Опыт работы «Формирование экологических представлений у дошкольников»

Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое

богатство для интеллектуального, нравственного и

речевого развития ребенка.

/В. А. Сухомлинский/

Мир вокруг нас очень быстро меняется. Изменение эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят **экологический характер**.

Сегодня в **дошкольном образовании**, направленном в будущее, **экологическая**составляющая должна стать очень важной. Именно **экологическое воспитание формирует** человеческое отношение к природе. Ребенок выделяет себя из **предметного мира**, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем **предметно-природном мире**, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе **дошкольного** детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает **представления о разных формах жизни**, т. е. у него **формируются первоосновы экологического мышления**, сознания, закладываются начальные элементы **экологической культуры**. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают **экологической культурой**: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Актуальностью **экологического** воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с **экологической точки зрения**, расточительная, ведущая к нарушению **экологического равновесия**. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль **дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей**, начиная с раннего возраста.

Основной задачей **экологического** воспитания является создание у **дошкольников**, прежде всего, установки на здоровый образ жизни, привитие им элементов **экологической культуры**, **формирование экологического сознания**.

Целью **экологического** воспитания является становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи **экологического воспитания**:

1. **Формирование элементарных экологических знаний**, доступных пониманию ребенка.

2. **Формирование** умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

3. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

Именно в **дошкольном** возрасте усвоение основ **экологических** знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Моя педагогическая идея:

– воспитание гуманного отношения к природе *(нравственное воспитание)*;

– **формирование системы экологических знаний и представлений***(интеллектуальное развитие)*;

В **работе** я использую такие методы:

- **Экологические занятия**.

- **Экологические экскурсии**.

-**Экологические праздники**.

- **Экологические конкурсы**.

- Обсуждение и обыгрывание ситуаций.

- Зелёный патруль.

- **Экологические игры**(ролевые, дидактические, имитационные, игры моделирование экосистем, соревновательные игры – путешествия и так далее) .

В своей **работе** я провожу систему игр

1. Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития:

*«Природный мир бывает разным»*, *«Назови одним словом»*, *«Что общего?»*, *«Что часть чего?»*, *«Рыбы – птицы - звери»*, *«Цепочка»*.

2. Игры на развитие чувственного восприятия *(****работа анализаторов****)*:

*«Мир звуков»*, *«Наши помощники»*, *«Узнай по запаху»*, *«Волшебные звуки»*, *«Какой овощ ты съел?»*.

3. Игры, способствующие **формированию основ экологического самосознания**:

*«Хорошо – плохо»*, *«Один – хорошо, много – плохо»*, *«Что будет, если?»*,

*«Береги природу!»* и так далее. взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Результативность **опыта**:

Наблюдается хороший результат моей **работы**. У детей имеется необходимые **экологические** знания об окружающем мире. Мои дети с желанием поливают и рыхлят растения, протирают пыльные листья у растений, помогают сажать на грядке *(в зимнее время в группе)* лук, также цветы, семена моркови и свеклы, помогают удалять сорняки, собирают семена цветов для следующей посадки, принимают участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливают птиц, помогают содержать в порядке уголки природы и участки. Дети участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков. Принимают активное участие в конкурсах, награждены грамотами и благодарственными письмами. детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В нашем детском саду проводится большая **работа по экологическому воспитанию дошкольников**.