МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

*Консультация для воспитателей*

**Тема: «Становление начал экологической культуры»**

*Цель: «Развитие экологического сознания, мышления, культуры у детей. Воспитывать любовь детей к природе».*

 Провела: Юськаева Э.В.

Саранск, 2018 г.

 Экологический кризис подвигнул человечество к осмыслению своей деятельности, пересмотру значения результатов научно- технического прогресса, переосмыслению своей роли в системе «человек-природа-общество». Отношение человека к себе, своей роли в мире, понимание своей сущности менялись на протяжении истории. Двадцатый век- это кульминация негатива, созданного человеческой цивилизацией. Этот негатив проявляется в прагматическом антропоцентризме: человек считает себя «царем природы», вершиной всего сущего. Ведущие отечественные и зарубежные ученые ( Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А. Печчи и др.) считают: **истоки экологического кризиса находятся в самом человеке- в проблеме отсутствия или недостаточного развития его духовности.** Современно звучат слова Н. Бердяева: «Человек перестал понимать, для чего он живет, и не имеет времени задуматься над смыслом жизни. Жизнь человека заполнена средствами к жизни, которые стали его самоцелью.» *Кризис духовный-еще более опасный, чем кризис экологический, ибо его результатом является интеллект, вышедший из-под контроля нравственности. Такой интеллект является разрушителем гармонии божественного мира.*

 Между тем на заре своего развития человек не отделял себя от природы: более того, он не отделял себя от всего Мироздания. Древние философы Востока, Греции рассматривали человека как часть Космоса, как малый космический мир, в котором отражаются все процессы Вселенной. Античный период – это период космоцентричного мироощущения. Именно тогда были сформулированы проблемы: предназначения человека, его место в природе и обществе, соотношение души и тела, разума и чувств. В дальнейшем человечество в своем развитии пошло по пути противопоставления себя внешнему миру: жизнь была отделена от неживой природы, общество – от жизни в природе, техника-от культуры, человек-от природы и Космоса. В Средние века человек был поставлен в центр познания, и это стало началом развития антропоцентрического миропонимания-миропонимания, основанного на формуле «Человек-царь природы». Разрушительную роль сыграл и материализм XIX-XIX веков, достигший своего апогея в России в форме практически насильственного атеизма. Человек и вправду начал верить, что мир –это только та реальность, которую он может воспринять своими органами чувств-увидеть, услышать, пощупать и т. Д. Между тем многие открытия прошлого века наглядно демонстрируют: человек, как биологическое существо, несовершенен. У него нет органов для восприятия радиации, слабо развиты обоняние, зрение, слух, он не чувствует ультра и инфракрасные лучи, ультразвук, не обладает эхолокацией.

 В настоящий момент все острее ощущается *необходимость пересмотра отношения человека к окружающему миру и своему месту в нем.* Настало время осознать: *человек-это не только планетарное, но и космическое явление;* его развитие не может осуществляться по одним только социально-экономическим законам, обеспечивающим многочисленные блага для тела-его биологической составляющей. *Человек наделен душой, в нем есть космический дух, поэтому он должен развивать свой внутренний мир-этот божественный потенциал, который невидим для глаза, но постоянно проявляется в делах, чувствах, мыслях, отношении к миру природы и людям.*

 *Светская духовность-это стремление человека к познанию себя и своего места в этом мире, это постижение высших ценностей, стремление к гармонии во взаимоотношениях с людьми, природой, культурой, наукой, искусством, это созидание и творчество в любой сфере деятельности.*

 Ребенок дошкольного возраста находится в самом начале своего развития, о духовности этого периода можно говорить лишь условно. Тем не менее можно *выделить качества характера; поведения ребенка, которые содержат в себе потенциал духовности.* Для реализации этого потенциала, необходимо воспитание, способное обеспечить развитие таких качеств.

Попытаемся определить их:

 ⚫ *Дружелюбие, открытость ребенка* как начало доброго отношения к миру, природе, людям; эти качества в дальнейшем могут перерасти в большую любовь в широком и духовном ее понимании.

 ⚫ *Данная от природы ориентировка в окружающем пространстве* может превратиться в любознательность, устойчивый интерес к знаниям, стремление познавать сначала ближайший, затем далекий (космический) мир.

⚫ *Любовь к родным; близким (потребность в защищенности)* может помочь ребенку преодолеть свой эгоизм, а развитие *способности сочувствовать, сопережива*ть станет началом человеколюбия, жизнелюбия.

 ⚫ *Стремление стать лучше* в дальнейшем может превратиться в устойчивое качество, которое обеспечит непрерывное саморазвитие, самосовершенствование.

 ⚫ *Скромность, умение сдержать свои желания, готовность поделиться* могут стать началом развития способности к самоограничению, воздержанности и даже самопожертвованию.

 ⚫ *Стыдливость* может быть началом Совестливого отношения к своим поступкам, а в дальнейшем преобразоваться в подлинное чувство совести, которое и будет регулировать нравственное поведение личности.

 ⚫ Неугомонная активность, стремление к деятельности, к

 получению результата могут стать началом творческого

 отношения к действенности, началом созидания,

 одухотворенности поиска в приложении своих сил.

 ⚫ Умение радоваться, замечать хорошее в любых его

 проявлениях может быть началом сохранения, а затем

 и созидания гармонии в окружающем мире, гармонии

 прекрасного.

Экологическое воспитание, правильно организованное и в дошкольном учреждении, представляет широкие возможности для развития духовной сферы ребенка. Эти возможности заключены главным образом во взаимодействии дошкольника с миром природы, находящейся в пространстве его жизнедеятельности.