Принято Утверждено

 на заседании Директор школы Л.А.Лбова

педагогического совета № 3

« 08 » ноября 2017г. Приказ № 118/2 от «08 » 11. 2017г.

**ПРОГРАММА**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**МБОУ «Самаевская СОШ»**

**на 2017 – 2020 годы**

**Паспорт программы работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п****1** | **Наименование программы** | **Программа работы с одарёнными детьми муниципального бюджетного общеобра-зовательного учреждения «Самаевская средняя общеобразовательная школа » на 2017-2020 гг. «Одарённые дети».** |
| **2** | Основание для разработки программы | Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.; Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа», (утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым, Приказ № 271 от 04.02.2010 года); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов ( утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым, Приказ № 827 от 03.04.2012 г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников»; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самаевская средняя общеобразовательная школа»  |
| **3** | Государственный заказчик программы | Администрация школы, педагогический коллектив |
| **4** | Разработчик программы | Программа разработана коллективом в составе директора школы Л.А.Лбовой, заместителя директора по учебно- воспитательной работе А.И.Власовой, заместителя директора по воспитательной работе И.М.Чекашкиной, представителя Совета школы, представителя органа ученического самоуправления. |
| **5** | Сроки реализации | 2017-2020г.г. |
| **6** | Цель программы | Создание системы социально-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы. |
| **7** | Исполнители программы | Ученический коллектив, родительская общественность. |
| **8** | Ожидаемые конечные результаты | 1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей. 3. Создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся. 4. Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. 5. Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности. 6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики |
| **9** | Этапы и сроки реализации | Первый этап (2017-2018 год): - определение состава команды педагогов и специалистов, которая будет принимать участие в реализации программы; - разработка нормативной базы для организации деятельности структур, необходимых для реализации программы. Второй этап (сентябрь 2018 г – май 2019г): - апробация модели работы с одарёнными детьми; - организация и реализация сотрудничества всех субъектов, включённых в программу; - организация самообразования педагогов, обеспечивающего необходимую корректировку их педагогической деятельности; - выявление комплекса индивидуальных потребностей обучающихся и обеспечения самореализации личности; - совершенствование структуры управления в соответствии с результатами реализации программы. Третий этап (сентябрь2019 – май 2020 года): - подведение итогов реализации Программы, обобщение опыта; - распространение опыта на муниципальном уровнях |
| **10** | Основные принципы программы развития школы | 1. Принцип открытости образовательной среды.2. Принцип гуманизации.3. Принцип свободы выбора. 4. Принцип педагогической поддержки. 5. Принцип сотрудничества.6. Принцип вариативности. 7. Принцип непрерывности образования. 8. Принцип целостности в деятельности школы. 9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. |

**Пояснительная записка**

 Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования в соответствии с региональной системой выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Республики Мордовия. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы, и до осознанного выбора жизненного пути и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности.

**Актуальность проблемы**

 3.апреля 2012 г. президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая обозначила необходимость обеспечения поддержки талантливых детей. Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. В МБОУ «Самаевская СОШ» сформирована система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя участие детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Результативность работы с одарёнными детьми определялась исключительно по количественным показателям (количество участников конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований), в которых участвуют обучающиеся МБОУ "Самаевская СОШ».

 **Концепция программы**

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать и находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля…*

 *Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко.*

 Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально – ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. Известно, что именно в детстве закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим.

Значительную роль в развитии ребёнка играет школа. Важно, чтобы именно здесь были созданы условия, при которых он мог бы разносторонне развиваться, учился бы открыто выражать свои чувства и мысли, условия, которые будут сочетаться с возможностью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

 В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и соответственно к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

 Одаренные дети имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

 МБОУ «Самаевская СОШ» – образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где обучается 41 человек, среди которых одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Определяющий признак школы – развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

 1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.

 2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

 3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

 4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

 5.Дети с высокими спортивными способностями.

 6. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

 - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

 - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

ПРОГРАММА **«Одаренные дети»** МБОУ «Самаевская СОШ» является важнейшей составляющей  учебно-воспитательного процесса, направлена на повышение качества обучения, выявление индивидуальных способностей школьников и развитие всесторонне развитой личности.

 **Цель программы**: создание благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и детей, обладающих высоким творческим потенциалом в различных областях интеллектуальной, творческой, спортивной и организационной деятельности, для их самореализации.

**Задачи программы «Одаренные дети»:**

   -создать целенаправленную систему отбора детей, имеющих высокую мотивацию к обучению;

   -создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;

  - стимулировать творческую деятельность детей;

  -разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с детьми;

  -обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одарённых детей;

 -  воспитать сознательного гражданина России;

   - создать условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе  исследовательской и поисковой деятельности;

 - создать условия для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечить психолого-педагогическую поддержку самореализации одаренных  учащихся;

 - осуществлять работу по удовлетворению потребностей учащихся в  новой  информации;

 - содействовать коммуникативной адаптации школьников и самореализации  в деловых и межличностных отношениях;

 - всесторонне поощрять  инициативу  детей,  их  самостоятельность  в учебе, саморазвитии и самовоспитании.

Субъекты деятельности:

• обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители);

• рабочая группа педагогов, включённая в реализацию программы;

• административная команда, координирующая реализацию программы.

 Сроки реализации: ноябрь 2017 года – май 2020 года.

Модель одаренного ребенка:

· Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

· Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

· Личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;

· Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

· Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

· Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

В работе с одарёнными детьми для нашей школы приемлемы следующие направления:

 - спортивное (спортивные секции, соревнования на уровне школы, участие в районных, региональных соревнованиях, спартакиадах);

 - экологическое (участие в районных экологических конкурсах, проведение акции на уровне школы, участие в региональном конкурсе);

 -информатизация (дистанционное обучение, участие в школьных кружках, фестивалях, участие в создании школьного сайта);

 - интеллектуальное (участие в конкурсе на выплату премии Главы Республики, научно-исследовательские конференции, олимпиады на уровне школы, района, предметные недели);

 - художественное (изостудия, конкурсы художественных работ на уровне школы, района, республики);

 - работа на уроке (дифференцированные задания, элективные курсы, результаты ЕГЭ, результаты олимпиад, научно-практические конференции);

 - творческое (КВН, конкурсы, концерты, коллективно-творческие дела, конкурс «Ученик года», конкурс «Лучший спортсмен школы», «Лучший спортивный класс»).

Ожидаемые конечные результаты программы:

 -воспитание духовно-нравственной личности, здоровой физически и социально, отвечающей запросам современного общества;

- формирование системы работы с одарёнными детьми;

- увеличение числа одарённых детей.

 **Мероприятия по реализации**

 **программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия и формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационно-методическая работа** |
| 1 | Проведение практических семинаров и консультаций «Проблемы социализации и самореализации одаренных детей» | 2017-2020г.г. | Зам. директора по  УВР |
| 2 | Мониторинг реализации  программы | Май | Педсовет |
| 3 | Утверждение графика школьных предметных олимпиад, составление  интегрированных заданий для школьных конкурсов | В течение года | Зам. директора по  УВР, руководители МО |
| 4 |  Анализ результативности работы по участию школьников в олимпиадах и конкурсах | Ежегодно  | Зам. директора по  УВР  |
| 5 |  Вечера творчества по различным видам одаренности | Постоянно  | Учителя- предметники |
| 6 |  Семинар «Организация активной познаватель-ной  деятельности школьников в учебном процессе» | Апрель | Руководители  МО |
| 7 | Разработка и внедрение образова­тельных стандартов НОО, ООО, обеспечивающих   высокое качество обучения  | 2017-2020 годы | Администрация школы. |
| 8 | Формирование системы внеурочной    работы    с одаренными    учащими­ся: организация работы школьных    кружков, индивидуальных занятий   по   различным учебным дисцип-линам; организация  систе­мы    иссле-довательской работы   школьников. | 2017-2020годы | Администрация школы, учителя предметники |
| 9 | Отчет об итогах выполнения программы «Одаренные дети » | Майежегодно | Администрация |
|  **Спортивная работа** |
| 10 | Проведение спортивных игр: футбол, настольный теннис, шашки и шахматы и др. | В течение года | Учитель физической культуры |
| 11 | Проведение внутришкольных спортивных соревнований, участие в районных соревнованиях по различным видам спорта. | В течение года | Учитель физической культуры |
| 12 |  1.Создание школьной организации ДЮП, прове-дение стрелковых соревнований, участие в воен-но- спортивных конкурсах на уровне района 2.Организация инновационной муниципальной площадки на базе школы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности физкультурно – оздоро-вительной работы в рамках сдачи комплекса ГТО» | Сентябрь 2017в течение года | АдминистрацияУчитель ОБЖ и физической культуры Коршунов А.А. |
| **Творчество** |
| 13 |  Проведение выставок рисунков, творческих работ, поделок учащихся. | Постоянно  | Зам директора по ВР,учителя- предметники |
| 14 |  Создание кружков по интересам | Сентябрь | Классные руководители,рук. кружков |
| 15 |  Участие в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах  | Постоянно  | Учителя- предметники |
| **Учебная деятельность** |
| 16 |  Проведение школьного этапа предметных олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах | 1 полугодиеучебного года | Зам. директора по  УВР |
| 17 |  Проведение групповых занятий по математике и русскому языку для учащихся с целью высокой мотивацией к предмету | В течение года | Учителя-предметники |
| 18 |  Ориентирование учащихся на участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе и Интернет-конкурсах | В течение года | Зам. директора по  УВР,учителя-предметники |
| 19 |  Проведение предметных кружков по интересам для учащихся 1-11 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 20 |  Проведение интеллектуальных марафонов в начальной школе по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру | 2 полугодие | Учителя-предметники |
| 21 |  Проведение деловых и ролевых игр | При про-ведении предмет-ных недель  | Учителя-предметники |
| 22 |  Профильные учебные курсы для учащихся 11 класса с целью мотивации для поступления в высшие учебные заведения и участия в олимпиадах | В течение года | Учителя-предметники |
| 23 |  Организация семинаров по проблеме организации работы с одаренными детьми, с целью обучения таких формам как лекционно-семинарская система обучения, технология проблемного обучения | В течение года | Зам. директора по  УВР |
| 24 | Участие педагогов в муниципальных и региональных семинарах с целью повышения профессионального мастерства | В течение года | Учителя-предметники |
| **Работа с родителями** |
| 25 |  Привлечение родителей к работе с детьми, пропаганда участия их детей в различных конкурсах.Оказание со стороны родителей помощи детям, имеющим высокую мотивацию к обучению и стремящимся к участию в различных мероприятиях | В течение года | Администрация школы,учителя-предметники |
| 26 |  Чествование учащихся – победителей в различных конкурсах и олимпиадах на школьном празднике | Май | Зам. директора по УВР |
| 27 |  Отчет о достижениях учащихся за прошедший учебный год на родительском собрании. | Май | Зам. директора по  УВР |

**Условия реализации программы**

 Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

 осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;

признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;

 профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

 Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие.

**Кадровое обеспечение программы:**

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

 **Требования к педагогам.**

Учитель должен быть:

 увлечен своим делом;

 способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным;

 интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий;

психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

знатоком во всех областях человеческой жизни.

В системе деятельности школы в данном направлении в рамках реализации программы создана творческая группа педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ПЕДАГОГОВ | ДОЛЖНОСТЬ |
| 1 | Лбова Любовь Александровна | Учитель географии |
| 2 | Власова Анна Ивановна | Учитель русского языка и литературы |
| 3 | Чекашкина Ирина Михайловна | Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Кононова Мария Алексеевна | Учитель русского языка и литературы |
| 5 | Кощеева Юлия Владимировна | Учитель истории и обществознания |
| 6 | Кощеева Людмила Юрьевна | Учитель физики и информатики |
| 7 | Щетинина Надежда Владимировна | Учитель технологии, музыки и ИЗО |
| 8 | Коршунова Валентина Александровна | Учитель химии и биологии |
| 9 | Мартынова Светлана Сергеевна | Учитель матнматики |
| 10 | Мележечкина Наталия Владимировна | Учитель английского языка |
| 11 | Коршунов Александр Алексеевич | Учитель физической культуры |
| 12 | Желавская Ольга Васильевна | Учитель начальных классов |
| 13 | Липкина Галина Михайловна | Учитель начальных классов |

**Функции учителей-предметников:**

 выявление одаренных детей по своим предметам;

 корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней;

 организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

 подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;

 создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету; сбор информации о достижениях одаренных детей;

 повышение квалификации на курсах и семинарах, участие в конференциях по теме развития одаренности детей;

оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

**Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя**

 Для поощрения педагогов предусмотрено:

 - награждение Благодарностями и Грамотами школы;

 - награждение подарками и денежными премиями;

 - информация об успехах и достижениях учащихся в СМИ, на сайте школы;

 - ходатайство о награждении Почетными грамотами и Благодарственными письмами муниципального и регионального уровня;

 ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ.

**Система поощрительных мер для одаренных детей:**

 награждение Благодарственным письмом, Грамотой школы;

 создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам –медалистам, победителям и призерам районных, региональных олимпиад;

 публичное и своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления);

 отправление благодарственных писем родителям;

 поощрение обучающихся за результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на школьной линейке;

 обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы; информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей.

**Организация управления и контроля реализации программы**

Управление и контроль реализации программы возлагается на Совет школы, педагогический совет, на заседаниях которых проходят ежегодные отчёты о ходе реализации Программы в целом и её отдельных направлений. Совет школы привлекает представителей местного сообщества для организации общественной экспертизы деятельности образовательной организации. Информация о промежуточных результатах реализации программы обсуждается на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях родительского комитета через предоставление публичных докладов руководителя ОО. Положительные и, возможно, отрицательные результаты реализации освещаются средствах массовой информации, в том числе через школьный сайт. Ход и итоги реализации программы обсуждаются на заседаниях школьного научно- методического совета, совещаниях при директоре.