**Представление педагогического опыта
воспитателя МДОУ «Детский сад №101» г.о. Саранск**

 **Тема : «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

**Автор:** Касаткина Жанна Александровна, педагогический стаж 3 года, общий стаж работы 4года, в данной организации 3 года.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения
для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Дошкольный возраст - период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что патриотические чувства не могут возникнуть путём естественного созревания, они формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов воспитания. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Большие изменения произошли в нашей стране за последние годы. У детей искажены представления о патриотизме, доброте. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Именно патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства. Понимая актуальность данной проблемы, логично предположить, что формирование личности невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина - Россия. Она одна на всех, кто родился на её просторах, полюбил её, кто прилагает усилия, чтобы она стала ещё краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь: с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем - и на благо всей страны. Если человек заботится о Родине - значит, он является её сыном, значит Россия для него - Родина. Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением познать культуру своего народа. Национальная культура составляет основу культуры человека. Знакомство с национальными традициями и обычаями, культурой в детском саду у нас начинается с уголка национальной культуры. В нашей группе создан мини уголок, где мы собираем предметы быта наших предков. Большинство детей, именно здесь впервые увидели национальное мордовское платье, старинную посуду, лапти. Все эти предметы вызывают у детей интерес. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а любовь к Родине – слаборазвитым. Актуальность и перспективность опыта состоит в обеспечении условий для развития патриотического сознания, воспитания у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу родного края, за судьбу своей малой родины, свой мордовский народ.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Основным условием формирования патриотического воспитания является:

- создание благоприятного психологического климата в коллективе. Каждый ребёнок в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

- интеграция содержания образования (воспитание культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)

- результат ( интеллектуальные, личностные, физические качества, формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей, сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа; воспитание любви и уважения к своей Родине-России, к своей нации. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям; воспитание уважительного отношения к человеку труда, результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам; воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать её.

Целью моей педагогической деятельности является формирование нравственно - патриотических чувств у детей посредством приобщения к традициям, истории мордовской национальной культуры, развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

**Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают:**

 -формирование у детей нравственных чувств.

- положительных навыков и привычек поведения,

-нравственных представлений и мотивов поведения.

Работу с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию строила по следующим принципам:

- **Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

- **Принцип патриотической направленности.**

 Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многофункциональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия – часть великой страны России.

**- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей** предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

**- Принцип деятельности.**

Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

**- Принцип интеграции содержания образования** это обеспечивает полноту реакции возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннего развития.

**- Принцип** **сотрудничества** детского сада и семьи реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

**Теоретическая база опыта.**

 Проблеме патриотического воспитания особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого: В.Г.Белинский, Е.Р.Дашкова, Н.А.Добролюбов, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, Н.П.Чернышевский, которые указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё Отечество. Своё дальнейшее развитие их идеи нашли в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. Общеизвестно, что воспитание и патриотическое, в том числе, должно начинаться с самого раннего детства. Проблеме теории и практики патриотического воспитания детей в современных условиях посвящены работы авторов: И.А.Агаповой, М.П.Бузского, В.В.Дьяченко, Т.С.Комаровой, В.Ф.Фроловой. Система патриотического воспитания предполагает формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности, патриотизма в процессе воспитания обучения в дошкольных образовательных учреждениях (Г.Н.Волков, В.В.Зеньковский, Л.Н.Коган, Ю.П.Сокольников, К.Д.Ушинский). Исследования проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашли своё отражение в работах Н.В.Алёшиной, А.А. Зеленовой, Л.В.Логиновой, М.Д, Маханёвой. Работа по данному направлению я строю на основе регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живём».

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Решая задачи нравственно - патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу с конкретными местными условиями и особенностями детей. Следует учитывать такие принципы как: отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний; непрерывность педагогического процесса; индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов; сочетание разных видов деятельности; развивающий характер обучения. Планирование данной работы целесообразно проводить по темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Темы должны повторяться в каждой группе. Изменяются только их содержание, сложность и объём познавательного материала. Изучая историю своей улицы, дети связывают её с историей своего района, города, и наоборот, знакомясь с другими городами нашей страны, возвращаемся к истории родного города, улицы, семьи. Изложение материала идёт от близкого и понятного ребёнку, к более сложному и определяется возрастными особенностями детей. Некоторые темы желательно приурочивать к тем или иным событиям или праздникам, например, перед Днём Конституции познакомить детей с правами и обязанностями, в феврале «День защитников Отечества», рассказать о богатырях земли русской. Таким образом обеспечивается связь с общественными событиями. Патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно осуществляется при комплексном подходе, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, эстетического и физического воспитания. Так, при отборе и систематизации знаний детей необходимо учитывать познавательные способности дошкольников, развитие их мышления, способности к обобщению, анализу. Эмоционально воспринимать окружающее ребёнку помогают яркое, живое, слово, музыка, изобразительное искусство.
 Окружающий мир обогащает детское художественное творчество. И чем интереснее педагог организует наблюдения окружающего мира, тем содержательнее становится детское творчество. Нравственно - патриотическое воспитание детей связано и с их физическим развитием, так как будущие граждане России должны быть сильными, ловкими, здоровыми. Один из немаловажных факторов нравственно - патриотического воспитания - приобщение их к труду, формирование ответственности за его результат. И в этом плане большую роль имеет труд детей в природе, их участие в природоохранных мероприятиях: «Покормите птиц зимой», «Сбережём растения» и т.д. Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдениеокружающей действительности. Но наблюдение лучше всего сочетать с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин. Основная форма работы - тематические занятия. Они повышают мыслительную активность детей. Этому помогают приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучить их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Учёт возрастных особенностей детей требует применения игровых приёмов, которые важны для повышения познавательной активности детей. Например, в игре «Магазин сувениров» ребёнку предлагается определить, где и из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется и где её изготовили.

Посещение музеев поможет ознакомить детей с бытом, традициями своего народа, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Важным условием патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с родителями. В настоящее время эта работа наиболее актуальна и особенно трудна, т.к. в молодых семьях вопросы патриотического воспитания не считаются важными и вызывают лишь недоумение. Хорошо, когда в детском саду работают семейные клубы «Родной край», «Посиделки». Занятия в таких клубах могут проводиться в разных формах, например: семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников истории и культуры, а на основе увиденного организовывать выставки, стенды. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя и какие-либо работы фольклорного плана (разрисовка игрушек, народное плетение), а также местные традиционные праздники и обряды. Конечно, всё это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

В рамках проблемы по нравственно - патриотическому воспитанию мною был разработан проект «Мордовия – наш край родной».

**Анализ результативности.**

Результативность работы по теме «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», подтверждается наличием заметной и положительной динамики. Количество детей имеющих высокий уровень знаний о родном городе, названиях улиц, о достопримечательностях и т.д., повысился на 39%. 2016- 2017 г. – 35%, 2017 -2018 г.-74%.

 Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность, разработка проекта позволила реализовать возможности воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Я считаю, что в результате проделанной мною работы, есть положительные результаты:

- В свободной деятельности дети стали использовать полученные знания, умения и навыки.

- Узнают мелодию Государственного гимна Республики Мордовия.

- Имеют представления об истории Мордовии и мордовского народа; о знаменитых людях – уроженцев Мордовии.

- Выросло количество воспитанников, участвующих в проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

Удалось привлечь родительскую общественность к участию в мероприятиях, изготовлению буклетов, дидактических и наглядных материалов.

Благодаря целенаправленной работе по ознакомлению дошкольников с родным городом, у детей расширились представления о родном городе, о его достопримечательностях, об улице, на котором живут. Знают, что республика Мордовия – часть огромной страны России; Саранск – столица Мордовии. Имеют представления о гербе, гимне, флаге Мордовии;

Результатом данной работы является ребенок, осознающий себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Является носителем еще формирующейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей.

Для примера несколько рассказов детей.

Саша Г.: «Теперь я знаю на какой улице живу, и об этом я рассказал маме и папе».

Алина Ш.: «Я узнала, что и у Мордовии есть свой герб и флаг».

Слава К.: «Я узнал, что такое краеведческий музей – там хранится старинная посуда, одежда людей, которые раньше жили в нашем городе».

Сергей П.: «У нас в городе много достопримечательностей театры, музеи, памятники, поющий фонтан».

Илья К.: «Я знаю теперь, что такое Родина. Родина – где мой дом, где мои мама и папа, где меня защищают».

Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность и разработка проекта позволила мне реализовать возможности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Нравственно - патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. Проблема нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В основе его лежит формирование патриотизма как личного качества. В широком понимании – это любовь к Родине, активная сопричастность к её истории, культуре, природе, к жизни страны. И всё это играет огромную роль в становлении личности ребёнка. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующее развитие. Поэтому необходимо создать условия для становления основ нравственно - патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Анализируя свой опыт по данной теме, можно сделать вывод, что правильно организованная деятельность поразвитию музыкальных способностей дошкольников средствами народного фольклора в детском саду позволяет решить многие актуальные педагогические проблемы, связанные с развитием личности каждого ребенка.

Данный опыт работы может быть использован педагогами образовательных организаций г.о. Саранск и республики.

Заведующая МДОУ "Детский сад №101" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф.Парамонова