**Почему ребенок пишет с ошибками?**

Чтобы ребенок писал грамотно, очень важно не запускать темы с самого начала.

В первом классе дети знают (должны знать!) около 20 орфограмм.

Во втором около 30.

В третьем классе около 40-50.

В четвёртом около 60-80.

Например, тема "Окончания имён прилагательных" делится на 3 подтемы. Если ребёнок выучил только одну подтему, то сядет на остальных двух.

**Какие 20 орфограмм в первом классе?**

жи-ши - это РАЗ.

чу-щу - это ДВА

ча-ща - это ТРИ

Большая буква в начале предложения - это ЧЕТЫРЕ

Большая буква в именах и фамилиях - это ПЯТЬ

Большая буква названиях городов - это ШЕСТЬ

Большая буква в географических названиях (города - отдельная тема. Когда начинаем учить названия рек и т.п., многие дети уважительно пишут Одуванчик, Лес, Море и пр.) - это СЕМЬ

Большая буква в кличках животных - это ВОСЕМЬ

Чк-чн - это ДЕВЯТЬ

НЩ-ЩН - это ДЕСЯТЬ

ь знак - показатель мягкости - это ОДИННАДЦАТЬ

ь знак разделительный - это ДВЕНАДЦАТЬ

проверяемая безударная гласная - это ТРИНАДЦАТЬ

непроверяемая безударная гласная (часто она в словарных словах) - это ЧЕТЫРНАДЦАТЬ

парная согласная в слабой позиции - это ПЯТНАДЦАТЬ

есть чисто первоклассные темы, например слова, которые начинаются с Э - это ШЕСТНАДЦАТЬ

Написание йотированных гласных в словах (ЙУра вместо *Юра*, поЙэдет вместо *поедет*, и мЙЯчик вместо *МЯчик*) - это СЕМНАДЦАТЬ

Написание точки в конце предложения - это ВОСЕМНАДЦАТЬ (УЧИМ СЛЫШАТЬ, где СТАВИТСЯ точка)

Написание восклицательного знака - это ДЕВЯТНАДЦАТЬ (тоже учим слышать, где этот знак ставится)

Написание вопросительного знака – это ДВАДЦАТЬ (тоже отдельно УЧИМ слышать)

В любом несложном диктанте есть 60-70% всех пройденных орфограмм.

В сложном - почти 100%.

Если ребёнок не выучил, не закрепил орфограмму, то она всплывёт еще не раз в будущем.

Переставляете, сколько потенциальных ошибок накопится, если темы запускать?

Потом в средней школе хватаются за голову (многие и в начальной).

Ребёнок написал, например: «Лашатка визёт вос дроф.»

Мама в шоке: ЧТО ДЕЛАТЬ?

**Знаете, с чего надо начинать, чтобы помочь ребенку?**

**Шаги:**

1. Спрашиваем у ребёнка, какие ГЛАСНЫЕ и СОГЛАСНЫЕ знает.

Потому что БЕЗ знания ЭТИХ основ, ребёнок не сможет понять и применить алгоритм правил.

Безударные гласные проверяем УДАРЕНИЕМ. Согласные в слабой позиции – подбираем слово, чтобы после стоял ГЛАСНЫЙ или ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ.

БЕЗ понимания различий между ГЛАСНЫМИ и СОГЛАСНЫМИ ребёнок уже будет писать неграмотно.

2) Дальше узнаём, какие ребенок знает ЗВОНКИЕ согласные (для грамотного подбора проверочного слова и быстрой самопроверки). Какие ПАРНЫЕ (самые ошибкоопасные). Какие ВСЕГДА глухие.

3) Дальше – умеет ли ребёнок грамотно ставить в словах УДАРЕНИЕ. Слышит ли он его чётко и грамотно. Потому что, если НЕ слышит, то орфограмму "Проверяемая безударная гласная в корне слова" он на "5" не выучит.

4) Следующий шаг – выясняем, видит ли ребёнок КОРЕНЬ в словах. Потому что БЕЗ этого знания – тоже всё впустую, так как корневые орфограммы – самые коварные.

Далее – приставка, окончание, суффикс (всё надо на автомате видеть).

5) Далее - умеет ли отличать части речи. Так как суффиксы и окончания (особенно – окончания) часто зависят от того, КАКАЯ ЭТО ЧАСТЬ РЕЧИ.

Вот такой подход к правилам (орфограммам) поможет ребенку!