**Анализ работы**

**МОБУ « Б-Сыресевская СОШ»**

**за 2017-2018 учебный год.**

**Определение приоритетных задач на 2018-2019учебный год**

Обсуждение итогов сделанного, определение задач, выбор приоритетов, стратегии развития будущего – непременное условие вхождения школьного педагогического сообщества в новый учебный год. Для образования в нашей школе характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов школы обеспечивают поступательное развитие образования в нашем образовательном учреждении. Слово «Результат» должно быть ключевым в нашей работе. В 2017-2018 учебном году деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «***Повышение качества образования путем внедрения в педагогическую деятельность новых методов и средств обучения»****.* Работа педагогического коллектива осуществлялась по направлениям:

***Приоритетные направления работы школы.*** 1.

1. Реализация ООП НОО в условиях внедрения ФГОС НОО

2. Реализация ООП ООО в условиях внедрения ФГОС ООО

3. Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

4.Формирование благоприятной, мотивирующей атмосферы в школе на получение прочных знаний, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

5. Работа по развитию одарённости, творческих способностей школьников и их адаптивных возможностей, способствующих  успешной социализации в обществе каждого обучающегося.

6.Здоровьесбережение и привитие навыков здорового образа жизни школьникам.

1. **Анализ результатов учебной деятельности школы**

**Цель анализа:** выявить педагогические проблемы обучения и воспитания в школе и определить стратегические направления ее развития на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

**В работе** с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законом РМ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами МО Республики Мордовия и управления образования администрации Ичалковского муниципального района, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования обучающихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

**Учебный** план школы на 2017/2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана с учетом рекомендаций Министерства образования Республики Мордовия и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент был распределен на увеличение часов инвариантной части учебного плана и элективные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2017-18 учебном году школа работала в одну смену, продолжительность учебной недели , 1-11классы – 5 дней.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственных образовательных стандартов, учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание курсов по выбору и элективных курсов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент государственного образовательного стандарта и ФГОС НОО ОО реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по соответствующим Федеральному перечню учебникам на 2017-2018 учебный год.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (элективные курсы, внеурочная деятельность). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 2017-2018 учебном году продолжено внедрение стандартов второго поколения в начальной и основной школе. Вопросы внедрения стандартов второго поколения обсуждались на педсоветах и совещаниях при директоре, совещаниях с педагогическим коллективом в течение учебного года.

**Успеваемость.**

В 2017/2018 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов, в которых обучалось 81обучающийся, из них в начальной школе – 26, 5-9 классы – 38, 10-11 классы – 17 учащихся. Средняя наполняемость классов – 8,1  человек. Действовала ГПД.»

На конец года - 81 учащийся.

**Успеваемость составила – 100%, качество –51 %**

**Успеваемость**

**учащихся МОБУ «Б-Сыресевская СОШ\_» 2017 – 2018 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **Итого по начальному звену** | **5**  **кл** | **6**  **кл** | **7 кл** | **8**  **кл** | **9 кл** | **Итого по основному звену** | **10 кл** | **11 кл** | **Итого по старшему звену** | **Итого**  **по школе** |
| **Учащихся на начало четверти** | 3 | 7 | 6 | 10 | **26** | 8 | 7 | 7 | 6 | 10 | **38** | **6** | **11** | **17** | **81** |
| **Прибывшие за четверть** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Выбывшие за четверть** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Учащихся на конец четверти** | 3 | 7 | 6 | 10 | **26** | 8 | 7 | 7 | 6 | 10 | **38** | **6** | **11** | **17** | **81** |
| **Аттестуемых**  **учащихся** | 0 | 7 | 6 | 10 | **23** | 8 | 7 | 7 | 6 | 10 | **38** | **6** | **11** | **17** | **78** |
| **Учащихся на отлично** | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | **5** | **0** | **1** | 1 | **12** |
| **Учащихся на**  **«4» и «5»** | 0 | 3 | 0 | 1 | **4** | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | **12** | **4** | **6** | 11 | **26** |
| **Количество учащихся с одной «3»** | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **2** | **0** | **0** | 0 | **5** |
| **Неуспевающие (указать Ф.И. уч.ся и**  **предмет)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **% качества знаний.** | 0 | 71 | 33 | 30 | **45** | 38 | 43 | 43 | 50 | 40 | **43** | **67** | **64** | **65** | **51** |
| **%**  **обученности** |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Качество знаний по школе: **51%**

Процент обученности: **100%**

Качество знаний в 2017-2018 году в сравнении с прошлым годом выше на 3 %, по основной школе на уровне прошлого года, по средней школе выше в сравнении с прошлым годом на 18,7%. В сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний в общем по школе повысилось на 2,7%. Есть резерв учащихся, имеющих по итогам года одну «3» - 13 обучающихся.

**Качество знаний по классам по итогам 2017 -2018 года**

Проведен анализ итогов знаний, умений, навыков учащихся 2-11 классов за учебный год.

Всего учащихся 78, аттестованы и переведены на следующий год все учащиеся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Количество**  **учащихся** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 1 | 2 | 7 | 100 | 71 |
| 2 | 3 | 6 | 100 | 33 |
| 3 | 4 | 10 | 100 | 30 |
| 4 | 5 | 8 | 100 | 38 |
| 5 | 6 | 7 | 100 | 43 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 43 |
| 7 | 8 | 6 | 100 | 50 |
| 8 | 9 | 10 | 100 | 40 |
| 9 | 10 | 6 | 100 | 67 |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 64 |
| ИТОГО: | 10 классов | 78 | 100 | 51 |

Результаты качества обучения на конец года показали выше в сравнении с результатами 2016-2017 учебного года .

**Результаты промежуточной аттестации по предметам в каждом классе:**

**2 класс** 100 % - литературное чтение, технология, эрзянский язык, физическая культура

85,5 % - ИЗО, русский язык, математика, окружающий мир.

71% - музыка, немецкий язык

**3 класс** 100 % - технология, физическая культура, эрзянский язык,

83 % - окружающий мир, немецкий язык

66% - русский язык, математика, литературное чтение, ИЗО,

50 % - музыка.

**4 класс** 100 % - физическая культура

80 % - литературное чтение, музыка, технология, ИЗО, эрзянский язык

70%- окружающий мир,

50% - немецкий язык

40%- русский язык, математика,

**5 класс** 100 % - технология, физическая культура, литература, эрзянский язык,

88 % - музыка

63% - история, биология, обществознание, ИЗО, география

50 % - немецкий язык

38 % - русский язык, математика,

**6 класс** 100 % - музыка, технология, обществознание,

86 % - русский язык, физическая культура, эрзянский язык

71 % - литература, математика, немецкий язык, биология, история,география

57% - ИЗО

**7 класс** 100 % - физическая культура

86% - ИЗО, музыка, эрзянский язык

71% - литература, немецкий язык, русский язык, информатика, технология, география

67 % - физика

57 % - обществознание, биология, история,

42% - алгебра, геометрия,

**8 класс** 100 % - искусство, русский язык, технология, физическая культура,

83%- литература, обществознание, информатика,

67% - алгебра, история, биология, ОБЖ, география

50% - физика, химия, геометрия,

30 % - немецкий язык,

**10 класс** 100 % - русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, МХК, информатика,

физическая культура, география

83 % - ОБЖ, обществознание, технология

67 % - алгебра, геометрия, история, физика,

60 % - биология,

33 % - химия

Качество знаний ФГОС НОО составляет от 40 % до 100 %, ФГОС ООО составляет от 38 до 100 %, ФКГОС ООО составляет от 30 – 100 %, ФКГОС СОО составляет от 33 % до 100%. Это показывает, что уровень освоения учащихся начальной школы выше, чем уровень основной и средней школы.

В анализе просматривается высокий уровень качества знаний (выше 80 %) по следующим предметам:

ИЗО, русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, эрзянский язык, физическая культура (2 кл.), технология, физическая культура, эрзянский язык, окружающий мир, немецкий язык (3 кл.), физическая культура, литературное чтение, музыка, технология, ИЗО, эрзянский язык (4 кл.),

технология, физическая культура, литература, эрзянский язык, музыка (5 кл.), музыка, технология, обществознание, русский язык, физическая культура, эрзянский язык (6 кл.), физическая культура

ИЗО, музыка, эрзянский язык (7 кл.), искусство, русский язык, технология, физическая культура,

литература, обществознание, информатика (8 кл.), русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, МХК, информатика, физическая культура, ОБЖ, обществознание, география, технология (10 кл.)

В анализе просматривается низкий уровень качества знаний (33-42%) по следующим предметам:

Химия (10 кл.), немецкий язык (8 кл.), алгебра, геометрия (7 кл.), русский язык, математика (4 кл.).

**Результаты**

**ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе, математике, русскому языку и биологии в 6 классе в 2018 году.**

ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе, географии, физики, математике, русскому языку, биологии в 6 класссе. ВПР были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

***Дата проведения ВПР по русскому языку 4 класс - 17, 19. 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 8 | чел. 2  25 % | чел. 2 25 % | чел. 3  % | чел. 1  37,5 % | 3,6 | 87,5% | 50 % |

Понизили результаты по сравнению с 3 четвертью 2 ученика (25%), подтвердили 5 учеников (62%), повысили 1 ученик (13%).

Вывод: из представленных данных видно, что уровень обученности составил 87,5%, качество знаний 50%, средний балл – 3,6.

***Дата проведения ВПР по математике 4 класс - 24. 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 9 | чел. 2  22 % | чел.2  22 % | чел. 4  44% | чел.1  12 % | 3,5 | 89% | 44,4 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности 89%, качество знаний 44,4, средний балл 3,5.

***Дата проведения ВПР по окружающему миру 4 класс - 24. 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 9 | чел. 2  22 % | чел.4  44 % | чел. 2  22% | чел.2  12% | 3,7 | 89% | 67 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности 89%, качество знаний 67%, средний балл 3,7.

***Дата проведения ВПР по русскому языку 5 класс - 17 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 7 | | чел. 1  14 % | чел. 3 44 % | чел. 2  28 % | чел. 1  14% | | 3,6 | 87,5 % | 57 % |
| Понизили результаты по сравнению с 3 четвертью  повысили 1 ученик(14%).  Вывод: из представленных данных видно, что знаний 57%, средний балл – 3,6. | | | | | 4 ученика (57%), подтвердили 2 ученика (29%),    уровень обученности составил 87,5%, качество | | | | |

***Дата проведения ВПР по математике 5 класс - 19. 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 7 | чел. 0  0 % | чел.3  22 % | чел.3  44% | чел.1  12 % | 3,3 | 87,5% | 43 % |

Понизили по сравнению с 3 четвертью результаты 4 ученика (57%), подтвердили 3 ученика (43%).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности 87,5%, качество знаний 43, средний балл 3,3.

***Дата проведения ВПР по истории 5 класс -24. 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 8 | чел. 2  25 % | чел.3  37,5% | чел.2  25 % | чел.1  12,5 % | 3,8 | 87,5% | 62,5% |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности 87,5%, качество знаний 62,5%, средний балл 3,8.

***Дата проведения ВПР по биологии 5 класс - 26. 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 5 класс

1.Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 8 | чел. 1  12,5 % | чел.3  37,5 % | чел. 4  50% | чел.0  0 % | 3,6 | 100 % | 50 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности 100 %, качество знаний 50%, средний балл 3,6.

***Дата проведения ВПР по русскому языку 6 класс - 17 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 6 класс

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 7 | | чел. 1  14 % | чел. 3, 43 % | чел. 3, 43 % | чел. 0, 0 % | | 3,7 | 100 % | 57 % |
|  | | | | |  | | | | |

Вывод: из представленных данных видно, что уровень обученности составил 100%, качество знаний 57%, средний балл – 3,7.

***Дата проведения ВПР по математике 6 класс - 18. 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 6 класс

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 6 | чел. 1  16% | чел.2  34 % | чел.3  50% | чел.0  0% | 3,7 | 100% | 50% |

Понизили по сравнению с 3 четвертью результаты 2 ученика (33%), подтвердили 4 ученика (67%).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности 100%, качество знаний50, средний балл 3,7.

***Дата проведения ВПР по биологии 6 класс -20. 04.2018 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологииёё 6 класс

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| чел. 6 | чел. 0  0 % | чел.4  67% | чел.2  33% | чел.0  0 % | 3,7 | 100% | 67 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности 100%, качество знаний 67%, средний балл 3,7.

**Вывод и рекомендации:**

**Вывод**

: обучающиеся 4,5 и 6 классов в целом справились с предложенными работами и

показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты

отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

**учащимся и их родителям:**

•добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

•больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

•не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

•родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний;

**учителям:**

•по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

•организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

•организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

•на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

•совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

**руководителям ШМО:**

•в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**- администрации:**

•взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Отличники

по итогам 2017/2018 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Классный руководитель |
|  | Ширяева Дарья | 2 | Митронина В.Н. |
|  | Шунихина Арина | 2 |
|  | Миронова Олеся | 3 | Чуракина Т.П. |
|  | Пискайкина Алина | 3 |
|  | Гаврилова Вера | 4 | Миронова Н.В. |
|  | Лукьянова Екатерина | 4 |
|  | Горькина Варвара | 5 | Поляева М.А. |
|  | Горькина Елизавета | 5 |
|  | Парфенов Данила | 6 | Мокрова М.И. |
|  | Бабанов Александр | 8 | Абрамова В.И. |
|  | Климкина Ксения | 8 |
|  | Шалятов Виктор | 11 | Пискайкина Л.В. |

**Анализ итоговой аттестации выпускников**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

**I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папку, пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

**II. Информационное обеспечение.**

*На заседании МС рассматривались вопросы:*

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Расписание государственных экзаменов.
* Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

**III. ВШК.**

* Классно-обобщающий контроль в 9-х классах проводился в феврале 2018 года, в 11 классе в апреле 2018 года администрацией школы с целью анализа подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
* По математике, русскому языку проводились контрольные работы, а также пробные экзамены.
* Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП.
* Контроль состояния ведения классных журналов.
* Контроль состояния ведения дневников учащимися.
* Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

**9 класс**

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 10 учащихся, были допущены к итоговой аттестации -10.

Согласно Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, освоивших образовательные программы основного общего образования,   
общеобразовательных учреждений Республики Мордовия, выпускники IX класса сдавали 4 экзамена: два обязательных - по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

10 учащихся 9 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Для сдачи экзамена по выбору учащимися были выбраны: обществознание – 9, география-3, биология - 7, химия-1

В резервные дни успешно пересдала экзамен по математике Ишматова Екатерина

10учащихся выдержали итоговую аттестацию, подтвердили и, в основном, повысили свои годовые оценки. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что 100% учащихся 9-го класса усвоили минимум содержания основного общего образования.

**Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2018** | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ГИА  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| **Русский язык** | 10/100 | 100 |
| **Математика** | 10/100 | 100 |
| **Биология** | 7/70 | 100 |
| **География** | 3/30 | 100 |
| **Обществознание** | 9/90 | 100 |
| **Химия** | 1/10 | 100 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2017\2018учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование  предмета | Количество  экзаменующихся | | учитель | На «5» | На «4» | На «3» | На  «2» | % усп. | % кач. | Ср.балл |
| 1. | Алгебра ОГЭ | | 10 | 100% |  | 4 | 6 | 1 | 0 | 100 | 60 | 3,6 |
| 2 | | Русский язык (ОГЭ) | 10 | 100% |  | 6 | 13 | 2 | 0 | 100 | 70 | 3,9 |
| 3 | | Биология | 7 | 70% |  | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| 4 | | География | 3 | 30% |  | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 3.8 |
| 5 | | Обществознание | 9 | 90% |  | 0 | 2 | 7 | 0 | 100 | 22 | 3,2 |
| 7 | | Химия | 1 | 10% |  | 0 |  | 1 |  | 100 | 0 | 3 |

**Сравнительная таблица**

**результатов экзаменов выпускников 9-х классов за 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016/2017 | | 2017/2018 | |
|  | Качество знаний в % | Ср.балл | Качество знаний в % | Ср.балл |
| Русский язык | 75 | 4 | 70 | 3,9 |
| Математика | 25 | 3,2 | 60 | 3,6 |

Сравнивая результаты ГИА в форме ОГЭ за два года, можно сделать вывод, что качество знаний по математике увеличилось на 35% и составило 60%, по русскому языку на уровне прошлого года (75% против 70%). Систематический, кропотливый труд педагогов, направленный на усиление мер по подготовке к экзаменам, очевиден.

Учащиеся 9 класса, на основании выполнения программ по предметам учебного плана, годовых и итоговых оценок, полученных после сдачи государственных экзаменов, выпущены из школы с вручением аттестатов об основном общем образовании.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Повышению качественных показателей выпускных экзаменов в 9-х классах способствовали и созданные в школе условия:

своевременный мониторинг по подготовке обучающихся к итоговой аттестации,

курсы по выбору по сдаваемым предметам,

репетиционные экзамены по основным предметам в форме, приближенной к новой форме ОГЭ,

своевременное ознакомление выпускников с нормативно - правовой базой по ГИА в новой форме,

консультирование родителей обучающихся по вопросам подготовки к аттестации.

Итак, исходя из анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования можно сделать соответствующие **выводы:**

Содержание, уровень и качество обучения выпускников 9 класса соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Качество образовательных услуг, предоставляемое школой, подтверждено результатами ГИА.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования по всем предметам проводилась в форме ЕГЭ.

Из 11 выпускников 11-го класса были допущены к итоговой аттестации 11 обучающихся. Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных предмета-математика, русский язык и 7 предметов по выбору – биология (6), химия (2), обществознание (6), история(2), физика(4), математика (профиль) (9). Среди устных предметов в форме ЕГЭ наибольшей популярностью пользовались обществознание –55%, биология – 55 %.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике влияли на получение аттестата. Сдав экзамены по двум основным предметам (математике и русскому языку) все 24 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

С медалью «За особые успехи в учении» окончил школу Шалятов Виктор

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | русский | математика | Обществ | химия | биология | Ср.  балл |
| Шалятов Виктор | 89 | 62 | 67 | 52 | 76 | 69,2 |

В этом году для итоговой аттестации 100% учащихся выбрали по 4-е – 6 предметов. Все предметы были выбраны целенаправленно, они необходимы учащимся для поступления в ВУЗ.

**Сведения об участниках ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов по соответствующим учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Кол-во баллов** | **Годовая отметка** |
| 1 | Шалятов Виктор | русский | 89 | 5 |

**Сведения об участниках ЕГЭ, не набравших минимального балла по соответствующим учебным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Матем (проф)** | **физика** | **общество** | **биология** | **история** | **химия** |
| **1** | Першина Анна |  |  | **+** | **+** |  |  |
| **2** | Пискайкин Владислав |  |  |  | **+** |  |  |
| **3** | Тарасова Ирина |  |  | **+** |  |  |  |
| **4** | Чуракин Андрей |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **5** | Алтушкина Наталья |  |  |  |  |  | **+** |
| **6** | Заикин Юрий |  | **+** |  |  |  |  |

**Средний бал по ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Средний балл | | |
|  | 2018г | | |
|  | школа | район | |
| Математика | 38 | | 38,7 | |
| Русский язык | 64,5 | | 60 | |
| История | 43 | | 44 | |
| Обществознание | 46,8 | | 41,7 | |
| Физика | 36 | | 46 | |
| Биология | 44 | | 44 | |
| Химия | 43 | | 41 | |

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку, математике, физике, химии, географии выше в сравнении с прошлым годом.

**Результаты ЕГЭ 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |
| № | Фамилия | | | | Имя | | | русский | | мат. Проф | | химия | | история | общество | биология | физика | ср.балл | маб баз. |
| 1 | Алтушкина | | | | Наталья | | | 67 | |  | | 34 | |  | 54 | 46 |  |  | 4 |
| 2 | Гришина | | | | Мария | | | 78 | | 27 | |  | |  | 51 | 38 |  |  | 4 |
| 3 | Гурьянова | | | | Ангелина | | | 71 | | 50 | |  | |  | 56 | 64 |  |  | 5 |
| 4 | Заикин | | | | Юрий | | | 70 | | 50 | |  | |  |  |  | 33 |  |  |
| 5 | Паулкин | | | | Игорь | | | 72 | | 27 | |  | |  |  |  | 41 |  |  |
| 6 | Першина | | | | Анна | | | 61 | |  | |  | |  | 34 | 30 |  |  | 3 |
| 7 | Пескарева | | | | Ольга | | | 59 | | 27 | |  | | 52 | 46 | 38 |  |  | 3 |
| 8 | Пискайкин | | | | Владислав | | | 60 | | 39 | |  | |  |  |  | 38 |  |  |
| 9 | Тарасова | | | | Ирина | | | 55 | | 33 | |  | | 34 | 40 | 48 |  |  | 3 |
| 10 | Чуракин | | | | Андрей | | | 28 | | 27 | |  | |  |  |  | 33 |  |  |
| 11 | Шалятов | | | | Виктор | | | 89 | | 62 | | 52 | |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |

**Количество и процент выпускников 11 класса,**

**награждённых медалями и окончивших школу на «4» и»5» за последние года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015г. | | 2016г. | | 2017г. | | 2018г. | |
| Медали | | Медали | | Медали | | Медали | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 | 40% | 2 | 25% | - | -% | 1 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего аттестовано | Золото | Серебро | Качество |
| 2014-2015 | 5 | Митронина Виктория  Сидорова Юлия |  | 5 уч. – 100% |
| 2015/2016 | 8 | Балакина Наталья  Пискайкина Алена |  | 8 уч. – 50% |
| 2016/2017 | 13 | - |  | 2 уч. – 50% |
| 2017-2018 | 24 | Шалятов Виктор |  |  |

Показателем качественной подготовки учащихся является поступление выпускников в высшие учебные заведения

**Продолжение учебы выпускниками школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **ВУЗ** | **СУЗ** |
| **2015/2016** | **100%** | **0%** |
| **2016/2017** | **100%** | **0%** |
| **2017/2018** | **4 5%** | **55%** |

***Выводы:***

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. **Рекомендации:**

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Поставленные задачи 2017– 2018 учебного года выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

**Анализ методической работы и работы с педагогическими кадрами**

В 2017/2018 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой *«*Повышение качества образования на основе личностно-ориентированного образования*».*

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение учителей школы ставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологических карт уроков.
4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
5. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
7. Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода к обучению
8. Совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Заседания методических советов
4. Предметные недели.
5. Информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования.
7. Повышение квалификации педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических и руководящих работников.
9. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет, как фактор вхождения педагогического коллектива в инновационную деятельность. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

На педсоветах рассматривались теоретические вопросы:

* «Введение ФГОС для детей с ОВЗ».
* О результатах реализации Программы развития школы *«От школы знаний - к школе жизни»».*
* Рассмотрение и обсуждение программы развития школы на 2018-2022г*. «Школа для каждого – школа для всех»*
* Социализация учащихся-роль школы на каждом этапе жизни ребенка.

Для  координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методсоветом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, организация подготовки и проведения годовой промежуточной аттестации, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 предметных методических объединений:

* начальной школы (Митронина В.Н.)
* естественно-математического цикла (Упыркина Л.П.)
* гуманитарного цикла (Поляева М.А..)
* классных руководителей (Шаляева Р.В.)

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

**На заседаниях** методического совета школы, предметных методических объединений  рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.  На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

**Педагогический состав:**

Административно-управленческий персонал – 3 человека,

Учителя – 17,

Учебно-вспомогательный персонал – 1.

Важным направлением работы методических объединений является непрерывное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

**Сведения**

**о прохождении курсов учителями**

**МОБУ «Б-Сыресевская СОШ»**

**на 2017 -2018 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Преподаваемый предмет** | **Год прохождения**  **курсов по предмету** | **Другие курсы** |
| **1** | Сидельникова В.Р. | Директор | **17.02 по19.02.2014г.** «Экономические основы управления образовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации.»  **27.01. по 28.02.2014 г.**  «Создание здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения, соответствующей требованиям ФГОС ОО»  **27.10. по 07.11.2014 г.**  **«Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях».**  **16.11.2016 по 9.12..2016** г.«Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника»  **07.08. по 15.12.2017 г.** «Менеджмент в образовании» |
| 2 | Борисова А.Н. | Русский язык и литература | **16.03.по 03.04.2015 г.**  «Актуальные проблемы преподавания русского, эрзянского, мокшанского языков и мордовской диаспоры в условиях ФГОС ОО»  **06.09.2018 г. По 27.09.2018 г**.  **«**Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» | **23.10 по15.12.2017 г**.  «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» |
| 3 | Шаляева Р.В. | русский яз. литература эрзянский яз.,  музыка | **16.03.по 03.04.2015 г.**  «Актуальные проблемы преподавания русского, эрзянского, мокшанского языков и мордовской диаспоры в условиях ФГОС ОО» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| 4 | Мокрова М.И. | Русский язык и литература | **16.03.по 03.04.2015 г.**  «Актуальные проблемы преподавания русского, эрзянского, мокшанского языков и мордовской диаспоры в условиях ФГОС ОО» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| 5 | Упыркина Л.П. | математика | **1.12.2014 по 19.12.2014 г.**  «Совершенствование процесса обучения математики в условиях реализации ФГОС» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| музыка | **9.11.по 25.11.2015 г.** «Новые тенденции в преподавании предметов образовательной области «Искусство» в услолвиях перехода на ФГОС» |
| 6 | Логинов А.А. | математика | **11.08.-29.08.2014 г.**  «Совершенствование процесса обучения математики в условиях реализации ФГОС» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| информатика | **16.11по 11.12.2015 г. «**Актуальные проблемы и современные подходы к преподавании Информатики в условиях реализации ФГОС ОО» |
| геометрия | **01.06. по 09.09.2017** «Геометрия в школе, в ЕГЭ и ОГЭ, на олимпиадах» |  |
| информатика | **21.02. по 20.06.2017 г**. «Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по11 классы» |  |
| 7 | Сидорова Н.С. | Математика | **09.11.2015 по 18.12.2015 г.** «Совершенствование процесса обучения математике в условиях реавлизации ФГОС ОО» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| физика | **06.04.2015 г. по 06.05.2015 г.** «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ОО» |
| астрономия | **04.09. по 08.09. 2017г**  «Астрономия – путь в будущее» |  |
| 8 | Семенова Г.А. | Биология  химия | **28.11 по 16.12.2016 г.** «Модернизация биологического и химического образования в условиях реализации ФГОС ОО» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-  предметника» |
| 9 | Абрамова В.И. | История  бществознание | **16.03.по 03.04.2015 г.**  «Новые тенденции в содержании исторического и обществоведческого образования в условиях ФГОС ОО»  **04.05.по 23.05.2018 «**Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» **72 ч.** | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| 10 | Пискайкина Л.В. | география | **30.11.2015 по 18.12.2015 г.** «Модернизация географического образования в условиях перехода на ФГОС ОО»  **28.03. по 23.05.2018 г. Профессиональная переподготовка по программе** «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» |  |
| 11 | Першин П.П. | немецкий яз. | **03.03-22.03.2014 г**. «Формирование технологического мышления обучающихся на уроках технологии в контексте ФГОС ОО»  **24.03.по 12.04.2018 г**. «Технологии подготовки к ЕГЭ по иностранному языку» - 108 ч. | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учит  еля-предметника» |
| 12 | Нуждин А.Н. | физкультура | **08.09.- 24.09.2014 г**. «Актуальные проблемы теории и практики преподавания физичекой культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС»  **10.09.2015 по 12.09.2015 г.** Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учит  еля-предметника» |
| 13 | Климкин А.Н. | труд | **24.04.по 17.05. 2013**  «Пути повышения технологического образования в сельских школах»  **26.02. по 12.03.2018 г.** Проектирование и методика реализации образовательного процесса по предмету «Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учит  еля-предметника» |
| ИЗО  черчение | **9.11.по 25.11.2015 г.** «Новые тенденции в преподавании предметов образовательной области «Искусство» в условиях перехода на ФГОС» |
| физ-ра  ОБЖ | **9.02. 2015 г.** «Актуальные проблемы теории и практики преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС» |
| 14 | Миронова Н.В. | Начальные классы | **10.04.2017 по 10.05.2017 г.** «Организация работы учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС»  **06.02.по 04.03.2018 г.** «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» | **24.04.по 17.05.2013**  «Формирование технологического мышления обучающихся на уроках технологии в контексте ФГОС ОО»  **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя - предметника» |
| 15 | Балакина Е.В. | Начальные классы | **4.02. по 13.02.2013**  «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов»  **0019.12.17 по 24.01.2018**  «Младшие школьники с ОВЗ: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам развития учебной деятельности» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| 16 | Митронина В.Н. | Начальные классы | **30.11.по 11.12.2015 г.** «Иновационные технологии организации учебной деятельности» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| 17 | Чуракина Т.П. | Начальные классы | **30.11.по 11.12.2015 г.** «Инновационные технологии организации учебной деятельности»  **19.02. по 21.02.2018 г**. «Повышение квалификации лиц, осуществляющих сопровождение детей при организованных перевозках автомобильным транспортом»  **Диплом о профессиональной переподготовке ПП №024249**  «Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования в рамках ФГТ и ФГОС ООО», присвоение квалификации преподаватель музыкальных дисциплин, учитель музыки. | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| 18 | Мешихина Т.Н. | ГПД | **23.09.по 14.10.2015 уч. год** «Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей ГПД в условиях ФГОС» | **15.10 по 15.11.2013** г. «Интерактивная доска как средство повышения профессиональной компетентности учителя-предметника» |
| 19 | Поляева М.А. | Русский язык и литература | **13.09.2015 по 3.10.2015 г**. «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»  **9.02. по 21.02.2018 г**. «Повышение квалификации лиц, осуществляющих сопровождение детей при организованных перевозках автомо бильным транспортом»  **6.09.2018 г. По 27.09.2018 г**.  **«**Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» |  |
| 20 | Поляев В.В. | История и обществознания | **16.03.по 03.04.2015 г.**  «Новые тенденции в содержании исторического и обществоведческого образования в условиях ФГОС ОО»  **9.02. по 21.02.2018 г**. «Повышение квалификации лиц, осуществляющих сопровождение детей при организованных перевозках автомобильным транспортом»  **25.03.по 23.05.2018 г. Профессиональная переподготовка по программе** «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»  **6.09.2018 г. по 27.09.2018 г**.  **«**Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» |  |
| 21 | Бетеникова В.А. | Технология | **2.10. по20.10.2017 г.** «Модернизация технологического образования в условиях реализации ФГОС ОО» (108 ч.) |  |

Курсы по внедрению инклюзивного образования прошли Балакина Е.В., Миронова Н.В. «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Прошли краткосрочную подготовку организаторов проведения ЕГЭ и ГИА 5 человек.

Курсы профессиональной переподготовки прошли Климкин А.В., Пискайкина Л.В., Логинов А.А., Чуракина Т.П., Бетеникова В.А.

Большим стимулом для роста педагогического мастерства является аттестация педагогических работников. В 2017-2018 учебном году успешно прошли квалификационные испытания:

На конец учебного года имеют высшую категорию – 2 педагогических работников (10%), первую – 9 учителей (43%), соответствие занимаемой должности – 10 педагогических работника (20%)

**Аттестация учителей**

**МОБУ «Б-Сыресевская СОШ»**

**на 2017– 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя**  **ведущего предмет** | **Специальность**  **по диплому** | **Стаж работы**  **(педагог)** | **Кв.** | **Сроки**  **аттестации** |
| 1 | Сидельникова В.Р. | Директор | 37 | Соответствие занимаемой должности | 31.12.2014 г.  №84 |
| 2 | Борисова А.Н. | Рус. яз.и литература, морд. язык и литература | 34 | Соответствие занимаемой должности | 01.09.2017 г. |
| 3 | Шаляева Р.В. | Мордовский яз. и лит-ра,  рус. яз. и лит-ра | 32 | 1 | 20.02.2018 г. №143 |
| 4 | Мокрова М.И. | Рус. яз.и литература, морд. язык и литератур | 35 | 1 | №1055 от 21.12.2017 г. |
| 5 | Упыркина Л.П. | Математика | 33 | 1 | 13.06.2017 г.№790 |
| 6 | Логинов А.А. | Математика | 30 | высшая | 30.12.2014 г. №1133 |
| 7 | Сидорова Н.С. | Математика | 35 | 1 | 4.04.2014 г.№263 |
| 8 | Семенова Г.А. | Биология | 28 | 1 | №1055 от 21.12.2017 г. |
| 9 | Абрамова В.И. | Биология с дополн. спец. химия | 30 | Соответствие занимаемой должности | соответствие |
| 10 | Першин П.П. | Романо-германская филология | 32 | 1 | 6.04.2015 г. №363 |
| 11 | Нуждин А.Н. | Физическая культура | 31 | Соответствие занимаемой должности | соответствие  27.05. 2016 г. |
| 12 | Климкин А.В. | Преподавание труда и черчения. Социальная работа | 23 | Соответствие занимаемой должности | 26.04.2013 г. №396 |
| 13 | Пискайкина Л.В. | Мордовский яз. и лит-ра,  рус. яз. и лит-ра | 18 | Соответствие занимаемой должности | соответствие01.09.2017 г. |
| 14 | Миронова Н.В. | Преподавание в начальных классах | 25 | Соответствие занимаемой должности | Соответствие  28.12.2016 г. |
| 15 | Балакина Е.В. | Педагогика и методика начального об. | 24 | 1 | 22.03.2018 г. №252 |
| 16 | Митронина В.Н. | Педагогика и методика начального об. | 31 | высшая | 6.04.2015 г. №363 |
| 17 | Чуракина Т.П. | Педагогика и методика нач. об. | 27 | 1 | 22.03.2018 г. №252 |
| 18 | Мешихина Т.Н. | Преподавание в начальных классах | 28 | Соответствие занимаемой должности | 28.12.2011 г. №1591 |
| 19 | Бетеникова В.А. | Учитель технологии | 23 | 1 | №1055 от 21.12.2017 г. |
|  | Итого |  |  |  |  |

**Семинары методический объединений учителей района, проходившие на базе школы в 2017 /2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Семинар МО | Тема семинара | Открытое мероприятие | Учитель |
| 1 | Районный семинар учителей русского языка и литературы |  | Уроки,  внеурочные занятия | Поляева М.А.  Борисова А.Н.  Шаляева Р.В.  Мокрова М.И. |

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки. В течение 2017-2018 учебного года запланировано 6 предметных недель, проведено 6 (иностранного языка; истории и географии; экологический декадник, неделя русского языка и литературы, математики, физики и информатики). Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года. В них приняли участие школьники 1, 2 и 3 ступеней обучения. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления всех учащихся. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры - КВНы, викторины, выставки. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний. Информация о проводимой работе отражалась на сайте школы.

**Итоги участия учащихся школы в районных и республиканских мероприятиях**

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.  Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

  Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

  Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к районным и республиканским олимпиадам, конкурсам различного уровня.

**Результативность участия  обучающихся в муниципальном этапе олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **победители** | **11** | **17** | **16** | **16** | **22** | **24** |
| **призёры** | **27** | **28** | **30** | **29** | **24** | **40** |
| **Итого** | **38** | **45** | **46** | **45** | **46** | **64** |

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 64 призовых места на районных предметных олимпиадах, призовые места в творческих конкурсах разного уровня.

Учащиеся школы принимали участие в олимпиаде по 18 предметам.

Количество участников олимпиады – 21

4 учащихся стали победителями и призерами по 9 предметам.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Никулина Н.. - 4 призовых места (русский, обществознание, литература, английский)

Шалятов В.– 3призовых мест (математика, технология, немецкий)

Бабанов А. - 2 призовых места (технология, немецкий.)

Шалятов В и Никулина Н. участвовали в республиканском этапе .

Шкалятов Виктор стал призером по технологии.

**Победители и призеры республиканского тура Всероссийской предметной олимпиады 2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Класс** | **Результат** | **Предмет** | **Учитель** | |
| 1 | Шалятов | Виктор | 11 | Призер | Технология | Першин П.П. | |
| **Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2017г.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Кл.** | **Сумма баллов** | **Диплом** | **Учитель** | | География | Гаврилова | Татьяна | Анатольевна | 10 | 34,5 | призер | Пискайкина Л.В. | | География | Заикин | Юрий | Александрович | 11 | 51,5 | призер | Пискайкина Л. В. | | Немецкий | Бабанов | Александр | Михайлович | 8 | 73 | победитель | Першин П.П. | | Немецкий | Шалятов | Виктор | Сергеевич | 11 | 77 | победитель | Першин П.П. | | Английский | Никулина | Наталья | Сергеевна | 10 | 55 | победитель | Тимонин М.А. | | Литература | Никулина | Наталья | Сергеевна | 10 | 87 | победитель | БорисоваА.Н. | | Обществознание | Никулина | Наталья | Сергеевна | 10 | 60 | победитель | Абрамова В,И. | | Русский язык | Гришина | Мария | Ивановна | 11 | 49 | призер | Мокрова М.И. | | Русский язык | Никулина | Наталья | Сергеевна | 10 | 50 | призер | БорисоваА.Н. | | Технология | Бабанов | Александр | Михайлович | 8 | 69 | победитель | Климкин А.В. | | Технология | Шалятов | Виктор | Сергеевич | 11 | 74 | победитель | Першин П.П. | | Математика | Шалятов | Виктор | Сергеевич | 11 | 16 | призер | Упыркина Л.П. | | Эрзянский | Пискайкина | Алина | Владимировна | 3 | 76,0 | призер | Чуракина Т.П. | | Эрзянский | Гаврилова | Вера | Анатольевна | 4 | 69,0 | победитель | Миронова Н.В. | | Эрзянский | Мышляева | Мария | Сергеевна | 5 | 45,0 | призер | Шаляева Р.В. | | Эрзянский | Гаврилова | Мария | Анатольевна | 6 | 69,0 | победитель | Шаляева Р.В. | | Эрзянский | Пискайкин | Николай | Сергеевич | 7 | 33,0 | победитель | Шаляева Р.В. | | Эрзянский | Алешкина | Татьяна | Николаевна | 9 | 32,5 | победитель | Пискайкина Л.В. | | | | | | | | |  | |

Таким образом, растет количество победителей и призёров олимпиад, а также результативность участия. Причиной положительной тенденции является эффективная работа по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что в этом учебном году учителями была проведена большая работа по подготовке ребят к олимпиадам разного уровня. Но следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Предложения:

Учителям-предметникам:

1. продолжить систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности, участия в конкурсах. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района требующих определенного интеллектуального уровня

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах и конференциях с проектными, исследовательскими работами на муниципальном, республиканском и российском уровнях.

**Победители, призёры и участники конкурсов**

**учащихся МОБУ «Б-Сыресевская СОШ»**

**за 2017 – 2018 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Название конкурсов и мероприятий** | | | | **Итоги участия, руководители** |
| **Муниципальный уровень** | **Республиканский уровень** | **Всероссийский**  **уровень** | **Международ ный уровень** |
| 1. | Шалятов Виктор |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | 1 место «За лучшую предвыборную программу» |
| 2 | Гаврилова Татьяна |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | 2 место «За лучший агитационный материал» |
| 3 | Будина Юлия |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | 3 место «За лучшую предвыборную программу» |
| 4 | Климкина Ксения |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | 1 место «За лучший агитационный материал» |
| 5 | Бабанов Александр |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Лучший оратор» |
| 6 | Чуракин Андрей |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Лучший оратор» |
| 7 | Заикин Юрий |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Лучший участник дискуссии» |
| 8 | Паулкин Игорь |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Самая активная группа» |
| 9 | Пискайкин Владислав |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Самая активная группа» |
| 10 | Пескарёва Ольга |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Самая активная группа» |
| 11 | Гришина Мария |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Самая активная группа» |
| 12 | Гурьянова Ангелина |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Самая активная группа» |
| 13 | Першина Анна |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Самая активная группа» |
| 14 | Тарасова Ирина |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Самая активная группа» |
| 15 | Алтушкина Наталья |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Победитель в номинации «Самая активная группа» |
| 16 | Макарова Анастасия |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Активное участие в ролевой игре |
| 17 | Алёшкина татьяна |  | Ролевая игра «Выборы Президента д/о» |  |  | Активное участие в ролевой игре |
| 18 | Климкина Ксения | Конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка» |  |  |  | 2 место |
| 19 | Горькина Елизавета | Конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка» |  |  |  | участие |
| 20 | Климкина Ксения | Конкурс эстрадной песни «Живи, народная душа» |  |  |  | 3 место в возрастной категории 14-18 лет. |
| 21 | Пискайкина Алина | Конкурс эстрадной песни «Живи, народная душа» |  |  |  | 2 место в возрастной категории 7-9 лет. |
| 22 | Климкина Ксения | Конкурс эстрадной песни «Я люблю тебя, Россия!» |  |  |  | 3 место в возрастной категории 14-18 лет. |
| 23 | Чигаткин Александр | Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» |  |  |  | 2 место |
| 24 | Жигунов Никита | Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» |  |  |  | 1 место |
| 25 | Шунихина Арина | Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» |  |  |  | 3 место |
| 26 | Нуштайкина Анна | Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» |  |  |  | 3 место |
| 27 | Чигаткин Александр | Конкурс новогодней игрушки «Новогодний серпантин» |  |  |  | участие |
| 28 | Жбанов Михаил | Конкурс новогодней игрушки «Новогодний серпантин» |  |  |  | участие |
| 29 | Лукьянова Екатерина | Конкурс новогодней игрушки «Новогодний серпантин» |  |  |  | участие |
| 30 | Мякушин Владислав | Конкурс новогодней игрушки «Новогодний серпантин» |  |  |  | участие |
| 31 | Чигаткин Александр |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | победитель |
| 32 | Шунихина Арина |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | победитель |
| 33 | Пискайкина Алина |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | победитель |
| 34 | Наумова Татьяна |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | победитель |
| 35 | Миронова Олеся |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | победитель |
| 36 | Климкина Ксения |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | победитель |
| 37 | Парфёнов Данила |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | победитель |
| 38 | Горькина Елизавета |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | победитель |
| 39 | Лукьянова Екатерина |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | участие |
| 40 | Мякушин Владислав |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | участие |
| 41 | Стеньшин Владимир |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | участие |
| 42 | Ширяева Дарья |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | участие |
| 43 | Жигунов Никита |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | участие |
| 44 | Гаврилова Вера |  | Конкурс на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» |  |  | участие |
| 45 | Чигаткин Александр | Орнитологическая научно – практическая конференция |  |  |  | 1 место |
| 46 | Пискайкин Вадим | Орнитологическая научно – практическая конференция |  |  |  | 1 место |
| 47 | Чигаткин Александр |  | Орнитологическая научно – практическая конференция |  |  | участие |
| 48 | Пискайкин Вадим |  | Орнитологическая научно – практическая конференция |  |  | участие |
| 49 | Чигаткин Александр |  |  | 12 всероссийский конкурс исследовательских работ «Я – исследователь» |  | победитель |
| 50 | Пискайкин Вадим |  |  | 12 всероссийский конкурс исследовательских работ «Я – исследователь» |  | победитель |
| 51 | Климкина Ксения | Конкурс молодёжных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» в номинации «Презентации и видеоролики» |  |  |  | 1 место |
| 52 | Никулина Наталья | «Ученик года – 2018» |  |  |  | участие |
| 53 | Балакина Алина | Конкурс рисунков и плакатов «Учимся энергосбережению» |  |  |  | участие |
| 54 | Лукьянова Екатерина | Конкурс рисунков и плакатов «Учимся энергосбережению» |  |  |  | участие |
| 55 | Гаврилова Вера | Конкурс рисунков и плакатов «Учимся энергосбережению» |  |  |  | участие |
| 56 | Чигаткин Александр | Конкурс рисунков и плакатов «Учимся энергосбережению» |  |  |  | участие |
| 57 | Паулкин Игорь | Конкурс рисунков и плакатов «Учимся энергосбережению» |  |  |  | участие |
| 58 | Миронова Олеся | Конкурс рисунков и плакатов «Учимся энергосбережению» |  |  |  | участие |
| 59 | Команда МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» | Конкурс экологических агитбригад |  |  |  | 2 место |
| 60 | Команда МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» | Конкурс Город мастеров», номинация «Агрокомплекс», профессия «Ветеринар» |  |  |  | 1 место |
| 61 | Команда МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» группа 2 | Соревнования по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады Ичалковского района 2017-2018 |  |  |  | 2 место |
| 62 | Команда МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» группа 2 | Соревнования по мини - футболу в зачёт Спартакиады Ичалковского района 2017-2018 |  |  |  | 2 место |
| 63 | Команда МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» группа 2 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в зачёт Спартакиады Ичалковского района 2017-2018 |  |  |  | 3 место |
| 64 | ДЮП МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» «Красное пламя» | Конкурс на лучший уголок ДЮП, сценарий агитбригады |  |  |  | 1 место |
| 65 | Балакина Алина | Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» |  |  |  | 1 место |
| 66 | Чигаткин Александр | Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» |  |  |  | 2 место |
| 67 | Чалганов Иван |  | Межрегиональный конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» |  |  | участие |
| 68 | Бабанов Александр | Соревнования по робототехнике «Творчество юных – современной России» |  |  |  | 1 место |
| 69 | Бабанов Александр |  | Соревнования по робототехнике «Творчество юных – современной России» |  |  | Участие  . |
| 70 | Зинькин Владимир |  |  | Конкурс творческих работ «Если бы я был Президентом» |  | победитель |
| 71 | Стеньшин Владимир |  |  | Конкурс творческих работ «Если бы я был Президентом» |  | победитель |
| 72 | Шалятов Виктор |  | Конкурс творческих работ «Я выбираю» - эссе |  |  | участие |
| 73 | Парфёнов Данила |  | Конкурс творческих работ «Я выбираю» - эссе |  |  | участие |
| 74 | Ишматова Екатерина |  | Конкурс творческих работ «Я выбираю» - эссе |  |  | участие |
| 75 | Климкина Ксения |  | Конкурс творческих работ «Я выбираю» - презентация (видеоролик) |  |  | участие |
| 76 | Зинькин Владимир |  | Конкурс творческих работ «Я выбираю» - (фото) |  |  | участие |
| 77 | Гришина Мария | Конкурс творческих работ «Территория права» (сочинение) |  |  |  | участие |
| 78 | Пискайкин Николай | Конкурс творческих работ «Мой музей» (очерк) |  |  |  | 2 место |
| 79 | Климкина Ксения | Конкурс творческих работ «Мой музей» (сочинение) |  |  |  | 2 место |
| 80 | Парфёнов Данила | Конкурс исследовательских работ «История рода в истории народа» |  |  |  | участие |
| 81 | Гаврилова Татьяна | Конкурс исследовательских работ «Юный архивист» |  |  |  | участие |
| 82 | Алёшкина Татьяна | Конкурс исследовательских работ «Дерево земли, на которой я живу» |  |  |  | участие |
| 83 |  | Конкурс исследовательских работ «Водные ресурсы» |  |  |  | участие |
| 84 | Команда МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» |  |  | 9 всероссийская научно – практическая конференция «Межкультурный диалог народов России» (квест) |  | участие |
| 85 | Команда МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» |  |  | 9 всероссийская научно – практическая конференция «Межкультурный диалог народов России» («Мы вместе», танцы) |  | победитель |
| 86 | Гаврилова Татьяна |  | Конкурс исследовательских работ «Семья как основа нравственных ценностей и будущего человечества» |  |  | участие |
| 87 | Бабанов Александр |  |  | Межрегиональный конкурс творческих работ «Параскева – рукодельница» |  | Гран - при |
| 88 | Парфёнов Данила |  |  | Межрегиональный конкурс творческих работ «Параскева – рукодельница» |  | 1 место |
| 89 | Зинькин Владимир |  |  |  | Конкурс творческих письменных работ «Строкой проникаю в Гагарина жизнь» V Междунородного Гагаринского фестиваля | участие |
| 90 | Климкина Ксения |  |  |  | Конкурс творческих письменных работ «Строкой проникаю в Гагарина жизнь» V Междунородного Гагаринского фестиваля | участие |
| 91 | Гаврилова Мария |  |  |  | Конкурс художественных творческих работ «Созвездие Гагарина» V Междунородного Гагаринского фестиваля | участие |
| 92 | Климкина Ксения |  |  |  | Конкурс художественных творческих работ «Созвездие Гагарина» V Междунородного Гагаринского фестиваля | участие |
| 93 | Жегунов Никита |  |  |  | Конкурс художественных творческих работ «Созвездие Гагарина» V Междунородного Гагаринского фестиваля | участие |
| 94 | Ширяева Дарья |  |  |  | Конкурс художественных творческих работ «Созвездие Гагарина» V Междунородного Гагаринского фестиваля | участие |
| 95 | Гаврилова Мария | Конкурс «Зелёная планета» |  |  |  | участие |
| 96 | Лукьянова Мария | Конкурс «Зелёная планета» |  |  |  | участие |
| 97 | Ширяева Дарья | Конкурс «Зелёная планета» |  |  |  | участие |
| 98 |  |  |  |  | Дистанционная олимпиада по русскому языку в рамках проекта «УчиРу» |  |

**Конкурсы учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Конкурс** | **Результат** | **ФИО** |
| Республиканский конкурс творческих работ | «Царская семья как образец христианской семьи» | Диплом 2 степени | Борисова А.Н. |
| Всероссийский | IX Всероссийская научно-практическая конференция «Международный диалог народов России» | Диплом | Першин П.П.. |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко | Победители на региональном уровне | 16 учителей |
| Районный | Конкурс учителей  на лучший кабинет эрзянского языка | 1 место | Шаляева Р.В.. |
| Районный | Конкурс учителей  на лучшую методическую разработку урока по физике, математике и информатике | 2 место  3 место | Упыркина Л.П.  Логинов А.А. |
| Всероссийский | Всероссийский научно-практический семинар совещание «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних» | Выступление | Шаляева Р.В. |
| Республиканский | Семинар «От математической грамотности к фундаментальному математическому образованию» | участие | Упыркина Л.П. |
| Муниципальный | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | участие | Нуждин А.Н. |

1. В основном поставленные задачи перед методической работой школы выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Тематика заседаний МО, педсоветов, совещаний при директоре отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве, в уровнях их развития и воспитанности.
4. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки их деятельности, элементы передового опыта.

***Приоритетные направления методической работы на 2018– 2019 учебный год:***

• Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

* Повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в работе РМО по предметам, участие в конкурсах педагогического мастерства, в работе сетевых образовательных сообществ;

• Информационное обеспечение образовательного процесса;

• Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

* Обеспечение условий для работы с талантливыми детьми;

• Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

• Совершенствование методов отслеживания качества образования;

• Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

**Анализ внутришкольного контроля**

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач- обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.  
**Предмет анализа:** педагогическая деятельность коллектива школы.

В 2017-2018 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2016-2017 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом на 2017-2018 учебный год по направлениям:

      выполнение всеобуча;

      состояние преподавания учебных предметов;

      качество ЗУН учащихся;

      качество ведения школьной документации;

      выполнение учебных программ;

      подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

**- контроль за выполнением всеобуча**

Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. В ходе проверки уточнены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы - 81. В 1 класс зачислено 3 обучающихся, в 10 классе продолжили обучение 7 учащихся.

Анализ посещения учебных занятий по сравнению с прошлыми учебными годами.

В сравнении с прошлым учебным годом количество пропусков уменьшилось.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;  
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;  
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;  
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.  
 В течение года на контроле стоял вопрос о посещении занятий учащимися. Мониторинг позволил выявить группу учащихся, имеющих большее количество пропусков. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная работа. На административных совещаниях были заслушаны классные руководители по вопросу посещаемости учащимися занятий.

Выявлена недостаточная работа классных руководителей над здоровьесбережением детей: зачастую не проветриваются классы, во время респираторных заболеваний, не принимаются меры по обеззараживанию воздуха, нет должного контроля за личной гигиеной учащихся перед принятием пищи, не проводится работа по пропаганде закаливания. Всё это способствует ослаблению детского организма и приводит к заболеваниям, а также к пропускам учебных занятий.

В 2018-2019 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

Совершенствовать работу, направленную на  укрепление и сохранение здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Использовать в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии.

С целью контроля выполнения гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля  выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований СанПина.

**- контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование,

своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года с каждым учителем проводилось собеседование по вопросам:

наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования, календарно - тематическое планирование было рассмотрено на заседаниях МО и утверждено директором школы. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного, промежуточного и итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещали семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по распространению педагогического опыта ведется не в системе. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

**- контроль за состоянием преподавания**

Вопрос об успеваемости был в центре внимания коллектива школы,  регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

  По итогам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 57,5 %. Отличников –12, хорошистов - , с одной «4» год закончили -3, с одной «3»- учащихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утверждённым планом- графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5,10 классов. Результаты контроля процесса адаптации учащихся показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х классов показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. Результаты контроля были подведены на совещании при директоре совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

В течение учебного года был проведен классно-обобщающий контроль учащихся 4-ого, 9-ого, 11-го классов. Цель -работа учащихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и итоговой аттестации.

В течение октября учителями, администрацией школы проведена работа по анализу ЕГЭ и ОГЭ за 2016- 2017 уч.г., анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя– предметники включили материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ГИА.

Проведен анализ стартовых и промежуточных контрольных работ, годовой промежуточной аттестации по математике, русскому языку, а также по всем предметам инвариантной части учебного плана во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности уч-ся по названным предметам. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

За учебный год администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия. Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету,

- на уроках используются разноуровневые домашние задания,

- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

- внедряют в преподавание информационные технологии.

КОНТРОЛЬ ЗА ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, журналы и дневники. Рабочие программы соответствовали основным требованиям и сдавались в срок большинством учителей.

Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы.

При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;

- прохождение программы;

- выполнение графика контрольных работ;

- накопляемость и объективность оценок;

- посещаемость;

- дозировка домашних заданий.

Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания:

- исправления в журналах,

-не своевременное выставление оценок за письменные работы,

-не своевременная запись тем проведенных уроков,

***Выводы:***

В основном единые требования к ведению журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

***Рекомендации:***

1. Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.

2. Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.

3. Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Тетради учеников проверялись с 5 по 11 класс по математике, русскому языку, английскому языку, химии, биологии а также в начальной школе по линии администрации и руководителями МО. Отмечалась кропотливая, целенаправленная работа с тетрадями учителей начальных классов, которые не допускают пропусков ошибок, требуют выполнения работы над ошибками, работают над выработкой каллиграфических навыков посредством написания образцов. В основной и старшей школе тетради проверяются учителями регулярно, но учениками ведутся не всегда в соответствии с ЕОР. Только около 60% учащихся класса выполняют требования учителя, остальные не регулярно выполняют домашние задания, работу над ошибками, а учителя не добиваются исполнения недоработок. Более того имеются пропуски ошибок как в домашних работах, так и в творческих.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в

соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

Проверка дневников проводилась у учащихся 4 раза в год. С дневниками учащихся надо работать как классным руководителям, так и всем учителям, так как если не выставлять отметок в дневник за урок, то значимость дневника падает. Этого допускать нельзя. Очень много орфографических ошибок в записях фамилий, имен, отчеств учителей и нежелательных записей. Необходимо вопрос по контролю за ведением дневников учениками не снимать с повестки дня в следующем учебном году.

Рекомендовано:

1.Классным руководителям

·контролировать в конце недели заполнение графы с расписанием уроков на следующую неделю.

2.Учителям - предметникам

·контролировать ведение записи домашних заданий по предмету;

-обращать особое внимание на своевременность выставления в дневник оценок слабоуспевающим учащимся;

·отмечать в дневнике случаи нарушения правил для учащихся.

На ШМО обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам ( ответственные: руководители ШМО).

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам, элективным курсам. По итогам 2017 – 2018 учебного года следует отметить, что учебная программа по предметам выполнена - 100 %.

Практическая часть УП по предметам 2017- 2018 учебного года выполнена.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2017- 2018 учебный год в основном выполнен.

**С помощью** ВШК оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю в зависимости от задач года. Контролем были охвачены все подсистемы работы школы. В ходе контроля выявляются отклонения от заданных норм. Итоги этого контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, ВР. По итогам издавались приказы, в которых были указаны положительные и отрицательные стороны работы коллектива, рекомендации к исполнению. ВШК дает постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива.

***Выводы:***

1. План внутришкольного контроля в основном выполнен.

2.Педагогический коллектив создает условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

**Общие выводы**

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2 Проводился мониторинг достижений учащихся по областям знаний. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

4. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы был проведен мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете, в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

5. Большое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

**Цели, задачи, приоритетные направления работы школы на**

**2018-2019 учебный год.**

**Цель:**создание условий для устойчивого развития личности и компетенций непрерывного образования в условиях становления поликультурного информационного общества через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1.    Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

* реализация образовательной программы  начального, основного и среднего общего образования;
* реализация системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
* повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на  ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся за счет использования новых педагогических   технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
* совершенствование технологий и методик  работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
* активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

2.    Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

* повышение  уровня профессиональной подготовки учителей;
* совершенствование инфор­мационной компетентности педагогов;

3.    Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
* информационное сопровождение учителя  в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
* развитие инновационной культуры всех участников образовательного процесса

4. Развитие системы и механизмов государственно-общественного управления и развития школы, создание и развитие системы мониторинга общественного мнения, обновление технологий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса,

***Основные направления работы в 2018-2019 учебном году:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Улучшение образовательного процесса.** | **Повышение качества образовательных услуг.** |
| Совершенствование нормативно-правовой основы деятельности МОБУ «Б-Сыресевская СОШ». Развитие инфраструктуры школы. | Совершенствование системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. |
| Создание условий для здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников. | Система внутришкольного контроля. |
| Обновление содержания обучения и воспитания в связи с переходом на ФГОС. | Организация методической работы. |
| Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогического коллектива. | |