают достижение нового качества образования в соотношении с социализацией. Сегодня социально успешной личностью может считаться та, которая проявляет:

- самостоятельность в приобретении гуманитарных, технологических, естественнонаучных, обществоведческих, нормативно-ценностных и культурологических знаний для умелого их применения на практике при решении насущных проблем в меняющихся жизненных ситуациях;
- критичность мышления при анализе возникающих проблем и задач, поиске рациональных способов преодоления учебных и жизненных трудностей;
- стремление к овладению актуальной информацией (сбор необходимых для решения проблемы фактов, их анализ, выдвижение гипотез, формулирование обобщения, сопоставление с аналогичными или альтернативными вариантами ответов, установление закономерностей, выражение аргументированных выводов и их использование в выявлении новых проблем);
- культуру коммуникабельности и контактности в различных социальных группах, умения работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации;
- отношения познавательного, интеллектуального, этического, этнического, патриотического, экологического, экономического, политического и валеологического содержания к себе и окружающим людям.

В этом сегодня заключается педагогическая философия нашей образовательной организации, согласующаяся с социальным заказом современности.

Учитывая ценности, педагогическую философию и сущность нашего варианта модели адаптивной общеобразовательной организации, ее миссия такова: обеспечение условий для получения обучающимися качественного образования при учете их индивидуальных особенностей с опорой на технологический подход, гарантирующий высокую результативность подготовки в личностном, метапредметном и предметном направлении, важных для успешной социализации и дальнейшего профессионального самоопределения.

Кредо общеобразовательной организации – каждый обучающийся имеет индивидуальные особенности (потребности, мотивы, интересы, способности), без учета которых не представляется возможным его включение в разные виды деятельности при обучении, развитии и воспитании, обеспечивающие успешную социализацию в изменяющихся условиях современной России.

3.2. Модель развития гимназии и идеальный образ выпускника

Основой модельного представления гимназии по-прежнему остается идея адаптивной школы, разработанная Е. А. Ямбургом и его сотрудниками. Вслед за ними можно утверждать, что адаптивная школа – это образовательная организация для обучающихся с разными индивидуальными особенностями, способная обеспечить качественную подготовку. Такая школа, по справедливому утверждению названного ученого, стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к каждому обучающемуся, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является успешная адаптация выпускников к быстро меняющейся жизни. Особая позиция адаптивной школы состоит в том, что обучающейся в ней является не просто учеником, а проявляет себя как личность. Первостепенную значимость в ее деятельности получает опора на «сильные стороны» личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому знанию, к другим людям, к себе и к выполняемой деятельности.

Адаптивная школа призвана помочь каждому обучающемуся быть субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, деятельности общения и деятельности самосознания. Она в сущности обеспечивает саморазвитие каждого обучающегося в соответствующих средах образовательного пространства. Для их полноценного функционирования необходимо опираться на технологический подход в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим. Особенностью

нашего варианта адаптивной школы являются следующие признаки:

- определение основных элементов педагогической модели реализации технологического подхода в сочетании с другими на основе учета мнения родителей (законных представителей) об оптимальном обеспечении потребностей обучающихся в создании соответствующих сред образовательного пространства гимназии;

- выяснение индивидуальных особенностей обучающихся – способностей, мотивов, потребностей и интересов для их развития в урочной и внеурочной деятельности с использованием сред образовательного пространства гимназии;

- выбор и разработка новых педагогических средств успешного функционирования педагогической модели реализации технологического подхода в сочетании с другими в средах образовательного пространства гимназии;

- обеспечение качественного общего образования как предпосылки становления у обучающихся готовности к выбору, получению желаемой профессии и успешной социализации.

Общее представление об образовательном пространстве и соответствующих средах выражено на рисунке (см. Рисунок).

Полноценное функционирование обозначенных сред в условиях инновационного развития нашей гимназии не представляется возможным без построения педагогической модели (см. Рисунок).

Определение, изменение содержания образования в средах гимназии, а также представленная модель, позволяют адаптировать подготовку обучающихся к меняющимся их особенностям в процессе перехода с одной ступени образования на другую. Полагаем, что успешность функционирования педагогической модели и сред образовательного пространства гимназии будет в итоге проявляться в образе-портрете ее выпускника. С опорой на новые документы в сфере общего образования выпускник гимназии представляется нам как личность:

- получившая качественное образование при усвоении оптимальной совокупности математических, естественноведческих, обществоведческих, гуманитарных, технологических и информационных знаний, универсальных и специфических учебных действий для осмысленного самостоятельного познания объектов окружающего мира, приобретения ценностных ориентаций и продуктивного опыта в интеллектуальной, практической, эмоциональной и духовно-нравственной сферах;

- готовая к учебному сотрудничеству, осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационной деятельности при групповых действиях для получения объективной информации соответствующего содержания и разрешения проблемных ситуаций;

- проявляющая социальную активность, уважающая закон и правопорядок, выполняющая свои обязанности перед семьей, обществом, государством, понимающая правовые основы их функционирования, грамотно регулирующая свои социальные взаимоотношения;

- уважающая мнение других людей, умеющая вести конструктивный диалог с деловыми партнерами, достигающая взаимопонимания с ними, выполняющая адекватные действия по межкультурному и межэтническому взаимодействию в различных социальных группах;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД сочетаний с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">обучающая</td> <td style="width: 33%;">развивающая</td> <td style="width: 33%;">воспитывающая</td> </tr> </table>	обучающая	развивающая	воспитывающая	ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
	обучающая	развивающая	воспитывающая		
	Образовательная среда (при изучении разных предметов и в ходе специализированной гимназической подготовки)				
	Управленческая среда (регулирование образовательного процесса в инновационном режиме)				
	Среда педагогических кадров (обеспечение непрерывного обмена передовым опытом; повышение квалификации; самообразование)				
	Экспериментальная среда (создание и апробация новых средств достижения высокого качества гимназического образования)				
	Информационная среда (накопление и использование информационно-коммуникационных средств образования)				
	Среда дополнительного образования (предоставление условий для реализации вариативных программ дополнительного образования)				
	Социокультурная среда (использование возможностей территориальных культурных центров)				
	Художественно-творческая среда (реализация творческого потенциала в условиях урочной и внеурочной деятельности)				
	Здоровьесберегающая среда (создание условия для укрепления здоровья и культивирования здорового образа жизни)				
Среда взаимодействия с родителями (совместно с родителями достигать повышения качества гимназического образования)					
Профориентационная среда (просвещение, воспитание, проведение диагностик, организация урочной и внеурочной работы)					

Рисунок. Образовательное пространство МОУ «Гимназия № 12» г. о. Саранск Республики Мордовия.

НОРМАТИВНО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Предпосылки: требования нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития образованного, здорового, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Подходы: технологический в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим.

Принципы: природосообразности, культуросообразности, центрации образования на развитии личности, гуманизации, системности, демократичности, социального взаимодействия, субъектности, индивидуальности, самоактуализации, творчества и успешности, вариативности.

Педагогические условия: учет специфики образовательного пространства гимназии, акцент на самостоятельной деятельности обучающихся, поддержание и повышение мотивации к разным видам деятельности, создание атмосферы сотрудничества, постоянное повышение квалификации педагогических кадров, использование инновационных средств в управлении образованием, обогащение материальной и информационно-коммуникационной базы

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК

Выразители содержания инновационной деятельности: современные представления об инновациях, инновационное общее образование, инновационные подходы в общем образовании, технологический подход в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами для модернизации функционирования гимназии, критерии нового качества гимназического образования – личностный, мета-предметный, предметный, показатели достижения нового качества гимназического образования.

Процедуры реализации инновационной деятельности: анализ образовательной ситуации, формулирование целей инновационного гимназического образования в соотношении с планируемыми результатами, организация и осуществление образовательной деятельности в инновационном режиме, оценка достигнутых результатов и выявление недочетов, рефлексия образовательной деятельности в контексте реализации технологического подхода в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Оценочные средства: методики и технологии диагностики инновационных достижений гимназии (высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий, продуктивности реализации концепции и программы развития гимназии и ее образовательного пространства, создания условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса, позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к гимназии, участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, эффективной

внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования).
Результат: получение качественного образования; сформированность совокупности знаний, универсальных и специфических учебных действий; готовность к мобилизации внутренних и внешних ресурсов для осуществления разных видов деятельности; реализация творческих способностей, связанных с выбором будущей профессией и регулированием отношений в условиях социокультурных изменений

Рисунок. Педагогическая модель МОУ «Гимназия № 12» г. о. Саранск Республики Мордовия.

- выполняющая и распространяющая правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей, проявляющая ответственное отношение к организму, природной, социоприродной и социальной среде;

- любящая свой край и свою Родину, уважающая свой народ, его культуру и духовные ценности, принимающая традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающая свою причастность к судьбе Отечества;

- подготовленная к осознанному выбору профессии, понимающая значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития, выполняющая работу по получению информации о разных специальностях, ее использованию для профессионального самоопределения, первичного освоения профессионально-ориентированных знаний и умений из различных сфер деятельности

- способная к мобилизации внутренних (психологических качеств – потребностей, мотивов, интеллектуального потенциала, эмоционального резерва) и внешних (технических и информационно-коммуникационных средств, теоретических и практических руководств, справочников, баз данных) ресурсов для осуществления разных видов деятельности;

- демонстрирующая познавательное, исследовательское, проектировочное, художественно-эстетическое, индивидуально-спортивное, конструкторско-техническое творчество с учетом собственных потенциальных возможностей при использовании различных сред общеобразовательной организации.

3.3. Концептуальные положения инновационного развития

Модернизация общего российского образования предполагает смещение акцентов с процесса обучения на развитие и воспитание обучающихся, отказ от знаниецентрической основы предметной подготовки в пользу усвоения совокупности универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, обретения познавательной самостоятельности, смены репродуктивной деятельности деятельностью продуктивной и творческой. В эпицентре такого образования должен быть обучающийся с его индивидуальными особенно-

стями – способностями, потребностями, интересами, который мог бы, получив общее образование, успешно использовать его для решения насущных задач, обретения желаемой профессии и последующей социализации. Одним из приоритетных факторов для этого может быть реализация в гимназии технологического подхода в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим.

Образовательная практика и теоретические исследования отечественных педагогов и психологов показывают, что, к сожалению, возможности общеобразовательных организаций, включая и нашу, для качественной подготовки обучающихся на технологической основе используются недостаточно. Наряду с этим также слабо вовлекаются в образовательный процесс возможности других организаций, которые могли бы выступать в качестве составных частей указанных выше сред образовательного пространства. В сущности, общеобразовательные организации слабо занимаются формированием своего специфического пространства, среды которого были бы условиями для развития познавательной, проектно-исследовательской, здоровьесберегающей, творческой и социализирующей деятельности. На это справедливо указывают такие известные психологи и педагоги как К. А. Абульханова¹⁹, А. Г. Асмолов²⁰, В. В. Давыдов²¹, И. А. Зимняя²², В. В. Сериков²³, В. И. Слободчиков²⁴ и Н. Ф. Талызина²⁵.

Следовательно, образовательное пространство с определенными средами можно использовать в качестве средства для реализации технологического подхода к общему образованию обучающихся в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим. Учитывая вышеизложенное, возможно сформулировать следующие противоречия:

- между потребностью российского государства и общества в социально активной личности со сформированной деятельностной позицией по отношению к окружающей действительности и слабой подготовленностью подрастающего поколения, особенно обучающихся общеобразовательных организаций, к решению возникающих насущных проблем;

¹⁹ Абульханова, К. А. Психология и сознание личности: проблемы методологии, теории и исследования реальной личности: избранные психологические труды / К. А. Абульханова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.

²⁰ Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18 – 22.

²¹ Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 263 с.

²² Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.

²³ Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование / В. В. Сериков // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 16 – 21.

²⁴ Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2013. – 400 с.

²⁵ Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. / Н. Ф. Талызина. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 288 с.

- между традиционными подходами к организации образования обучающихся, постепенно утрачивающими свою актуальность в постоянно меняющейся социокультурной ситуации, и необходимостью использования в общеобразовательном процессе технологического подхода, позволяющего осуществлять качественную подготовку обучающихся в достижении совокупности личностных, предметных и метапредметных результатов;

- между необходимостью создания специфического образовательного пространства конкретной образовательной организации с определенными средами для наиболее полного использования их ресурсов в подготовке обучающихся на технологической основе и слабой разработанностью для этого практических педагогических средств.

На основе представленных противоречий можно сформулировать ряд проблем:

- каковы теоретические основы успешной технологической подготовки обучающихся?

- какими должны быть среды создаваемого образовательного пространства общеобразовательной организации для подготовки обучающихся на основе технологического подхода?

- какова оптимальная модель инновационной школы в контексте реализации технологического подхода и каковы оптимальные педагогические средства достижения эффективности функционирования модели?

Гипотеза инновационного развития: нового качества гимназического образования обучающихся можно добиться, если:

- выявить сущность технологического подхода для качественной подготовки обучающихся в общеобразовательной организации;

- создать гимназическое образовательное пространство с совокупностью определенных сред (образовательной, управленческой, экспериментальной, информационной, социокультурной, художественно-творческой, здоровьесберегающей, кадровой, взаимодействия с родителями);

- разработать педагогическую модель реализации технологического подхода в гимназическом образовании и средства ее эффективного функционирования;

- апробировать педагогическую модель, созданные средства реализации технологического подхода в средах гимназического образовательного пространства и оценить их эффективность.

Объект: образовательный процесс гимназии.

Предмет: педагогическая модель реализации технологического подхода в средах образовательного пространства гимназии и средства ее эффективного функционирования.

Цель: разработка педагогической модели реализации технологического подхода в средах образовательного пространства гимназии и средства ее эффективного функционирования для получения нового качества образования.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования формулируются задачи:

- выяснить сущность категории «технологический подход» и ее педагогическое значение для достижения нового качества гимназического образования;
- определить среды и создать гимназическое образовательное пространство для реализации технологического подхода в подготовке обучающихся;
- разработать педагогическую модель реализации технологического подхода в гимназическом образовании;
- создать научно-педагогическое и методико-технологическое сопровождение педагогической модели в средах гимназического образовательного пространства;
- провести педагогический эксперимент по реализации педагогической модели в средах гимназического образовательного пространства на всех уровнях общего образования и оценить его эффективность.

Для достижения цели и задач необходимо использование соответствующих методов (см. Таблицу).

Совокупность методов исследования

Категории методов	Виды методов	Предназначение методов
Методы теоретического уровня	Анализ литературы	Изучение философских, социологических, педагогических, психологических, методических источников для определения методологических и теоретических предпосылок инновационного развития гимназии, предупреждения ошибок при создании ее концепции и программы
	Моделирование	Построение упрощенного образа функционирования гимназии в инновационном режиме с выражением ее педагогической модели, конструирование образовательного пространства с соответствующими средами, создание конструкта программы развития
	Сравнение	Сопоставление результатов инновационного функционирования гимназии с результатами других общеобразовательных организаций, соотнесение данных констатирующего и формирующего экспериментов
	Обобщение и систематизация	Выяснение сущности технологического подхода к организации образовательного процесса, построение концептуальных основ программы развития гимназии, определение наиболее существенных признаков ее инновационного развития, приведение в систему полученных результатов эксперимента, формулирование выводов о степени достижения нового качества образования
Методы эмпирического уровня	Наблюдение	Осуществление целенаправленного и преднамеренного восприятия образовательного процесса в целом, деятельности педагогов, обучающихся, вспомогательного персонала, родителей в реализации концепции и программы инновационного развития гимназии в прямом, косвенном и включенном режимах

Эксперимент	Проверка истинности или ложности разработанной программы инновационного развития гимназии
Анкетирование	Проведение опроса педагогов, обучающихся и родителей методом сбора первичных данных об эффективности организации и осуществления образовательного процесса перед началом реализации концепции и программы развития гимназии
Тестирование	Организация и получение кратких стандартизированных ответов по результатам осуществления образовательного процесса в инновационном режиме
Беседа	Проведение опроса педагогов, обучающихся и родителей диалогическим методом о ходе, промежуточных и окончательных результатах осуществления образовательного процесса в инновационном режиме
Выяснение и использование передового педагогического опыта	Анализ деятельности педагогов и обучающихся собственной гимназии и других общеобразовательных организаций для выяснения инновационного опыта и его использования в процессе реализации концепции и программы развития
Математические методы	Выполнение статистической обработки материалов эксперимента, их табличной и графической интерпретации для оценки достоверности результатов инновационного развития гимназии, наглядное представление результатов общественности с целью дальнейшей коррекции

Цель согласуется с миссией нашей гимназии и заключается в обеспечении оптимальных условий получения обучающимися качественного образования с учетом реализации их индивидуальных особенностей в средах образовательного пространства для достижения личностных (воспитательных), метапредметных (развивающих) и предметных (учебных) результатов, необходимых для дальнейшей социализации выпускников.

Цель необходимо конкретизировать соответствующими задачами. Считаем, что полноценное функционирование гимназии с ее образовательными средами должно ориентироваться на решение следующих задач:

- задачи личностного (воспитательного) содержания: связаны с личностными новообразованиями, касающимися становления мировоззрения, гражданского и патриотического сознания, эстетических и этических норм, ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, опыта творчества в разных видах деятельности – познавательной, исследовательской, проектной, игровой, трудовой, коммуникативной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, технико-конструкторской, индивидуально-спортивной, экологической, здоровьесберегающей;

- задачи метапредметного (развивающего) содержания: связаны с совершенствованием интеллектуальных, практических, специфических и универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности для постоянного стимулирования познавательных процессов – восприятия, внимания, мышления и памяти, эмоционально-волевой сферы, речи и видов ком-

муникации, необходимых в решении учебных проблем и жизненных ситуациях;

- задачи предметного (обучающего) содержания: связаны с усвоением содержания учебного материала в соответствии с фундаментальным ядром общего образования для накопления совокупности предметных знаний, соответствующих способов действия, опыта их использования при привлечении внутренних и внешних ресурсов в решении насущных проблем.

Обозначенные выше цель и задачи инновационного функционирования гимназии возможно достичь на основе определенных подходов, являющихся наиболее общими и исходными положениями, характерными для целостного образовательного процесса (см. Рисунок).



Рисунок. Сущность приоритетных подходов, необходимых для инновационного функционирования гимназии.

На рисунке указано на взаимосвязи между технологическим, личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами. Для лучшего выражения инновационности образовательного процесса в гимназии имеется необходимость в раскрытии сущности этих взаимосвязей. Сочетание технологического и личностно-ориентированного подходов дает возможность для каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей строить и реализовывать образовательные траектории, гарантированно ведущие к достижению планируемых результатов. Сочетание технологического и деятельностного подходов дает возможность при использовании различных групп технологий вовлекать обучающихся в виды деятельности – познавательную, исследовательскую, проектировочную, игровую, коммуникативную, ценностно-ориентированную, культуротворческую, тех-

нико-конструкторскую, индивидуально-спортивную, физкультурно-оздоровительную, художественно-эстетическую, нравственно-патриотическую, экологическую, социально-ориентировочную. Сочетание технологического и культурологического подходов дает возможность обучающимся накапливать культурный опыт в зависимости от использования конкретных технологий в интеллектуальной, эмоционально-волевой, практической, духовно-нравственной сферах жизнедеятельности общества.

Полноценная реализация обозначенных подходов усиливается использованием в образовательном процессе гимназии общих и частных принципов. К группе общих принципов относятся гуманизация, гуманитаризация, культуросообразность, природосообразность, научность, фундаментализация, непрерывность, системность, демократичность и социальное взаимодействие. К группе частных принципов относятся вариативность, творчество, минимум, индивидуальность, субъектность, реальный выбор, доверие и поддержка.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИННОВАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

4.1. Основные стратегии перехода в инновационный режим функционирования

В условиях становления постиндустриального общества общее образование следует представлять как один из мощных факторов прогрессивного развития российского общества. Оно во-многом стало выполнять системообразующую функцию, ибо общее образование является фундаментном самоопределения личности, ее интеграции в социумы, приобретения начального опыта самостоятельной познавательной деятельности, духовно-нравственного и творческого развития. Поэтому в условиях перехода нашей гимназии в инновационный режим функционирования следует указать и охарактеризовать основные стратегии. С опорой на признанные нормативные документы об образовании и выраженные направленного накопленного опыта таковыми являются следующие:

- гуманитаризация образования;
- здоровьесбережение в образовании;
- развитие духовности и нравственности обучающихся;
- технологизация образования;
- достижение нового качества образования в направлении личностных, метапредметных и предметных результатов;
- практическая направленность образования;
- информатизация образования;
- социализация обучающихся.

Выразим краткие характеристики обозначенных стратегий.

Гуманитаризация образования. По мнению многих исследователей²⁶ гуманитаризацию образования следует понимать как приобщение обучающихся к духовной культуре, творческой деятельности, методологии нового открытия. Поэтому гуманитаризация призвана создавать условия, побуждающие обучающихся к активной творческой деятельности и обеспечиваю-

²⁶ Алексашина, И. Ю. Тенденции гуманизации и гуманитаризации естественнонаучного образования и современное образование / И. Ю. Алексашина. – СПб.: Изд-во АПМ, 2003. – 103 с.; Борзенко, И. М. Человечность человека: основы современного гуманизма / И. М. Борзенко, В. А. Кувакин, А. А. Кудишина. – М.: Рос. гуманист. общество, 2005. – 390 с.; Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: Знание, 2002. – 204 с.

щие ее участие в ней. Гуманитаризация не представляется возможной без гуманизации, предполагающей «очеловечивание» знаний, способов действия, ценностей. Следовательно, гуманитарно-гуманистическая направленность образования заключается в такой организации учебно-воспитательного процесса, при которой содержание общеобразовательной подготовки имело бы личностный смысл, а сам обучающийся стал бы ее субъектом. Наша гимназия во-многом ориентирует обучающихся на присвоение общественно значимых ценностей образования и преобразование их в личностно значимые. Но многое предстоит еще сделать. Необходимо реализовать возможности математики, предметов естественнонаучного цикла для усвоения каждым обучающимся методологии познания теоретических и фундаментальных их составляющих, универсальных учебных действий, национальных ценностей культурного и социально-исторического значения, передаваемых от поколения к поколению и призванных обеспечивать дальнейшее развитие нашей страны. Особое внимание должно быть уделено инклюзивному образованию, в котором реально нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Такое образование является важным показателем гуманизации общего российского образования.

Здоровьесбережение в образовании. Состояние здоровья обучающихся общеобразовательных организаций сегодня вызывает обоснованную тревогу. По данным специалистов достаточное количество детей имеет отклонения физического и психического здоровья. Почти половина детей, поступающих в общеобразовательные организации, уже имеет хронические заболевания; за годы обучения значительно возрастает число нарушения зрения и осанки, более половины юношей призывного возраста по медицинским показаниям не готовы к службе в вооруженных силах²⁷. Такое состояние здоровья является результатом нежелательного воздействия на организм человека различных факторов. К таковым относятся социально-экономические, медико-профилактические, психолого-физиологические, природно- и социально-экологические, а также педагогические. Часть из них проявляется и у детей, обучающихся в нашей гимназии. Поэтому сохранение и укрепление их здоровья, формирование ценностей здоровья и способов культивирования здорового образа жизни является важной стратегией нового этапа развития нашей образовательной организации. Необходимо реорганизовать здоровьесберегающую среду в направлении обеспечения гармоничного физического, психического и интеллектуального развития. Важно для этого задействовать и потенциал различных предметов, внеурочной работы обучающихся при акцентировании внимания на усвоение ими ясного представления об уникаль-

²⁷ Вишнеvский, В. А. Здоровьесбережение в школе: педагогические стратегии и технологии: монография / В. А. Вишнеvский. – М.: ФиС, 2012. – 270 с.; Сводный доклад о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения, направленный в Правительство РФ 01.06.2015 г. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/svodnyy-doklad-o-sostoyanii-zdorovya-naseleniya-i-organizatsii-zdravoohraneniya-napravlenny-v-pravitelstvo-rf-1-iyunya-2015-goda>

ной ценности здоровья, а самое главное, потребностей и привычек ответственного отношения к здоровью, воли и настойчивости в достижении идеалов.

Развитие духовности и нравственности обучающихся. В настоящее время наблюдается смена ценностных ориентиров у подрастающего поколения российских граждан. Поэтому духовное единство народов страны и объединяющее их моральные ценности становится важным фактором развития государства, достижения политической и социально-экономической стабильности. Он может реализоваться в том случае, если в стране выстроится общая система нравственных ориентиров, когда в ней хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к каждой странице в нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является фундаментом для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой повседневной жизни каждого человека. Обществу образованию в этом случае отводится ключевая роль, ибо духовно-нравственное развитие личности и социумов различного уровня должно привести к успешной консолидации и укреплению социальной солидарности в стране. В обозначенном контексте личностное развитие сегодня важно связывать с готовностью к нравственному самосовершенствованию, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности при усвоении приоритетных базовых национальных ценностей. Это во-многом может обеспечить способность каждого принимать ответственные решения за свои поступки, оценивать человеческую жизнь, проявлять трудолюбие, бережливость и жизненный оптимизм при преодолении соответствующих трудностей. Личностное и общественное развитие должны способствовать становлению чувства патриотизма и гражданской солидарности, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам, понимания моральных устоев и их использование в жизни, бережное отношение к природе и здоровью человека. Наша гимназия имеет достаточный потенциал для реализации обозначенной стратегии. Важно при изучении различных предметов, особенно гуманитарного цикла, усиливать воспитание обучающихся в направлении достижения современного национального идеала как личности высоконравственной, творческой, компетентной, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России. При этом имеется объективная необходимость в выстраивании партнерских отношений с другими институтами социализации, имеющими определенный потенциал педагогического воздействия на формирование личности.

Технологизация образования. Сегодня технологизация – признанная стратегия развития общества. В целом ее связывают с одновременным повышением эффективности образовательных систем и уменьшением затрат на достижения желаемых результатов. Идея технологизации образования возникла в начале XX века. Именно с ней ученые-авангардисты связывали надежды на то, что только таким путем удастся сделать образование эффектив-

ным. Еще великий Я. А. Коменский²⁸ писал о том, что «Все пойдет вперед не менее ясно, чем идут часы с правильно уравновешенными тяжестями, так же приятно и радостно, как приятно и радостно смотреть на такого рода автомат, и с какой верностью, какую только можно достигнуть и в подобном искусном инструменте». За рубежом и в нашей стране обозначенная установка педагога была поддержана и качественно развита, причем с вовлечением на первом этапе технических средств обучения, а затем телевидения и радио и, особенно, электронно-вычислительных машин, включая компьютеры. С этими средствами сегодня связываются образовательные надежды. Поэтому можно утверждать, что в педагогике оформилось целое направление – технологизация образования. Оно предусматривает тонкое инструментальное управление учебно-воспитательным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей / задач. Современное понимание технологизации, следовательно, основывается на том, что она представляет собой внедрение в образование системного способа мышления, разновидностью которого является его систематизация. Технологизация охватывает полный цикл образования – от постановки целей / задач и конструирования образовательного процесса до апробирования и внедрения обозначенной системы в образовательных организациях. Несмотря на необходимость переосмысления образовательного процесса с позиции его технологизации, наша гимназия готова к определенным переменам. Таковыми представляются видение всего образовательного процесса через призму постановки целей / задач в соотношении с планируемыми результатами, активного использования информационно-коммуникационных средств и технологий, овладения и применения технологий деятельностного типа в практике предметной подготовки, воспитания и развития личности.

Достижение нового качества образования в направлении личностных, метапредметных и предметных результатов. Современное общее образование четко ориентировано на достижение обучающимися определенных результатов. Они в новых стандартах выражены в трех категориях, что принципиально отличает их от ранее существующих. К окончанию общего образования каждый выпускник должен овладеть системой личностных результатов как совокупностью ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Они связаны с нравственными нормами, осознанием и принятием ценностных установок по отношению к природе, человеку, социумам, стране и миру. Их достижение не представляется возможным без стимулирования у обучающихся потребностей, мотивов и интересов, выступающих в качестве внутренних факторов становления личности. Выпускники также должны овладеть метапредметными результатами, связанными со способами интеллектуальной и практической деятельности, без которых затрудняется решение насущных проблем. Это касается развития познавательных мотивов, направ-

²⁸ Коменский, Я. А. Великая дидактика: избранные главы / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

ленных на получение нового знания о мире, овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для творческой деятельности на основе усвоения общекультурных компетенций – учебно-познавательных, ценностно-смысловых, информационных и коммуникативных. Выпускники также должны овладеть предметными результатами общего образования. Они связаны с усвоением социального опыта, накапливаемого в процессе изучения отдельных предметов – совокупности базовых знаний, способов универсального и специфического действия, опыта решения проблем, творчества и ценностных отношений. Каждый из предметов в той или иной мере должен оказывать положительное влияние на формирование научной картины мира, а на ее основе становление научного мировоззрения, познавательной культуры, разностороннее развитие личности. Важно, чтобы каждый учитель вел планомерную работу по достижению ожидаемых личностных, метапредметных и предметных результатов, исходя из общих целей и конкретных задач образования.

Практическая направленность образования. Одним из слабых мест современного образования называют его низкую практическую направленность. Утверждается, что сегодняшняя система образования в большей степени ориентирована на получение теоретических знаний, чем на прикладную подготовку подрастающего поколения; теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности, обучающиеся, в большинстве своем, не умеют использовать полученные знания в своей повседневной деятельности. К сожалению, причинами этого являются слабая практическая направленность образования, неустойчивая связь между изучаемым теоретическим материалом и практикой, устаревшая система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда. Имеется объективная потребность в усилении практической направленности общего образования, которое способствовало бы успешной социализации выпускников. Наша гимназия способна целенаправленно работать в направлении реализации обозначенной стратегии. Приоритетными аспектами такой работы могут быть демонстрация значимости теоретических материалов для полноценного функционирования общества, их использование в получении новых интеллектуальных и материальных продуктов, включение обучающихся в различные виды деятельности по осмыслению и использованию теоретических основ изучаемых дисциплин, организация и осуществление проектирования в природной, социоприродной и социальной средах.

Информатизация образования. В настоящее время наблюдается интенсивное внедрение в различные сферы жизнедеятельности общества многообразных информационных средств. Оно в сфере образования иницирует, во-первых, совершенствование механизмов управления образованием на основе данных научно-педагогической информации и коммуникативных сетей; во-вторых, совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов, организационных форм обучения и воспитания, соответствующих приоритетам развития личности в условиях насыщенной информатизации

общества; в-третьих, создание методических систем обучения, ориентированных на стимулирование интеллектуального потенциала обучающихся, приобретение ими умений самообразования, осуществление разнообразных видов деятельности по обработке информации; в-четвертых, создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня подготовленности обучаемых. Теоретической основой информатизации является собственно информатика. В 60-е гг. XX века этот термин использовался для обозначения научной дисциплины об организации поиска и накопления научно-технической информации. Другое его значение было привнесено из французского языка (информационная автоматика) и определяло науку об автоматизированных процессах передачи, обработки и хранения информации на базе электронно-вычислительных машин. В 80-х гг. XX века под информатикой понимается система знаний, относящихся к производству, переработке, хранению, поиску и распространению информации в ее различных аспектах по отношению к природе, обществу и техносфере. Обозначенные положения во-многом определили сущность информатизации образования как процесса обеспечения этой сферы методологией и практикой создания и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических и социально направленных целей обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Наша гимназия предполагает реализацию различных мероприятий, касающихся обозначенной стратегии. Планируется обогащение ее информационно-технического оснащения базы для расширения зоны обучения в дистанционном режиме, качественного обеспечения контроля и оценки уровня обученности детей на этапах начального, основного и среднего образования, использование информационно-коммуникационных резервов для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогического состава и вспомогательного персонала.

Социализация обучающихся. Известно, что общее образование связано со всеми сферами общественной жизни. Многие связи реализуются через личность, включенную в разные категории социальных отношений. Общее образование – специализированная подсистема общества, целевая функция которой во-многом совпадает с целями общества. Если различные сферы и отрасли хозяйства производят материальную и духовную продукцию, а также услуги для человека, то система общего образования «производит самого человека», воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Это определяет специфическую функцию образования – социализирующую. Она в широком смысле слова предполагает усвоение человеком социального опыта в процессе получения общего образования при постепенном вхождении в социокультурную среду при установлении многообразных отношений, анализе и принятии различных ценностей, активном преобразовании общественных отношений. Наша гимназия может реализовать эту стратегию в случае, если в различных сферах образовательного про-

странства для обучающихся будут созданы условия, способствующие пониманию и культивированию различных категорий отношений – познавательных, эстетических, ценностно-смысловых, нравственных, коммуникативных, информационных, коллективных и партнерских. В целом социализация в условиях нашей гимназии призвана решать задачу гармоничного вхождения каждого обучающегося в социальное окружение и его плодотворное участие в жизни общества, а также развитие универсальных и практических умений, необходимых для становления готовности к выбору желаемой профессиональной сферы.

4.2. План действий педагогического коллектива

Для полноценного функционирования гимназии в инновационном режиме, реализации цели, задач и миссии имеется необходимость представить план действий коллектива. Он составлен на основе обозначенных выше стратегических ориентиров дальнейшего функционирования нашей общеобразовательной организации. Основными составляющими плана являются следующие положения:

- реализация технологического подхода;
- разработка и реализация научно-методических средств сопровождения технологического подхода;
- подготовка педагогического коллектива к работе в инновационном режиме;
- поддержание здоровья и культивирование здорового образа жизни;
- развитие духовности и нравственности обучающихся;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- ориентация образовательного процесса на профессиональное самоопределение обучающихся для их социализации;
- мониторинг качества образования обучающихся.

Представим содержание положений подробнее (см. Таблицу).

Основные направления развития гимназии на 2016 – 2021 годы

Содержание	Сроки	Результаты
Реализация технологического подхода		
Выполнение работы по проблемно-поисковому анализу состояния гимназии для определения ее потенциала в отношении перехода в режим инновационного развития	Август – сентябрь 2016 года	Аналитическая справка для обсуждения на заседаниях педагогического совета и методических объединений
Разработка собственного варианта адаптивной модели гимназии в контексте технологического подхода к образованию	Август – сентябрь 2016 года	Адаптивная модель гимназии по реализации технологического подхода в соответствующих средах образовательного про-

		странства
Разработка концепции и программы развития гимназии в контексте технологического подхода к образованию; определение основных стратегических ориентиров инновационного развития	Август – октябрь 2016 года	Концепция и программа инновационного развития гимназии «Достижение нового качества гимназического образования на основе реализации технологического подхода»
Разработка модели идеального образа выпускника гимназии	Август – сентябрь 2016 года	Модель идеального образа выпускника и ее описание
Обсуждение концепции и программы инновационного развития гимназии и их принятие на 2016 – 2021 годы	Октябрь 2016 года	Решение педагогического совета о принятии концепции и программы инновационного развития гимназии
Выполнение управленческой, организационной и технической работы по оптимизации и созданию сред образовательного пространства гимназии для реализации технологического подхода	Ноябрь – декабрь 2016 года; январь 2017 года	Организованное образовательное пространство гимназии с совокупностью сред – образовательной, управленческой, экспериментальной, информационной, социокультурной, художественно-творческой, здоровьесберегающей, профориентационной, педагогических кадров, дополнительного образования, взаимодействия с родителями
Мотивация деятельности педагогического коллектива по реализации технологического подхода к гимназическому образованию	2016 – 2021 годы	Определение, обновление и реализация способов стимулирования профессиональной деятельности педагогов
Разработка и реализация научно-методических средств сопровождения технологического подхода		
Формулирование целей и задач инновационной гимназической подготовки обучающихся в разрезе урочной и внеурочной деятельности в соотношении с планируемыми результатами личностного, метапредметного и предметного характера	Август – сентябрь 2016 год	Сформулированные цели и задачи изучаемых дисциплин в соотношении с планируемыми результатами
Разработка и корректировка рабочих учебных программ учебных предметов, элективных курсов, дисциплин по выбору и дисциплин внеурочной деятельности обучающихся в контексте технологического подхода к гимназическому образованию	Август – сентябрь 2016 года	Разработанные и скорректированные рабочие учебных программ учебных предметов, элективных курсов, дисциплин по выбору и дисциплин внеурочной деятельности обучающихся
Осуществление образовательного процесса на основе использования скорректированных рабочих учебных программ учебных предметов, элективных курсов, дисциплин по выбору и дисциплин вне-	2016 – 2021 годы	Текущие и годовые аналитические справки о ходе реализации образовательного процесса

урочной деятельности обучающихся		
Текущая рефлексивная корректировка образовательного процесса при использовании технологического подхода по приоритетным аспектам модели гимназии (целевому, содержательному, процессуальному, оценочному, результативному)	2016 – 2021 годы	Скорректированные технологические карты урочных и внеурочных учебных занятий; рефлексивная карта изменений образовательного процесса
Подготовка педагогического коллектива к работе в инновационном режиме		
Повышение уровня квалификации педагогических кадров в вопросах теории и практики реализации технологического подхода к гимназическому образованию (гимназическая программа повышения квалификации, программы самообразования педагогов, обучающие семинары-практикумы в гимназии, мастер-классы, «круглые столы», открытые уроки, вебинары, конференции, очередная курсовая подготовка, разноуровневая диссеминация административно-управленческого и педагогического опыта)	2016 – 2021 годы	Актуализация имеющихся общекультурных, профессиональных и специальных компетентностей, совершенствование и самосовершенствование в контексте технологического подхода к гимназическому образованию
Изучение и анализ передового педагогического опыта реализации технологического подходы к образованию	2016 – 2017 годы	Обобщенные аналитические материалы, отражающие передовой своей гимназии и других образовательных организация по использованию технологического подхода к образованию
Организация работы по освоению педагогами гимназии технологий деятельностного типа к обучению, воспитанию и развитию детей и использованию информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе	2016 – 2017 годы	План работы с педагогами по последовательному освоению технологий деятельностного типа и использованию информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе; контроль и оценка педагогической деятельности
Выяснение потенциальных возможностей сред образовательного пространства гимназии для реализации технологий деятельностного типа к обучению, воспитанию и развитию детей и использованию информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе	2016 год	Таблицы с указанием суждений, отражающих возможности сред образовательного пространства гимназии для успешной реализации технологий деятельностного типа и использованию информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе
Организация работы по освоению педагогами гимназии технологий и методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов	2016 – 2021 годы	Рекомендации по использованию технологий и методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов
Поддержание здоровья и культивирование здорового образа жизни		

Анализ состояния здоровья обучающихся и определение групп здоровья	Сентябрь 2016 года; 2016 – 2021 годы	Общегимназическая информационно-аналитическая справка о состоянии здоровья обучающихся; списки групп здоровья
Определение совместными усилиями администрации гимназии, медицинских работников и родителей основных факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья и образ жизни обучающихся	2016 год	Информационно-аналитическая справка с перечнем факторов, негативно влияющих на состояние здоровья обучающихся и их образ жизни, их характеристиками и условиями устранения
Планирование деятельности гимназии по укреплению здоровья и культивированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов в условиях различных сред образовательного пространства	2016 – 2021 годы	Общегимназический план работы по укреплению здоровья и культивированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов
Реализация в средах образовательного пространства гимназии различных здоровьесберегающих технологий	2016 – 2021 годы	Перечень оптимальных для сред образовательного пространства гимназии здоровьесберегающих технологий; рекомендации по их лучшему использованию в образовательном процессе
Вовлечение обучающихся и педагогов в культурно-массовую, физкультурно-оздоровительную и индивидуально-спортивную работу для формирования культуры здоровья и ответственного отношения к организму	2016 – 2021 годы	Планы и рекомендации по организации культурно-массовой физкультурно-оздоровительной и индивидуально-спортивной работы с обучающимися и педагогами гимназии
Разработка и проведение мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний, связанных с социальными аспектами жизни (контроль за сбалансированным питанием, рациональной организацией учебного труда и режима дня, профилактика употребления алкогольных и наркотических средств)	2016 – 2021 годы	План мероприятий по уменьшению риска возникновения заболеваний обучающихся и педагогов гимназии, связанных с социальными аспектами жизни
Организация и проведение мероприятий с обучающимися с девиантным поведением для предупреждения суицида, безнадзорности и профилактики инфекционных заболеваний	2016 – 2021 годы	План профилактических мероприятий для обучающихся с девиантным поведением
Организация работы с родителями для согласования действий гимназии, семьи и общественности по укреплению здоровья и формированию культуры здоровьесбережения	2016 – 2021 годы	План работы с родителями по укреплению здоровья обучающихся и формированию культуры здоровьесбережения
Организация работы с родителями, обучающимися и педагогами гимназии по предоставлению оптимальных условий для получения образования детьми с	2016 – 2021 годы	План работы с участниками образовательного процесса по организации оптимальных условий для получения образования

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов		детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов
Организация образовательного процесса в целом, урока и других видов занятий с позиции сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов гимназии	2016 – 2021 годы	Перечень требований к образовательному процессу и учебным занятиям с позиции сохранения и укрепления здоровья и СанПиН
Развитие духовности и нравственности обучающихся		
Разработка и использование программы гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности на уровнях начального, основного и среднего общего образования	Сентябрь – октябрь 2016 года	Общегимназическая программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося
Корректировка содержания рабочих учебных программ в системе урочной и внеурочной деятельности в контексте обогащения их содержания духовно-нравственной составляющей, отбора и использования соответствующих методико-технологических средств для осуществления обозначенных видов деятельности	Сентябрь – октябрь 2016 года	Скорректированные рабочие учебные программы урочной и внеурочной деятельности
Организация творческой деятельности обучающихся по культивированию нравственных ценностей (патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, уважения к труду, стремления к истине, смысла жизни, ответственного отношения к природе, поддержания мира во всем мире) в средах образовательного пространства гимназии	2016 – 2021 годы	Программа организации творческой деятельности обучающихся в средах образовательного пространства гимназии
Повышение уровня информатизации образовательного процесса		
Доукомплектование недостающих и приобретение новых информационно-технологических средств для оптимального осуществления образовательного процесса в гимназии	2016 – 2021 годы	Планы и сметы приобретения информационно-технологических средств
Приобретение актуальных программных продуктов, необходимых в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов гимназии	2016 – 2021 годы	Планы и сметы приобретения программных продуктов
Корректировка рабочих учебных программ урочной и внеурочной деятельности, тематических планов, планов-конспектов и технологических карт учебных занятий с позиции усиления информационно-коммуникационной составляющей	Август – сентябрь 2016 года; 2016 – 2021 годы	Скорректированная учебная документация
Осуществление работы с обучающимися в дистанционном режиме, особенно с	2016 – 2021 годы	План работы с обучающимися, детьми, имеющими отклонения

детьми, имеющими отклонения в здоровье и детьми-инвалидами		в здоровье и детьми-инвалидами в дистанционном режиме; фонд медиаматериалов
Ориентация образовательного процесса на профессиональное самоопределение обучающихся для их социализации		
Выяснение интересов и потребностей обучающихся в отношении перспектив получения профессионального образования	2016 – 2017 годы	Карты интересов обучающихся, связанные с получением профессионального образования
Определение склонностей обучающихся на уровне начального общего образования в отношении предпочитаемых предметных областей	2016 – 2017 годы	Характеристика склонностей обучающихся в составе психолого-педагогической характеристики
Определение интересов и способностей обучающихся основного уровня общего образования в отношении дисциплин учебного плана; организация работы педагогов с обучающимися 8 – 9 классов для выяснения ориентиров в аспекте первоначального профессионального самоопределения	2016 – 2021 годы	Карты отношений обучающихся к дисциплинам учебного плана гимназии; перечень предпочитаемых каждым обучающимся профессий / будущей сферы профессиональных интересов
Разработка и реализаций востребованных обучающимися новых элективных курсов, курсов по выбору, факультативов, курсов внеурочной деятельности информационно-технологического и социально-гуманитарного направлений для дальнейшего выбора профессии и социализации выпускников	2016 – 2021 годы	Программы элективных курсов, курсов по выбору, факультативов, курсов внеурочной деятельности информационно-технологического и социально-гуманитарного направлений
Заключение договорных отношений между гимназией и различными организациями информационно-технологического и социально-гуманитарного направлений для первичной апробации обучающихся в избранной профессиональной деятельности	2016 – 2021 годы	Договоры и планы совместной работы с организациями информационно-технологического и социально-гуманитарного направлений
Мониторинг качества образования обучающихся		
Выявление, отбор и использование диагностического инструментария для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образовательного процесса, достигнутых на основе использования технологического подхода к гимназическому образованию	Август – октябрь 2016 года; 2016 – 2021 годы	База данных, методик и технологий контроля и оценки результатов образовательного процесса
Осуществление внутреннего и внешнего (независимого) мониторинга результатов освоения образовательной программы гимназии, программы духовно-нравственного развития и воспитания	2016 – 2021 годы	План внутреннего мониторинга, перечень организаций и план внешнего мониторинга результатов образовательной деятельности

личности, формирования универсальных учебных действий, организации внеурочной деятельности		
Рефлексия промежуточных результатов работы педагогического коллектива по реализации технологического подхода для достижения нового качества гимназического образования	2018 год	Аналитическая справка и рефлексивные таблицы промежуточных результатов реализации технологического подхода к общему образованию
Оценка состояния профессиональной социализированности обучающихся на основе сформированных знаний, способов деятельности, ценностного отношения к объектам окружающего мира и творческого опыта их преобразования в результате изучения дисциплин инвариантной и вариативной частей учебного плана	2021 год	Заключение гимназии и независимых экспертов о степени достижения результатов образования

4.3. Управление процессом инновационного развития

Реализация представленного плана действий инновационного развития общеобразовательной организации не представляется возможной без организации процедуры управления. Управление представляется как особая деятельность, в которой все участники этого процесса посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и целей развития общеобразовательной организации. Сегодня управление соотносится с менеджментом, который от обычного административного управления отличается более высокой степенью свободы руководителей и подчиненных. При этом он подразумевает обязательное владение технологиями расчета и мобилизации ресурсов, стратегическое обеспечение жизнеспособности и эффективности общеобразовательной организации как управляемой системы.

В контексте сказанного, необходимо, чтобы в гимназии для совершенствования содержания образования развивалось государственное общественное самоуправление в лице управляющего совета. Имеется необходимость в обеспечении преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общее руководство реализацией программы, координацией действий участников образовательного процесса осуществляет директор. Большую роль при этом должен играть управляющий совет с рабочими группами, члены которых должны являться исполнителями и координаторами отдельных видов работ по направлениям инновационного развития. Ход реализации концепции и программы должны заслушиваться на заседаниях педагогиче-

ского совета, рабочих групп, а также методических объединений. Важно, чтобы в ходе реализации названных документов постоянно осуществлялся анализ хода выполнения плана, конкретных действий по реализации программы на основе составленных предложений. По указанию директора подчиненные и председатель управляющего совета осуществляют информационное и методико-технологическое обеспечение реализации программы. Администрация осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и обучающихся. Администрация ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета.

Качество реализации концепции и программы в целом должно оцениваться на основе реализации следующих процедур: самооценки, внутреннего аудита, внешней экспертизы и независимой оценки с участием управляющего совета, мониторинга на основе анализа собранных статистических данных.

4.4. Ресурсное обеспечение программы развития

При реализации концепции и программы имеется необходимость в определении аспектов ее ресурсного обеспечения. Таковыми являются нормативно-правовой, программно-методический, информационный, мотивационный, кадровый, организационный, материально-технический и финансовый.

Нормативно-правовой ресурс реализуется при выполнении следующих процедур:

- принятие решения на педагогическом совете о сроках реализации инновационной модели общеобразовательной организации;
- создание управляющего совета школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- обновление содержания положения о научно-методическом совете и методических объединениях учителей-предметников;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих связь гимназии с партнерами сетевого взаимодействия;
- составление, утверждение и реализация договоров о проведении на базе гимназии опытно-экспериментальной работы.

Программно-методический ресурс реализуется при выполнении следующих процедур:

- определение целей (задач) образования с позиции технологического подхода в сочетании с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами;
- определение для использования в образовательном процессе инновационных средств усвоения содержания урочной и внеурочной деятельности,

касающихся учебного сотрудничества, совместной деятельности, проектно-исследовательской работы, тренингов, общения и рефлексии;

- разработка рабочих учебных программ по предметам, внеурочной работе, формированию универсальных учебных действий, духовно-нравственному развитию и воспитанию личности;

- формирование банка методико-технологических материалов, обеспечивающих качественную общеобразовательную подготовку обучающихся;

- отбор, корректировка средств и способов оценивания / контроля учебных достижений обучающихся;

- организация, проведение теоретических и практических семинаров по проблемам инновационного развития гимназии.

Информационный ресурс реализуется при выполнении следующих процедур:

- составление текущих и итоговых информационных материалов о ходе реализации инновационной модели развития гимназии;

- предоставление информационных материалов педагогам, родителям и обучающимся о характере преобразований в гимназии;

- анализ информационных материалов администрацией, управляющим советом, руководителями методических объединений, учителями, родителями, независимыми экспертами для внесения корректив в процедуру реализации программы;

- создание информационной среды образовательного пространства гимназии.

Мотивационный ресурс реализуется при выполнении следующих процедур:

- разработка стимулирования результативной деятельности администрации и педагогов гимназии при использовании разных форм материального и морального поощрения;

- усиление мотивационной работы среди обучающихся и родителей о необходимости внедрения преобразований в гимназии.

Кадровый ресурс реализуется при выполнении следующих процедур:

- обучение на курсах педагогов, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- овладение каждым педагогом технологиями деятельностного типа в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Организационный ресурс реализуется при выполнении следующих процедур:

- составление учебных планов, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности;

- подготовка экспериментальных материалов;

- создание условий работы с одаренными детьми и выполнения научно-исследовательских работ обучающихся и педагогов.

Материально-технический ресурс реализуется при выполнении следующих процедур:

- проведение текущих ремонтных работ кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации, бассейна;

- решение вопросов по увеличению освещенности некоторых классных кабинетов, обеспечению новой мебелью, приобретению аудио- и видеотехники, подключению вновь приобретаемой и имеющейся компьютерной техники к сети интернет, пополнению фонда гимназической библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовый ресурс реализуется при выполнении следующих процедур:

- составление сметы по внебюджетным доходам;
- участие в торгах;
- участие в грантах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная тематика заседаний педагогических советов

- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в гимназии в контексте технологического подхода к организации общеобразовательной подготовки обучающихся.
- Технологический подход как ресурс инновационного развития и достижения нового качества гимназического образования.
- Особенности реализации технологического подхода в урочной деятельности педагогов и обучающихся.
- Возможности реализации технологического подхода во внеурочной деятельности педагогов и обучающихся.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся средствами технологического подхода.
- Потенциал технологий деятельностного типа в формировании универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной время.
- Социализация обучающихся как ключевой результат использования технологического подхода в гимназическом образовании.
- Структура, содержание и организация сред образовательного пространства гимназии в контексте инновационного режима функционирования.
- Технологический подход как основа профориентационной работы и достижения практической направленности гимназического образования.
- Организация инклюзивного и дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при использовании технологического подхода.
- Анализ промежуточных результатов инновационного развития гимназии на основе реализации технологического подхода.
- Итоги реализации концепции и программы достижения нового качества гимназического образования на основе реализации технологического подхода.