

«Согласовано»
Председатель
Управляющего Совета

 А.Г. Ширманов

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Гимназия №12»



 Н.В. Долматова

**Программа работы
гимназического научного общества «Успех»
на 2017-2018 учебный год**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны.

Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования, формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки

одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Для этого требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

Цели НОУ «Успех»:

- Основной целью НОУ является содействие в разностороннем и глубоком развитии личности обучающихся; выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью в разных областях науки, и развитие их творческих способностей.
- Формирование у общественности позитивного образа гимназии как учреждения, имеющего значительный научный и научно-методический потенциал.
- Содействие приобретению навыков самостоятельной учебно-исследовательской и научной работы учащихся путем привлечения их к участию в профильных кружках, конференциях, в работе круглых столов, конкурсах, написанию и публикации учебно-исследовательских статей и сообщений.

- Формирование интеллектуальных ценностей и авторитета знаний, развитие творческого мышления, трудолюбия, высоконравственных качеств и духовной культуры.
- Ранняя профессиональная ориентация обучающихся.

Задачи:

- Разработать и провести мероприятия, направленные на привлечение обучающихся к занятиям, формирующим первичные навыки учебно-исследовательской и научной работы.
- Обеспечить участников НОУ необходимой для их деятельности информацией о конференциях, круглых столах, тренингах, конкурсах и т.д.
- Организовать целевую работу педагогов, родителей и приглашенных специалистов с группами обучающихся по формированию культуры научной деятельности.
- Обучить гимназистов эффективному использованию инновационных технологий, позволяющих углубить собственные знания.
- Развивать интерес к исследованию окружающей естественной и социальной среды; воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин. Содействовать в формировании профессиональной ориентации обучающихся – членов НОУ.
- Формировать систему научных взглядов гимназистов. Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, анализировать, использовать полученные знания на практике; знакомить с современными методами научно-исследовательской работы.

Планомерная и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление и развитие одаренных детей.

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
---	-------------------------	------------------	---------------

1.	Организационное заседание НОУ «Успех»: постановка задач, планирование работы, формирование совета НОУ.	Сентябрь	Ачакова Е.В.
2.	Тренинг на личностный рост обучающихся.	Сентябрь	Горбунова Т.В.
3.	Теоретические занятия по курсу «Библиотечно-информационная культура».	Сентябрь	Верещагина Т.Г
4.	Просмотр представленных научно-исследовательских работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции «CULTURAL STUDIES».	Сентябрь	Учителя-предметники
5.	Круглый стол «Культура выступления. Ораторское искусство» (встреча с учёными).	Октябрь	Ачакова Е.В.
6.	«День науки (филологическая секция)». Литературная зарисовка. 470 лет со дня рождения испанского писателя Мигеля дэ Сервантеса.	Октябрь	Ачакова Е.В., Верещагина Т.Г., Татьянина А.А.
7.	Организация и проведение школьного этапа ВсОШ. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ.	Октябрь	Учителя – предметники
8.	Гимназическая научно-практическая конференция «CULTURAL STUDIES».	Ноябрь	Ачакова Е.В., Шумилова Т.В.
9.	Участие в муниципальном этапе ВсОШ.	Ноябрь	Учителя – предметники
10.	Литературно-лингвистическая	30 ноября	Ачакова Е.В.,

	зарисовка. 30 ноября – 350 лет со дня рождения английского писателя Джонатана Свифта.		Искандярова М.А., Верещагина Т.Г., Татьянина А.А., Короткова Е.Г.
11.	Участие в региональном этапе ВсОШ.	Декабрь	Учителя – предметники
12.	«День науки (естественно-математическая секция)». Опытно-информационная зарисовка «История изобретений».	Декабрь	Демашов А.В., Тихомирова Н.А., Рыженко Н.В.
13.	Психологический тренинг «Как справиться с волнением».	Декабрь	Горбунова Т.В.
14.	Литературно-лингвистическая зарисовка. 13 декабря - 220 лет со дня рождения немецкого писателя Генриха Гейне.	13 декабря	Ачакова Е.В., Верещагина Т.Г., Козлова О.Н., Алукаева Г.Р., Татьянина А.А., Короткова Е.Г.
15.	Заседание НОУ «Успех». Поведение итогов работы за I полугодие.	Январь	Ачакова Е.В.
16.	Литературно-лингвистическая зарисовка. 390 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703).	12 января	Ачакова Е.В., Верещагина Т.Г., Назарова О.В., Долгачёва Н.Ю., Татьянина А.А., Короткова Е.Г.
17.	Анкетирование учащихся на выявление профорientационной сферы исследования научных работ.	Январь	Горбунова Т.В.
18.	Литературно-лингвистическая зарисовка. 190 лет со дня рождения французского писателя-	8 февраля	Ачакова Е.В., Верещагина Т.Г., Назарова О.В.,

	фантаста Жюль Верна (1828-1905).		Долгачева Н.Ю., Татьянина А.А.
19.	Методический семинар «Компьютерные навыки в научно-исследовательской работе».	Февраль	Юркин А.Н.
20.	Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?» (встреча с учеными).	Февраль	Ачакова Е.В.
21.	« День науки (секция общественных наук) ». Историческая зарисовка «Учёные, изобретатели, путешественники».	Февраль	Шаменкова Е.А., Панкина Ю.В., Бурнаева Т.А.
22.	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме научно-исследовательской деятельности.	Март	Верещагина Т.Г
23.	Литературная зарисовка. 150 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима Горького (наст. Пешков Алексей Максимович, 1868-1936).	28 марта	Ачакова Е.В., Верещагина Т.Г., Татьянина А.А., Короткова Е.Г.
24.	« День науки (лингвистическая секция) ». Сценическая зарисовка школьного театра Modus Vivendi.	Апрель	Шумилова Т.В.
25.	Литературная зарисовка. 195 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	12 апреля	Ачакова Е.В., Верещагина Т.Г., Татьянина А.А., Короткова Е.Г.
26.	Заседание Совета НОУ «Успех»,	Май	Ачакова Е.В.

	поведение итогов работы, анализ результатов исследовательских работ гимназистов.		
27.	Участие в городских, республиканских, всероссийских очно-заочных научно-практических конференциях школьников.	В течение учебного года	Учителя – предметники
28.	Участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах.	В течение учебного года	Учителя - предметники
29.	Участие в образовательных форумах, семинарах, конференциях, творческих проектах	В течение учебного года	Учителя – предметники

Примечание.

Исследовательская работа обучающихся предполагает индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знания.

Процесс реализации ученической исследовательской деятельности в гимназии представляется возможным изобразить в виде этапов, каждый из которых выполняет определенную функцию.

Этап 1. Является самым сложным:

- выявление способных гимназистов, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне ученик – ученик, ученик – учитель и т.д.;

- анализ полученных результатов;

- формирование коррекционных групп;

- работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т.д.);

- рефлексия (анализ динамики изменений);

- мониторинг.

Вся работа на первом этапе преследует цель ориентации ребенка на успех.

Этап 2. Выбор тем, определение проблем, постановка задач, определение научных результатов.

Этап 3. Индивидуальная работа педагогов с обучающимися-исследователями (уровень сотрудничества). Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; работа с информационно-коммуникационными технологиями, консультации научных руководителей.

Этап 4. Оформление обучающимися выполненных исследований. Рецензии научных руководителей.

Этап 5. Итог исследовательской работы – ежегодная гимназическая научно-практическая конференция «CULTURAL STUDIES», в работе которой принимают участие не только юные исследователи, но и ученые, студенты-выпускники гимназии, родители обучающихся. По результатам работ, представленных на секциях, Экспертный совет подводит итоги работы конференции, определяет победителей, награждает всех, выступивших с защитой работ.

Источники.

1. Электронный ресурс Министерства образования и науки <http://standart.edu.ru/>.
2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. <http://standart.edu.ru/>.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
6. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>

8. Иванова Е. А Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. Москва 2006 год.
9. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов. Начальная школа.- 2003.-№ 1
10. Мандель Б. Р. Возрастная психология. Учебное пособие НИЦ Инфра - М, 2012.
11. Уласевич Светлана Александровна: Одарённые дети. Москва. 2008 год.
12. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей.
<http://festival.1september.ru/articles/581671/>
13. Одаренные дети и педагогические условия их развития.
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>
14. Психология одарённости детей и подростков.
15. http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe