**Представление**

**педагогического опыта по проблеме:**

**"СИСТЕМА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ"**

**учителя начальных классов МОУ «Гимназия №12»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Кирюховой Елены Дмитриевны**

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования младшие школьники должны овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), у них должно быть сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Это означает, что в задачи начального языкового образования теперь включается не только совершенствование правильности речи учащихся, но и формирование у них сознательного отношения к своей речи, развитие способности контролировать свои речевые действия, осознавать затруднения, связанные с использованием тех или иных языковых единиц, и разрешать эти затруднения. Решение названных задач невозможно без опоры на словари, которые являются средством кодификации литературного языка и содержат информацию о литературных нормах. Богатство словаря - признак высокого развития как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Поэтому работе над словарем учащихся придается в школе очень большое значение.

Словарная работа является составной частью работы по развитию речи учащихся. Особенность словарной работы в школе состоит в том, что онапроводится в процессе всей образовательной деятельности учителя. Обогащение словарного запаса учащихся - важнейшая задача школьного курса русского языка.

Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию - понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах - предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей), во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме).

Работа над пополнением словарного запаса учащихся привлекала внимание методистов и учителей русского языка еще в XIX в. Так, Ф.И. Буслаев (1844) рекомендовал учителям родного языка "развивать в дитяти врожденный дар слова". И.И. Срезневский (1860) советовал преподавателям обогащать детей "словами и выражениями, для этого годными", добиваться того, чтобы "не осталось неизвестных их памяти и непонятных их умам" слов, научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на значение слов и выражений. К.Д. Ушинский писал, что нужно "через слово ввести дитя в область духовной жизни народа". [21]

В современной методике обучения русскому языку проблема обучения связной речи приобретает все большую актуальность. Во-первых, это обусловлено тем, что хорошо развитая (устная и письменная) речь – показатель уровня культуры человека, его интеллекта, кругозора. Кроме того, только развитая связная речь школьника позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией он умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения. Во-вторых, с каждым годом увеличивается поток информации, в которой нужно уметь быстро ориентироваться, выбирать главное. Умение понять суть, основное в воспринимаемом материале, а также точно и лаконично передать его другим предстает в таких условиях насущной проблемой действительности.

***Актуальность проблемы*** заключается в том, что словарная работа на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по обогащению речи учащихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна стать той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку является актуальной и заслуживает не меньшего к себе внимания, чем чисто грамматическая; она нужна и для усвоения навыков, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений.

***В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования*.** Учитель в первую очередь должен заботиться о формировании у ученика способности к саморазвитию, которая обеспечит интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Во главу угла при обучении русскому языку ставится коммуникативно-речевая направленность процесса познания.

***Основными принципами, решающими современные образовательные задачи с учетом запросов будущего, становятся:***

1.Принцип деятельности, включающий ребенка в учебно-познавательную деятельность. Само обучение называют деятельностным подходом.

2.Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе, тесно связанный с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идет о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3.Принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4.Принцип минимакса, заключающийся в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5.Принцип вариативности, предполагающий развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения поставленной задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления.

6.Принцип творчества (креативности), предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

В то время, когда школа совершает решительный поворот в сторону ученика, когда во главу угла ставится коммуникативно-речевая направленность процесса познания, - пересматривается структура и содержание школьных программ.

2. **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**.

В последнее время существенно изменилось обучение русскому языку в школе. Одно из ведущих мест среди многочисленных направлений в работе над языком прочно заняла проблема развития речи учащихся, а именно, обогащение школьников лексическими средствами как основными в коммуникативной деятельности. В школьной методике преподавания русского языка обогащению словарного запаса (лексикона) учащихся способствует прежде всего словарная работа.

*Анализ приемов словарной работы* в начальной школе привел к выводу, что все ее многообразие в большинстве случаев сводится к отработке правописания конкретной языковой единицы, учителя делают акцент на орфографию, пренебрегая лексической стороной. Педагоги избегают употребления сложных лексических терминов и понятий, делая главной целью словарной работы на уроках русского языка - умение правильно писать слова и не делать ошибок в предложениях. Несмотря на бесспорную необходимость формирования орфографической грамотности учащихся, нельзя всю словарную работу превращать в словарно-орфографическую. Работа над правописанием учащихся приобретает смысл лишь в общем контексте развития их речи. А наиважнейший элемент развития речи - обогащение словарно-лексического запаса.

*Актуальность данной проблемы обусловлена* и тем, что на уроках русского языка и чтения мы часто встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении. А бедная лексика, как известно, сочетается с бедным синтаксисом. Скудный словарный запас школьника нередко мешает и успешной работе в области орфографии. При проверке правописания безударных гласных школьники часто не находят необходимых проверочных слов, потому что их нет в активном словарном запасе учащихся. Поэтому необходимость и целесообразность лексической работы в современной школе уже не вызывает сомнений. *Наиболее остро проблема лексической организации словарной работы встает в младших классах: программа начальной школы не предусматривает изучения лексики как особого раздела.*

***Анализ перечисленных выше проблем говорит о том, что в современной начальной школе отсутствует система в организации словарной работы на уроках русского языка.***

Актуальность проблемы определила **цель -** создать систему словарной работы в школе первой ступени.

В соответствии с целью мною были сформулированы следующие **задачи:**

1.Определить содержание и условия словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

2. Показать методику организации комплексной работы над лексемой.

3. Раскрыть основные приемы формирования орфографического навыка у учащихся в процессе работы над "трудными" словами.

4. Показать пути совершенствования речевого потенциала учащихся через обогащение их лексическими средствами.

5. Создать систему изучения "трудных" слов в начальных классах.

Была выдвинута следующая **гипотеза:**

Эффективность словарной работы на уроках русского языка зависит от следующих условий:

- осуществления комплексной работы над словом;

- проведения систематического лексического анализа языковой единицы;

- формирования орфографической грамотности через опору на элементы этимологического анализа;

- использования лексико-орфографических упражнений на каждом уроке русского языка;

- проведения работы над орфографической грамотностью в контексте обогащения словаря младших школьников.

**Объектом** изучения стал учебный процесс в школе первой ступени.

В качестве **предмета** выступила организация словарной работы младших школьников.

**Практическая значимость и новизна** заключаются в том, что предложенная система работы представляет собой эффективную методику обогащения словарного запаса и повышения орфографической грамотности учащихся.

**3. Теоретическая база опыта.**

Содержание словарной работы на уроках русского языка обусловливается тем, что вызывает у детей затруднения в овладении тем или другим словом. Предметом особого внимания учителей являются так называемые "трудные" слова. В методике существует широкий и узкий взгляд на эту группу слов. В широком понимании "трудными" называют слова, вызывающие у детей различного рода трудности, чаще всего орфографические (слова с безударными гласными в корне слова).

Их делят на следующие группы: слова, трудные для учащихся с точки зрения: 1) написания; 2) написания и произношения; 3) написания и значения; 4) написания и связи с другими словами; 5) написания, значения и связи с другими словами; 6) написания, значения, произношения и связи с другими словами. На основе такой классификации легче осуществить дифференцированный подход к словам, вызывающим различные трудности при знакомстве с ними.

К сожалению, чаще термин "трудные" слова понимается более узко: это слова, имеющие в современном языке непроверяемые и трудно проверяемые написания. Правописание таких слов основано на историческом принципе орфографии, в соответствии с которым морфемы родственных слов пишутся единообразно, но проверить их посредством современного русского языка нельзя, и потому их написание рекомендуется запомнить.

Однако, несмотря на бесспорную необходимость формирования орфографической грамотности учащихся, нельзя всю словарную работу превращать в словарно-орфографическую. Работа над правописанием учащихся приобретает смысл лишь в общем контексте развития их речи. Об этом писали известные методисты: В. И. Чернышов, К. Д. Алферов, М. А. Рыбникова, К. Б. Бархин, Е.С. Истрина, Л. В. Щерба, Н. С. Рождественский, Н. Н. Китаев, Е. И. Никитина, А. И. Власенков, Н. А. Ипполитова.

В 50 - 60-е годы ХХ века термин "словарная работа" стал пониматься очень широко. Им обозначалась любая работа над словом: подбор слов для иллюстрации грамматического правила, образование от данных слов тех или иных форм или новых слов и тому подобные упражнения, независимо от задачи усвоения учащимися трудных для них слов. Такое широкое понимание термина "словарная работа", по мнению В. А. Добромыслова, "ведет к стиранию специфики работы, обозначаемой термином, и потому не оправдано". Он пытается четко определить круг проблем, который решается в рамках словарной работы. Под словарной работой автор понимает систематическую, целенаправленную словарную работу в области лексики, проводимую в целях овладения учащимися незнакомым или знакомым, но трудным для них словарем. Особое внимание ученый уделяет работе над семантикой слова.

Методике изучения непроверяемых написаний в начальной школе посвящено немало работ, среди которых есть статьи, параграфы или разделы пособий и целые книги. Авторами этих работ рассматриваются различные аспекты данной проблемы. Например, Н. Н. Китаев раскрыл роль послогового проговаривания при усвоении непроверяемых написаний. П. П. Иванов (помимо разработки уже перечисленных вопросов) уточнил последовательность работы с непроверяемыми безударными гласными. Н. С. Рождественский рекомендовал приемы, облегчающие запоминание слов, в частности, группировку слов по орфографическому признаку (например, по начальной букве *О*: *отец, обед, орех*), подбор родственных слов и форм, подбор слов по признаку графического сходства и графической противоположности и другие. В. П. Канакина разработала лексико-орфографические упражнения, направленные как на запоминание написания трудных слов, так и на развитие мышления и речи учащихся. В. В. Агафонов в работе над словарными словами предложил опираться на ассоциации (слуховые и зрительные), тем самым предоставляя возможность подключать эмоционально-образную память. Л. В. Савельева с целью рационализации процесса запоминания словарных лексем на этапе первичного восприятия рекомендует опору на главный тип памяти школьника (зрительный – без проговаривания, моторный – с обязательным негромким проговариванием, слуховой – без проговаривания и зрительного восприятия). В. В. Ераткина, опираясь на данные психолого-педагогических и лингвометодических источников, перечислила и охарактеризовала довольно большое количество приемов, направленных на активизацию учебной деятельности при обучении непроверяемым написаниям. Наиболее эффективными В. В. Ераткина считает следующие приемы: запись слов по алфавиту, группировка и запись слов по орфографическим признакам, подбор и запись однокоренных слов других частей речи, подбор слов с иноязычными элементами, подбор синонимов и антонимов, составление и дописывание таблиц, выборочный ответ, сопоставление "противоположных" орфограмм, составление словосочетаний, замена словосочетаний и описательных оборотов отдельными словами, письменный пересказ текста с использованием данных слов, выборочное списывание, сочинение по опорным словам. О. Н. Левушкина и С. В. Ярославцева решают проблему усвоения слов с непроверяемыми написаниями с помощью работы с этимологической справкой, содержащей информацию о происхождении слова, его первоначальном (имманентном) значении.

Все названные приемы хорошо известны в методике и широко применяются в начальной школе.

В настоящее время под "словарной работой" принято понимать изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных, в контексте усвоения учащимися новых слов и значений, оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слов, сфер их употребления, их многозначности и переносных значений, усвоения синонимов, антонимов, омонимов, а также в контексте активизации словаря.

Опираясь на современное понимание термина "словарная работа", все ее многообразие можно разделить на два направления: лексическая работа и орфографическая работа.

**4. Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Передовой опыт учителей и специальные эксперименты убедительно свидетельствуют, что работу над непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что даёт значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний "в словарном порядке".

Следовательно, чтобы "рационализировать" словарно-орфографическую работу в школе, необходимо применение на уроках русского языка таких приёмов запоминания слов с непроверяемыми орфограммами, которые активизировали бы речевое развитие, мыслительную деятельность и память учащихся. Поэтому для такой цели лучше избирать слова самостоятельные, а не служебные. Перед тем, как предложить учащимся слово для разбора, его обязательно следует до урока всесторонне разобрать самому учителю. Всесторонний анализ слова является перспективным упражнением, помогающим систематически проверять материал программы, воспитывающим у детей более полное, “объёмно” представление о языке как системе систем.

Для обогащения словаря учащихся часто использую следующие упражнения:

1. Лексический диктант (диктуемым словам учащиеся дают толкование)
2. Диктант “Угадай словечко!” (учитель даёт толкование, дети записывают само слово).
3. Орфографический диктант (правильное произнесение записанных на уроке слов)
4. Зрительные диктанты
5. Задание “Объясни разницу” - работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению (представить - предоставить, надеть - одеть); она помогает предупредить ошибки в употреблении данных слов, вызванные незнанием их точного значения. Таким образом, идёт усвоение лексико-семантического уровня слова.
6. Проверочные словарные диктанты (2 раза в месяц).

Большое внимание уделяется работе со словарями. Школьный орфографический словарь - необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка. Именно поэтому так много внимания уделяется формированию потребности и использовании справочной литературы. Работа со словом, теснейшим образом связанная со словарём, способствует повышению не только языковой культуры учащихся, но и их общей культуры.

Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре. Дело учителя определить в уроке подходящее место для неё, сократить или увеличить время знакомства со словом, освоения его.

***В своей работе я предлагаю систему обогащения речи младших школьников лексическими средствами*** . Основанием системы является уровневая структура языка. Методика лексической работы на уроках русского языка, на мой взгляд, должна включать в себя пять основных направлений:

1) токование конкретной лексемы;

2) этимологический анализ слова;

3) синонимические связи;

4) антонимические связи;

5) фразеологические отношения.

Опишу в общих чертах методику работы по каждому из выше названных направлений.

## Толкование лексемы

В объяснении значений слов важно руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности познавательной активности учащихся, добиваться, чтобы сами школьники пытались объяснять значения слов. В связи с этим можно выделить три основных способа толкования лексического значения слова: наглядный, семантический, контекстуальный. Данные методы являются очень эффективными, но в своей работе учитель должен дифференцировать их по степени сложности. Так, наглядный метод лучше всего использовать на первых этапах обучения. Он позволит идти к слову от представления, от действительности и будет способствовать сознательному использованию слов в речи. Семантический и контекстуальный методы толкования слов лучше начинать использовать со второго класса, причем параллельно с наглядным. Не менее интересным приемом объяснения значения слова является работа с загадками. Ученики читают загадку, отгадывают ее и доказывают, что отгадка правильна. Разнообразит работу по объяснению значения слова занимательный материал, умело подобранный учителем.

## Этимологический анализ

Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении. Она является одним из средств, обеспечивающих осмысленность и прочность запоминания непроверяемых написаний. Обращаясь к прошлому слова, дети открывают для себя его место в современном языке; точнее и вернее понимая смысл слова, сознательно усваивают его орфографический "облик", лучше чувствуют его художественно-выразительные возможности. Рассказы об истории и происхождении слов - одно из действенных средств сделать обучение русскому языку в школе не только по-настоящему обучающим, развивающим и воспитывающим, но и интересным, занимательным.

Элементы этимологического анализа можно вводить в работу уже в первом классе по окончании периода обучения грамоте. Пропедевтическая работа должна начинаться со знакомства с этимологией исконно русских звукоподражательных слов. Затем можно переходить к этимологическому анализу остальных языковых единиц. Желательно, чтобы учащиеся после прослушивания этимологической справки кратко записывали историю слова в тетрадь. Например: МЕДВЕДЬ - МЕД, ВЕДАЮЩИЙ = "знающий, где есть мед". Позднее, после того, как дети познакомятся с понятием "корень слова" в современном русском языке, можно ввести понятие "исторический корень слова". Разграничение этих понятий создаст основу для осознанного запоминания значения и написания слова.

Этимологический анализ слов может показаться труднодоступным для учащихся начальных классов, но практика показывает, что дети не только хорошо запоминают иностранные слова, от которых произошли слова в русском языке, но и умело пользуются ими для проверки. Также важно значение имманентных (изначальных) значений производящих слов для правильного употребления производных от них в русском языке.

Ознакомление детей с этимологией слова будет способствовать не только развитию внимания к языку, развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса, но и возникновению интереса к овладению секретами родного языка.

### Работа с синонимами

Работа над синонимами должна начинаться с первого класса. На этом этапе детям не следует давать теоретические сведения об этом явлении, термин "синонимы" целесообразнее заменять термином "слова - братья" или "слова - друзья". Знакомство с этим явлением языка можно организовать следующим образом: "Сегодня мы познакомимся с такими словами, которые по-разному называют один и тот же предмет, признак или действие.

*Скажи: "Родник" -*

*И вот возник,*

*Бежит в зеленой чаще*

*Веселый ключ журчащий*

*Мы и родник зовем ключом*

*(Ключ от дверей тут ни причем!)*

Разные слова "родник" и "ключ", а называют одно и то же. Таких слов в русском языке много. Называют их СЛОВА - ДРУЗЬЯ, что значит "близкие по значению слова" или "слова, которые по-разному называют одно и то же".

Наблюдая над такими словами, учащиеся практически усваивают явление синонимии.

Во втором классе считаю целесообразным познакомить учащихся с понятиями: "синонимы", "синонимический ряд". Это лучше сделать с помощью иллюстрированной сказки "Слова - братья":

"Старые люди рассказывают, что в древнем государстве Языкознании встречались бродячие слова. Они появлялись то здесь, то там, одинаково смотрели на людские горести и радости. Сказывают, что даже на одном языке разговаривали. Много у этих слов было общего. А счастья не было. Словно тени, слонялись они по стране, одинокие, несчастные, нигде не находили себе пристанища. И что самое грустное - они никак не могли встретиться друг с другом.

Но однажды по стране прошел слух, что в городе Синонимии появился волшебник, который всех одиноких и неприкаянных делает счастливыми. Со всей страны съехались разные слова в этот город. Очень уж хотелось им найти поскорее друзей. Волшебник (а был он очень мудрым человеком) выстроил их в один синонимический ряд, объединил наших знакомых под флагом Синонимики, повелел им друг друга братьями величать и не обижаться на то, что, приняв клятву верности, они стали называться одним словом - синонимы. Ведь все равно каждый из них не потерял своей красоты, яркости, а только лучше стал, как всякий "счастливый".

Говоря с учащимися о наличии в языке синонимов, расширяя у детей их запас, надо включить в обсуждение вопрос о том, зачем люди придумали столько близких по значению слов, а наш язык их вобрал в себя и хранит. Не лишние ли они, не правильнее ли было бы частично вычеркнуть их из словаря? Эту задачу можно решить на конкретных примерах ряда слов. Сопоставление слов, выяснение того, что лишних среди них нет, так как каждое слово заключает в себе какой-то оттенок, помогает понять, что синонимы - это слова, не только близкие по значению, но и немного отличные друг от друга. Потому их язык и хранит, позволяя нам точно выражать свои мысли. Такое наблюдение поможет детям учиться чувствовать слово, более осознанно подходить к его выбору.

На этом этапе учащиеся подбирают синонимы к словам, объясняют их значения, выясняют оттенки значений, различия между словами-синонимами. Обычно при подборе синонимов школьники располагают их по нарастающей степени качества: *большой, огромный, громадный*.

В третьем классе важно акцентировать внимание детей на использовании синонимов в собственной речевой деятельности, а также на исправлении ошибок. На этом этапе целесообразно вместе с учащимися составить памятку обобщенного характера:

#### УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ

1. ***Синонимы*** - это слова, которые по-разному называют один и тот же предмет *(грусть - печаль),* один и тот же признак *(грустный - печальный),* одно и то же действие *(грустить - печалиться)*.
2. ***Синонимов*** в одном ряду может быть два, три и больше *(печальный - веселый - грустный; смелый - бесстрашный - храбрый - мужественный - отважный).*
3. Чем больше слов-синонимов знает человек, тем точнее он выражает свою мысль.

##### Работа с антонимами

Работа над антонимами должна начинаться в первом классе и, усложняясь, проводиться постоянно, главным образом в связи с читаемыми текстами и с некоторыми грамматическими темами. На начальном этапе теоретические сведения учащимся сообщать не нужно. В это время термин "антонимы" следует заменить термином "слова-противники" или "слова-враги", что значит "слова, противоположные по смыслу": *день - ночь, длинный - короткий, входить - выходить.* Противоположность значений этих слов понятна детям. Познакомить первоклассников с самим фактом существования в языке слов с противоположным значением, с антонимами, можно с помощью следующих строк:

# И нам с тобой пришел черед

*Сыграть в игру "Наоборот".*

*Скажу я слово ВЫСОКО,*

*А ты ответишь НИЗКО,*

*Скажу я слово ДАЛЕКО,*

*А ты ответишь …*

*Скажу тебе я слово ТРУС,*

*Ответишь ты ХРАБРЕЦ,*

*Теперь НАЧАЛО я скажу, -*

*Ну, отвечай ..!*

Эта стихотворная игра позволит учителю сказать:

* Смотрите, как интересно устроен наш язык, - в нем есть слова с противоположным значением, как бы "слова- наоборот", "слова-противники". А зачем они в языке?

Чтобы мы могли выражать противоположные значения. Например, *у одного* *человека голос громкий, а у другого - … ; для одного задача легкая, а для другого - … ; старушка идет медленно, а молодые люди - … .*

В дальнейшем такие игры в "слова-наоборот" могут продолжаться, сочетаясь с изучением частей речи, с обучением построению словосочетаний и т. д. Они помогут активизировать словарный запас детей, наблюдать за смысловыми отношениями слов.

Во втором классе учащихся необходимо познакомить с термином "антонимы". При введении данного понятия уместно вместе с детьми сравнить его со словом " синонимы". Это можно сделать следующим образом: " Само слово АНТОНИМ, наверное, напоминает вам другой термин, с которым мы уже знакомы, не так ли? Кто скажет об этом? (Слово АНТОНИМ похоже на слово СИНОНИМ. У них одинаковая вторая часть.) А вы знаете почему? (Нет.) Вторая часть этих слов-терминов - ОНИМА - по-гречески означает - "имя, слово". А если к этому еще добавить первую часть АНТИ, что значит "против, противоположный", то получится слово АНТОНИМ.

На этом этапе важно обратить внимание учащихся на то, что не все слова русского языка имеют соотносительные слова с противоположным значением. В то же время некоторые слова, если они многозначны, могут иметь несколько антонимов, например: *легкая (ноша) - тяжелая; легкая (задача) - трудная; легкая (походка) - грузная; легкий (мороз) - сильный; легкая (музыка) - серьезная; легкий (сон) - глубокий.*

В третьем классе при изучении темы "Глагол" целесообразно понаблюдать вместе с учениками над разнокорневыми *(прибавить - отнять)* и однокорневыми *(присутствовать - отсутствовать)* антонимами. Эту работу следует дополнить разбором " слов-врагов" по составу. При этом важно обратить внимание детей на то, что "врагами" эти слова делают приставки. На этом этапе, обобщая знания об антонимии, следует вместе с детьми составить памятку:

**УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ**

1. ***Антонимы*** - это слова с противоположным значением: *веселье - грусть,* *веселый - грустный, веселиться - грустить.*
2. ***Антонимами*** могут быть не только слова с разными корнями *(весело -* *грустно),* но и однокоренные слова *(весело - невесело, убегать - прибегать).*
3. Не все слова имеют антонимы.

***Работа над фразеологией***

Работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой на уроках русского языка, причем не эпизодически, а в системе уже на ранней ступени обучения. В первом классе термин "фразеологизм" целесообразнее заменить термином "крылатые слова", что значит слова, которые "как бы перелетают из предложения в предложение, не изменяя своего состава".

Во втором классе, когда сущность подобных сочетаний будет более понятна детям, уместно познакомить их с "серьезным" лингвистическим термином, дав его в близкой младшим школьникам интерпретации. Это можно сделать с помощью рассказа "Фразеология":

"Были в мастерской две дужки и стержень, которые использовали и вместе и по отдельности. Но однажды рабочий взял их, включил аппарат и сварил в одну деталь в виде буквы Ф.

Подобное мы видим и в жизни слов. Живут-поживают слова-детали, ими пользуются по отдельности и в виде временных сочетаний, но в какой-то момент, когда возникает в том необходимость, слова сливаются в неделимые сочетания - фразеологизмы.

Например, существуют слова ВОДА, НЕ, РАЗЛИТЬ и фразеологизм ВОДОЙ НЕ РАЗОЛЬЕШЬ. Так из слов, вернее, из сочетаний слов рождается большинство фразеологизмов.

Вот символ фразеологизма, слившегося из деталей в букву Ф:

( ) + I = Ф

ВОДА НЕ РАЗЛИТЬ ВОДОЙ НЕ РАЗОЛЬЕШЬ

Слова теряют вдруг свои прежние значения: ЗОЛОТЫЕ РУКИ - здесь нет ничего сделанного из золота; ВИСЕТЬ НА ВОЛОСКЕ - никто не висит, да и волоска не видно.

Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. Они украшают нашу речь, делают ее выразительной, образной".

На этом этапе учащиеся под руководством учителя наблюдают за тем, что в устойчивых выражениях невозможно заменить одно слово другим. Так, о небольшом количестве мы можем сказать *капля в море* (но не в океане), *кот наплакал* (но не кошка). Ученики также подводятся к выводу о том, что многие фразеологические обороты не допускают и изменения порядка слов. С помощью учителя дети учатся заменять устойчивые сочетания слов близкими по значению словосочетаниями или отдельными словами.

На этом этапе очень важно, чтобы дети не только записали и запомнили то или иное фразеологическое сочетание, но и усвоили его значение и могли правильно употребить его в своей речи. Для этого учитель может предложить учащимся самостоятельно составить предложения с фразеологическими сочетаниями, для сильного класса лучше предложить написать миниатюру, сказку, в которой были бы использованы знакомые фразеологизмы. С одной стороны, этот прием помогает ученикам глубже понять переносный смысл этих сочетаний, а с другой стимулирует словесное творчество.

В третьем классе учащиеся продолжают наблюдать над значением крылатых выражений. Они подводятся к выводу, что устойчивые обороты, как и слова, могут иметь синонимы, упражняются в подборе фразеологизмов-синонимов. В это же время учащиеся также знакомятся с фразеологизмами - антонимами. Не менее важно акцентировать внимание детей на употребление фразеологизмов в собственной речи и особенно на использовании их как ярких выразительных средств в художественной литературе. Обобщением знаний учащихся о данном языковом явлении служит памятка:

**УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ**

1. Многие устойчивые обороты (крылатые слова, выражения, фразеологизмы) близки по значению одному слову*: прикусить язык -* замолчать; *как снег на голову* - внезапно.
2. В устойчивых оборотах нельзя заменять одно слово другим, переставлять слова.
3. Устойчивые обороты, как и слова, могут иметь синонимы *(дать нагоняй;* *намылить шею; разделать под орех)* и антонимы *(рукой подать - у черта на куличках; пропустить мимо ушей - навострить уши).*

Данная система работы поможет учителю определить содержание и методику лексической организации в начальной школе, способствуя не только обогащению словаря школьника, но и совершенствованию навыка чтения и развития речи, создаст основу для последующей языковой практики, поможет не только прочно усвоить материал, но и заинтересовать детей, повысить внимание к слову. Первоначальное ознакомление младших школьников с элементами лексикологии поможет учителю среднего звена проводить углубленную и систематическую работу над словом, как лексической единицей, обеспечит систему преемственности двух ступеней обучения.

**Лексико - орфографические упражнения при изучении слов из словаря**

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получают уже в первом классе. Работая по прописи и учебнику, первоклассники наблюдают над написанием таких слов, как *воробей, ворона*, *сорока, пенал, карандаш и др.,* запоминают правописание слов *Москва, учитель*, *ученик, собака, корова.* В каждом из последующих классов количество таких слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается. Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются с изучаемым на уроке грамматико-орфографическим материалом. Методические исследования и практика школьной работы показывают, что все многообразие лексико-орфографических упражнений можно представить в виде четырех групп упражнений:

1. различные виды диктантов;
2. лексические упражнения, направленные на развитие у детей внимания к слову, наблюдения над синонимами, антонимами, многозначностью слов, фразеологическими сочетаниями;
3. упражнения в конструировании словосочетаний и предложений;
4. упражнения по развитию речи детей.

***Диктанты***

Данный вид упражнений можно рассматривать и как обучающий, и как контролирующий вид работы над трудными словами.

**Зрительный диктант** с предварительным разбором. Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти. В случае необходимости выясняют значение слова.

**Картинный диктант:** 1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его; 2) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения; 3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставя знак ударения.

**Выборочный диктант** (картинный, слуховой, зрительный). Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания: 1) записать в первый столбик слова-названия животных, во второй - слова-названия растений; 2) записать в первый столбик слова, в написании которых надо запомнить гласную *Е*, во второй - слова, в написании которых надо запомнить гласную *О*, в третий - слова, в написании которых надо запомнить гласную *А*; 3) выписать только слова из "Словаря":

*Урожай, урожай!*

*Наше лето провожай!*

*Сколько сладкого гороха!*

*Огурцы как на подбор!*

На гряде сорвать не плохо

*Крупный красный помидор!*

*Пробежишься огородом -*

*Съешь морковку мимоходом.*

**Диктант с использованием загадок.** Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают слово-отгадку и выделяют в записанном слове орфограммы.

**Диктант по памяти.** Например: 1) записать по памяти слова, обозначающие названия инструментов; 2) записать по памяти слова, в написании которых нужно писать в безударном слоге гласную букву *Е*.

**Диктант с комментированием.** Учитель называет слово из "Словаря" или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

**Творческий диктант.** Заменить развернутое определение одним словом. Например: 1) четвертый день недели (*четверг*); 2) прием пищи в середине дня (*обед*); 3) плод яблони (*яблоко*); 4)помещение для торговли чем-нибудь (*магазин*).

**Диктанты с опорой на этимологию** (включают только те слова, с этимологией которых дети уже познакомились)**:**

**а) объяснительный диктант с лексическим заданием.**

Этот вид диктанта традиционен и проводится большинством учителей. Он носит элементы занимательности, помогая учащимся закрепить в памяти лексическое значение "трудного" слова. Если же учитель в словарной работе систематически использует этимологию, в сознании ребенка при выполнении такого диктанта актуализируются сведения о происхождении данного слова, позволяющие верно его написать. Эти сведения и должен записать младший школьник в качестве проверки к "трудным" словам.

Например: Как называется лиственное дерево с белым стволом? Запись в тетради ученика*: береза (берза).*

**б) узнай слово по полной этимологической справке.**

В этом виде диктанта учитель называет исторический корень, от которого образовано слово, и значение этого корня.

Например: это слово произошло от…

… общеславянского ДОР, что значит "расчищенное место" (*дорога*);

… общеславянского КОР - "рог" (*корова*);

… восточнославянского КОРЗАТЬ - "рубить ветки, счищать кору" (*корзина*);

… исконно русского ХОРС - "чистый, убранный" (*хороший*).

**б) диктант с обоснованием.**

Выполняя это задание, школьники вспоминают слово или исторический корень, к которому восходит данное, и записывают сначала его, а потом уже диктуемое слово.

Например*: (сольдо) солдат.*

**в) самодиктант.**

Выполняя это задание, учащиеся вспоминают и записывают как можно больше слов, имеющих в своем составе исторический корень.

Например: корень - КАП - от КАПО = "голова" (*капитан, капитанский,* *капуста, капустный* и др.).

***Лексические упражнения***

Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении: в каком предложении говорится о сирени как о кустарнике, а в каком - о сирени как цветке этого растения.

*1.Сирень посадили у нас под окном. Весною красивым становится дом.2.Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в нем сирень.*

Прочитайте и объясните значение каждого из однокоренных слов.

*1.Вот и лето подоспело - земляника покраснела. 2.Земляничка, земляничка - красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек. 3.Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.*

Запишите только те однокоренные слова (*осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик*), которые соответствуют следующим значениям: 1) молодая осина; 2) осиновый лес; 3) гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.

Объясните, кого так называют*: библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофер.*

Объясните значение выделенных слов.

*1.Весело сияет месяц за окном. Белый снег сверкает синим огоньком. 2.Третий месяц у ворот - это к солнцу поворот.*

Найдите в предложениях слова, близкие по значению слову солдат, выпишите эти слова.

*1.Советский воин бережет родной страны покой и славу. 2.С далекого фронта в родимую хату домой возвращались два брата солдата. 3.Только взял боец трехрядку, сразу видно - гармонист. 4.Но служивый знает дело, и за Родину свою он пойдет в атаку смело, победит врага в бою.*

7. Найдите в предложениях слова, противоположные по значению.

*У лукоморья дуб зеленый;*

*Златая цепь на дубе том:*

*И днем и ночью кот ученый*

*Все ходит по цепи кругом;*

*Идет направо - песнь заводит,*

*Налево - сказку говорит.*

Подберите к каждому из слов близкое по значению слово.

*Друг - товарищ. Узор, труд, торжество, холод, боец…*

9.Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово.

*Справа, сверху, завтра, здравствуй, пожалуйста…*

Объясните смысловое значение слова *язык* в каждом предложении. В каком предложении слово *язык* употреблено в прямом значении? Запишите это предложение в тетрадях. Определите род, число, падеж, склонение слова *язык.*

*1.Богат и красив русский язык. 2.Разведчики взяли языка. 3.Язык сильно ударял о стенки колокола. 4.Малыш больно прикусил язык.*

Что значит *болтать языком*? Что значит *болтать ногами*? Сколько значений у слова *болтать*?

*За столом сказала мать:*

*- Хватит языком болтать!*

*А сынишка осторожно:*

*- А болтать ногами можно?*

Что значит *молоко убежало*? Какими словами можно заменить слово *бежит* в предложениях:

*1.Время бежит. 2.Бежит ручей. 3. Зерно бежит из комбайна в машину.*

Замените данные сочетания слов выражениями из "Слов для справок".

*1.Обмануть. 2.Очень много. 3.Неизвестно когда. 4.Очень давно. 5.Свободный для транспорта путь. 6.Очень быстро.*

Слова для справок: *зеленая улица; обвести вокруг пальца; яблоку негде упасть; после дождичка в четверг; при царе Горохе; прокатить с ветерком.*

***Упражнение в конструировании словосочетаний и предложений***

1. Впишите в предложения подходящие по смыслу словарные слова.

*1.Сапоги, ботинки - это обувь, а … - это одежда. 2.Заяц, … - это звери, а … , … - это птицы. 3.Пенал, … - это учебные принадлежности, а … , … - это инструменты. 4.Морковь, … , … - это овощи.*

1. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из "Слов для справок". *1.Как алмазы … на листьях росинки. 2.Пылает заря, … роса. 3.Снег … под лучами зимнего солнца. 4.Солнце … , а месяц … .*

Слова для справок: *блестеть, гореть, светить, сиять, сверкать.*

1. Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов. Составьте предложение с любым словом: *морковь - морковка, желтый - желтоватый, черный - черненький, ветер - ветрище, корова - коровенка, сверкать - сверкнуть.*
2. К данным словам подберите подходящее по смыслу словарное слово. Напишите составленные словосочетания.

*Жареный - … , восточный - … , соленый - … , тракторный - … , зеленая - … , сытный - … , школьный - … , прекрасная - … , огородные - … .*

*Переходить (что?) … , ехать (на чем?) … , сварить ( из чего?) … , рисовать (чем?) … , выращивать (что?) … , гордиться (кем?) … .*

1. Выберите одно из близких по смыслу слов.

*Настоящее счастье для народа в … . Я помог товарищу в этом трудном … . Хорошо тому, кто любит свою … .*

Слова: *работа, дело, труд.*

1. Выберите синонимы к словам *Родина, бесконечный, охранять* и запишите их. Составьте предложения с двумя прилагательными-синонимами.

*Отечество, караулить, отчизна, бескрайний, беспредельный, сторожить.*

***Упражнения по развитию речи***

1. Составьте предложение или небольшой текст, где можно употребить любое из данных выражений: *медведь на ухо наступил, бежать во все лопатки, воробью по колено.*
2. Замените повторяющиеся имена прилагательные подходящими по смыслу.

*Самыми пугливыми животными считаются пугливые зайцы и пугливые серны.*

Слова для справок: *пугливые, трусливые, робкие.*

1. Замените повторяющееся слово "старик" подходящими по смыслу словами из рубрики "Слова для справок".

*В лесу старик долго искал медведя. Скоро старик устал и присел отдохнуть. Тихо-тихо было в лесу. Вдруг старик услыхал: "Дзенн!" красивый такой звук, как струна пропела. Старик очень удивился: "Кто это в лесу на струне играет?"*

Слова для справок: *он, охотник, старый медвежатник, старик.*

1. Прочитайте и расскажите, о чем прочитали. Озаглавьте текст.

*Во времена парусного флота плавание зависело от погоды, от направления ветра. Для выхода в море нужен был попутный ветер. Ветер надувал паруса и направлял судно вперед. Выражение "попутный ветер" стало использоваться в речи и в другом значении. Пожелать кому-либо попутного ветра - значит пожелать удачи.*

1. Составьте текст-описание на любую тему.

*1.Ну и огурчик! 2.Молодая осинка. 3.Земляничная поляна. 4.Ох уж эта лисица! 5.Буренушка.*

1. Какую бы картину вы нарисовали к такому выражению: *ждать у моря погоды (яблоку негде упасть; одна нога здесь, другая там и др.).*

В плане активизации и обогащения словарного запаса учащихся при изучении словарных слов учитель может предложить игры типа "Кто больше?", "Кто лучше?", "Кто быстрее?", "Кто правильнее?", "Кто быстрее и правильнее?" и др.:

1. "Кто больше?" К данным словам подберите однокоренные. Запишите только те однокоренные слова, в написании которых вы не ошибетесь.

*Герой, комбайн, желтый, песок, осина … .*

2. "Кто больше?" К любому слову подберите подходящие по смыслу имена прилагательные (глаголы).

*Сирень, помидор, морковь, огурец, осина … .*

3."Кто быстрее?" К данным словам подберите противоположное по значению (близкое по значению) словарное слово.

*Белый - … , юг - … , запад - … , грустно - … , медленно - … , прощай - … ,* *плохо - … , друг - … .*

4. "Кто быстрее?" Вспомните, о ком так говорят.

*Проехал зайцем; как огурчик; ворон считает; трещит, как сорока … .*

5. "Кто больше?"

1. Вспомните загадки, отгадками к которым являются словарные слова. Загадайте их товарищам.
2. Вспомните пословицы, в которых встречаются словарные слова. Проговорите их вслух.
3. Вспомните художественные произведения, в названии которых есть слова из словаря.
4. Вспомните стихи, в содержании которых есть слова из словаря.

В данной работе представлены лишь некоторые из возможных упражнений, которые можно рекомендовать при работе над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями. Эти упражнения позволят учителю заинтересовать детей значением изучаемых слов, обогатить словарный запас учащихся и сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.

**5. Анализ результативности. Трудности и проблемы при использовании опыта.**

Слово - важнейшая единица языка. Чем богаче словарь человека, тем, следовательно, у него шире возможности выбора и более точного, более оригинального и выразительного оформления мысли. Поэтому объём словаря, его разнообразие, его готовность и подвижность рассматриваются в методике как важнее условие успешного развития речи.

Таким образом, работа, главной целью которой является активизация словарного запаса младших школьников на уроках русского языка, — трудное и достаточно ответственное дело, требующее от учителя определенных творческих способностей, системного подхода, создания особой среды на основании учета педагогических условий активизации словаря школьников. От этой работы во многом зависит дальнейшая речевая судьба гражданина страны, члена информационного общества, поэтому активизации словарного запаса учитель на уроках русского языка обязан уделять особое внимание.

Надо иметь в виду, однако, что только ознакомление с семантикой слова, обогащая словарный запас учащихся новыми лексическими единицами, еще не делает их принадлежностью активного словаря школьника. Слово не может быть усвоено вне сочетания его с другими словами, без употребления его в речи, и основное значение лексических упражнений состоит в том, чтобы учить детей правильному и точному употреблению слов в речи.

***Поэтому, во-первых, нецелесообразно проводить лексические упражнения на отдельных словах, изолированных от предложения или от текста в целом, в состав которого входит данное слово; во-вторых, после того, как значение слова будет разъяснено. Необходимо упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений, показывающих, с какими именно словами может сочетаться в речи новое слово.***

**6. Адресные рекомендации по использованию опыта:**

1. Словарная работа должна быть строго продуманной и системной.

2. Основной целью словарной работы в начальной школе должно быть обогащение словарного запаса учащихся.

3.Работа над орфографической грамотностью младших школьников должна идти в контексте обогащения их словаря.

4.Повышение эффективности усвоения слов с традиционными написаниями нужно связывать с изменением характера их запоминания: оно должно быть осмысленным, а не механическим.

5.Основным приемом словарной работы, рассчитанным на осознанное понимание значения и орфографии слова, должно быть использование этимологии.

6. Знакомство со словом как лексической единицей, с элементами лексической системы должно начинаться в первом классе и происходить в процессе различных наблюдений над языком.

7. Лексико-орфографические упражнения должны иметь место на каждом уроке русского языка, четко вплетаясь в канву урока и участвуя в решении его задач.

Предлагаю некоторые виды работы со словарными словами из своей практики, направленные на формирование у младших школьников навыков грамотного письма слов с непроверяемыми написаниями и развитие памяти.

**Виды словарной работы на уроках**

1. В своей работе использую метод, который основан на возрастных особенностях мышления младших школьников и общих законах запоминания.

*1 первый вариант этого метода:*

Мышление учащихся начальных классов носит наглядно – образный характер, то есть оно опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства из них соответственно преобладает и образный тип памяти.

Кроме того, следует отметить, что успешному запоминанию способствует соблюдение определенных условий.

Установка на запоминание: ученик должен запомнить то, что ему надо запомнить.

Б) Заинтересованность: легче запоминается то, что ему интересно;

В) Яркость восприятия: лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции;

Г) Образность запоминания: запоминание, опирающиеся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Все эти условия соблюдаются при запоминании словарных слов предлагаемым способом. Суть его состоит в том, что ребенок, для того, чтобы запомнить слово, выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудность при написании. Дети с удовольствием занимаются этим увлекательным делом, а результаты в итоге соответствуют ожиданиям.

*Указания для учителя*

1. Назвать слово, которое необходимо запомнить, записать его на классной доске.

2. Выяснить, понятен ли смысл слова детям.

3. Дать установку на запоминание.

4. Отметить буквы, которые могут вызвать трудности при написании.

5. Записать буквы печатными буквами.

6. Предложить детям в тетрадях сделать рисунки на «трудных» буквах, опираясь на смысл слова.

7. Когда рисунки готовы, желающие демонстрируют свои варианты на доске.

*Например:*

*Помидор.* На месте буквы *о* легко нарисовать помидор, а буква *и* – это нож, которым можно его разрезать.

*Восход.* Ну какой восход без солнца*?*На месте буквы *о*дети нарисовали солнышко.

*Банан.*Из бананов легко можно выложить букву *а*, но невозможно сделать букву *о* и т. д.

Рисунки надо делать только на буквах, которые вызывают затруднение при написании, иначе происходит «нагромождение» образов. И рисунок должен соответствовать обязательно смыслу слова. Процесс этот настолько увлекательный, столь и полезный. Дети с удовольствием рисуют, что не только позволяет им запомнить им словарные слова, но и развивает воображение.

*2 вариант этого метода :*

Словарные слова запоминаются при помощи мнемосистемы «связей», которая заключается в следующем:

А) Запоминание происходит легче, если ребенок мысленно представляет себе предметы, явления или действия, которые обозначают слова.

Б) Объединенные в группы слова должны «оживать», «двигаться».

*Например:*

*Класс, суббота, русский язык.**(У нашего класса в субботу был урок русского языка)*

*Трамвай, магазин, завтрак, малина.*(*Мы приехали на трамвае в магазин и купили на завтрак малину)*

*Товарищ, лопата, урожай, ягода, хорошо.* (*Мой товарищ вскопал лопатой грядки, посадил ягоды, будет хороший урожай)*и т. д. *(Приложение 1)*

2.Наиболее распространённым видом словарной работы остаются *диктанты.*Приведу некоторые виды диктантов и методику их проведения. Причём диктанты можно рассматривать как обучающий и как контролирующий вид работы.

***Зрительный диктант.***  
**Учитель показывает детям карточку – слово с выделенной безударной гласной. Ученики проговаривают его орфоэпически и орфографически, а затем записывают его по памяти. Аналогично проводится работа с группой слов.**

***Картинный диктант.*** А) **Учитель показывает детям картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание слова и записывают его под картинкой.**  
**Б) Учитель показывает картинку, а дети записывают слово самостоятельно, ставят ударение, затем слово открывают, дети проверяют его написание.**  
**В) Учитель закрывает только безударную гласную, дети записывают слова,** выделяют безударную гласную, **затем буква открывается.**

Дополнительно можно дать детям следующие задания по вариантам:

1 вариант – найти и записать существительные 1 склонения

2 вариант – 2 склонения

3 вариант – 3 склонения

Можно дать к этим словарным словам и такие задания:

- Заменить существительные, поставив их в родительном, дательном и предложном падежах, выделяя окончание. Сравнить эти окончания.

- Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.

В результате проведенной работы учащиеся записали слова, повторили

их правописание, определили склонение существительных, повторили

падежные окончания трех склонений.

***Выборочный диктант*. (может быть картинный, слуховой, зрительный).**

**Учитель предлагает детям карточки-картинки, либо карточки слова, либо слова на слух. Задания могут быть следующие.**  
**А) Учитель использует карточки-картинки. Записать в первый столбик слова – названия животных, во второй слова – названия птиц.**

**Б) Или карточки – слова. Записать в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную – "О", во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную – "А", в третий – слова, в написании которых надо запомнить гласную – "Е".**  
**В) Учитель диктует слова вслух. В левый столбик нужно записать слова, отвечающие на вопрос что?, а в правый – кто? *(девочка, лопата, рабочий, дежурный, молоток* и др.)**

***Диктант с использованием загадок.***А) **Учитель читает детям загадку, дети сначала проговаривают отгадку, а затем пишут ее.**  
**Б) Учитель читает детям загадку, а отгадку – словарное слово, дети записывают самостоятельно.**  
**В) Учитель подбирает загадки, требующие хорового ответа.**   
***Трещало с самого утра***

***- Пор-р-ра! Пор- р-ра!******А это- пора?******Такая с ней морока, когда трещит ……* *(Сорока)*****Г) Вспомнить загадки, отгадками в которых являются слова из «Словаря». Загадайте их товарищу.**

**Д)** Угадайте, о ком идёт речь:

*Летом бродит без дороги,  
Между сосен и берёз,   
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.  
(Медведь)*

Дети отгадывают загадку, учитель вывешивает картинку отгадку и карточку (медведь)

- Что вы знаете о медведе?

- Где он живёт?

- Чем питается?

- Почему медведь считается лакомкой?

В доказательство правоты ребят учитель читает этимологию слова "медведь" и подтверждает отгадку ребят. После этого предлагаются задания:

- Проговорить по слогам.

- Записать и поставить ударение.

- Выделить орфограммы.

- Подобрать однокоренные слова.

- Составить словосочетания или предложения.

Данная методика помогает ребёнку облегчить запоминание слова с непроверяемой безударной гласной, т.е. опереться или отыскать опору запоминания.

***Диктант по памяти.*  
А) Записать по памяти словарные слова, обозначающие названия инструментов *(молоток, лопата),* или названия одежды *(пальто, сапоги, платок).*  
Б) Записать слова, в написании которых нужно запомнить безударную гласную (е, о, а, и, я).**  
**В) Учитель пишет слова на доске. Ученики повторяют слова, слова закрываются, дети пишут их по памяти.**  
**Г) Текст написан либо на доске, либо на пленке и используется кодоскоп. *Задание:* назвать из текста все словарные слова, запомнить их. Текст закрывается, дети пишут их по памяти. Затем учитель кладет пленку с выписанными словарными словами, дети проверяют себя.**  
***Например:* *текст «Школа».***  
**С какой радостью мы возвратились осенью в родной класс! Приятно открыть тетрадь, взять ручку или карандаш и выполнить задание. С каким вниманием мы слушаем объяснение учителя! Все ученики хотят больше знать.**

***(радость, класс, тетрадь, карандаш, учитель, ученик)***

*Д****иктант с комментированием*.**  
**Учитель диктует словарное слово, один ученик комментирует его написание, все записывают.**

***Творческий диктант.*****А) Замените развернутое определение одним словом.**   
***Например:*****Сшитые листы чистой бумаги *(тетрадь).*****Маленький ящичек для хранения ручек и карандашей *(пенал)***

Белый, сладкий, твердый *(сахар)*

Крупный садовый кустарник с лиловыми или белыми душистыми цветками *(сирень)*

Крупное домашнее животное, которое даёт молоко *(корова)*

Человек, который управляет трактором *(тракторист)*

Широкая проезжая асфальтированная дорога *(шоссе)*

**Б) Учитель показывает детям картинку, например с изображением лисицы, медведя.**

***Задание:* рассказать об этих животных. Составьте и запишите 2-3 предложения с этим словом.**  
**В) На доске записаны предложения с пропущенными словами. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из "Словаря".**  
***Сапоги, ботинки – это обувь, а … - это одежда.******Лисица, … - это звери, а … , … - это птицы.******Тетрадь, … - это учебные принадлежности, а … , … - это инструменты.***

В) Составить рассказ по опорным словам: *деревня, жайляу, ребята* или *мороз, коньки, декабрь.*

Д) Составление маленьких рассказов на темы: *«Наш класс».* *«Наши друзья». «Учебные вещи».*

3. Помимо словарных диктантов значительное место в системе словарной работы занимают *упражнения лексического характера,* т. е. упражнения, которые в большей мере объясняют значение изучаемого слова.

*Можно предложить следующие упражнения:*

А) Прочитать и объяснить значение изучаемого слова в каждом предложении.

- В каком предложении говорится о сирени, как о кустарнике, а в каком - о сирени, как цветке этого растения.

*Сирень посадили у нас под окном. Весною красивым становится дом. (кустарник*) (М. Рудерман).

*Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в нём сирень (цветок).* (А.Плещеев).

Б) Прочитать и объяснить значение каждого из однокоренных слов.

*Вот и лето подоспело - земляника покраснела. (М. Ивенсен).*

*Земляничка, земляничка - красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек. (В.Малков).*

*Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычно. (М. Яснов).*

В) Записать только те однокоренные слова *(осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик)*, которые соответствуют следующим значениям:

- молодая осина;

- осиновый лес;

- гриб с красной или коричнево - красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.

Этот вид упражнения заканчивается наблюдением над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Г) Прочитать и объяснить различие в значении каждой пары слов. Составить предложения с любым словом: *морковь - морковка, жёлтый - желтоватый, чёрный - чёрненький, ветер - ветрище, корова - коровёнка, сверкать - сверкнуть.*

Д) Объяснить, кого так называют: *библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофёр.*

Чаще всего эти упражнения можно использовать на этапе закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся о словах с непроверяемыми безударными гласными. Такие упражнения обогащают и развивают культуру речи учащихся и воспитывают любовь к родному слову. Языковым материалом для проведения таких упражнений могут стать пословицы, поговорки, загадки, стихотворения.

4. При помощи словарной работы можно провести наблюдение над *многозначностью изучаемых слов, их прямым и переносным значением.*

*Например:*

- Объяснить значение выделенных слов.

*Весело сияет месяц за окном.*

*Третий месяц у ворот, это к солнцу поворот.*

Здесь можно дать и задания по развитию речи:

- Написать по памяти.

- Составить словосочетание, предложение с любым из слов.

5. Хочу предложить еще один вид словарно-орфографической работы, цель которого пробудить интерес ученика к слову, создать условия для прочного запоминания непроверяемой буквы и для развития ряда важнейших, интеллектуальных качеств ребенка. Необходимым условием является гибкая, постоянная работа над словом в системе, планируемая на каждый урок. Все слова, рекомендуемые для изучения, можно разделить на тематические группы (по 5-7 слов в каждой). Работу надо начинать с повторения уже изученных слов группы. Ежедневно вводить по одному новому словарному слову. После того как спустя неделю (если в группе 5 слов) или чуть больше (если в группе 7 слов) все слова будут изучены, усиленно работаю в течение 5 дней над их запоминанием, подключая все анализаторы.  
*1-й день.* Демонстрировать детям для записи поочередно карточки с изученными словарными словами группы, в которых проставлено ударение и выделены другим цветом непроверяемые буквы. Например, карточка со словом *воробей.*Этот прием постепенно готовит учеников к работе со зрительными диктантами, способствующими развитию оперативной памяти, устойчивости и распределения внимания.  
*2-й день.* Предъявлять детям для записи на карточках эти же слова с «дырками». Это эффективный прием формирования орфографической зоркости: *в.робей.*  
*3-й день*. Проводить предметно-картинный словарный диктант, сопровождающийся хоровым орфографическим проговариванием слов.   
*4-й день.* Предлагать ученикам интеллектуально-лингвистические упражнения со словами изученной группы.  
*5-й день.* Проводить проверочный диктант, в который включены изученные слова, или усложненное списывание. Как правило, после проведенной таким образом работы ошибка в словарных словах изученной группы — большая редкость.

6. Использование *двустиший* или игра *«Подскажи словечко»* при работе над словарными словами.  *Зябнут ноги, щиплет нос*

*Старый дедушка... (мороз).*

*Живут коровы далеко,  
Дают всем детям... (молоко).*

*Есть у нее четыре шины,  
А называется... (машина).*

*Растет в лесу, как и калина,  
Наивкуснейшая... (малина).*

*Чудесный хлеб печет нам пекарь,  
А лечит нас хороший... (лекарь).*

*Весь я знанием проник,  
Я примерный... (ученик).*

*Эта вещь*— *товарищ наш*—  
*Синий, красный... (карандаш).*

*Зачирикал веселей  
Забияка - …, (воробей).*

*Будем цифры в ней писать,  
Если в клеточку... (тетрадь).*

*Нас от школы до порога  
Ведет длинная... (дорога).*

*Покупаю порошок,  
Постираю... (хорошо).*

Далее работа проводится над буквами для запоминании, как обычно, но именно такое начало работы в игровой форме настраивает детей на рабочий лад. Ученики с удовольствием будут работать над словами, конец которых, по их мнению, они додумали сами (в этом случае им можно сказать: «Сейчас вы все станете поэтами и поможете мне закончить стихотворения»). Когда дети хором называют конец слова, учитель выносит это слово из карточки на доску. Хочу отметить, что такая работа дает более положительные результаты при работе на данном этапе урока.

7. Использование *пословиц* при работе над словарными словами.  
На одном уроке достаточно использовать 2-3 пословицы. Ведь за малое количество времени надо и слово пропущенное назвать, и орфограмму в нем найти, и объяснить смысл данной пословицы (дети должны сказать, о чем или о ком она, как они ее понимают).  
На доске записаны пословицы с пропущенными словами. Предлагается прочитать их и записать, вставляя пропущенные слова (подходящие по смыслу).  
*Не велик ... да краснеет нос.****(Мороз) ...****любит чистоту.****(Посуда)****Чужбина — калина, родина*.... ***(Малина) …****человек добро помнит.****(Русский)****Нет ничего краше, чем ... наша.****(Родина)*** *Крепкую дружбу и ... не разрубишь.****(Топор)****Не... красит человека, а его добрые дела.****(Одежда)****Кто ... солгал, тому и ... не поверят.****(Вчера, завтра)*** *Всякая ... мастера хвалит.****(Работа)****Без хлеба нет ... .****(Обед)****Вьюги да метели под ... налетели.****(Февраль)*** *Сам погибай, а ...выручай.****(Товарищ)****Слово*— *не .... вылетит*— *не поймаешь.****(Воробей)****Береги ... снову, а честь и здоровье смолоду. (****Одежда****) К дому друга*... *никогда не бывает длинной.****(Дорога)***

8. Изучение слов с непроверяемыми безударными гласными даёт возможность познакомить детей с *фразеологизмами.* С большим интересом работают ученики с фразеологическими оборотами. Систематическое использование фразеологизмов способствует развитию внимания, памяти, мышления и речи учащихся. Фразеологическое богатство даёт возможность учителю показать богатство родного языка, обогатить речь детей и умело их использовать.  
*Игра «Фотоглаз».* Учитель показывает карточки с написанными фразеологизмами. Дети должны успеть прочитать и записать в тетрадь только выделенное словарное слово. При проверке следует прочитать это слово, вспомнить фразеологизм, объяснить, когда так говорят.  
***Ворона****в павлиньих перьях.* Так говорят о человеке, который присваивает себе чужие достоинства,   
*Прикусить****язык.*** Это выражение употребляется в значении «помолчать».  
*Дом построить****на песке.*** Выражение употребляется, когда говорится о чем-нибудь непрочном, необоснованном.  
***Сгореть****дотла.* Обычно смысл выражения связывается с глаголом *тлеть (тло*— значит основание). Сгореть дотла — сгореть до основания.  
*Ждать у моря****погоды.*** Рассчитывать, надеяться на что-либо, не предпринимая ничего, оставаясь пассивным.  
 ***Желторотый****птенец.* Очень молодой, неопытный человек.  
*Проглотить****язык.*** Замолчать, перестать говорить, болтать.  
*Ищи****ветра****в поле.* Не вернешь обратно, не найдешь.  
*Медвежья услуга.* Выражение употребляется в значении неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи вред, неприятность.  
*Обвести****вокруг****пальца.* Ловко, хитро, обманывать.  
*На ухо****медведь****наступил.* Кто-либо совсем лишен музыкального слуха.  
*Длинный****язык.*** Означает болтливость, неумение сдерживаться в разговоре.  
*Филькина* ***грамота.*** Так мы называем не имеющую никакого значения пустую бумажку, не обладающий какой-либо реальной ценностью документ. Ни туда и ни сюда.  
***Заячья****душа.* Так говорят о трусливом человеке.  
*При царе****Горохе.*** Это выражение говорит о том, что события происходили давным-давно.  
*Одна нога здесь, другая там.* Когда дела требуют быстрого действия, употребляют данное выражение.  
***Яблоку****негде упасть.* Так говорят, когда очень тесно в каком-нибудь месте или помещении. *(Приложение 4)*

9. При проведении словарной работы можно использовать задания *со словами из словарика*, которые есть в конце учебника русского языка. *Например:*

Перечислить (написать) названия птиц, животных, учебных вещей и др.

Кто больше назовёт (напишет) слов на тему *«Поле», «Сад», «Огород».*

Назвать слова с мягким знаком на конце (в середине слова).

«Кто правильнее?": кого так называют - *шофёр, тракторист, агроном* и т.д.

"Кто лучше и интереснее" составить текст - описание на тему:

*Например:* *«Ну и огурчик!» «Ох, уже эта лисица!»*

Текст - повествование на тему, *например:«Как приготовить салат, винегрет?»*

Текст - рассуждение, *например:* «*Почему я хочу стать художником».*

Текст - описание, *например:* *Какую бы вы картину нарисовали к выражению – «Одна нога здесь - другая там».*

10. Часто на уроках использую различные *таблицы,* куда включены слова, которые рекомендуются программой.

Работа по такой таблице активизирует деятельность учащихся. Особенно при закреплении определенных слов, экономит время. При помощи этой таблицы можно выполнять различные задания:

- Запись слов по порядку под диктовку, затем проверка по таблице написания слов (орфограммы закрыты).

- Устная работа с помощью сигнальных карточек. Называю слова из таблицы, дети поднимают сигнальную карточку с нужной орфограммой.

- Выписывание из таблицы словарных слов в несколько столбиков:

По родам

По числам

По склонениям

С непроверяемыми гласными а, о, е, и, я

С непроверяемой и проверяемой гласной

Одушевленные и неодушевленные предметы

По частям речи

Слова с буквой *Й*

Слова с шипящими и т. д.

11. Для запоминания словарных слов использую и такие задания.

*-* На доске вывешиваю рисунки с изображением предметов, *например: кастрюля, портфель, пальто, заяц, барабан и др.*и заготовленные карточки с гласными, которые пишутся в этих словах *(о, а, и, я, е).* Ученики называют слова по порядку и выделяют безударную гласную, которую надо писать. Учитель под картинкой вывешивает букву. Затем рисунки закрываются, а гласные оставляются. Школьники записывают словарные слова, опираясь на гласные.

- Прочитай написанное через одну букву.

*Б Е И Р Л Ш Е З Т (билет) М К Е О Д С В Т Е Р Д УЬ (медведь)*

*и другие.*

Далее даю задание: запишите эти слова в тетрадь, объясните их правописание.

- На доске записываю несколько словарных слов, *например:*

*Ж…лезо, г…зета, д…ревня, г…рой, вет…р, м…лина, р…бота* и т. д. Безударные гласные пропущены. Дети определяют безударную гласную. Затем доска закрывается. Теперь даю задание по вариантам. Н –р,

*1 вариант:* записывает словарные слова с безударной гласной **е.**

*2 вариант:* с безударной гласной **а.**

- Догадайтесь, из каких слов выпали гласные.

*К…м…нь, м…ш…н…, з…в…д, к…р…нд…ш* и др.

Предлагаю детям назвать только «опасную» гласную. Затем я читаю предложения, а дети должны записать только те словарные слова, которые только что анализировали. Слова дети должны записать в начальной форме.

*Например*: *Катя любит рисовать цветными карандашами.(карандаш)*

*Или: Мой папа работает на заводе. (завод)* и т. д.

**-** На доске вывешиваю рисунки. *Например:* *телефон, замок, весы, корабль.*Предлагаю детям внимательно рассмотреть эти рисунки. Затем зачитываю слова, каждое из которых по смыслу связано с одним из этих рисунков и предлагаю запомнить слова к ним. Например, *берег, килограмм, квартира,**железо.*Затем показываю рисунки поочередно, а учащиеся называют то слово, которое они выбрали для запоминания. Слова записывают, выделяя безударные гласные.

- На доске записываю словарные слова. *Например: метро, комар, работа, блокнот, газета, коньки, черепаха, столица, улица, портфель.*

*Задание: найди слово в слове,* чтобы оно помогло запомнить написание словарного слова. Учащиеся находят и записывают столбиком на доске. Затем запись со словарными словами закрывается и дети должны напротив каждого слова записать в тетрадь это слово, выделяя безударную гласную.

*Метро – метр работа – раб*

*комар – ком блокнот – блок*

*газета – газ коньки – конь*

*черепаха – череп столица – стол*

*портфель – порт улица – лица и т. д.*

- Подбор однокоренных слов. (*Берёза, берёзовый, берёзка, подберёзовик)*

- Образование единственного числа из множественного или наоборот.

*(Учитель - учителя, огороды – огород, трактор – трактора)*и т. д.

**-** Образование другой части речи. *(Дорога – дорожный, восточная – восток, продавец – продавать)*

- Придумывание словосочетаний со словарными словами.  *Помидор (красный, вкусный, большой, маленький);* *улица (широкая, узкая)* и т. д.

**-** Разбор слов по составу.

**-** Запись слов с разными приставками. *(Шёл, пришёл, ушёл, зашёл, перешёл)*

**-** Запись слов с разными предлогами. *(Машина, к машине, у машины, на машине, за машиной, в машине)*

**-** Поставить слово в нужный падеж. *(Горох, гороха, горох, гороху, горохом, о горохе*)

**-** Образовать новое слово при помощи суффикса. *(Огурец – огурчик, берег – бережок)*

**-** К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами.*(Красное* ***яблоко****, художественная* ***литература****, драматический* ***театр****)*

**-** Заменить словосочетание одним словом.*(Храбрый человек – храбрец, богатый человек – богач, сильный человек – силач)*

Здесь можно дать детям задания: найти родственные слова, повторить правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

- Закончить предложение однородными членами предложения.

*(В овощном магазине можно купить … . (капусту, морковь, яблоки, огурцы, помидоры)*

- Восстановление деформированного текста или предложения.

*Ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзина, на.*

(*Ребята на огороде собирали в корзину помидоры, горох, огурцы)*

- Списать, вставить одну или две согласных с или сс:

*Кла…ный, керо…ин, шо…е, ро…а, ка…ир, ба…ейн.*

**-** Данные слова заменить по смыслу синонимами. *(Группа – коллектив, магазин – универмаг, перерыв – антракт, врач – хирург, друг – товарищ)*

- Найдите пару.

*Ужин дежурный*

*пшеница обед*

*рисунок овёс*

*класс картина*

- Работа над словарным словом в тексте.

Списать текст и вставить пропущенные словарные слова.

*Красив … лес зимой. Белые кружева застыли на …  . Сиротливо стоят робкие …  . На лесной тропе затаилась рыжая …  . На полянку юркнул заблудившийся… . Он уселся на дерево. Ветерок  … играл  с …  . Лес запел песню.*

Слова для справок: *ру…кий, на б…ре…ках, …сины, л…сица, в…р…бей, вес...ло, с б…ре…ками.*

- Отредактировать текст.

*Наступил декабрь. Ночью была сильная жара. Кругом лежит пушистая трава. Зверята бегут на каток. Здесь очень грустно.*

12. Большую активность проявляют дети при работе над словарными словами, где используются упражнения с элементами *игры.* В своей работе я применяю следующие игры.

*Первый слог потерялся.* (…нал, …радь, …смонавт, …рабль, …хар, …ректор)

*Буквы рассыпались.* (кыяз – язык, бората – работа, короса – сорока)

*Угадай слово по первому слогу.* (ма… - машина, малина, магазин;

го… - горизонт, город, горох; ра… - ракета, растение, рассказ)

*Кто как голос подает.* (лает – собака, чирикает – воробей, поёт – петух)

*Собери пирамидку.* (На кольцах пирамидки записаны словарные слова с пропущенными безударными гласными. Учащиеся собирают пирамидку, вставляя пропущенные гласные)

*Волшебные яблочки*. (Вывешиваю на доску две таблицы со словарными словами и яблони с яблоками. Говорю детям: эта яблоня необычная, а волшебная. На ней выросли не только обыкновенные яблоки, но и яблоки с гласными ***а, о, и, е, я.*** Сорвать яблоко с буквой может тот, кто подберет для него подходящее слово в таблице. Дети срывают яблоки и вставляют их на месте пропущенных букв. Остальные дети записывают слова в тетрадь, сверяют свои слова со словами по таблице. Выявляют победителей)

*Игра «Собери слово».*(Ее провожу при закреплении темы «Состав слова». Задание: запишите слово, в котором корень, как в слове *морозить,* суффикс, как в слове *березка,* приставка, как в слове *зашёл,* окончание, как в слове *ромашки (заморозки).*Таким образом можно образовать и другие слова**:** *подберезовик, пригородный* и другие)

13.Приведу еще один пример, который детям очень интересен: это *метод отгадывания кроссвордов и ребусов.* После того, как дети отгадали, ребус или решили кроссворд, мы вместе разбираем рассматриваемое слово. Учащиеся произносят его, определяют ударение, указывают количество слогов в нем, называют букву, которую надо запомнить.

Работая с ребусом, в работу «включается» зрительная память. Следовательно, эта закономерность способствует более прочному запоминанию словарных слов. Сам процесс разгадывания ребусов способствует развитию фантазии, находчивости, расширению кругозора, тренировки многих видов памяти и мышления, а главное – повышает познавательный интерес.

14. Способ написания слов *с закрытыми глазами.*

- "Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге.  
- Назови его по буквам.  
- Заставь помигать "опасную" букву. Какая буква "мигает"?  
- Прочти медленно, как будешь писать.   
- Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь".  
 (Все выполнять с закрытыми глазами.)

15. Одним из ярких методов, позволяющих не только запомнить словарные слова, но и помочь понять в ребенке его этические и психологические стороны – это *метод ассоциативного запоминания.   
Суть метода.* Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.   
*Методика*

1. Записать словарное слово и поставить ударение.  
2. Выделить зеленым цветом (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании.  
3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.  
4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова.

*Требования к ассоциативному образу:*  
а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.  
Ассоциативная связь может быть по:  
- цвету;  
- месту расположения;  
- форме;  
- звучанию;  
- действию;   
- вкусу;  
- материалу;  
- назначению;  
- количеству  
 и т.д.  
б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.  
5. Прочесть словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

НЕ навязывайте ребенку своей ассоциации!  
Ценность - наличие у каждого своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма.   
Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

г\_А.зета - бум\_А.га,

к\_А.рман - дыр\_А.,

д\_И.рект\_О.р - кр\_И.к, р\_О.т,  
к\_О.нцерт - н\_О.та, д\_О., х\_О.р,

з\_А.вод - труб\_А.,

к\_О.рабль - в\_О.лны, б\_О.цман, к\_О.к,

ин\_Е.й - б\_Е.лый, сн\_Е.г,  
л\_А.донь - л\_А.па,  
к\_А.пуста - з\_А.яц  
к\_А.рандаш - гр\_А.нь, бум\_А.га,  
с\_О.бака - хв\_О.ст

16. Самой увлекательной и интересной формой работы над словарными словами у детей – это *«Занимательный словарь».*Он позволяет расширить не только речевой кругозор детей, но и формировать культуру речи.

Основная форма подачи словарного материала в *«Занимательном словаре»* стихотворное (рифмованные загадки, скороговорки, песни, стихи и т. д.), что не только оптимизирует учебный процесс, вызывая положительные эмоции и чувства у детей, но и благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, прививая интерес к поэзии, русской речи и языку. Часть словарного материала снабжена заданиями, которые подталкивают учащихся к размышлению и направлены на развитие устной монологической речи детей, их образной памяти. Таким образом, в *«Занимательном словаре»* задействованы три «кита» обучения русскому языку: слух, зрение и рука (письмо).

Материал дети подбирают самостоятельно. Я им предлагаю только план:

1. Изучаемое слово.

2. Толкование значения слова.

3. Устойчивые выражения.

4. Примеры употребления изучаемого слова в речи с заданиями: дополни пословицу, поговорку; отгадай загадку.

5. Звуковые ассоциации для запоминания правописания изучаемого слова – «Запомни, шутя».

6. Составление ребусов и кроссвордов, используя изучаемое слово.

*Например:*

1*.* Изучаемое слово*.* ***Я****зык.*

2.Толкование значения слова. *А). Подвижный орган в полости рта, воспринимающий вкусовые ощущения. Б). Речь, способность говорить.*

*В). Средство общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Г). Система знаков (звуков, сигналов, жестов), передающих информацию.*

3. Устойчивые выражения.

***Я****зык без костей – кто - либо чрезмерно болтлив, говорит лишнее.*

***Я****зык заплетается – кто – либо не может внятно, ясно сказать что – либо.*

***Я****зык отнялся**– кто – либо внезапно потерял способность говорить (обычно от удивления, страха и т. д.)  
Хорошо* ***я****зык подвешен – хорошо умеет говорить.*

***Я****зык проглотить**– перестать говорить, замолкнуть; о еде – очень вкусно.*

4. Дополни пословицы и объясни их смысл.

*Грамота – второй … .*

*Не позволяй твоему … опережать твои мысли.*

*От доброго слова … не отсохнет.*

*Острый … - дарование, длинный … - наказание.*

5. Диалог.

*- Для чего у нас два уха, а* ***я****зык один?*

*- Для того, чтобы человек больше слушал, а меньше говорил.*

6. Загадка.

*Всегда он в работе,*

*Когда мы говорим,*

*А отдыхает,*

*Когда мы молчим. (****Я****зык)*

7. Запомни, шутя!

***Я****зык –* ***Я****зык в яме.*

17. Весьма полезным пособием для словарной работы могут быть *словари.* Самым известным для начальной школы является «Орфографический словарик»

П. А. Грушникова.   
По данному словарику дети узнают, как правильно писать слова, которые нельзя или трудно проверить правилами. Все слова расположены в алфавитном порядке. Учащиеся находят в словарике слово, читают его, внимательно смотрят, как оно записано и стараются запомнить его написание.  
По словарику можно узнать, как правильно писать имена и отчества, а также названия городов. Список имён, отчеств и названий городов дан в конце словарика. В конце словарика даются и правила правописания. При выполнении письменных работ учащиеся могут обращаться к ним.  
Формирование прочного навыка работы со словарём надо начинать с первых шагов ребёнка в школе. На уроках обучения грамоте можно использовать «Толковый словарик русского языка» Н. М. Неусыновой. Во 2-м классе – под редакцией В. В. Романовой. В 3-4 классах идёт работа с «Орфографическим словарём» под редакцией Д. Н. Ушакова, С. Е. Крючкова.  
На уроках могут использоваться различные словари:  
«Этимологический словарь»  
«Фразеологический словарь»  
«Словарь иностранных слов»  
« Толковый словарь»  
«Словарь синонимов»  
«Словарь антонимов»  
«Словарь многозначных слов»  
«Орфографический словарь» и другие.  
На основе материала «Словаря» можно создать серию разнообразных упражнений, которые формируют навыки правописания:  
- Найти нужное слово и вставить его в предложение.  
- Составить предложения по картине, о написании трудных слов справляться в словаре.

- Использовать словари при написании сочинения или изложения.  
- Дописывание пропущенных слов.  
- Вставить подходящие по смыслу слова с противоположным значением.  
- Подобрать антонимы, синонимы.  
- Закончить предложение.  
- Найти общее и различное в словах и т. д.

**Такой подход к работе над словарными словами повышает интерес к родному языку, обеспечивает наилучший развивающий эффект и мотивацию учения, снимает тормозящие факторы, о чём свидетельствуют следующие показатели**

**Русский язык возглавил первую тройку любимых предметов, набрав 56 %;**

1. **речевой потенциал учащихся возрос на 50 %**
2. **усложнилась фразовая организация высказываний:**

**- увеличилась длина предложений (5-7 слов)**

**- доминирует употребление фраз третьей и четвертой степени глубины**

1. **повысился показатель лексического разнообразия**
2. **средний показатель орфографической грамотности:**

**второй класс- 83 %**

**третий класс-92%**

**четвертый класс-92%**

**7. Наглядное приложение**

**«Занимательный словарик**

М**Е**ДВЕДЬ

|  |  |
| --- | --- |
| ТОЛКОВАНИЕ | 1.Крупный хищный зверь с длинной густой шерстью и  короткими толстыми ногами.  2.*Перен.* О крупном, сильном, но грузном и неуклюжем,  неловком человеке. |
| ЭТИМОЛОГИЯ | **МЕДВЕДЯ** так назвали потому, что он знает, **ВЕДАЕТ**,  найти в лесу **МЕД**.  **МЕДВЕДЬ - МЕД, ВЕДАЮЩИЙ** = *знающий, где есть*  *мед*. |
| ОДНОКОРЕННЫЕ **СЛОВА** | медведюшка медвежонок медведиха медвежий  медведица медвежатник |
| СИНОНИМЫ | Косолапый Мишка косолапый Мишка Топтыгин |
| ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ | **МЕДВЕДЬ НА УХО НАСТУПИЛ –** отсутствие музы-  кального слуха. **МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА –** неумелая  услуга, причиняющая только неприятность. |
| ЗАГАДКИ | Летом бродит без дороги Летом наедается, Между сосен и берез, Зимой высыпается.  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос. |
| ПОСЛОВИЦЫ И **ПОГОВОРКИ** | 1.Медведя бояться, так в лес не ходить. 2.Медведь неук-  люж, да дюж. 3.Кто боится медведя, тот боится и его  следов. 4.Для медведя зима – одна ночь. |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 1.Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и  с ней два веселых медвежонка.  2.Старый медвежатник сидел на завалинке и пиликал на на скрипке.  3.Не умеет дятел петь,  Нет у дятла слуха,  Говорят, ему медведь  Наступил на ухо. |

*С****О****БАКА*

|  |  |
| --- | --- |
| ТОЛКОВАНИЕ | 1.Домашнее животное семейства псовых, родственное  волку, используемое человеком для охраны, на охоте, в  упряжке (на Севере).  2.*Перен.* О злом, грубом человеке.*.* |
| ЭТИМОЛОГИЯ | Свое название она получила от древнего корня СОБ- (местоимение *себя, собою*),родственного корню **СОБСТ-**  **ВЕННЫЙ**, - *существо, имеющее хозяина, принадлежа-*  *щее хозяину.*  **СОБАКА – СОБ** = *существо, собственность.* |
| ОДНОКОРЕННЫЕ **СЛОВА** | собачата собачник собачина собачка собачник собачонка собаковод собачей *(разг.)* |
| СИНОНИМ | Пес |
| ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ | **КАК КОШКА С СОБАКОЙ ЖИВУТ –** о постоянно  ссорящихся людях. **СОБАКУ СЪЕСТЬ (В ЧЕМ, НА**  **ЧЕМ) –** быть знатоком в каком-либо деле, иметь боль-  шой навык, опыт в чем-либо. **КАК СОБАКА НА СЕ-**  **НЕ –** о человеке, который сам не пользуется чем-либо и  другим не дает. **ВОТ ГДЕ СОБАКА ЗАРЫТА! –** вот в  чем суть дела заключается. |
| ЗАГАДКИ | Заворчал живой замок, Гладишь – ласкается,  Лег у двери поперек. Дразнишь – кусается.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. |
| ПОСЛОВИЦЫ И **ПОГОВОРКИ** | 1.Собака – верный друг человека. 2.Не замахивайся пал-  кой – и собака не залает. 3.И собака помнит, кто ее кор-  мит. 4.Не учи щуку плавать, а собаку лаять.5.Без собаки  зайца не поймаешь.6.Ласковая собачка и во сне хвостом  виляет. |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 1.Собака вскочила и стала перед львом на задние лапки.  2.К двум годам Бим стал отличной охотничьей собакой,  доверчивой и честной. 3Собачьи следы всегда к жилью  выводят. 4.Собака сидит у ворот. |

**Технологическая карта урока**

**ТЕМА: «Родственные слова. Корень как часть слова».**

1. **ФИО учителя** Кирюхова Елена Дмитриевна
2. **Место работы** МОУ «Гимназия №12»
3. **Должность** учитель начальных классов
4. **Предмет** "Русский язык"
5. **Класс** 2
6. **Тип урока** Открытие нового знания.
7. **Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, парная.

**Цель занятия:** *создать условия для формирования у учащихся понятий «родственные слова», «корень слова».*

1. **Задачи занятия**

* ***предметные*** – способствовать формированию понятия «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; содействовать формированию умения подбирать однокоренные родственные слова; группировать (классифицировать) однокоренные слова по отличительным признакам, находить общую часть в группах слов; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова, познакомить с новым словарным словом и активизировать его в устной и письменной речи учащихся; содействовать воспитанию внимательного отношения к слову.
* ***Метапредметные*** – способствовать формированию универсальных учебных действий:

а) регулятивных – принимать установленные правила нахождения корня в родственных (однокоренных) словах;

б) познавательных – строить небольшие высказывания в устной форме;

в) коммуникативных – воспринимать другое мнение и позицию;

* ***Личностные УУД*** – способствовать учебно-познавательному интересу к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

***Методы обучения***: словесные (беседа, объяснение, наглядные (презентация), активные.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся***: индивидуальная, групповая.

***Средства обучения для учителя***: презентация к уроку, плакат «Алфавит», компьютер, проектор, Толковый словарь. Ожегова.

***Средства обучения для учащихся***: памятка «Как определить корень слова» учебник, сигнальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| *САМООПРЕДЕЛЕ-НИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* | 1.Психологический настрой. *Прозвенел уже звонок, начинается урок.*  *Тихо в школе, тихо в классе*  *Всё готово!*  *Всё на месте!*  *Ну-ка улыбнитесь.*  *Здравствуйте, садитесь.*  Беседа  -Прочитайте пословицу, записанную на экране (Слайд 1):  Гордись не знанием верхушек, а знанием корней.  -Как вы понимаете пословицу?  -Почему так говорят?  Вот и мы сегодня должны научиться важному, что пригодится нам в жизни. В конце урока мы вернёмся к этой пословице, и вы расскажите, что вы узнали нового, какими глубокими знаниями можете гордиться. | Дети отвечают на вопрос учителя.  (Надо иметь глубокие настоящие знания, не поверхностные) | Личностные  Формируем способность оценивать жизненные ситуации.  Коммуникативные  Формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе |
| *АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ* | 1. Определение темы минутки чистописания:  -Начинаем наш урок с минутки чистописания. Букву, которую мы будем писать сегодня, вы определите сами.  -Какая буква в ряду лишняя. Почему? (Буква к)  К, л, д, з, о, е.  -Когда пишется заглавная и прописная строчная буква К  Давайте вспомним как пишется эта буква.  2. Контроль и оценка выполнения работы:  - Подчеркните карандашом те буквы, которые соответствуют образцам в письменном алфавите.  В словах пословицы, записанной на доске есть буква к. Давайте запишем пословицу в тетрадь. Пусть она будет девизом нашего урока.  3.Знакомство с новым словарным словом «корзина».  Ребята, я прочитаю вам загадку. Она познакомит вас с новым словарным словом. Оно тоже начинается на букву к.  Она удобна и легка,  Ее название недлинно,  В хозяйстве служит нам века,  Есть в слове этом имя ЗИНА.  С ней можно по грибы ходить,  А можно ягоды собрать,  Ее не тяжело носить,  И очень запросто сломать!  Из прутьев, лыка их плетут,  Скажите, как ее зовут?  – Что такое «корзина»? (ответы учащихся)  -Ребята, а где мы можем найти ответ на этот вопрос? (словарь, интернет, спросить у взрослых)  Уч-ся ищет ответ в Толковом словаре и читает словарную статью.(Слайд2)  -Какую безударную гласную мы должны запомнить в слове?  Запишите слово в свой словарик.  -Поставьте ударение, подчеркните опасное место.  -Придумайте предложение со словом КОРЗИНА.  Запишите предложение в тетрадь.  -Как много предложений вы составили. Я услышала, что кто-то в предложении употребил слово «корзина», кто-то «корзину», «о корзине», «в корзине.»  - Ребята, прочитайте слова, записанные на экране  (Слайд3)  -Подумайте, а что объединяет слова каждой группы? Обсудите в парах.  1.Корзина, корзину, о корзине, за корзиной.  2.Корзинка, корзиночка, корзина | Учащиеся обсуждают ответы в парах.  Дети смотрят на плакат с письменным алфавитом сверяют написание своих букв с образцом.  Подчёркивают каллиграфически –правильно написанные буквы.  Ученики высказывают свои предположения.  1. Плетёное [изделие](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B5), служащее вместилищем [для](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B4%D0%BB%D1%8F) хранения вещей, для упаковки, переноски.    В первой группе записаны формы слова, так как изменилось только окончание. | Познавательные УУД  1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Регулятивные УУД  Формируем умение высказывать своё предположение |
| *ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ* | - А что объединяет слова, записанные во второй группе?  А почему они родственные?  -Затрудняетесь ответить?  -Давайте откроем учебник и посмотрим тему урока.  -Какую цель мы поставим на уроке?  -Что узнаем? | -Кто- то из ребят может догадаться, что записанные слова-родственные.  Родственные слова. Корень слова. | Регулятивные УУД  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| *ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ* | - Скажите, кого вы считает родственниками? (мама, папа …)(Слайд3)  - Это люди, которые произошли от одного рода, из одной семьи. Очень часто они бывают похожими между собой. Их называют родственниками.  – В русском языке есть тоже такое понятие родственные слова.  - Как вы думаете, какие слова можно назвать родственными?  - Вернемся ко 2 группе слов. Докажите, что слова 2 группы близки по значению.  Корзина-  Корзинка-  Корзиночка-  - Значит эти все слова родственные, ведь они связаны по значению. (да)  – Есть еще одно условие, при котором слова будут называться родственными.  - Давайте посмотрим еще раз на эти слова и обратим особое внимание на их написание.  - Что увидели (в словах есть общая часть).  - Назовите эту общую часть.  - Выделим эту общую часть дугой. (Я на доске -дети в тетрадях карандашом).  - А кто из вас знает, как называется такая общая часть у слов? (корень)  - Теперь взгляните на нашу схему и попробуйте сформулировать, какие слова называются родственными. (ответы детей)  Родственными называются. слова, которые близки по значению и имеют одинаковый корень.  - Какое новое понятие вы сейчас еще узнали? (корень слова)  - Откроем учебник на с.81 и прочитаем рубрику «Тайна языка.»    – Ребята, а где вы ещё слышали такое слово «корень»?  Учитель загадывает загадку:  *Я у дуба, я у зуба,*  *Я у слов и у цветов.*  *Я упрятан в темноту*  *Я не вверх, а вниз расту. (Корень)*  - О каких значениях корня говорится в тексте загадки?  Сколько значений у слова корень?  *Корень(Слайд5)*  *подземная часть растения;*  *часть волоса, зуба, ногтя;*  *часть слова.*  - Наше слово «корень» имеет несколько значений. А кто знает, как называются такие слова, которые имеют много значений? (многозначные).  А в пословице корень имеет какое значение?(переносное)  - Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка? (часть слова).  В русском языке договорились, что родственные слова будут называть однокоренными.  - Давайте повторим, с какими новыми понятиями мы с вами познакомились?  Учитель вешает карточки на доске.  - Ребята, после того как вы узнали новые понятия, как вы думаете, какая учебная задача будет стоять перед нами на уроках? (Будем учиться находить однокоренные слова и определять корень)  Инструкция: Как найти корень слова(Слайд6)  *1. Смотрю значение слова*  *2. Подбираю «родственные слова»*  *3. Выделяю общую часть*  *Корень слова – значимая часть.*  *Над словами родственными держит власть.*  *Выясни умело линию родства –*  *Однокоренные подбери слова*  Учебник.Стр.80.  1.Прочитайте слова под картинками.  -Одинаковое ли значение у этих слов?  -Что их объединяет?  -Можно ли сказать, что дом, домик и домище-это три формы одного и того же слова?  -Как можно назвать эти слова?  -Докажите.  Физическая минутка.  Если услышите однокоренное слово слову лес-хлопайте в ладоши. Если слово не является родственным –поднимайте руки вверх.  Учебник стр.81 упр№1Найдите и назовите общую часть в группах слов.  Договоритесь: Кто читает, то проговаривает.  Проверка работы.  Запишите любые три группы родственных слов.  Поменяйтесь тетрадями и проверьте свою работу.  Дополнительные вопросы.  Так почему записанные слова родственные, а не формы слова? | -родственные слова,  -корень слова,  -однокоренные слова  У слов дом, домик, домище общая часть значения-место, где живут. Домик -маленький дом, домище-большой. Эти слова не могут быть формами слова дом. У каждого из них есть свои формы слова.  Однокоренные. | Коммуникативные УУД  1. Формируем умение слушать и понимать других.  2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные УУД  Формируем способность добывать новые знания . |
|  |  |  | Регулятивные УУД  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Регулятивные УУД  Формируем умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
|  |  |  | Коммуникативные УУД  Формируем готовность к сотрудничеству, умение договариваться |
| *ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (ПРОГОВАРИВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ)* | Работа в парах.  Учебник стр.82 упр№2.  Учитель читает текст. Перечитайте текст. Найдите слова с одинаковым корнем. Выпишите их и обозначьте корень. Какие из слов родственные. А какие формы одного и того же слова? Подчеркните родственные слова.  Договоритесь: кто читает, кто проговаривает.  Проверка работы. | Вывод: Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова? Чем родственные слова отличаются от формы слова?  Однокоренные слова: гриб, грибники, грибочки.  Формы слова: гриб, грибы, (за)грибами, грибов. | Личностные УУД  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| *Самостоятельная работа с самопроверкой.* | Подберите родственные слова к словам, записанным на доске. Выделите корень.  Сад -  Река -  Зима-  Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу. |  |  |
| *РЕФЛЕКСИЯ* | *Упражнение4(стр.83)*  *-Попробуй объяснить, чем родственные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.*  *Домашнее задание. Упражнение №3*  *Запиши пары слов в таком порядке:*  *родственные слова;2) формы одного и того же слова.*  *Домашнее задание Учебник упр№3(стр82)*  *-Вспомните пословицу с которой мы начинали урок.*  Гордись не знанием верхушек, а знанием корней.  -Какими же знаниями, полученными на уроке мы можем гордится?  - Какая цель была на уроке? Достигли ли мы её?  - Что такое корень слова?  - Как правильно определить корень в слове?  - Какие слова называются родственными(однокоренными)?  - Каковы признаки однокоренных слов?  - Пользуясь таблицей, оцените свою работу на уроке.  Продолжите фразы:  Сегодня я узнал (-а)…  Я научился (-лась)…  Мне было интересно…  Теперь бы я хотел ещё узнать о… |  | Личностные УУД  Формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы |