**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**воспитателя МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Захаровой Татьяны Сергеевны**

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Федеральные государственные образовательные стандарты основной образовательной программы начального школьного образования определяют как одну из важнейших задач охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую важность приобретает поиск новых  средств  и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях. Таким образом, актуальность обусловлена тем, что современный человек, общество и государство нуждаются в здоровьесберегающем образовании. На сегодняшний день очень низкий процент абсолютно здоровых детей. Интенсивность учебного труда учащихся   высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Одной из приоритетных задач реформирования образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них здорового образа жизни, ценности здоровья, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Школа имеет уникальную возможность решения задач сохранения здоровья детей, так как через неё проходит все население страны. В законе РФ «Об образовании» обозначена ответственность образовательных учреждений за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем как одна из главных задач школы. Согласно закону, здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

**Цель здоровьесберегающих технологий обучения** – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Ведущая педагогическая идея – создать среду в группе продленного дня, максимально поддерживающую сохранение и развитие физического и психического здоровья учащихся, формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, развитие ученика как личности (его социализация).

Как воспитатель я стремлюсь к созданию системы оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и индивидуализации образования с точки зрения здоровьесбережения детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье ребенка, можно выделить общие и внутришкольные. При этом оценивать здоровье ребенка необходимо в рамках той среды, которая является для него основной.

        Негативно влияют на здоровье ребенка как уровень социально – экономического развития региона и общества в целом, так и материальный уровень семьи, семейное воспитание и модели поведения, наследственность, экологическое состояние окружающей среды.

В школе отрицательными факторами являются:

-стрессовая тактика педагогических воздействий

-стресс ограниченного времени

-стресс оценок

-недостаточная квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии,

психологии, охраны здоровья школьников.

Эти факторы приводят к нарушениям физического и психического здоровья обучающихся: невротизация личности школьников, деформации характера, снижение адаптационных возможностей, повышение риска хронических и инфекционных заболеваний, снижение иммунитета, снижение мотивации к обучению.

В то же время существуют и положительные факторы, одним из которых являются  технологии обучения, содействующие сохранению здоровья.

По многим другим признакам здоровьесбережение занимает одно поле с гуманистической педагогикой, педагогикой сотрудничества, личностно ориентированной педагогикой и другими аналогичными образовательными системами. Новизна связана с попыткой создания системы оптимального сочетания элементов разных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе с точки зрения сохранения здоровья учащихся начальной школы.

**3.Теоретическая база опыта**

В пособии   известного педагога В.И. Ковалько содержится теоретическая и практическая информация о современном состоянии педагогики здоровьесбережения, приводится конкретная программа здорового образа. Теоретической базой опыта  явились работы М.В.Антроповой, М.Т.Матюшонок, М.М.Безруких, требующие не столько медицинского, сколько педагогического осмысления. Большое значение в решении проблем формирования здоровой личности имеет работа А.А.Дубровского «Лечебная педагогика». Сравнительно недавно ученые Н.М.Амосов, Н.К.Смирнов, В.И. Ковалько, Ш. А. Амонашвили, в своих монографиях, учебных пособиях обратились к теме здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни.

 Проблема охраны и укрепления здоровья учащихся очень многогранна и сложна. Здоровье – основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

 В основе организации жизнедеятельности школы, работающей в рамках здоровьесберегающих технологий, заложены следующие принципы:

 - принцип демократичности и гуманности реализуется через игровые технологии, приоритетом индивидуального подхода, гуманистической направленностью содержания (Ш.А.Амонашвили).

 - принцип эффективного межличностного взаимодействия, основанный на технологиях сотрудничества, гуманистическом подходе во взаимодействии ученик – учитель, ученик – ученик.

 - принцип личностно-ориентированного подхода.

 - принцип научности и развивающий характер обучения: логическая структура учебного материала имеет в своей основе логику науки, при этом обучение признается ведущей движущей силой развития ребенка (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Л.В.Занков, Б.Д.Эльконин, В.В.Давыдов).

 - принцип природосообразности: любой человек часть природы, окружающей среды и понимание этого, понимание и оценка своей роли в этой среде и есть этапы развития и формирования целостного мировоззрения. Представление о бесконечности природы, ее глобальности и соответствующем месте своем в этом мире ведет к формированию у ребенка целостных абстрактных понятий и образов, делающих мир более понятным и повышающим степень мотивации в познании его (Я.А.Каменский, И.Г.Песталоцци).

**4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Начало школьного обучения связано не только с изменением уклада жизни детей. Переход на школьное обучение способствует резкому увеличению числа контактов, что ведет к повышенной заболеваемости. Физиологическим возможностям организма для учеников 1-х классов более всего соответствует 35-минутная продолжительность урока, для учащихся 2-4 классов рекомендуется комбинированный урок с использованием последних 10 минут для снятия утомления с включением таких видов деятельности, как чтение художественной литературы, динамической паузы, разучивание комплекса физических упражнений и других. Из всех нагрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы.

Специфика работы группы продленного дня позволяет отдохнуть от физических и психических нагрузок учебного дня, часто менять и самостоятельно выбрать вид деятельности.

Во время самоподготовки проводятся физкультминутки:

-упражнения по формированию осанки,

-упражнения по укреплению зрения,

-упражнения по укрепления мышц рук,

-упражнения для позвоночника,

-упражнения для ног.

Один из главных секретов хорошего физического самочувствия младших школьников и высокой активности в учебном процессе состоит в использовании рационально подобранных, а при необходимости - специально сконструированных и индивидуально дозированных игр оздоровительной направленности.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы – это организация прогулок:

- активные игры в сочетании со свежим воздухом,

- спокойное созерцание картин природы,

- возможность пошуметь.

Большое значение имеет психологический климат в группе продленного дня. Детям необходима эмоциональная разрядка, положительно окрашенный эмоциональный фон, принятие воспитателем их эмоционально-психологического состояния. Благоприятный психологический климат в группе служит одним из показателей успешности проведения занятий и организации игр: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим воспитателем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

В концепции здоровьесберегающего обучения можно выделить следующие составляющие:

- организация занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;

- игровые технологии;

- веселые физкультминутки во время самоподготовки;

- работа по предупреждению утомляемости глаз на занятиях;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- взаимодействие с семьей в формировании у детей стремления вести здорового образа жизни.

В своей деятельности я использую образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности:

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставлю личность ребёнка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. В группе продленного дня создается атмосфера радости и взаимопонимания, которая благоприятствует творчеству.

Педагогика сотрудничества – ее можно рассматривать как создающую условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

На занятиях я прививаю своим ученикам навыки здорового образа жизни. Рассказываю детям о пользе и о целебных свойствах фруктов, овощей, орехов, ягод. Говорю о том, что, употребляя эти продукты, мы обеспечиваем свой организм необходимыми витаминами и тем самым повышаем его способность самостоятельно бороться с некоторыми заболеваниями. Тщательно подбираю упражнения, которые позволяют мне решать не только обучающие задачи, но и задачи сохранения здоровья моих учеников. Я обращаю внимание на содержание текстов, стихотворений, которые напоминают  о пользе чистого воздуха, правильного питания и крепкого сна, указывают на то, что человеку необходимо соблюдать режим дня, заниматься спортом, как можно больше общаться с природой, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье. Провожу разнообразные викторины и конкурсы на тему «Здоровье», беседы по основам жизнедеятельности человека, здоровому образу жизни. Организую спортивные соревнования, «Веселые старты», подвижные игры, прогулки, экскурсии.

**5.Анализ результативности**

Работая воспитателем в группе продленного дня, стремлюсь уделять большое внимание развитию у учащихся интереса к учебной деятельности, формировать потребность заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

В моей работе считаю главное не результат, а заинтересованность ребенка, вовлечение его в атмосферу деятельности, умение применять полученные знания и навыки в своей повседневной жизни.

Результативность опыта проявляется в успехах и достижениях учащихся. Дети не только участвуют в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, но и занимают призовые места.

Разработки внеклассных мероприятий представлены на сайте https://multiurok.ru/zaharowats/files.

**6.Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Вместе с тем в работе здоровьесберегающих технологий есть некоторые трудности и проблемы.

Современное образование столкнулось со сложнейшей проблемой – не просто обучить подрастающее поколение, но и сохранить у него устойчивое здоровье. Оказалось, что готовность к интеллектуальным нагрузкам связана не только с умением читать и писать, но и с уровнем здоровья ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.

В своей работе столкнулась с тем, что дети наиболее часто встречаются с такими проблемами и трудностями.

- Неустойчивое внимание.

- Зрительно-пространственные трудности.

- Трудности переработки слуховой информации.

- Недостаточно сформированна речь.

- Трудности переработки  зрительной информации.

Указанные проблемы и трудности приводят к тому, что потенциал детей не раскрывается в полной мере.

**7.Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный педагогический опыт может быть адресован воспитателям группы продленного дня и учителям начальных классов, что особенно актуально в связи с переходом на новые образовательные стандарты. Опыт можно предложить всем учителям, кто использует активные формы на уроках.

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами. Это выступления на научно-практических семинарах, проведение открытых занятий, мероприятий, размещение публикаций на различных педагогических сайтах. Я участвую в профессиональных конкурсах.

Для родителей обучающихся провожу индивидуальные беседы, участвую в родительских собраниях, провожу групповые и индивидуальные консультации по проблемам воспитания культуры, здоровья в семье.

**Вывод.**

Таким образом, основные задачи воспитателя, работающего над формированием здоровьесберегающей среды, заключаются в том, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять здоровье.

 Только здоровый человек, обладая хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, оптимизмом, высоким уровнем умственной и физической работоспособности, способен активно жить и добиваться успеха в современном мире.

**8. Наглядное приложение.**

План проведения спортивного мероприятия «Веселые эстафеты». **(Приложение )**