**Представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя мордовского (эрзянского) языка**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Нефедовой Елены Анатольевны**

**"Формирование у учащихся уважительного отношения к изучению эрзянского языка, культуры мордовского народа, национальных традиций и обычаев".**

***«Язык- зеркало культуры»***

***С. Г. Тер-Минасова***

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Многоязычное образование в российской школе рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, даёт основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

И вот поэтому я работаю над проблемой: **"Формирование у учащихся уважительного отношения к изучению эрзянского языка, культуры мордовского народа, национальных традиций и обычаев".**

Воспитание бережного отношения к национальному языку, традициям и обычаям своего народа, формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края – вот задачи, которые стоят передо мной, как учителем эрзянского языка. Эти задачи необходимо решать таким образом, чтобы каждый ученик проникся любовью, гордостью за свой национальный язык, чтобы он смело мог сказать о том, что он мордвин и что он гордится тем, что родился, вырос и живет на этой замечательной мордовской земле, которая дала миру столько умных и талантливых людей.

Современный этап общественного развития наглядно показал, что народная культура составляет важную часть содержания образовательного процесса. Мордовский народ, пройдя многовековой исторический путь, сумел сохранить свою самобытность, традиции и обычаи, пронизанные идеями гуманизма и уважением к культурам других народов.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что приобщение детей к национальному языку и национальной культуре отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

Инновации в содержании образования поставили передо мной, как и перед каждым учителем, важные проблемы. Как вовлечь ребенка в активный процесс изучения эрзянского языка? Как повысить качество знаний учащихся? Как сформировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом?

Современное общество испытывает потребность в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применять свои знания, поэтому на своих уроках стараюсь создать условия для создания образовательной среды, обеспечивающей развитие и реализацию интеллектуальной культуры учащихся, обеспечивающей подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества, реализацию социального заказа , обусловленного процессами глобальной информатизации, в необходимости изменения методов и технологий обучения.

Таким образом, актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса, усадив детей за парты, усвоение знаний не произойдет.

В своей работе стараюсь формировать у детей интерес к национальной культуре, расширять знания об истории мордвы, его обычаях и традициях, о великих людях мордовского народа, воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине, родному краю.

**2. Условия формирования ведущей идеи, условия возникновения, становление опыта.**

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, ответственного за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Я считаю, что основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются:

–      патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

–      гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

–      социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

–      человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов;

–      семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

–      труд и творчество – уважение к труду, целеустремленность и настойчивость;

Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях и передаем от поколения к поколению.

**3. Наличие теоретической базы опыта**

Мной разработаны поурочные планы-конспекты уроков, большое количество дидактического материала, проверочные и тестовые работы, планы-конспекты открытые уроки. Провела внеклассные мероприятия: «Легенды и предания мордвы» 4Б класс , литературный аукцион «По страницам мордовских сказок» 2 классы , «Песня душа народа» 4А класс. Открытые уроки: «Еда. Ярсамось» 4Г класс , «Прилетели птицы с теплых стран. Састь нармунтне лембе масторсто »,«Эрзянская женская одежда. Эрзянь авань оршамопель» 4Б класс, «Домашние птицы. Кудонь нармунть» 3Б класс.

Изучение эрзянского языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. В ходе освоения языка совершенствуются профессиональные теоретические знания, а также учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения.

Результаты проведения таких уроков говорят о том, что в классе меняется атмосфера (положительная динамика), дети менее агрессивны, их не привлекает безнравственные поступки. Учащиеся по – новому открывают в себе такие качества, как доброта, уважение к старшим, любовь к родителям и окружающим людям, учатся видеть и ценить прекрасное. В течение всего времени преподавания эрзянского языка мной осуществлялся анализ многочисленных методических материалов. На своих уроках постоянно пользуюсь статьями и разработками журналов «Сятко», «Чилисема».

**4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Исходя из целей моей работы, предметом изучения учащихся становится культура, во всем многообразии значения этого слова. Язык же выступает как средство познания.

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приемов и средств обучения.

Я веду учебные занятия эрзянского языка в школе, где большая часть детей русские, а также есть учащиеся других национальностей. Поэтому начинаю работу с воспитания устойчивого интереса к языку. Ведь то, что интересно, усваивается радостнее, прочнее, глубже. Считаю, что этому способствует игра, создание игровых ситуаций, фольклор. Во время обучения языку решаю и воспитательно-образовательные задачи, знакомлю детей со сказками, традициями мордовского народа. Воспитываю их в духе уважения к другим народам, внушаю детям что любить мордовский язык – значит любить родину, родных - значит творить добро.

На первом году обучения начинается коммуникативно – речевое [развитие детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F). Эта прекрасная возможность показать детям красоту эрзянского языка. С этой целью использую на уроках пословицы и поговорки, загадки, небольшие стихотворения. В них кратко, ярко и точно выражена народная мудрость. В современном образовательном процессе очень актуально использование на уроках компьютерных технологий, что способствует развитию интереса учащихся к изучаемому предмету. Подача учебного материала в виде презентации сокращает время обучения. Это еще один стимул к развитию интереса учащихся к изучению эрзянского языка и культуры мордовского народа. Хочу отметить, что такие задания ученики начинают выполнять с 2 - го класса. Интерес представляют такие темы, как «Животные», «Моя семья», «Времена года», «Птицы», "Достопримечательности Саранска», «Одежда и обувь» и др.

Подобные уроки помогают решить следующие дидактические задачи: усвоить базовые знания по предмету; систематизировать усвоенные знания; сформировать мотивацию в целом; формировать творческие способности.

Также использую нетрадиционные формы уроков, урок – викторина, урок –путешествие, урок–презентация и т. д. , где выполняются и творческие задания, которые требуют включить воображение, фантазию.

Для своей работы я выбрала такие воспитательные установки:  
- Все дети умны и талантливы. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом. Эта установка для меня основополагающая.

- Я стараюсь учить учащихся видеть себя значимым, верить в свое предназначение, само реализовываться, беззаветно быть благородным прошлому и уважать будущее, которое является залогом человеческой духовности.

- Учить ребенка думать. Думающий человек стремится познавать мир, учится выбирать для себя знания нужные и полезные.

- Пробуждение у детей интереса к изучению родного края и воспитание стремления к познанию истории Мордовии, быта, традиций и обрядов мордовского народа.

Я считаю, что учитель должен видеть в каждом ребенке его неповторимость, подбирать приемы и методы, которые позволят раскрыть его способности и возможности. Такая система взаимодействия позволяет моделировать ситуацию успеха как для «слабого» ученика так и  для более успешного. Применение активных и интерактивных методов обучения делает урок более « живым» и результативным.

Обучение эрзянскому языку должно быть организовано таким образом, чтобы ученикам было интересно на уроках. Различные формы уроков дают возможность выявить способности каждого ученика, вызвать интерес к предмету, реализовать идею сотрудничества учителя и ученика, стать активными участниками учебного процесса, не боятся высказать свое мнение.

**5. Анализ результативности**

Школа наша русскоязычная, поэтому одной из главных целей и её назначением является создание благоприятных условий для возрождения, сохранения, развития национальной культуры, традиций, обычаев и языка мордовского народа.

За все годы работы обеспечиваю устойчивые положительные результаты обучения, благодаря грамотному и методически оправданному использованию в своей работе разнообразных методов и приемов обучения. На уроках всегда царит творческая атмосфера, они производят впечатление цельности, законченности, гармоничности, сочетают в себе методическое мастерство, педагогический такт, психологическую обоснованность и языковую целесообразность.

На уроках эрзянского языка создаю комфортную психологическую атмосферу, что приносит не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику. Плодотворная работа с детьми позволила мне достичь определенных результатов:

- у многих учащихся сформировалась положительная мотивация изучения эрзянского языка;

- формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие;

В период с 2014 по 2017 год качественный показатель обучения находится в пределах 99 - 100%, учащиеся демонстрируют высокий уровень знаний эрзянского языка.

**Софронова Диана ученица 5 класса стала победителем в конкурсе - сочинений по мордовскому языку «Мой край моя Мордовия» 2014г.**

**Белякова Елизавета ученица 4 класса стала призером в городском конкурсе чтецов среди учащихся начальных классов.**

**Ведяшкин Никита занял 3 место в Республиканском конкурсе чтецов в МГПИ им. М.Е.Евсевьва «Пою Мордовию мою»,2016г;**

**Невлютова Маргарита заняла 2 место в Республиканском конкурсе чтецов в МГПИ им. М.Е.Евсевьва «Пою Мордовию мою», 2017г**

**Ежегодно мои ученики принимают участие в предметных школьных и муниципальных олимпиадах по мордовскому языку и получают призовые места.**

**Ученики 3-6 классов участвовали в онлайн олимпиаде по эрзянским языкам «Эрий вал» среди учащихся школ Республики Мордовии ; 2017г;**

**Участвовала в муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку урока или внеклассного мероприятия среди учителей мордовского ( эрзянского) языка. 2015г**

**Участвовала во Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая мастерская» 2015г. Тема выступления «Легенды и предания мордвы»**

**Выступала на научно – практической конференции «Этнокультурное образование опыт и перспективы». 20 ноябрь 2015г**

**Мучкаев Илья участвовал в конкурсе сочинении на мордовском (эрзянском и мокшанском) языке «Край родной, навек любимый» в МГПИ им М.Е. Евсевьева , 3 место 2015г**

**Дуденков Илья участвовал в конкурсе сочинении на мордовском (эрзянском и мокшанском) языке «Цвети, мой край Мордовия моя»» в МГПИ им М.Е. Евсевьева , 2 место 2016г**

**Награждена дипломом 2 степени за участие в образовательной интернет-викторине «Культура этносов Республики Мордовии» 2017г**

**6 . Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В настоящее время особенно остро стоит проблема воспитания духовно, психически и телесно здоровых детей. Им выпал жить в эпоху, когда многие средства массовой информации вовлечены в самую широкую пропаганду насилия и противоестественных пороков. Поэтому, духовно-нравственное воспитание реализуется через систему уроков, классных часов, проведением мероприятий данной направленности. Без духовно-нравственного воспитания невозможно становится понимание смысла многих литературных, музыкальных произведений, художественных полотен. Я считаю, что для гармоничного развития личности необходимо приобщение к сокровищам духовной культуры мордовского народа, которое мною осуществляется через знакомство с жанрами мордовского фольклора, литературу, журналов «Чилисема», «Сятко» картин и полотен мордовских художников и скульпторов.

**7.Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный педагогический опыт может быть адресован не только учителям эрзянского языка, но и всем учителям, кто использует активные формы на уроках и во внеурочной деятельности. В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки. Принимаю участие в городских семинарах для учителей мордовского языка. Но я не останавливаюсь на достигнутом. Повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Разработаны поурочные планы-конспекты уроков, планы-конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий. Все материалы и опыт работы представлены:

сайт МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»http://sc24sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10780/187433/

НС портал. https://nsportal.ru/nefedova-elena-anatolevna

Посещаю уроки коллег по школе, изучаю и внедряю различные педагогические технологии. Составляю свое поурочное планирование, рабочие программы по предмету в соответствии со стандартом образования. Использую различные формы и методы проведения уроков. Постоянно слежу за новинками, новыми программами, приобретаю методическую литературу.

**8.Конспект урока.**

Автор учебного пособия для русскоязычных учащихся

С.Ю. Дмитриева «Эрзянский язык» 2 класс

Урок по теме **"Моя семья – Монь кудораськем"**

**Цель урока:** создать на уроке условия для формирования положительной мотивации и интереса к эрзянскому языку;

**Задачи урока:**

**Предметные:** закрепление и активизация в речи слов и грамматических конструкций по изученным темам;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

управление своей деятельностью; развитие инициативности и самостоятельности;

**Коммуникативные:**

развитие речевой деятельности; развитие навыков сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную работу, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками;

**Познавательные:**

выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий; развитие логического мышления, воображения;

**Личностные:** Формирование ценностных ориентаций школьников: ценность семьи, взаимопонимания, взаимоуважения между членами семьи;

**Оборудование к уроку:** компьютер, экран, мультимедийная презентация по теме «Моя семья», карточки с заданиями для работы в группах.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**Учитель:** Шумбратадо, эйкакшт.

**Учитель:** А кодат тынк тевенк?

**Ученики:**

**Минь весёла эйкакштано**

**Ловнотано, сёрмадтано**

**Минек вадрят тевенек**

**Тонавтницят леменек.**

**2.Речевая разминка.**

**Учитель:** Эйкакшт, кортатано эрзякс.

**Учитель:** Кода тонь леметь?

**Ученик:** Монь лемем …… ( дети проговаривают лексические конструкции)

**Учитель:** Тон кие?

**Ученик:** Мон ………

**Учитель:** Тон цёрыне эли тейтерне?

**Ученик:** Мон ………

**3.Повторение ранее пройденного материала.**

**Учитель: Игра «Ёвтынк тюсонть» (слайд)** К нам в гости пришла собачка. Но она растеряла цветы по дороге. Давайте соберем букет, но сначала назовите цвета этих цветов.

**Ученики:** Собирают букет, называя цвета.

**Учитель:** **Игра** **«Ёвтынк** **кудонь ды идем ракшатнень»(слайд)** Вспомним домашних и диких животных. Если вы верно называете животное, фигура закраситься в зелёный цвет, если нет в красный.

**Ученики:** Отгадывают слова.

**Учитель:** Вспомним счет. Давайте, поможем собрать яблоки для пирога.(слайд)

**Ученики:** Собирают яблоки.

**3. Введение новых слов и активизация новых слов в речи учащихся.**

**Учитель:** Ребята, давайте с вами отгадаем загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная …..

**Учитель:** Итак, перед нами открылась красивая картина. Так о чем мы с вами будем сейчас говорить?

**Учитель:** Молодцы.Мы сегодня будем говорить о семье.

**Учитель**: Слово семья в эрзянском языке состоит из двух слов и они слились в одно слово: **кудо – дом** и **раське – народ.** В русском языке это одно слово. Это семья.

**Учитель:** Откроем тетради . Запишем число.

**Учитель:** Тема нашего урока **«Монь кудораськем» - «Моя семья». (слайд)**

**Учитель: Ребята, А что же такое семья, как вы думаете?**

**Учитель**: И теперь давайте назовем эти слова на эрзянском языке. (слайды)

**Ава**- мама

**Тетя**- папа

**Покштя** – дедушка

**Сырькай** – бабушка

**Леля** – старший брат, дядя

**Патя** – старшая сестра, тетя

**Сазор** – младшая сестра

**Ялакс** – младший брат.

**(**Ученики читают слова) (девочки называю слова на эрзянском языке, а мальчики на русском языке)

**Учитель**: Молодцы правильно. **А теперь ответим на вопросы.(слайды)**

**Учитель**: Гарькин Никита расскажет стих Е. Пятаев. Эрзянь кель.

**Эрзянь кель.**

Тонадынек эрзянь кельсэ

Васень валтнэнь минь ёвтнеме,

Эрьва шкане паро мельсэ

«Тетяй» ды «Авай» мереме.

Келенть вельде, келенть марто

Минь эрямонть чарькодынек,

Секс истя сон тенек паро,

Эрзянь келенть минь вечксынек.

**Е.Пятаев.**

**4. Работа по учебнику.**

**Учитель:** Откроем учебник стр 54 упр 2

**Ученики:** Чтение текста учащимися и перевод.

**Учитель:** А теперь задания к тексту.

**1 группа.** Назовите членов семьи.

**2 группа.** Как зовут членов семьи.

**3 группа .** Назовите, где они работают.

**Учитель:** У вас на партах листочки с заданием, продолжи предложение.

**Ученики:** Ученики выполняют задания.

**Учитель:** А теперь взаимопроверка выполненного задания. Один задает вопросы, другой отвечает.

**Учитель:** Мишина Анна расскажет стих **«Монь покштям»**

Покштям – велень эриця,

Тевень парсте содыця.

Покштям монь – механизатор.

Соки мода, вети трактор.

Сюро нуи комбайнасо,

Зернат ускси машинасо.

Ламо сонзэ эйстэ лезэсь,

Сон чарькоды эрьва мезесь.

**5.Физкультминутка.(слайд)**

**Вейке, кавто - веревпанд;**

**Колмо, ниле - аловпанд;**

**вете, кото - трокс, кувалт;**

**сисем, кавксо - мекев, васов;**

**вейксэ, кемень - скок менелев!**

**Учитель**: К нам пришел в гости Медведь. А как будет слово медведь на эрзянском языке. Правильно. Овто. Он будет задавать вопросы. А мы попытаемся на них ответить. Чтобы ответить на его вопросы нам поможет диалог на стр 57 .

- Аня, тон вечксак авать?

- Мон пек вечкса авань.

-Тон вечксак тетять?

- Мон вечкса тетянь.

-Аня, тон вечксыть сазорот ды ялаксот?

- Мон вечксынь сазорон ды ялаксон. Лездан тенст эрьва мейсэ.

**Учитель:** Мордовские семьи были многодетными. В народе счастливая семья определялась большим количеством детей. «Дом с детьми- счастливый дом», «Плохо жить без дома, еще хуже –без детей»-говорится в пословицах. Дети в мордовской семье слушались родителей и повиновались им. Волю родителей мордва ставит чрезвычайно высоко. Непочтительного сына отец мог лишить наследства и выгнать из дома. Это, разумеется, не означает, что отношения между отцами и детьми у мордвы строились лишь на одном страхе. Доказывают это и мордовские пословицы: «Собаку учи дубиной, дитя – любовью», «За каждым ребёнком столько забот, сколько на голове у него волос», «Учи детей, пока малы – хороши будут взрослыми».

**Учитель:** Семья является для человека самым важным в жизни. Какое счастье, что у вас у всех есть семья, есть родительский дом - начало всех начал. А у кого из нашего класса самая большая семья?

**Учитель:** Ребята, давайте поговорим о наших братьях и сестрах.

**Игра «Ули – арась»** Отвечаем на вопрос кратко. Ули –есть, арась- нет**.(слайд)**

**Учитель: - Тонь ули сазорот?**

**- Тонь ули патят?**

**- Тонь ули лелят?**

**- Тонь ули ялаксот?**

**Учитель:** Чтение стиха «Тонавтыця». Балахнина Полина и Невлютова Маргарита

**Тонавтыця.**

Марюша тонавты

Вишка сазоронзо,

Покш ломанекс ёвтни

Превейне валонзо:

«Пек паро, тонсь зярдо

Тонадат ловномо,

Сестэ уш а кармат

Киньгак налкставтомо.

Саят ёвксонь пусмо,

Пестэ пес ловносак,

Алкукс седейшкава

Авань кенярдовтсак».

**Н.Ишуткин**

**Учитель:** Куликова Анна рассказывает стих «Лездыця»

**Лездыця**

Свал мон ютко шкане

Лездакшнан аванень.

Тевтеме а якан,

Модамарнеть ваткан.

Ямне пидетяно

Тантейстэ ярстано.

Андса сазоркинем,

Зярс сон вишкинькине.

Кадык курок касы,

Лелянзо сасасы.

**Н.Ишуткин**

**6. Рассказ о своей семье.**

**Учитель:** Ребята, а кто знает что такое семейное древо? (ученики отвечают )

**Учитель:** С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, ( где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. )Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».

**Учитель:** Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи- листочек на этом дереве. И вы при помощи этих листочков на деревьях рассказали о своей семье.

**Ученики:** Показывают свои рисунки и рассказывают о своей семье.

**8. Итог урока. Рефлексия**.

**Учитель:** Вам понравился урок? Если вам понравился урок покажите карточку с изображением весёлого лица, а если нет с изображением грустного лица.

**Учитель:** Чему мы с вами сегодня научились?

**Учитель:** Вы сегодня все хорошо поработали. Оценки.

**Учитель:** Домашнее задание повторить слова по теме «Семья»

**Учитель:** И урок наш закончим стихотворением С.Ю. Дмитриевой «Паро валт». Я желаю вам чтобы вам всегда говорили эти слова.

Вадря валось "Шумбрачи",

Молицянень "шожда ки",

Удыцянень "паро он".

Неть валтнэнь содасыть тон?

«инеськеть" валось вадря,

иля стувт ёвтамс "сюкпря",

Тон туемстэ ульть анок

ёвтамс «вастомазонок".