Урок английского языка в 3 В классе

Учитель: Бурдина Елена Викторовна

Тема урока: «**Повторение и обобщение изученного материала»**

Тип урока: урок систематизации знаний, продолжительность 45 мин.

**УМК: Английский язык Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перрет Ж. 3 класс**

**Цели урока:**

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2. Образовательный компонент: активизация лексики «цвета», «числительные», «животные»; развитие навыков диалогического и монологического общения; тренировка и усвоение форм глагола can ; повторение числительных от 1 до 20; развитие навыков аудирования, чтения, письма.

 3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения друг к другу.

4**.** Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

Основные практические цели:

* развитие коммуникативных навыков

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.

**Метапредметные:**

- познавательные: формирование навыка аудирования, навыка чтения слов;

**-** регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;

- коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

**Оборудование:** учебник, презентация Active Inspire на тему «Animals», проектор, картинки на доске, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **Прием** |
|  **Организационный момент.** **Задача:** тренировать учащихся приветствовать друг друга**Результат**: учащиеся умеют говорить приветствие | Good morning, boys and girls! How are you?I’m fine today, and you?I’m glad to see you. Thank you, sit down, please.  | Good morning, good morning,Good morning to you!Good morning, good morningWe are glad to see you! | Диалог с учащимися |
| Who is absent today? Let’s start our lesson. | (Name) is absent.(Names) are absent.Nobody is absent. |
| **Актуализация учебного процесса****Целеполагание:** | What is it? Let’s pronounce it. And now tell me,please,who wants to read his example? And who wants to write it on the board? (4-5students)Then we continue with figures\numbers. Game with the jar «How much do you have» | Students are writing examples on the board, pick the numbers out of the jar and pronounce. |  |
| **Цели, ход урока, мотив** | So, we repeated numbers and now we are going to find out how old you are.We found out information about your age and now you are going to tell us about yourselves. Students work in pairs and make up dialogues asking for the names, ages, accommodation, using questions “What’s your name? How old are you? Where are you from?” | Children play with the ball asking each other about their age and the age of their fellows. Making the dialogues. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Warming-up****1.Фонетическая зарядка со зрительной опорой:** Транскрипционные знаки и слова**.** **Задача:** научитьучащихся читать транскрипцию, чтобы они могли самостоятельно пользоваться словарем и правильно произносить звуки**Результат**: учащиеся закрепили умение читать транскрипционные значки, слова и произносить звуки английского языка**2.Речевая зарядка** | Let’s practise English sounds. Repeat after me, please. * [ t ]: what, twenty, stand up.
* [ i: ]: bee, meet, sleep
* [ e ] ten, seven, pen

You are so good at dancing and singing, and now let’s find out what these animals can do. Look at the active board. Here you can see the pictures.Well done. You know animals well. And also you know that spelling and pronunciation differ. So let’s coincide sounds with word. | Дети повторяют звуки и читают слова. Students answer the questions “What is it? What color is it? Can it…? And what can you do?”Students match the pictures with the words. | Аудирование с помощью наглядности показываю знаки транскрипции, произношу слова с этими звуками. Дети повторяют слова.Отработка звуков хором. Чтение вслух |
| **Развитие навыков аудирования** **Задача: активизация навыков аудирования****Результат: учащиеся научились понимать на слух английскую речь** | And now look at the blackboard, please. What is your name?How old are you?What is your favorite subject? | Students listen to the audio and answer the questions. | Чтение и аудирование: запись на компьютере, текст на экране  |
|  **Физкультминутка****Задача:** физкультразминка с развитием речевых навыков.**Результат**: учащиеся совершенствуют навык пения на английском языке ранее изученной песенки | Are you tired? Let`s have a rest. Stand up, please.Видео-физкультминутка “ Head,shoulders,knees and toes”См. видеоролик | Children watch the video, sing and dance together. | Командная работа учащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Закрепление изученного. Предлоги места.** | Game with the box. What do you think is there in the box. Yes, you are right. There is a rabbit in the box. And it likes to play hides and seeks. Let’s play with it.  | Students try to guess, play the game “Where is the toy” |  |
| **Рефлексия** | Out lesson is coming to the end. Today we have done a lot of work. You have 2 cards on front of you: red and green. If you like the lesson show me the green card, if not-the red one.  | Students show the cards. | Фронтальный опрос |
| **Оценка работы учащихся на уроке. Домашнее задание.**Заключительная часть. |  Домашнее задание записано на доске (заранее) –зачитываю, объясняю. Thank you so much for the lesson. See you soon. Good-bye. | Thank you. Good-bye. See you.  |  |