**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Монастырская основная общеобразовательная школа»**

**Городского округа Саранск Республики Мордовия**

Рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании педагогического совета

От 15 января 2019 г.

протокол № 2

# УТВЕРЖДАЮ:

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалаева В.И.

#  Приказ № 77 от 26.08.2011 г.ВЕРЖДАЮ:

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалаева В.И.

#  Приказ № 77 от 26.08.2011 г. УТВЕРЖДАЮ:

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалаева В.И.

 Приказ № 77 от 26.08.2011 г.

# УТВЕРЖДАЮ:

# Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левина Л. Ф.

Приказ № \_\_\_ от 15.01.2019 г.

**АНАЛИЗ**

**показателей деятельности**

**МОУ «Монастырская основная общеобразовательная школа»**

**за 2018 год**

 **Содержание**

Информационная справка………………………………………………………3

Самоанализ работы МОУ"Монастырская ООШ"

Осуществление образовательной деятельности…………….………………...5

 Педагогические кадры…………………………………………………………..28

 Руководство образовательным процессом……………………………………..41

 [Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115054)

об[учающихся 2-9 классов в 2018 году](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115055) 47

[Анализ воспитательной работы](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115056)

[за 2018 год](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115057) 58

[Социальное сопровождение образовательного процесса](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115058)……………….65

 [Анализ работы образовательного учреждения](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115059) [по вопросам антитеррористической деятельности](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115060)……………………………………….73

[Финансово-хозяйственная деятельность](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115061)…………………………………..75

 Выводы…………………………………………………………………………..77

[Приоритетные направления развития школы:](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%202016-2017%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C.docx#_Toc360115063)……………………………78

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Название общеобразовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное общеобразовательное учреждение«Монастырская основная общеобразовательная школа»  |
| **Тип и вид общеобразовательного учреждения** | Общеобразовательное учреждение |
| **Организационно-правовая форма**  | Муниципальное образовательное учреждение |
|  **Статус** |     Сельская малокомплектная |
| **Учредитель** | Администрация г. о. Саранск Республики Мордовия430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 30  тел: +7 (8342) 23-27-97сайт: <http://www.adm-saransk.ru/>e-mail: kanzel@adm-saransk.ru или saransk@moris.ru |
| **Год основания** | Образовательного учреждения – 1956 г.  |
| **Юридический адрес** | 430901 г. Саранск, Октябрьский район,с. Монастырское, ул. Школьная 19 |
| **Телефон\Факс** | 8 (8342) 28-76-52 |
| **e-mail** | monsar@edurm.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | <http://monsar.schoolrm.ru>  |
| **Должность руководителя** | Директор |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Левина Людмила Федоровна |
| **Банковские реквизиты** | ИНН 1328159940 БИК  048952001 |
| **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)** | 13 ГА № 501916 выдано 06.04.2011 г.Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Мордовия |
| **Лицензия** | Серия РО № 006262 выдана 11.01.2011 г. Министерством образования Республики Мордовия |
| **Структура общеобразовательного учреждения** | I, II ступени |
| **Формы ученического самоуправления** | Совет старост |
| **Формы государственно-общественного управления** | Управляющий Совет |

 МОУ «Монастырская основная общеобразовательная школа» Октябрьского района городского округа Саранск Республики Мордовия до 1956 года функционировала как начальная малокомплектная. С 1 сентября 1956 года школа преобразована в семилетнюю, с 1958 года в среднюю общеобразовательную. С 1 сентября 2008 года школе был присвоен статус «основная».

              Школа располагается в селе Монастырское. Она рассчитанная на 162 ученических места.    Двухэтажном здании 1992 года постройки со столовой, спортзалом, библиотекой.

 В здании школы Размещены фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека, МДОУ «Детский сад № 118».

# **Самоанализ работы МОУ «Монастырская ООШ»**

# **по итогам 2018 года.**

*1.1. Пояснительная записка.*

Самоанализ работы МОУ «Монастырская ООШ» по итогам 2018 годаподготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

*Аналитическая информация* представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВСОКО, ГИА, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе самоанализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

*Цель самоанализа итогов работы школы* – сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2018 год.

Для обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учёта реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности МОУ «Монастырская ООШ».

На основе проведённого самоанализа разработан План работы школы на 2019 год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.

***1.2.Организация образовательной деятельности.***

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательной деятельности осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются следующими нормативными документами:

* Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373», зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. № 19707;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Изменения ФГОС основного общего образования, утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом МО РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»;
* Программа развития МОУ «Монастырская ООШ» на 2017 -2022 годы;
* Устав МОУ «Монастырская основная общеобразовательная школа»;
* Локальные акты.

 Деятельность педагогического коллектива в 2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Реализация ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РМ от 8.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия», федеральной и муниципальной программ образования, приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», концепции воспитания учащейся молодежи РМ, выполнение последующих распоряжений и указов правительства в области образования.

 2.Освоение и внедрение в образовательную практику нового содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения.

 3. Дальнейшая реализация Программы развития школы на 2017–2022 гг

 4.Продолжение реализации Программы «Школа молодого педагога».

 5.Создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

 6. Создание и реализация комплекса условий необходимых при переходе к ФГОС ООО.

Для реализации поставленных задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста педагогов, совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

* качество знаний;
* уровень воспитанности школьников;

 - здоровье школьников.

 Усилилась работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы, консультации, факультативные занятия, элективные курсы.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной деятельности (факультативы, кружки, внеклассная работа по физкультуре).

Работала группа платных образовательных услуг - «Малышок».

Система материально-технических условий обеспечивает грамотное осуществление учебно-воспитательной деятельности. В школе функционируют: один спортивный зал, библиотека, 1 компьютерный класс, 3 кабинета начальной школы, 5 кабинетов для основной школы. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется площадка для обучающихся, посещающих ГПД.

 **Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | Помещения | площадь (кв. м.) | освещённость | воздушно-тепловой режим | расположение | размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
| 1 | Спортивный зал | 134 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I | соответствуют СанПиН |
| 2 | Столовая  | 42 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I | соответствуют СанПиН |
| 3 | Тренажёрный зал | 50 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I | соответствуют СанПиН |
| 4 | Актовый зал | 63,4 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствуют СанПиН |
| 5 | Кабинет химии и биологии | 41,7 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствуют СанПиН |
| 6 | Лаборантская по химии | 17,4 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствуют СанПиН |
| 7 | Лаборантская по биологии | 15,7 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствуют СанПиН |
| 8 | Кабинет русского языка и литературы | 26,8 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствуют СанПиН |
| 9 | Кабинет русского языка и литературы | 22 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствуют СанПиН |
| 10 | Кабинет английского языка | 39,4 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствует СанПиН |
| 11 | Кабинет информатики | 40,7 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствует СанПиН |
| 12 | Лаборантская по информатике | 4,1 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствует СанПиН |
| 13 | Кабинет физики | 40,6 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствует СанПиН |
| 14 | Лаборантская по физике | 17,3 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II | соответствует СанПиН |

**Система информационно-методических условий**

В соответствии с требованиями Стандарта обеспечивается современная информационно-образовательная среда.

 **Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда Республики Мордовия;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МОУ «Монастырская ООШ» восемь учебных кабинетов, библиотека, два административных кабинета: все они соединены в локальную сеть, семь учебных кабинетов имеют технику, позволяющую выход в Интернет. Школа имеет свой сайт.

**Техническое обеспечение образовательной деятельности в ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
|  | * компьютеры
 | 16/15 | 2015-2020 |
|  | * мультимедийный проектор
 | 9/5 | 2015-2020 |
|  | * экран
 | 7/3 | 2015-2020 |
|  | * принтер монохромный
 | 4/4 | 2015-2020 |
|  | * принтер цветной
 | 1/0 | 2015-2020 |
|  | * цифровой фотоаппарат
 | 1/0 | 2015-2020 |
|  | * цифровая видеокамера
 | 1/0 | 2015-2020 |
|  | * сканер
 | 8/4 | 2015-2020 |
|  | * микрофон
 | 2/2 | 2015-2020 |
|  | * фортепиано
 | 1/1 | 2015-2020 |
|  | * МФУ
 | 6/3 | 2015-2020 |
|  | * цифровой микроскоп
 | 2/1 | 2015-2020 |
|  | * доска со средствами, обеспечивающими обратную связь
 | 3/2 | 2015-2020 |
|  | * немеловая доска
 |  1/0 | 2015-2020 |

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

 Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1 -4 классы); 6-дневной учебной недели (5-9 классы);

 Средняя численность обучающихся в 2018 году - 64, из них:

* в 1 - 4 классах - 29 обучающихся
* в 5 - 9 классах - 35 обучающихся

3) Наполняемость классов по школе в среднем – 7,3 чел.

 4) В школе 9 классов (1 – 9); 8 классов - комплектов, из них:

 в 1 - 4 классах - 3 класса-комплекта

 в 5 - 9 классах - 5 классов-комплектов.

 Учащиеся занимаются в одну смену. Начало уроков в 9 часов 00 минут.

***Учебный план***

 Учебный план школы составлен с соблюдением нормативов базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Он состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

 Инвариантная часть реализует обязательный минимум содержания образования. Вариативный компонент предназначен для усиления адаптационных возможностей школы. Наличие данного компонента-необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса.

 Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Монастырская ООШ» рассчитан на 34 учебные недели для 2 - 9 классов, 33 учебные недели для 1-го класса. На основе учебного плана организован учебно-воспитательная деятельность для 1-4 классов по 5-дневной учебной неделе, 5-9-х классов по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут, для 1-х классов – продолжительность урока 35 минут. На основе учебного плана организован учебно-воспитательная деятельность для по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

 Содержание образования распределено по ступеням обучения. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на организацию предпрофильной подготовки в 9 классе, на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базисного общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

 **Учебный план для 1- 4 классов разработан на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированным Минюстом РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Устава МОУ «Монастырская ООШ».

 Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В начальной школе реализуются УМК «Школа России». Начальная  школа  призвана целенаправленно формировать высоконравственную, гармонично развивающуюся личность младшего школьника, обязана средствами учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, заложить основы всестороннего развития детей, обеспечивать формирование прочных навыков беглого, осознанного выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, заложить основу для повышения уровня математической культуры мышления, способствовать формированию положительно-нравственных качеств.

 Начальная школа является малокомплектной и состоит из трех классов-комплектов – 1/3 классы, 2 класс, 4 класс.

 Учебный план позволяет реализовывать основные задачи стандартов второго поколения, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; удовлетворяет запрос государства, общества и ребенка

 Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

 Учебная нагрузка учащихся 1-4 классов не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

 Инвариантная часть реализует обязательный минимум содержания образования. Вариативный компонент предназначен для усиления адаптационных возможностей школы. Наличие данного компонента-необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса.

 На ступени «Начальное общее образование» представлены следующие образовательные области – «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

 В учебном плане предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»;

предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык»;

предметная область «Родной язык и литература» представлена учебными предметами Роной (русский) язык, Родное (русское) литературное чтение, реализуются за счет уменьшения на 1 час «Литературного чтения», «Эрзянский язык», «Мокшанский язык» реализуется в части, формируемой участниками образовательной деятельности;

предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика»;

предметная область «Обществознание и естествознание» - предметом «Окружающий мир»;

предметная область «Искусство» - предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»;

предметная область «Технология» - предметом «Технология»;

предметная область «Физическая культура» - предметом «Физическая культура».

 В связи с введение 5-дневной учебной недели во 2-4 классах 1 ч. русского языка, 1 ч. мордовского языка, 1 ч. математики отнесены к внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся»,в различных формах**:**  тестирование, проекты, итоговые опросы, диктанты и контрольные работы.

 



**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Монастырская ООШ» для 5-8 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Монастырская ООШ», устанавливает 5-летний срок усвоения основной образовательной программы при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность урока для 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

 Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть реализует обязательный минимум содержания образования. Вариативный компонент предназначен для усиления адаптационных возможностей школы. Наличие данного компонента-необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса.

 Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на организацию предпрофильной подготовки в 9 классе, на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Освоение Основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

**Нормативная база учебного плана 5-8 классов**

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ  [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf),«Обутверждении федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106,  «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ   от 29 декабря 2014 г. N 1644  «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ   от 31 декабря 2015 г. N 1577  «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

* Устав МОУ «Монастырская основная общеобразовательная школа».

**Содержание учебного плана 5-8 классов**

Учебный план 5-8 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Монастырская ООШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

• личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

• социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование

способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

• общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

 Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта по классам.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

* + Обязательная часть учебного плана;
	+ Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

***Обязательная часть учебного плана***

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык».

Образовательная область «Второй иностранный» представлена учебным предметом «Немецкий язык» в 5 классе. На изучение немецкого языка в 5 классе отводится 1 час, реализуется в части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» и «Родная (русская) литература. Часы, отведенные на изучение предмета «Родной язык (русский)» и «Родная (русская) литература переданы на изучение предмета «русский язык».

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».На изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час, реализуется в части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология». На изучение биологии в 7 классе добавляется 1 час из вариативной части.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка»,

«Изобразительное искусство**».**

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом

«Технология».

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура». В 5 классе часы на изучение предмета «Физическая культура» снижены с 3 до 2, 1 час предмета «Физическая культура» реализуется в части внеурочной деятельности и предметом «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 8 классе на изучение отводится 1 час.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в части, формируемой участниками образовательной деятельности, реализуется в рамках курса«Основы духовно-нравственной культуры народов России и реализуется в части внеурочной деятельности.

Предметная область «Мордовский язык» представлена учебным предметом «Мордовский язык» в 5 классе -1 час, в 6 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час реализуется в части внеурочной деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

представленаследующими учебными курсами и курсами по выбору:

* «История и культура мордовского края»;

- Правила русской орфографии;

- Решение текстовых задач по физике;

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся»,в различных формах**:** тестирование, творческие отчеты, проекты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работ

**Учебный план (5-8 классы ФГОС) на 2017-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** | **Промежуточная аттестация** |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ***Инвариантная (обязательная) часть*** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | Диктант |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | Тестирование |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык (русский)\* | **0,5\*** | **0,5\*** | **-** | **-** | Тестирование |
| Родная (русская) литература\* | **-** | **-** | Тестирование |
| **Иностранный язык** | Английский язык | **3** | **3** | **3** | **3** | Контрольная работа |
| **Математика и информатика** | Математика | **5** | **5** | **-** |  | Контрольная работа |
| Алгебра, геометрия | **-** | **-** | **3/2** | **3/2** | Контрольная работа |
| Информатика | **-** | **-** | **1** | **1** | Контрольная работа |
| **Общественно-научные предметы** | История | **2** | **2** | **2** | **2** | Тестирование |
| Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | Тестирование |
| География | **1** | **1** | **2** | **2** | Тестирование |
| **Естественно-научные предметы** | Физика |  |  | **2** | **2** | Контрольная работа |
| Химия | **-** | **-** | **-** | **2** | Контрольная работа |
| Биология | **1** | **1** | **1** | **2** | Тестирование |
| **Искусство** | Музыка | **1** | **1** | **1** | **0,5** | Тестирование |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **0,5** | Тестирование |
| **Технология** | Технология | **2** | **2** | **2** | **1** | Проектная работа |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **1** | Тестирование |
| Физическая культура | **2** | **3** | **3** | **3** | Сдача нормативов |
| **Итого** | **26,5** | **29,5** | **30** | **31** |  |
| **(\*) Часы на преподавание учебного предмета «Родной язык (русский) и** «**Литературное чтение на родном (русском) языке» переданы на изучение русского языка.** |
| **Вариативная часть, формируемая участниками образовательной деятельности** |
| **Формы/ виды деятельности** | Наименование курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик | **5** | **6** | **7** | **8** | **Промежуточная аттестация** |
| **Учебный курс** | Второй иностранный (немецкий) | **1** |  |  |  | Контрольная работа |
| История и культура мордовского края | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | Тестирование  |
| Обществознание  | **1** |  |  |  | Тестирование |
| Биология  |  |  | **1** |  | Тестирование |
| Решение текстовых задач по физике  |  |  | **0,5** | **0,5** |  |
| Правила русской орфографии |  |  |  | **1** |  |
| **Итого**  |  | **2,5** | **0,5** | **2** | **2** |  |
|

|  |
| --- |
| **Максимально** **допустимая****недельная нагрузка**  |

 |  | **29** | **30** | **32** | **33** |  |

**Нормативная база учебного плана 9 класса**

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования РФ  от 05.03.2004 №1089

|  |
| --- |
|  "Об утверждении федерального компонента государственных образова- тельных стандартов начального общего, основного общего и среднего  (полного) общего образования"; * Приказ Министерства образования и РФ  от 09.03.2004,«Обутверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных программ для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программу общего образования ";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 N 241

"О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" |

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»,
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

* Устав МОУ «Монастырская основная общеобразовательная школа».

**Содержание учебного плана 9 класса**

  ***Образовательная область «Русский язык и литература*»** представлена предметами: «Русский язык», «Литература». Часы на изучение данных предметов соответствуют требованиям инвариантной части базисного учебного плана. В вариативной части учебного плана в 9 классе включены элективные курсы: «Сочинение – рассуждение: теория и практика. Подготовка к ГИА», «Технология работы с КИМ по математике», «Подросток и закон», «Россия - страна Гардарика», «Выбор профессии».

 ***Образовательная область «Иностранный язык»***представлена учебным курсом «Английский язык».

***Образовательная область «Математика».***В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение математики отводится по 5 часов в неделю. С целью изучения и повторения тем, вызывающих затруднения обучающихся, отработки практических навыков, формирования познавательного интереса к предмету в вариативной части введены курсы по выбору в 9 классе в рамках предпрофильного обучения - «Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике».

 Предмет «Информатика» в 9 классе – 2 часа.

***Образовательная область «Общественно-научные предметы»*** представлена следующими предметами: история, обществознание, география.

 На изучение базового курса история отводится по 2 часа.

На курс «Обществознание», часы распределены следующим образом: по 1 часу.

Изучение истории РМ обеспечивается в рамках учебного курса «История и культура мордовского края» по 0,5 часа в части , формируемой учебной организацией.

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии выделяется по 2 часа из инвариантной части. ***Образовательную область «Естественно-научные предметы»*** составляют: физика, химия, биология.

 На изучение биологии отводится по 2 часа в неделю.

Программа по химии реализуется следующим количеством часов в 9 классе

2 часа в неделю. На изучение физики отводится 2 часа.

 ***Образовательная область «Искусство»*** представлена учебным курсом «Искусство» (1 час в неделю).

 ***Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*** представлена предметом «Физическая культура» на изучение отводится 3 часа.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Учебный план 9 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** | **Количество часов в неделю** |
| **IX** |
| **Инвариантная (обязательная) часть** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| **Иностранный язык** | Английский язык | 3 |
| **Математика и информатика** | Алгебра, геометрия  | 3/2 |
| Информатика  | 2 |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| **Естественно-научные предметы** | Биология | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| **Искусство** | Музыка | - |
| Изобразительное искусство | - |
| Искусство  | 1 |
| **Технология** | Технология | - |
| **Физическая культура и****Основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - |
| **Итого** | **30** |
| **Формы/ виды деятельности** | **Класс** |
| Наименование курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик | **IX** |
| Учебный курс | История и культура мордовского края | 0,5 |
| Курсы по выбору, факультативные и групповые занятия, проекты, социальные практики  | Сочинение – рассуждение: теория и практика |  |
| Подготовка к ГИА по русскому языку | 1 |
| Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике | 1 |
| Россия – страна Гардарика | 0,25 |
| Подросток и закон | 0,25 |
| **ИТОГО** |  | **3** |
| **Максимально допустимая** **недельная нагрузка** | **33** |

***Режим организации учебно-воспитательной деятельности***

 Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Монастырская ООШ» рассчитан для 5 - 9 классов на 34 учебные недели. На основе учебного плана организован учебно-воспитательная деятельность по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

***Контингент учащихся и его динамика.***

 Средняя численность обучающихся в 2018 году 64 человека.

 Количество смен – 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018год |
| 1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года
	1. в начальной школе
	2. в основной школе
 | 2836 | 3034 | 3531 | 2836 |
| 1. Отсев (в течение года)
	1. из начальной школы
	2. из основной школы
 | 10 | 00 | 11 | 00 |
| 1. Количество учеников, прибывших в школу в течение года.
	1. В начальную школу
	2. в основную школу
 | 01 | 02 | 01 | 00 |
| 1. Не получили аттестата
	1. об основном образовании
 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения
	1. в основной школе
 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Количество учеников, окончивших основную школу с аттестатом особого образца
 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1. Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончанию основной школы
 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы)
	1. основной школы
 | 7/100 | 6/100 | 7/100 | 4/67 |
| 1. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс
 | 0 | 0 | 0 | 2 |

 Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительном решении вопроса о предупреждении второгодничества и неуспеваемости.

**Выводы:**

• Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения;

• Учебный план осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно государственному стандарту общего образования;

• Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям;

• В учебном плане выполняется рекомендации по профилизации образования основной ступени;

• Вариативная часть учебного плана является логическим продолжением инвариантной части, создает условия для развития познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся, но при этом предметы, курсы, дисциплины носят преимущественно теоретический характер;

• Учебные программы обеспечены необходимой учебной литературой, соответствующей государственному образовательному стандарту и рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

• В теоретической части отдельных предметов прослеживается потеря учебного времени: на начальной ступени - до 27%, в среднем звене до 26% по отдельным предметам. Самый низкий процент количества проведенных уроков в начальной школе составил по музыке (73%). Самый низкий процент количества проведенных уроков в основной школе составил по технологии – 74%. Причины: морозные дни, б/л учителей, курсы повышения квалификации, карантин. Учебный план выполнен полностью за счет уплотнение учебного материала.

**Рекомендации:**

* совершенствовать организацию вариативной части учебного плана: обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
* совершенствовать работу по организации внеурочной деятельности, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и дальнейшему их поступлению в СПО или продолжение обучения в 10 классе.;
* продолжать совершенствовать материально-техническое обеспечение школы для успешного решения задач ФГОС НОО и ООО.

* 1. **Педагогические кадры.**

В 2018 году педагогический коллектив школы состоял из 12 человек, из них Почетных работников общего образования РФ – 1 человек (8%), Отличников народного просвещения РФ– 2 (17%), награжденных Почетной грамотой МО РФ - 1 (8%), награжденных Почетной грамотой МО РМ – 2 (17%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п№  | Ф.И.О. педагогических сотрудников | Должность (указать преподаваемый предмет) | Образование и специальность по диплому | Категория, разряд | Почетные звания, награды | Педагогический стаж |
| 1 | Автейкин А. А. | учитель физичекая культура , ОБЖ | Высшее, МГПИ им М. Е. Евсевьева, учитель начальных классов | 9 | - | 9 |
| 2 | Ануфриева В. А. | учитель начальных классов | Высшее, МГУ им. Н. П. Огарева,Учитель русского языка и литературы, мордовского языка и литературы | 12 | Отличник народного просвещения РФ | 34 |
| 3 | Антошкина С.Е. | учитель иностранного языка | Высшее, МГПИ им М. Е. Евсевьева, учитель английского и немецкого языка | 8 | - | 9 |
| 4 | Глазунова А. А. | Зам. директора по ВР, учитель русского языка и литературы | Высшее, МГПИ им М. Е. Евсевьева, учитель русского языка и литературы | 12 | Почетная грамота МО РМ | 28 |
| 5 | Кузьмина Н. А. | замдиректора по УВР,учитель истории и обществознания | Высшее, МГУ им. Н. П. Огарева, учитель истории | первая | Отличник народного просвещения РФ | 35 |
| 6 | Майоров В. И. | учитель математики и информатики | Высшее, МГУ им. Н. П. Огарева, учитель математики | первая | - | 21 |
| 7 | Майорова Ю. А. | воспитатель ГПД, учитель технологии и ИЗО |  | 9 |  | 7 |
| 8 | Миронова Н. И. | учитель русского языка и литературы | Высшее, МГУ им. Н. П. Огарева,преподаватель культурологических дисциплин | первая | Почетная грамота МО РФ | 13 |
| 9 | Тараканов А. А. | учитель математики и физики | Высшее, МГПИ им М. Е. Евсевьева, учитель физики и информатики | 9 | - | 8 |
| 10 | Чурбанова В. А. | учитель химии и биологии | Высшее, МГПИ им М. Е. Евсевьева, учитель биологии и химии | 12 | Почетная грамота МО РМ | 31 |
| 11 | Шумкина С. А. | учитель начальных классов | Высшее, МГПИ им М. Е. Евсевьева, учитель начальных классов | 8 | - | 2,5 |
| 12 | Митякина С.В. | учитель начальных классов | Высшее, МГПИ им М. Е. Евсевьева, учитель начальных классов | 9 | - | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | Общее количество учителей | Количество учителей, соответствующих занимаемой должности  | Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, %  | Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %  |
| 2015 | 13 | 9/69% | 3/23% | 1/8% |
| 2016 | 12 | 8/67% | 3/25% | 1/8% |
| 2017 | 13 | 8/63% | 4/32% | 1/8% |
| 2018 | 13 | 7/58% | 4/33% | 1/8% |

***Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров***

 Процедуру аттестации в 2018 учебном году прошли 2 человека (17 %): на соответствие занимаемой должности аттестовались Ануфриева В.А., учитель начальных классов, Чернова О.Н., учитель английского языка, аттестовалась на первую квалификационную категорию.

 ***В 2019 учебном году аттестовать на соответствие занимаемой должности: Шумкину С.А., Антошкину С.Е., Тараканова А.А.***

***Характеристика педагогического состава по стажу работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество учителей | % к общему числу |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| до 2-х лет | 2 | 0 | 1 | 0 | 16 | 0 | 8 | 0 |
| от 2-х до 5 лет | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 17 | 15 | 17 |
| от 5 до 10 лет  | 2 | 3 | 4 | 4 | 16 | 25 | 31 | 33 |
| от 10 до 20 лет | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | 17 | 15 | 8 |
| свыше 20 лет | 4 | 5 | 4 | 5 | 33 | 41 | 31 | 42 |

 Средний возраст педагогов, работающих в школе составляет 42,5 лет.

 Новая образовательная парадигма требует специально организованных условий по формированию педагогической компетенции. В ОО существует система деятельности по развитию персонала. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

# В школе существует система повышения профессионального уровня педагогических работников, целью которой является совершенствование мастерства педагогов.

**Самообразование**

**Курсы повышения квалификации**

**Система повышения профессионального уровня**

**Семинары, тренинги, деловые игры**

**Аттестация**

**Самоанализ и самоконтроль**

 Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать я освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

 **Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Курсовую переподготовку на базе ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва" по теме «Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» прошли 6 чел. : Ануфриева В.А., Глазунова А.А., Кузьмина Н.А., Майоров В.И., Тараканов А.А., Миронова Н.И. На базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования» прошли 3 педагогических работников школы (25 %) по следующим направлениям:

 - «Проектирование и реализация образовательного процесса в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС» , воспитатель ГПД Майорова Ю.А.;

 - «Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности школьного психолога», психолог Чурбанова В.А.

 - «Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя», учитель начальных классов Шумкина С,А.

 Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. План курсовой подготовки за 2018 учебный год выполнен на 100 %. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

  **График повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Должность  | Сроки  | Планируемые сроки повышения квалификации |
| Повышение квалификации |
| 1 | Левина Л.Ф. | Руководитель,учитель географии | 2016– география, 2015 - директор | 20202019 |
| 2 | Кузьмина Н.А. | Учитель истории и обществознания, | 2014 | 2019 |
|  | Глазунова А. А. | Учитель русского языка и литературы,Учитель эрзянского языкаЗамдиректора по ВР | 2015-- | 201920172018 |
| 3 | Автейкин А. А. | Учитель физической культуры и ОБЖ | 2017 | 2021 |
| 4 | Антошкина С.Е. | Учитель иностранного языка | 2011 | 2019 |
| 5 | Ануфриева В.А. | Учитель начальных классов | 2015, 2016 | 2020 |
| 6 | Миронова Н.И. | Учитель русского языка и литературы | 2015 | 2019 |
| 8 | Майоров В.И. | Учитель математики и информатики | 2016,20172015 | 20212019 |
| 9 | Майорова Ю. А. | Воспитатель ГПД, учитель технологии,Учитель ИЗО | 2014 – воспитатель ГПД20172015 | 201820212019 |
| 10 | Тараканов А. А. | Учитель физики и математики, технологии | 2017 – математика 2014 – физика | 20212019 |
| 12 | Чурбанова В.А. | Учитель химии и биологии, | 2015 | 2019 |
| 13 | Митякина С. В. | Учитель начальных классов | 2017-уч. нач. классов | 2021 |

 Важнейшей задачей, которую педагогический коллектив решал в 2018 году – это переход ФГОС ООО. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

 **Цель методической работы: М**етодическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования

**Задачи:**

* создание условий для модернизации школьного образования и эффективного использования образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов;
* совершенствование деятельности методического совета и методических объединений;
* обеспечение методической поддержки педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС в начальной школе и подготовки к переходу ФГОС ОО;
* оказание методической помощи по составлению рабочих программ по учебным дисциплинам, элективным и факультативным курсам;
* поддерживание культурно-образовательные инициативы коллектива, стимулировать творческую инициативу педагогов;
* создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;
* организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров;

продолжить работу по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихсяв условиях малокомплектной школы.

**Основные направления деятельности.**

***1. Управление методической работой:*** обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

**2. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов:*** обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

***3. Работа с педагогическими кадрами:*** сопровождениепрофессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

**4*. Работа с учащимися:*** освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 В истекшем учебном году были использованы следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Проблемные и оперативные методические семинары.
3. Предметные и тематические курсы.
4. Работа предметных кафедр, творческих групп учителей.
5. Открытые уроки, недели педагогического мастерства.
6. Предметные недели и декады
7. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
8. Индивидуальные беседы по организации учебно-воспитательной деятельности

 9. Аттестационные мероприятия

 10. Творческие отчеты, мастер – классы учителей.

Педагогический коллектив школы работает над единой методической проблемой:

 ***«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».***

 Актуальность проблемы определяется в необходимости поиска новых методик и приемов преподавания предметов в условиях введения ФГОС второго поколения в начальной школе с 2011 – 2012 учебного года, а с 2015-2016– переход на новые образовательные стандарты в основной школе.

Методическая работа школы осуществляется под руководством методического совета школы, в состав которого входят: Левина Л. Ф. (директор школы), Тараканов А.А. (заместитель директора по УВР), Майоров В. И (руководитель м/о естественно-математического направления), Кузьмина Н.А. (замдиректора по ВР, руководитель м/о гуманитарного цикла), Ануфриева В. А руководитель творческая группа учителей начальных классов, Антошкина С.Е. (руководитель м/о классных руководителей).

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2018 году были сформированы творческие группы и проведены следующие педагогические советы:

 - «Современные технологии воспитания».

- «Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год и определение стратегии развития в новом учебном году».

- Повышение уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей».

Методическая служба школы представлена предметными кафедрами и творческими группами.

В школе работает 4 методические кафедры:

* кафедра классных руководителей работает над проблемой: «Выявление склонностей и интересов ребенка и его развитие в соответствии с его индивидуальными особенностями»;
* кафедра учителей обществоведческого и гуманитарного цикла работает над проблемой: «Обновление содержания и методик преподавания предметов гуманитарного цикла в свете современных требований»;
* кафедра учителей естественно-математического цикла работает над проблемой: «Развитие познавательной активности обучающихся»,
* ТГ учителей начальных классов, которая решает следующий основной вопрос: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие качественной подготовки и перехода начальной школы на ФГОС второго поколения в условиях малокомплектной школы».

 Планы работы методических кафедр составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

 На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам.

 На заседаниях методических кафедр успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

 На заседаниях методического совета, методических кафедр, на методических семинарах обсуждались следующие вопросы:

1. «Знакомство с инструктивно-методическими письмами о преподавании предметов учебного плана, изучение и обсуждение нормативных документов»;
2. «Изучение приказов, нормативных документов, методических рекомендаций по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса»;
3. «Положение о формах и процедурах аттестации педагогических работников в 2018 году»;
4. «Анализ итогов мониторинговых и административных контрольных работ»;
5. «Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников»;
6. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
7. Методы и технологии достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.
8. Использование современных педагогических технологий, для успешного оценивания учебных достижений и УУД обучающихся Особое внимание педагогический коллектив уделяет совершенствованию форм и методов организации урока.

 Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью администрацией школы коллективу были предложены материалы, с помощью которых они детально изучали технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничестава, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, педагогическую технологию проектов, информационные технологии обучения. Освоение педагогами школы эффективных педагогических технологий, нашло отражение и в темах по самообразованию, над которыми в течение года работали учителя.

 С целью обмена опытом работы и пополнения методических разработок учителей были запланированы открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам.

**График проведения открытых уроков в 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Учитель** | **Предмет**  | **Тема урока** | **Класс** | **Дата**  |
| 1 | Ануфриева В. А. | Окружающий мир | Семейный бюджет | 2 | 20.03.2018 |
| 2 | Автейкин А. А. | Физическая культура | Комбинации из освоенных элементов техники игры в волейбол |  9 | 25.03.2018 |
| 3 | Глазунова А. А. | Эрзянский язык  | «Приметы весны» | 5 | 04.03.2018 |
| 4 | Кузьмина Н. А. | История  | «Нашествие Батыя на Русь» | 6 | 06.04.2018 |
| 5 | Левина Л. Ф. | География  | «Реки» | 5 | 16.03.2018 |
| 6 | Майоров В. И. | Математика  | «Сложение и вычитание алгебраических дробей» |  **7** | 09.02.2018 |
| 7 | Майорова Ю. А. | ИЗО  | «Одежда говорит о человеке» | 5 | 12.02.2018 |
| 8 | Миронова Н. И. | Русский язык  | «Виды глагола» | 5 | 22.04.2018 |
| 9 | Тараканов А. А. | Физика | Обобщение темы «Электромагнитные явления» |  8 | 11.04.2018 |
| 10 | Антошкина С.Е. | Английский язык | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс – er. | 3 | 18.02.2018 |
| 11 | Чурбанова В. А. | Биология  | Голосемянные растения | 8 | 20.04.2018 |
| 12 | Шумкина С.А. | Математика  | «Умножение числа на произведение» | 4 | 10.02.2018 |

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических кафедр, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

 Администрацией школы, руководителями м/к были посещены уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

 Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Единство требований к обучающимся.
3. Применение новых технологий и их элементов, использование информационных технологий на уроках
4. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке.
6. Изучение опыта работы педагогов.
7. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ом и 5-ом классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; УУД и ЗУНы учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит использование педагогами в работе информационных технологий. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Активно используют информационные технологии в своей работе учителя: Майоров М.И. (математика, информатика), Тараканов А. А. (физика, математика), учителя начальных классов Ануфриева В. А. , Шумкина С. А., Кузьмина Н. А. (обществознание, история), Левина Л. Ф. (учитель географии).

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затрудненияучителей в подготовке и проведении современного урока:

* в методике изучения нового материла продолжают преобладать объяснительно- иллюстративные методы преподавания;
* комплексное применении различных средства обучения, в том числе поисково- исследовательских и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса обучающихся по изучаемой теме;
* дифференциация домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
* молодые учителя испытывают сложности в правильном отборе способов и приемов организации урока, в подборе содержание учебного материала, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;
* В 2017-2018 учебном году была организована следующая работа с учащимися, мотивированная на обучение:
* участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников;
* участие предметных в заочных и дистанционных олимпиадах;
* продолжена работа факультативных и элективных курсов;
* с целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагоги-ческой поддержке, организованы индивидуальные консультации в 2-4 и 5-8 классах;
* на заседаниях методических объединений обсуждались результаты проведенных срезовых контрольных работ, а также пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету;
* в рамках внутришкольного мониторинга отслеживалось качество обученности обучающихся школы.

 **Вывод:**

 Педагогический коллектив школы пополнился молодыми специалистами. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы, качественный состав педагогического коллектива остается стабильным.

 **Рекомендации:**

1. Администрации школы продолжить работу по мотивации членов педагогического коллектива на повышение уровня квалификации.
2. ТГ учителей начальных классов активизировать работу по программе «Школа молодого педагога».
3. МО совершенствовать работу с одаренными детьми.
	1. ***Руководство образовательным процессом***

В структуре управления ОУ разумно сочетаются административное и общественное управление.

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей сельского социума и заинтересованной общественности.

Привлечение к решению управленческих задач членов Управляющего совета школы, педагогов и обучающихся позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечить:

* перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
* оптимальную расстановку кадров;
* мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
* регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
* активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018/2019 учебном году явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* изучение адаптации 1, 5, предвыпускных и выпускных классов;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации в 4,9 классах и итоговой промежуточной аттестации в 2-8 классах за курс базовой и средней школы;
* уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

* классно-обобщающий контрольв 1-х, 4-ых, 5-ых, 9-ых классах;
* обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся по истории, географии, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1 и 5 классов.
* административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам– промежуточный и итоговый.

Классно–обобщающий контроль в 5-ых классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-ых классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

Предложения по итогам контроля:

Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо на уроках:

* использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий;
* шире использовать игровые технологии, наглядность, ИКТ;
* подводить регулярно итоги каждого урока;
* продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части.

В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

* по отдельным предметам выявлена недостаточная накопляемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение месяца);
* встречается выставление оценок за четверть по одной текущей отметке;
* не полно записывалось домашнее задание.

В целом, учителя систематически выставляют оценки.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

* в методике изучения нового материла, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
* в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
* в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
* в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

 Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре.

**Выводы:**

* в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
* администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
* организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;
* недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

**Рекомендации:**

* совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
* активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

***Внутришкольная система оценки качества обучения.***

Основными элементами контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были:

* Выполнение всеобуча;
* Обеспечение жизнедеятельности школы, соблюдение правил ТБ и охрана жизни и здоровья детей;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Уровень обученности и качество знания обучающихся;
* Качество ведения школьной документации;
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных и практических работ;
* Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основной общеобразовательной школы;
* Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8 классов;
* Выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

**Формы организации учебного процесса**

* уроки,
* занятия по выбору,
* элективные курсы,
* индивидуальные занятия,
* консультации,
* олимпиады, конкурсы.

**Формы контроля, используемые в школе в 2018 учебном году**:

* Классно-обобщающий контроль проводился в 1,5 классах с целью изучения процесса адаптации; в 5-8 классах с целью изучения состояния преподавания учебных предметов, в 9 классе с целью изучения уровня преподавания учебных предметов и уровня обученности обучающихся в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
* Тематический контроль проводился с целью изучения ведения школьной документации; проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования, поурочных планов у учителей, работы методических объединений, кружков, факультативов, состояния преподавания учебных предметов, уровня обученности и качества знаний обучающихся, жизнедеятельности школы, выполнения программ и минимума контрольных, практических и лабораторных работ по всем предметам, проверки состояния организации работы по охране труда и технике безопасности и т.д..
* Административный контроль уровня освоения образовательных программ обучающихся –в начале учебного года, в конце второй четверти (рубежный контроль) и в конце учебного года (промежуточная аттестация в переводных классах и государственная (итоговая) аттестация в выпускном 9 классе);
* Комплексный контроль с целью полного изучения конкретного вопроса;
* Оперативный контроль с целью получения достоверной картины в течение короткого времени;
* Тематически-обобщающий с целью анализа работы педагогического коллектива по подготовке к промежуточной аттестации обучающихся переводных 2 – 8 классах за 2017 – 2018 учебный год и анализа работы педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2017 – 2018 учебном году.

**Методы контроля:**

* Наблюдение в процессе посещения уроков;
* Изучение документации: классных журналов, журналов кружковой работы, журналов факультативных занятий, дневников и тетрадей учащихся;
* Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы, чтение текстов);
* Анкетирование;
* Анализ;
* Мониторинг.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке согласно плану внутришкольного контроля. В течение учебного года регулярно проверялась школьная документация: классные журналы, журналы кружковой работы, журналы факультативных занятий, личные дела, дневники и тетради обучающихся. Проверка показала, что в основном журналы учителя оформляют в соответствии с инструкцией по заполнению журналов. Некоторые учителя допускали при заполнении журналов нарушения, с ними проводились индивидуальные беседы по заполнению школьной документации. Проверка состояния тетрадей учащихся показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, согласно Положению о ведении школьной документации, выполняются классные и домашние виды работ, соблюдается орфографический режим. Количество диктантов, контрольных и практических работ соответствует календарно-тематическому планированию. Проверка дневников обучающихся показала, что все ученики имеют дневники, в которые имелись не все необходимые записи, имелись подписи родителей и классных руководителей, регулярно выставлялись текущие отметки, полученные учащимися, но не по всем предметам были записи домашних заданий. Проверка личных дел обучающихся показала, что в личные дела ведутся согласно инструкции по ведению личных дел. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений.

**Выводы:**

* в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
* администрация использует различные формы контроля и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
* организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;
* недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

- во время аккредитации школы формы и методы контроля признаны соответствующими задачам, которые ставит педагогический коллектив и обеспечивают достовереный и в достаточной мере полный и глубокий анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендации:**

* совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
* активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;

- расширить функции самоконтроля и методы самоанализа педагогами школы.

* 1. **Анализ результатов образовательной деятельности.**

В результате целенаправленной работы по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МОУ “Монастырская ООШ” достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала обучающимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

За истекший период были аттестованы:

* 59 обучающийся 2-9 классов. Результаты учебной деятельности учащихся 2-9 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников;
* обучающиеся 1 классов ( 5 человек) , не аттестовались согласно «Положению о безотметочном обучении», по которому отметка как форма количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся не выставляется.

***Гистограмма1. Сравнительный анализ итогов обучения за 4 года.***

# ***Таблица1. Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Итоги** | **2015****год** | **2016****год** | **2017****год** | **2018** **год** |
|  |  |  |  |  |
| Всего аттестовано | 59 | 55 | 59 | 59 |
| На «5» | 6 | 11 | 17 | 14 |
| На « 4» и «5» | 27 | 23 | 18 | 26 |
| На «3» и «4» | 25 | 21 | 24 | 19 |
| Не успевают | 1 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | 56 | 62 | 59 | 59 |
| % успеваемости | 98 | 100 | 100 | 100 |
| СОУ | 55 | 61 | 63 | 63 |

#

# ***Гистограмма 2. Качество обученности по классам .***

# ***Таблица 2. Сравнительный анализ качества обученности учащихся.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 | Класс  | Качество % | 2017 | Класс  | Качество % | 2018 | Класс  | Качество % |
|  | 2 | 100 |  | 2 | 54 |  | 2 | 86 |
| 3 | 58 | 3 | 100 | 3 | 55 |
| 4 | 50 | 4 | 50 | 4 | 100 |
| 5 | 67 | 5 | 80 | 5 | 50 |
| 6 | 75 | 6 | 50 | 6 | 60 |
| 7 | 67 | 7 | 67 | 7 | 40 |
| 8 | 57 | 8 | 50 | 8 | 67 |
| 9 | 29 | 9 | 57 | 9 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

#

#

Выводы:

Из выше перечисленных данных следует, что успеваемость носит стабильный характер и составляет 100%, качество сохранилось на прежнем уровне, СОУ сохранилось на уровне 63%.

 Качество обученности на начальной ступени – 74% на 14% выше прошлого учебного года, на основной ступени – 50% , что на 8% ниже прошлого учебного года.

На «отлично» окончили 2017-2018 учебный год 14 обучающихся**:** Андреева Надежда (2 кл), Герасимова Ирина (2 кл),Денисов Роман (3 кл.), Лобачев Александр (3 кл.), Сутягина Алина (3 кл.), Андреева Дарья (4 кл.),Лашманчикова Татьяна (4 кл.), Сафонова Арина (4 кл.), Ермакова Ангелина (5кл), Мезикаева Анастасия (5 кл.), Лобачев Артем (6 кл), Мосевнина Анастасия (7 кл.), Емелин Андрей (9 кл.), Сутягин Сергей (9 кл) что составило 22% от общего числа аттестованных учащихся, что ниже показателя прошлого учебного года на 5%.

 Самое высокое качество обученности во 2,4,8 классах - 86%, 100%, 67% соответственно, в 5,9 классах – 50%, при этом наблюдается снижение качества в 7 классе.

 Рекомендации:

 1. Методическим объединениям всех циклов проанализировать причины снижения качества в классах и в плане работы на 2018-2019 учебный год уделить особое внимание на формы и методы работы, направленные на повышение качества обученности обучающихся.

 2.Учителям – предметникам, классным руководителям продолжить целенаправленную работу по повышению мотивации учебной деятельности обучающихся.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательной деятельности. Успеваемость по сравнению с прошлым годом стала выше и данные школьного мониторинга позволяют сделать вывод о стабильном небольшом повышении результатов учебной деятельности учащихся в течение 3-х последних лет. Во всех классах наблюдается стабильность в усвоении учебного материала.

Большинство учебных предметов находится на достаточном уровне усвоения учебного материала: английский язык, русский язык и литература, история России, география, обществоведение, биология, химия, физика; на высоком – трудовое обучение, ИЗО, МХК, искусство, физическая культура.

Вместе с тем, с целью повышения качества знаний в 2017/2018 уч. году рекомендуется:

* продолжать целенаправленную работу по формированию мотивационной сферы учащихся, активизации их познавательной деятельности;
* продолжить работу по дифференциации обучения, формированию организационных умений учеников, ориентированных на развитие зоны ближнего развития обучающихся;
* усилить профориентационную работу;
* целенаправленно и более эффективно внедрять в учебный процесс для повышения качества обучения обучающихсятехнологию на основе использования наиболее эффективных технологий: полного усвоения знаний, технология критического мышления, технология исследовательской деятельности и творческих проектов, информационные технологии.

В повышении качества образования большое значение имеет взаимодействие процесса обучения с социально-педагогической службой, которая в текущем учебном году смогла скоординировать свою работу с запросами педагогического коллектива, на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

**Участие в  школьных, муниципальных,  республиканских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах**

**Количественные данные**

**по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество учащихся в ОУ** | **64** |
| **количество обучающихся 5-6 кл.** | **17** |
| **количество обучающихся 7-8 кл.** | **15** |
| **количество обучающихся 9-11 кл.** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **предмет** | **Результаты** | **Количество участников по классам** | **Итого** |
| **кол-во****участников** | **кол-во победителей** | **кол-во призеров** | **5кл.** | **6кл.** | **7кл.**  | **8кл.** | **9кл.** | **10кл.** | **11кл.** |
| 1 | Английский язык | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 2 | Астрономия | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 3 | Биология | 5 | 2 | 3 |  | 3 | 1 | 1 | 0 |  |  | 5 |
| 4 | География  | 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| 5 | **Информатика и ИКТ** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
| 6 | **Искусство (мировая художественная культура)** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 7 | История | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 8 | Литература | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Математика  | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| 10 | Немецкий язык | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  11 | Обществознание | 7 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 |  |  | 7 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Право | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Русский язык | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |  |  | 2 |
| 15 | Технологиямальчикидевочки | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Физика | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Физическая культура | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Французский язык | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Химия | 4 | 1 | 3 |  |  |  | 3 | 1 |  |  |  |
| 20 | Экология | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Экономика | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Эрзянский язык | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **33** | **10** | **8** | **2** | **10** | **4** | **11** | **6** | **0** | **0** | **33** |

 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 06.10.2018 г. по 29.10.2018 г.

 Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 14 обучающихся (40 % учащихся 5-9 классов) по 7 предметам. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 33 человека.

 Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

 Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем не оказалось победителей и призеров по таким предметам, как физика (присланные задания, по мнению учителя, были очень сложными), по информатике и искусству олимпиада не проводилась.

На муниципальном этапе приняло участие 10: призеров муниципального и республиканского этапов олимпиады нет.

**Обучающиеся приняли участие и в других олимпиадах и конкурсах:**

 **-** Кострюкова Ирина – призёр всероссийского конкурса сочинений учитель Глазунова А. А.;

- Кострюкова Ирина – призер городского конкурса сочинений «Подвиг героя»;

- Кострюкова Ирина – 3 место региональный конкурс «Лидер 21 века» учитель Глазунова А.А.

- Мосевнина Анастасия – финалист конкурса «Радио РДШ»;

 - традиционно учащиеся школы принимают активное участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру»

**Выводы и рекомендации:**

1. Руководителям МК проанализировать результаты олимпиад на заседаниях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам (заседание МО зафиксировать в протоколе).
2. Отметить Глазунову А. А. за качественную подготовку обучающихся.
3. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
4. Необходимо обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.
5. В следующем учебном году систематизировать работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

**Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе**

#  Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования. Все экзамены прошли организованно в соответствии с положением о Государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных учреждений. К экзаменам на уровне основного общего образования были допущено 8 выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Всего выпускников | Количество участников экзамена | Отметка  |
| годовая | экзамен. | годовая | экзамен. | годовая | экзамен. | годовая | экзамен. | годовая | экзаменационная |
| «2»% | «2»% | «3»% | «3»% | «4»% | «4»% | «5»% | «5»% | ср. балл | Качество% | ср. балл | Качество% |
| Математика  | 6 | 6 | 0/0 | 0/0 | 3/50 | 1/17 | 0 | 4/67 | 3/50 | 1/17 | 4,0 | 50 | 4,0 | 83 |
| Русский язык  | 6 | 6 | 0/0 | 0/0 | 2/33 | 3/50 | 1/17 | 2/33 | 3/50 | 1/17 | 4,2 | 66 | 3,7 | 50 |
| Обществознание | 6 | 5 | 0/0 | 0/0 | 3/60 | 3/60 | 1/20 | 2/40 | 2/40 | 1/20 | 3,8 | 50 | 3,6 | 50 |
| Литература | 6 | 1 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5/100 | 3/100 | 5 | 100 | 3,0 | 0 |
| География | 6 | 4 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 3/75 | 3/75 | 1/25 | 1/25 | 4,25 | 100 | 4,25 | 100 |
| Информатика  | 6 | 1 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/100 | 1/100 | 5 | 100 | 5 | 100 |

 ***Таблица 5. Уровень и качества обученности выпускников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Выпуск из 9 класса*** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Уровень обученности | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности | 88 | 50 | 29 | 57 | 50 |

 **Выводы:**1) на экзамене по математике 2 обучающихся (33%) подтвердили годовую отметку: Ануфриева А. – 3/3,Денисов Д. – 5/5; два обучающихся 33% : Капитанова Т. - 3/4, Ивлев Л. – 3/4 получили отметку на 1 балл выше, чем годовая отметка, два обучающийся 33% получили отметку на 1 балл ниже: Емелин А. – 5/4 и Сутягин С. – 5/4 . Качество обученности составило 50% - 83% соответственно.

 2) на экзамене по русскому языку 3 обучающихся (50%) подтвердили годовую отметку: Емелин А. – 5/5, Ивлев Л. – 3/3 и Капитанова Т. – 3/3; 3 обучающихся (50%) получили отметку на 1 балл ниже, чем годовая отметка: Денисов Д. – 5/4, Сутягин С. – 5/4, Ануфриева А. -4/3. Качество обучения соответственно составило 66% - 50%.

 3) на экзамене по обществознанию 5 обучающихся (83%) подтвердили годовую отметку: Емелин А. – 5/5, Денисов Д. - 4/4, Ануфриева А. – 3/3, Капитанова Т. – 3/3, Ивлев Л. – 3/3, 1 обучающийся (17%) получил отметку на 1 балл ниже: Сутягин С. – 5/4. Качество обученности составило 50% - 50%.

 4) на экзамене по литературе 1 обучающихся (100%) получили отметку на 2 балл ниже, чем годовая отметка: Емелин А. -5/3. Качество обученности составило 100% - 0%.

 5) на экзамене по географии 4 учащихся (100%) подтвердили годовую отметку: Денисов Д. -5/5, Ануфриева А. – 4/4, Капиатанова Т. -4/4, Ивлев Л. – 4/4, качество составило 100% и 100%.

 7) экзамен по информатике сдавал 1 обучающихся**,** подтвердил годовую отметку Сутягин С. -5/5, качество 100% и 100%.

 Скоординированная и целенаправленная работа учителей-предметников на протяжении учебного года дала возможность всем обучающимся 9 класса справиться с экзаменами. обучающиеся показали хороший уровень подготовки по обществознанию, географии, математике и биологии: средний балл выше среднего показателя по г. о. Саранск на 0,6 по обществознанию, 0,5 балла по географии на 0,1 балла по математике и биологии, ниже среднего показателя по муниципалитету по русскому языку на 0,2 балла, по химии и по информатике на 0,6 балла соответственно.

По окончании обучения 6 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании общего образца и один обучающийся, Тиманин Егор, аттестат с отличием.

В сентябре 2018 учебного года на заседаниях МС школы, МО учителей гуманитарного и естественно- математического циклов необходимо проанализировать результаты выпускных экзаменов и учителям-предметникам спланировать необходимую коррекционную работу.

**Рекомендации:**

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
2. Учителям-предметникам, работающим в выпускном классе, необходимо предусмотреть организацию и проведение элективных занятий, при тематическом планировании обратить более серьёзное внимание на темы, которые вызывают наибольшее затруднение, тематику занятий планировать на основе анализа проверочных и контрольных работ.
3. Администрации школы осуществить мониторинг эффективности использования элективных курсов и организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам, особое внимание обратить на информатику и химию.

**2.7.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

  Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах.

Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организации «ШКИД» (самоуправление). Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа.

Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных [образовательных программ](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка.

Приоритетными [видами деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, научно - познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, экологическая, досуговая.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребёнка в школе, [организационная структура](https://pandia.ru/text/category/organizatcionnaya_struktura/) управления которой предусматривает участие индивидуальных и [коллективных](https://pandia.ru/text/category/koll/) субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности, считаем:

- принцип единства - решение любой проблемы сообща: педагоги, учащиеся их родители;

- принцип доверия - направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки самоуправления. Вовлечение специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), родителей учащихся в воспитательный процесс учебного заведения позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи.

За последние пятнадцать лет именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Поставив личность ребенка  в центр школьного мироздания, многие педагоги, творчески работающие в условиях  модернизации школы, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, применение знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности. Воспитательная система сельской школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением , численностью и составом педагогов и учащихся.   При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты сельской школы с социумом. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.    В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД)

Участие в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах

Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок

Система дополнительного образования

Школьная газета «Школа.РУ»

Детская организация «ШКИД» (вступление в РДШ»)

Участие в движении «Юнармия»

Волонтёрский отряд «Добрые руки»

    Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

1. 1 Сентября – день знаний
2. Концерт «Славное имя твоё – учитель»
3. День самоуправления
4. Концерт «Пусть всегда будет мама!»
5. Акции «Бессмертный полк», «Чистое село», «Солдатская каша», «Аллея выпускников», «Мы помним тебя, ветеран» и др.
6. Новогодний утренник и дискотека
7. Конкурс «Ученик года»
8. Конкурс «Класс года»
9. Профориентационное мероприятие «Город мастеров»
10. Участие во всероссийской акции «Сделаем вместе!»

 Основной целью воспитательной работы школы явилось следующее: ***Развитие гармонической личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников***:

Исходя из этого, в течение прошедшего учебного года вся работа планировалась и проводилась с учетом требований Закона «Об образовании в РФ» и были поставлены следующие задачи:

- формирование у учащихся гражданско- патриотического сознания, духовно нравственных ценностей;

* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* Воспитание стремления к самообразованию;
* Воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности
* Совершенствование системы воспитательной работы;
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
* Активизация работы ученического самоуправления через систему КТД
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

 - создание условий для творческого развития учащихся

Приоритетными направлениями воспитательной работы в течение последних лет явилось следующее:

* Гражданско-патриотическое;
* Спортивно-оздоровительное, трудовое воспитание;
* Духовно-нравственное;
* Художественно-эстетическое;
* Экологическое;
* Семейное;
* Развитие социальных инициатив обучающихся

**Работа м/о классных руководителей.**

Для наиболее результативного выполнения поставленных целей и задач школы, решения проблемных вопросов воспитательной работы, в школе работало методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение продолжило работу в прошедшем году над проблемой ***«Выявление склонностей и интересов ребенка и его развитие в соответствии с его индивидуальными особенностями»***.

Целью работы являлось: «Совершенствование и повышение эффективности работы классных руководителей в условиях малокомплектной школы».

В связи с данной проблемой школы была разработана тематика методических совещаний и педагогического совета м/о классных руководителей. В течение года были проведены следующие совещания на темы:

 **- «**Организация деятельности классных руководителей в 2017-2018 учебном году»;
 - «О патриотическом воспитании»;

 а также педагогический совет на тему «Современные воспитательные технологии».

 Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение 2017- 2018 учебного года не зафиксировано пропусков учащихся без уважительных причин, каждым классным руководителем ведётся журнал посещения учащихся на дому, где указывается дата и цель посещения или телефонного звонка.

Классными руководителями систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

 Классные руководители работают с классными коллективами по планам воспитательной работы, составленным в соответствии с конкретным классом, с конкретными целями и задачами.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой учитель.

К планированию большинство классных руководителей относится творчески. У каждого из них план работы с классом отличается своим содержанием, своей направленностью, целями и задачами.

Ануфриева В.А. – Воспитание доброты у детей.

Митякина С.В. – Нравственное воспитание школьников младших классов.

Тараканов А.А. - Традиции классного коллектива как метод формирования чувства коллективизма, способности к сотрудничеству.

Миронова Н.И. – Работа с малым коллективом.

 Чурбанова В.А.- Воспитание культуры поведения.

Шумкина С.А.- Духовное развитие школьников

Глазунова А.А.– Взаимоотношение в подростковом возрасте.

 Классными руководителями проведены открытые внеклассные мероприятия.

* Митякина С.В.-1 класс, Праздник «Посвящение в первоклассники»
* Глазунова А.А.-8 класс, концерт к 8 Марта, к 9 Мая
* Тараканов А.А.- 9 класс, «Последний звонок»
* Миронова Н.И.- 6 класс, праздник, посвящённый «Дню Учителя» - Чурбанова В.А., 7 класс, концерт к 23 февраля

В течение учебного года все классные руководители еженедельно дежурили по школе.

Таким образом, анализработы методического объединения классных руководителей показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением в 2017 – 2018 г. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Итоги работы в 2017 – 2018 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения классных руководителей «удовлетворительной».

 **Патриотическая работа**

Отсутствие исторической памяти равносильно неуважению человека не только к своему прошлому, но и к настоящему, полной беззаботности в отношении будущего народа, человечества, природы, поэтому в школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами боевых действий – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда.

В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы.

Ежегодно наши учащиеся участвуют в акции «Бессмертный полк», «Солдатская каша», митинге, посвященном Дню Победы, в возложении венков к памятнику.

В этом году проводили конкурсы сочинений среди учащихся 1-9 классов о подвиге М.П.Девятаева и о жизни великого флотоводца Ф. Ушакова. Учащиеся школы ежегодно проводят концерты, приуроченные ко Дню учителя, ко дню матери, ко дню Победы. Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни.

В ОУ работают отряд «Юных инспекторов дорожного движения», ЮИД. Подобная форма работы является мощным средством военно-патриотического воспитания детей и юношества, их нравственного и физического здоровья, является преградой на пути наркомании, хулиганства, детской преступности. Ребята приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо». Руководит работой отряда учитель ОБЖ Автейкин А.А.

 Признаком воспитания молодого человека как Гражданина является самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки, за судьбы своего города и России, а также способность сделать осознанный выбор своего дальнейшего послешкольного жизненного пути. Социальная зрелость предполагает готовность к жизненному самоопределению, в том числе – готовность к гражданскому и профессиональному самоопределению.

Результатом профессиональной ориентации должен стать не просто выбор профессионального образовательного учреждения, а определенный план карьеры, в рамках которого будут определяться шаги профессионального становления. Сегодня учащийся должен быть готов к профессиональному и карьерному росту, к образованию в течение всей жизни, уметь самостоятельно ставить перед собой цель и определить этапы достижения, оптимально используя при этом имеющиеся ресурсы. В связи с этим в школе ведется работа по ознакомлению с профессиями через экскурсии в учебные заведения города, встречи с интересными людьми, ежегодно проводится акция «Город мастеров». Проводится диагностика на профессиональную пригодность, на изучение своих интересов, возможностей. Вся эта деятельность позволяет ребенку к окончанию школы сделать правильный выбор своего профессионального пути. ОУ сотрудничает с Центром занятости.

**Организация дополнительного образования**

       Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие патриотизма (кружок  «Я-гражданин», кружок мордовского языка), коммуникабельность (кружок «Играли наши деды»), способствует ведению здорового образа жизни (секции по футболу, ОФП, теннису)

 К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

  1. Предметные и тематические кружки.

  2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.

  3. Спортивные секции.

  4. Коллективные творческие дела.

 Все кружки ведутся учителями школы. Всего в кружках занято 57 учащихся, 85 %. Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить, что большинство учащихся школы  занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются  более 35 % учащихся.  Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских и региональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

 **Сведения о кружках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество школьных кружков и секций за счет средств общеобразовательного учреждения | Количество обучающихся  | Названия кружков, секций | Руководители |
| 5 | 57 | 1.« Я- гражданин» | Ануфриева В.А. |
| 2. « Азбука здоровья» |  Юнина А.И. |
| 3. «ОФП» | Автейкин А.А. |
| 4. «Футбол» | Автейкин А.А. |
| 5. «Играли наши деды» | Майорова Ю. А. |

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остаётся незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Традиционные мероприятия**

- Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким- то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать  своё участие в определённом деле.  Такая прогнозируемость  и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к.  каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* 1 сентября – «День Знаний» - торжественная линейка
* День Учителя
* День правовой помощи детям
* Выставка детских поделок «Дары осени»
* Фабрика Деда Мороза
* Новогодние ёлки
* День самоуправления
* День защитника Отечества
* Уроки Мужества
* Безопасное колесо
* Международный женский день - 8 Марта
* Масленица
* День птиц
* Классные часы по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
* День победы
* Последний звонок.
* Выпуск стенгазеты
* «Город мастеров»
* Акция «Сделаем вместе»

**Организация и формирование потребностей здорового образа жизни. Трудовое воспитание.**

  Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программы «Здоровье ».

Цели программы «Здоровье».

1.Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.

2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.

3. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.

4. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

5. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Основные задачи и содержание работы в школе по реализации программы «Здоровье»:

1. Школа ставит перед собой следующие задачи:

- поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;

- валеологический анализ уроков и внеурочной деятельности;

- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;

- содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;

- вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;

- пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

  Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трём направлениям:

 - профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, динамические перемены, общешкольная утренняя зарядка, витаминизация, занятия группы лечебной физкультуры, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, сбалансированное  питание;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания и лектории, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

*Ожидаемые результаты данной работы:*
1.     Сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
2.    Формирование потребности к ведению здорового образа жизни,
3.    Повышение качества знаний учащихся. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.

Классными руководителями проводились тематические классные часы «Здоровье нации», «Курить – здоровью вредить» и др. Было проведено общешкольное родительское собрание «Здоровые родители- здоровые дети». Были подведены итоги проделанной работы и даны направления дальнейшей работы.

Ежегодно проводится диспансеризация школьников.

**Анализ состояния здоровья учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** |
| **Всего учащихся**  | **64** | **64** |
| **Фактически здоровых детей** | **77%** | **79%** |
| **Учащихся с патологией** | **27%** | **28%** |
| **Учащихся с хроническими заболеваниями** | **9%** | **8%** |

Здоровье школьников в сравнении с предыдущими годами улучшилось. В 2016 г. Основная группа – 89 %, подготовительная-9 %, специальная группа -2 %.

В 2017 году, основная - 90 %, подготовительная - 8 %, специальная-2 % .

     Школа всегда принимает участие в спортивных мероприятиях города . В течение года в рамках «Спортивная суббота» проводились соревнования по настольному теннису, шашкам , лёгкой атлетике. Состоялись встречи по лыжному спорту с учащимися села Зыково.

         Велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- участие в городской спартакиаде школьников

- школьные соревнования по волейболу, теннису и футболу;

- регулярно обновляется сайт школы, а также текущая актуальная информация - рекорды школы, итоги соревнований, фото победителей и призёров.

- в конце года подводили итоги «Лучший спортсмен года». Неоднократно занимали призовые места по вольной борьбе девочки 5-7 классов, причём не только в городских, но и республиканских соревнованиях. Хороших результатов добивались мальчики 7 класса в соревнованиях по биатлону.

     При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях.

     Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Так как наша школа расположена в сельской местности, она всегда имела трудовую направленность, которая объединила уроки труда, факультативные занятия, внеклассную работу. Целью этой системы является «Социальная адаптация учащихся в современных условиях». Результатом этой работы должно стать:

1. формирование у учащихся умений и навыков сельскохозяйственного труда, воспитание хозяина сельского дома,
2. благоустройство пришкольного участка, озеленение помещений школы и обеспечение школьной столовой бесплатными овощами.

*Сведения о сельхозпродукции, полученной с пришкольного участка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название культуры** | Площадь (га) | Количество, выращеннойпродукции |
| капуста | 0,01 | 10 кг  |
| картофель | 0,2 | 50 кг |
| морковь | 0,01 | 10 кг |
| лук | 0,01 | 5 кг |
| свекла | 0,01 | 10 кг |
| Тыква  | 0,02 | 100 кг |

 В этом году более организованно проходило дежурство и по школе, и в столовой.     Наши учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и субботниках, высадили аллею яблонь.

В течение года ребята ухаживали за памятником погибшим воинам: чистили снег, убирали сухие листья и мусор, подрезали кустарники, засаживали клумбы цветами.

 **Ученическое самоуправление**

Успех воспитательной работы в школе зависит от ее демократических начал, поэтому всякая внеклассная работа: планирование, подготовка, реализация и подведение итогов проходит через ученическое самоуправление. Данные органы были созданы с целью повышения ответственности учащихся за подготовку и проведение всех школьных дел.

Ответственность за порученное дело стал нести классный коллектив, а не только классные руководители, и на Совете старост каждый должен отчитаться за проведенное дело.

Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных дел: дежурство по школе, дежурство по столовой, соблюдение хорошего санитарного состояния прикрепленных классных кабинетов.

Цель: способствовать формированию саморазвитию личности, воспитывать у каждого члена школьного коллектива демократическую культуру, гражданственность, умение действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, государства.

Задачи:

предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;

развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

развитие творческого потенциала каждого учащегося с учетом его возможностей.

создать условия для осознания учащимися своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей.

 Организационная структура УС представлена Советом старшеклассников (8-9 кл).

 Работа ведётся по секторам: пресс - центр, учебный, трудовой, культмассовый, спортивный.

  В течение года Совет старшеклассников вёл контроль за дежурством и качеством обучения классов по школе. В конце недели на общешкольной линейке дежурный класс  в своём отчёте отражал всё произошедшее за неделю, как положительное, так и отрицательное. Заметно повысилась инициативность обучающихся. Большинство мероприятий, акций проводятся по инициативе обучающихся.

В 2018 году в школе была организована детская организация «ШКИД», председателем которой стала Кострюкова Ирина, ученица 8 класса. В течение года ребята принимали участие в конкурсах РДШ: Кострюкова Ирина заняла 3 место в региональном конкурсе «Лидер 21 века», ученица 5 класса Сафонова Арина приняла участие в конкурсе «Твой выбор», а ученица 8 класса Мосевнина Настя прошла в финал конкурса «Радио РДШ». Кроме того, уже 4 года в школе работает отряд волонтёров «Добрые руки», мы ежегодно участвуем в акции «Сделаем вместе»

 **Профилактика правонарушений .**

За последние годы в стране резко увеличилось количество преступлений, совершенных подростками. Катастрофически ухудшились условия жизни и воспитания детей в семье. Увеличилось число неполных семей, заметно стало сползание значительной части родителей учащихся в сферу негативных явлений (пьянство, наркомания и т.д.). В связи с вышеизложенным, возрастает значение правового воспитания и профилактики правонарушений.

 Работа в данном направлении ведётся в соответствии с программой работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, целями и задачами которой является:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

- оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.

Среди учащихся школы есть дети, склонные к правонарушениям, которым неоднократно делались замечания по поведению. Они состоят на строгом учете у классных руководителей, воспитателей, администрации школы. В 2017-2018 учебном году на школьном учете состояли: Тиманин Матвей (5 класс), Миронов Матвей ( 3 класс).

С этими детьми проводилась следующая работа: наблюдение за поведением, индивидуальное собеседование, встречи с родителями, беседы с инспектором ПДН, привлечение их к общественным делам школы и класса. Ребята занимались в спортивных кружках.

Беседы, лекции, общие мероприятия с детьми и родителями, работа всего педколлектива, администрации, работников правоохранительных органов в учебное и каникулярное время, вовлечение детей в кружки по интересам – все это имеет положительный итог. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних нет ни одного подростка, ни один учащийся не привлекался ни к уголовной ответственности, ни к административной .

В течение 2017 - 2018 учебного года обучащихся, не посещающих школу длительное время, не было.

В школе уже 2 года работает служба медиации, с 2018 года в ней работает школьный психолог. За год было проведено 3 заседания службы примирения и 4 заседания Совета по профилактике правонарушений. В 2018 году на ВШУ было поставлено ещё 2 семьи: Калинина Антона, 8 класс (малообеспеченная семья) и Запускалова Саввы , 2 класс (мама допоздна на работе, ребёнок предоставлен самому себе). После посещения семей и постановки их на ВШУ семье Калининых администрацией школы оказана материальная помощь, Савва Запускалов начал посещать ГПД, горячим питанием обеспечен.

 Итоговые сведения по правовоспитательной работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся****Кол-во уч-ся** | **Кол-во выбывших** | **Кол-во прибывших** | **Число пропускающих занятия**  | **Кол-во уч-ся, не посещающих** | **Число детей, находящихся в розыске** | **Число подростков, осужденных условно** | **Число подростков, имеющих отсрочки исп. приговора**  | **Число подростков, находящихся под следствием** | **Совершившие административные правонарушения** | **Состоят на учете в ПДН** | **Состоят на учете в КДН** | **Состоят на внутришкольном учете** | **Кол-во неблагополучных семей, состоящ. на учете в школе** | **Кол-во неблагополучных семей, состоящ. на учете в ПДН** | **В них учащихся** | **Кол-во неблагополучных семей, состоящ. на учете в КДН** | **В них учащихся** |
| ***64*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***--*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

 **Работа с родителями.**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями всегда занимала в воспитательной системе школы определенное место.

Работа с родителями в школе велась в следующих формах:

1. родительские комитеты классов,
2. родительский лекторий,
3. родительское собрание, участие родителей в различных школьных мероприятиях,
4. индивидуальная работа.

В план работы школы были включены следующие мероприятия по работе с родителями:

* посещение и изучение семьи, ее социального и материального положения, духовного равновесия, отношения к воспитанию детей, положения детей в семье;
* родительские собрания
* дежурство родителей на дискотеках, с целью профилактики правонарушений,
* проведение классными руководителями, администрацией консультаций с родителями,
* день открытых дверей,

 - работа с родителями «трудных» детей.

 Анализируя общее представление родителей о духовно- нравственном воспитании, мы выявили следующее. Воспитание нужно начинать со знакомства ребенка с историей своего рода и семьи. Мы просим родителей рассказывать детям о своих предках, показывать фотографии.

 Совместно с родителями школа начала формирование нравственных установок по отношению к людям всех национальностей, не теряя при этом своего национального облика. Большое внимание уделяется воспитанию культурного человека, знающего традиции многонациональной страны, в которой он живет.

Взаимодействие классных руководителей и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В течение года были проведены:

- общешкольные тематические классные часы с участием родителей;

- праздничная программа «Наши мамы лучше всех»;

- спортивные соревнования «Веселые старты»;

- конкурсная программа «День защитника»;

-смотр строя и песни;

- выставки творческих работ «Бабушкины руки»;

- концертные программы;

-шествие «Бессмертный полк», митинг и концерт ко Дню Победы

-акции «Чистое село», «Сделаем вместе», «Добрые руки»

- празднование Нового года и «Широкой масленицы» и др.

 Наши родители – активные помощники в организации и проведении мероприятий, классных часов, спортивных соревнований

В течение нескольких лет коллектив работал над проблемой повышения активности родителей в работе школы.

Но главное, что удалось в прошедшем году – это то, что родители стали интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в ремонте и оснащении школы, стали участвовать в школьных праздниках, в экскурсиях, конкурсах.

**3. Анализ работы образовательного учреждения по вопросам антитеррористической безопасности.**

 Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни;
* соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала гимназии методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований ОНД по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

 Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

* проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль за выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

 Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

 В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (уборщик служебных помещений, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора, введен пропускной режим. Установлено видеонаблюдение, территория школы огорожена и в ночное время освещена. Средства тревожной и охранно- пожарной сигнализации установлены.

 Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда , пожарной и антитеррористической безопасности.

 Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

 Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

 Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

 Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

* Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов по программе согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся школы.
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
* Библиотекой школы организуется подписка на газету «Добрая дорога детства».
* В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку «Правила дорожные выполнить несложно нам».

В школе проводится большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**4.Финансовая деятельность школы.**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в соглашении о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансирование школы производилось из фондов республиканского и муниципального бюджетов.

Статистические данные за 2018 год выглядят следующим образом.

Расход на одного обучающегося (в рублях )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индикатор | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1 | Фактические расходы на одного ученика.Из них: | 67640 | 111820 | 218741 | 136789 | 137861 | 155786.37 |
| 1.1 | Бюджетных средств | 63040 | 109462 | 216496 | 135864 | 136539 | 155456.37 |
| 1.2 | Внебюджетных средств | 3600 | 2358 | 2243 | 905 | 1322 | 334 |

Распределение финансовых потоков школы (в рублях)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индикатор | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1 | Объём бюджетного финансированияИз него: | 4288256 | 7005594 | 13639361 | 8695529 | 8738509 | 9948951.44 |
| 1.1 | Средства муниципального бюджета | 4288256 | 2817054 | 8758713 | 3569165 | 3210827 | 3886323.14 |
| 1.2 | Средства республиканской субвенции |  | 4188540 | 4880648 | 5186130 | 5527682 | 6062628.30 |
| 2. | Текущие расходы из бюджетного финансирования.Из них: | 538452 | 2817054 | 8758713 | 3569165 | 3210827 | 9948951.44 |
| 2.1 | Содержание зданий и территории | 51720 | 1586873 | 8215155 | 2891884 | 1950379 | 1919293.88 |
| 2.2 | Обеспечение образовательного процесса | 486732 | 1230181 | 543558 | 677281 | 1260448 | 9029657.56 |

Внебюджетное финансирование - 21399.85 рублей.

**5. Ближайшие перспективы развития школы**

 **Перспективами развития школы считаем:**

* продолжение работы, отражающей стратегию развития образования в регионе и Российской Федерации;
* вариативное, гибкое планирование образовательного процесса, направленного на развитие поликультурной личности в условиях диалога культур;
* развитие информационно-образовательной среды как составляющей модернизации образовательного процесса и процесса управления школой;
* обновление программно-методического и технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* мотивация профессионального роста педагогических кадров, стимулирование их инновационной деятельности , направленность на результативность образовательного процесса;
* Работа по совершенствованию условий внедрения ФГОС

# **6. Приоритетные направления работы школы**

1.Совершенствование нормативно-правовой базы.

 2. Качество образования.

3.Дальнейшее внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

4.Работа с одарёнными детьми.

5.Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.

4.Инфраструктурная среда учреждения.

5.Сохранение и укрепление здоровья детей.

6.Гражданское и духовно-нравственное воспитание школьников.

 7. Задачи школы на 2019 год.

 1. Направить работу педагогического коллектива на реализации ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РМ от 8.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия», по дальнейшему внедрению федерального государственного стандарта общего образования, федеральной и муниципальной программ образования, выполнение последующих распоряжений и указов правительства в области образования.

 2. Обеспечить реализацию приоритетных проектов в сфере образования: национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федерального проекта «Десятилетие детства», концепции воспитания учащейся молодежи РМ.

3. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на качество образовательной деятельности, соответствующего запросам потребителей образовательных услуг.

 4. Совершенствовать систему индивидуального сопровождения одаренных детей.

 5. Обеспечить нормативно-правовое, кадровое, методическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации принципа доступности.

 7. Осуществлять эффективную профориентационную работу с обучающимися, используя потенциал учреждений дополнительного образования, социальных партнеров, предприятий и организаций.

 8. Продолжить работу по реализации системы воспитательной работы, направленную на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых и лидерских качеств обучающихся.

 9. Разработать систему мер по реализации предметных концепций по истории, русскому языку и математике.

**8.Ожидаемые результаты на конец 2019 года**

 1.Повышение качества образованности обучающегося, уровня

 воспитанности.

 2.Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем

здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

 3.Личностный рост каждого обучающегося.

 4.Готовность обучающегося к самостоятельному выбору и принятию

решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.