Принято Утверждено

на заседании Директор школы Л.А.Лбова

педагогического совета № 3

« 08 » ноября 2017г. Приказ № 118/2 от «08 » 11. 2017г.

**ПРОГРАММА**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**МБОУ «Самаевская СОШ»**

**на 2017 – 2020 годы**

**Паспорт программы работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  **1** | **Наименование программы** | **Программа работы с одарёнными детьми муниципального бюджетного общеобра-зовательного учреждения «Самаевская средняя общеобразовательная школа » на 2017-2020 гг. «Одарённые дети».** |
| **2** | Основание для разработки программы | Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.; Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа», (утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым, Приказ № 271 от 04.02.2010 года); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов ( утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым, Приказ № 827 от 03.04.2012 г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников»; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самаевская средняя общеобразовательная школа» |
| **3** | Государственный заказчик программы | Администрация школы, педагогический коллектив |
| **4** | Разработчик программы | Программа разработана коллективом в составе директора школы Л.А.Лбовой, заместителя директора по учебно- воспитательной работе А.И.Власовой, заместителя директора по воспитательной работе И.М.Чекашкиной, представителя Совета школы, представителя органа ученического самоуправления. |
| **5** | Сроки реализации | 2017-2020г.г. |
| **6** | Цель программы | Создание системы социально-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы. |
| **7** | Исполнители программы | Ученический коллектив, родительская общественность. |
| **8** | Ожидаемые конечные результаты | 1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.  2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей.  3. Создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся.  4. Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.  5. Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности.  6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики |
| **9** | Этапы и сроки реализации | Первый этап (2017-2018 год): - определение состава команды педагогов и специалистов, которая будет принимать участие в реализации программы; - разработка нормативной базы для организации деятельности структур, необходимых для реализации программы.  Второй этап (сентябрь 2018 г – май 2019г):  - апробация модели работы с одарёнными детьми;  - организация и реализация сотрудничества всех субъектов, включённых в программу;  - организация самообразования педагогов, обеспечивающего необходимую корректировку их педагогической деятельности;  - выявление комплекса индивидуальных потребностей обучающихся и обеспечения самореализации личности;  - совершенствование структуры управления в соответствии с результатами реализации программы.  Третий этап (сентябрь2019 – май 2020 года):  - подведение итогов реализации Программы, обобщение опыта; - распространение опыта на муниципальном уровнях |
| **10** | Основные принципы программы развития школы | 1. Принцип открытости образовательной среды.  2. Принцип гуманизации.  3. Принцип свободы выбора.  4. Принцип педагогической поддержки.  5. Принцип сотрудничества.  6. Принцип вариативности.  7. Принцип непрерывности образования.  8. Принцип целостности в деятельности школы.  9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. |

**Пояснительная записка**

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования в соответствии с региональной системой выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Республики Мордовия. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы, и до осознанного выбора жизненного пути и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности.

**Актуальность проблемы**

3.апреля 2012 г. президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая обозначила необходимость обеспечения поддержки талантливых детей. Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. В МБОУ «Самаевская СОШ» сформирована система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя участие детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Результативность работы с одарёнными детьми определялась исключительно по количественным показателям (количество участников конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований), в которых участвуют обучающиеся МБОУ "Самаевская СОШ».

**Концепция программы**

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать и находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля…*

*Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко.*

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально – ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. Известно, что именно в детстве закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим.

Значительную роль в развитии ребёнка играет школа. Важно, чтобы именно здесь были созданы условия, при которых он мог бы разносторонне развиваться, учился бы открыто выражать свои чувства и мысли, условия, которые будут сочетаться с возможностью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и соответственно к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренные дети имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

МБОУ «Самаевская СОШ» – образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где обучается 41 человек, среди которых одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Определяющий признак школы – развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5.Дети с высокими спортивными способностями.

6. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

ПРОГРАММА **«Одаренные дети»** МБОУ «Самаевская СОШ» является важнейшей составляющей  учебно-воспитательного процесса, направлена на повышение качества обучения, выявление индивидуальных способностей школьников и развитие всесторонне развитой личности.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и детей, обладающих высоким творческим потенциалом в различных областях интеллектуальной, творческой, спортивной и организационной деятельности, для их самореализации.

**Задачи программы «Одаренные дети»:**

   -создать целенаправленную систему отбора детей, имеющих высокую мотивацию к обучению;

   -создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;

  - стимулировать творческую деятельность детей;

  -разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с детьми;

  -обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одарённых детей;

 -  воспитать сознательного гражданина России;

   - создать условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе  исследовательской и поисковой деятельности;

- создать условия для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечить психолого-педагогическую поддержку самореализации одаренных  учащихся;

- осуществлять работу по удовлетворению потребностей учащихся в  новой  информации;

- содействовать коммуникативной адаптации школьников и самореализации  в деловых и межличностных отношениях;

- всесторонне поощрять  инициативу  детей,  их  самостоятельность  в учебе, саморазвитии и самовоспитании.

Субъекты деятельности:

• обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители);

• рабочая группа педагогов, включённая в реализацию программы;

• административная команда, координирующая реализацию программы.

Сроки реализации: ноябрь 2017 года – май 2020 года.

Модель одаренного ребенка:

· Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

· Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

· Личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;

· Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

· Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

· Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

В работе с одарёнными детьми для нашей школы приемлемы следующие направления:

- спортивное (спортивные секции, соревнования на уровне школы, участие в районных, региональных соревнованиях, спартакиадах);

- экологическое (участие в районных экологических конкурсах, проведение акции на уровне школы, участие в региональном конкурсе);

-информатизация (дистанционное обучение, участие в школьных кружках, фестивалях, участие в создании школьного сайта);

- интеллектуальное (участие в конкурсе на выплату премии Главы Республики, научно-исследовательские конференции, олимпиады на уровне школы, района, предметные недели);

- художественное (изостудия, конкурсы художественных работ на уровне школы, района, республики);

- работа на уроке (дифференцированные задания, элективные курсы, результаты ЕГЭ, результаты олимпиад, научно-практические конференции);

- творческое (КВН, конкурсы, концерты, коллективно-творческие дела, конкурс «Ученик года», конкурс «Лучший спортсмен школы», «Лучший спортивный класс»).

Ожидаемые конечные результаты программы:

-воспитание духовно-нравственной личности, здоровой физически и социально, отвечающей запросам современного общества;

- формирование системы работы с одарёнными детьми;

- увеличение числа одарённых детей.

**Мероприятия по реализации**

**программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия и формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационно-методическая работа** | | | |
| 1 | Проведение практических семинаров и консультаций «Проблемы социализации и самореализации одаренных детей» | 2017-2020г.г. | Зам. директора по  УВР |
| 2 | Мониторинг реализации  программы | Май | Педсовет |
| 3 | Утверждение графика школьных предметных олимпиад, составление  интегрированных заданий для школьных конкурсов | В течение года | Зам. директора по  УВР, руководители МО |
| 4 | Анализ результативности работы по участию школьников в олимпиадах и конкурсах | Ежегодно | Зам. директора по  УВР |
| 5 | Вечера творчества по различным видам одаренности | Постоянно | Учителя- предметники |
| 6 | Семинар «Организация активной познаватель-ной  деятельности школьников в учебном процессе» | Апрель | Руководители  МО |
| 7 | Разработка и внедрение образова­тельных стандартов НОО, ООО, обеспечивающих   высокое качество обучения | 2017-2020 годы | Администрация школы. |
| 8 | Формирование системы внеурочной    работы    с одаренными    учащими­ся: организация работы школьных    кружков, индивидуальных занятий   по   различным учебным дисцип-линам; организация  систе­мы    иссле-довательской работы   школьников. | 2017-2020годы | Администрация школы, учителя предметники |
| 9 | Отчет об итогах выполнения программы «Одаренные дети » | Май  ежегодно | Администрация |
| **Спортивная работа** | | | |
| 10 | Проведение спортивных игр: футбол, настольный теннис, шашки и шахматы и др. | В течение года | Учитель физической культуры |
| 11 | Проведение внутришкольных спортивных соревнований, участие в районных соревнованиях по различным видам спорта. | В течение года | Учитель физической культуры |
| 12 | 1.Создание школьной организации ДЮП, прове-дение стрелковых соревнований, участие в воен-но- спортивных конкурсах на уровне района  2.Организация инновационной муниципальной площадки на базе школы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности физкультурно – оздоро-вительной работы в рамках сдачи комплекса ГТО» | Сентябрь 2017  в течение года | Администрация  Учитель ОБЖ и физической культуры Коршунов А.А. |
| **Творчество** | | | |
| 13 | Проведение выставок рисунков, творческих работ, поделок учащихся. | Постоянно | Зам директора по ВР,  учителя- предметники |
| 14 | Создание кружков по интересам | Сентябрь | Классные руководители,  рук. кружков |
| 15 | Участие в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах | Постоянно | Учителя- предметники |
| **Учебная деятельность** | | | |
| 16 | Проведение школьного этапа предметных олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах | 1 полугодие  учебного года | Зам. директора по  УВР |
| 17 | Проведение групповых занятий по математике и русскому языку для учащихся с целью высокой мотивацией к предмету | В течение года | Учителя-предметники |
| 18 | Ориентирование учащихся на участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе и Интернет-конкурсах | В течение года | Зам. директора по  УВР,  учителя-предметники |
| 19 | Проведение предметных кружков по интересам для учащихся 1-11 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 20 | Проведение интеллектуальных марафонов в начальной школе по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру | 2 полугодие | Учителя-предметники |
| 21 | Проведение деловых и ролевых игр | При про-ведении предмет-ных недель | Учителя-предметники |
| 22 | Профильные учебные курсы для учащихся 11 класса с целью мотивации для поступления в высшие учебные заведения и участия в олимпиадах | В течение года | Учителя-предметники |
| 23 | Организация семинаров по проблеме организации работы с одаренными детьми, с целью обучения таких формам как лекционно-семинарская система обучения, технология проблемного обучения | В течение года | Зам. директора по  УВР |
| 24 | Участие педагогов в муниципальных и региональных семинарах с целью  повышения профессионального мастерства | В течение года | Учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | | | |
| 25 | Привлечение родителей к работе с детьми, пропаганда участия их детей в различных конкурсах.  Оказание со стороны родителей помощи детям, имеющим высокую мотивацию к обучению и стремящимся к участию в различных мероприятиях | В течение года | Администрация школы,  учителя-предметники |
| 26 | Чествование учащихся – победителей в различных конкурсах и олимпиадах на школьном празднике | Май | Зам. директора по УВР |
| 27 | Отчет о достижениях учащихся за прошедший учебный год на родительском собрании. | Май | Зам. директора по  УВР |

**Условия реализации программы**

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;

признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;

профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие.

**Кадровое обеспечение программы:**

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

**Требования к педагогам.**

Учитель должен быть:

увлечен своим делом;

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным;

интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий;

психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

знатоком во всех областях человеческой жизни.

В системе деятельности школы в данном направлении в рамках реализации программы создана творческая группа педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ПЕДАГОГОВ | ДОЛЖНОСТЬ |
| 1 | Лбова Любовь Александровна | Учитель географии |
| 2 | Власова Анна Ивановна | Учитель русского языка и литературы |
| 3 | Чекашкина Ирина Михайловна | Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Кононова Мария Алексеевна | Учитель русского языка и литературы |
| 5 | Кощеева Юлия Владимировна | Учитель истории и обществознания |
| 6 | Кощеева Людмила Юрьевна | Учитель физики и информатики |
| 7 | Щетинина Надежда Владимировна | Учитель технологии, музыки и ИЗО |
| 8 | Коршунова Валентина Александровна | Учитель химии и биологии |
| 9 | Мартынова Светлана Сергеевна | Учитель матнматики |
| 10 | Мележечкина Наталия Владимировна | Учитель английского языка |
| 11 | Коршунов Александр Алексеевич | Учитель физической культуры |
| 12 | Желавская Ольга Васильевна | Учитель начальных классов |
| 13 | Липкина Галина Михайловна | Учитель начальных классов |

**Функции учителей-предметников:**

выявление одаренных детей по своим предметам;

корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней;

организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;

создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету; сбор информации о достижениях одаренных детей;

повышение квалификации на курсах и семинарах, участие в конференциях по теме развития одаренности детей;

оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

**Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя**

Для поощрения педагогов предусмотрено:

- награждение Благодарностями и Грамотами школы;

- награждение подарками и денежными премиями;

- информация об успехах и достижениях учащихся в СМИ, на сайте школы;

- ходатайство о награждении Почетными грамотами и Благодарственными письмами муниципального и регионального уровня;

ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ.

**Система поощрительных мер для одаренных детей:**

награждение Благодарственным письмом, Грамотой школы;

создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам –медалистам, победителям и призерам районных, региональных олимпиад;

публичное и своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления);

отправление благодарственных писем родителям;

поощрение обучающихся за результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на школьной линейке;

обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы; информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей.

**Организация управления и контроля реализации программы**

Управление и контроль реализации программы возлагается на Совет школы, педагогический совет, на заседаниях которых проходят ежегодные отчёты о ходе реализации Программы в целом и её отдельных направлений. Совет школы привлекает представителей местного сообщества для организации общественной экспертизы деятельности образовательной организации. Информация о промежуточных результатах реализации программы обсуждается на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях родительского комитета через предоставление публичных докладов руководителя ОО. Положительные и, возможно, отрицательные результаты реализации освещаются средствах массовой информации, в том числе через школьный сайт. Ход и итоги реализации программы обсуждаются на заседаниях школьного научно- методического совета, совещаниях при директоре.