|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педсовета от 29.08.2017 г протокол №1 | Согласовано: Председатель УСМБОУ «Ст.-Пшеневская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мещерякова Н.Д. «29 » августа 2017 года |  Утверждено:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ваганова Н.А.Приказ от 29 августа 2017 г. № о/д |

**Адаптированная образовательная программа**

**для обучения лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**( ЗПР вариант 7.1)**

**МБОУ «Ст.-Пшеневская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017-2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи АОП

1.3.Приоритетные направления образовательной деятельности

1.4. Характеристика обучающихся, котором адресована АОП

II.Организация образовательного процесса

2.1.Организация учебно-воспитательного процесса

2.2. Сведения о кадрах

2.3. Характеристика специфики содержания образования

2.3.1. Учебный план для обучающихся

2.4. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

2.5. Используемые педагогические технологии

III. Управление реализацией АОП

3.1. Система оценки планируемых результатов освоения АОП

3.2. Результаты освоения АОП

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1 Пояснительная записка.** Актуальность разработки образовательной программы (АОП)

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия. Ключевым документом, определяющим для нашей школы организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является ее образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 79 п.1).

 Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика. Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, и, одновременно, для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Нормативно-правовая база для разработки программы.

Конвенция о правах ребенка;

•Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 1сентября 2011 года.

 Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996г. №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования РФ от 20. 06.2002 №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида;

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Устав школы;

В соответствии со статьей 2 п. 9 Закона РФ «Об образовании в РФ», ОП должна содержать комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе разработки АОП учтены следующие требования: полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),

• инновационность,

• демократизация и гуманизация,

• дифференциация и индивидуализация обучения,

• ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы,

 • материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение), управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

**1.2. Цели и задачи АОП.**

Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Задачи образовательной программы:

1.Систематизировать информацию о системе образования в

МБОУ «Ст.-Пшеневская СОШ».

2. Привести все используемые в школе учебные, развивающие и воспитательные программы в соответствие с современными требованиями специального (коррекционного) образования

3. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями.

4. Создание условий предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения. Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

**1.3. Приоритетные направления образовательной деятельности.** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ст.-Пшеневская средняя общеобразовательная школа» осуществляет инклюзивное обучение детей с ОВЗ. В школе осуществляется образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ.

Школа обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;

4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;

5) формирование здорового образа жизни.

МБОУ создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензетивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д. Задачи инклюзивного (интегрированного) обучения:

 Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

 Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника».

 Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутриколлективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности

**1.4. Характеристика обучающихся, которым адресована АОП.**

 Программа предназначена для учащихся, первоклассников и освоивших программу предшествующего класса. Возраст 7 – 11 лет. Дети с ОВЗ (дети – инвалиды, дети с психическими отклонениями.)

 Кол-во учащихся с ОВЗ на 2017-2018 учебный год-1:

4 класс -1 ЗПР вариант 7.1. ( Кузьмин Тимур)

Уровень готовности ребѐнка к освоению программы определяется по следующим показателям:

медицинским и психологическим – отсутствие особых медицинских противопоказаний для

• обучения в средней общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребѐнка возрастным нормам; педагогическим нормам.

• Состояние здоровья: – без особых медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе;

• – рекомендация медико-педагогического консилиума.

Кузьмин Тимур обучается по АООП (ЗПР вариант 7.1)

**II. Организации образовательного пространства школы.**

 **2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

охрана и поддержание здоровья детей;

• формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

• обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

• подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;

• обновление содержания образования;

• повышение специальной компетентности обучающихся;

• усиление функциональной грамотности выпускников.

 Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Управлением по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы: Школа работает в условиях 6-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, трудовая практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Продолжительность уроков:

.• 3 – 11 класс – 45 минут.

• Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты. Продолжительность перемен: 10 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут, 10 минут. Домашние задания даются обучающимся с учѐтом возможности их выполнения в следующих пределах: - 1 класс (первое полугодие) – нет; - 1класс (второе полугодие) – до 0,5 часа; - 2 класс – до 1 часа; - 3 – 4 класс – до 1,5 часа; - 5 – 6 класс – до 2 часов; - 7 – 8 класс – до 2,5 часа; - 9 класс – до 3 часов.

 Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д. Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся по общеобразовательным предметам.

Задача МБОУ при обучении обучающихся с ОВЗ заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе. Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения. Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам. Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам. Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта. Психофизические особенности обучающихся в школе учитываются при уровневой дифференциации учебного материала.

Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися с ОВЗ, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся). Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на коррекционных занятиях и во внеурочное время.

Блок общеобразовательных дисциплин не отличается от дисциплин реализуемых в условиях ООП у Кузьмина Тимура. Изменения, касающиеся обучения девочки заключаются во внедрении коррекционных занятий, осуществляемых в основном (за неимением специалиста) классным руководителем и воспитателем ГПД. Специфической формой организации учебных занятий для учащихся с ОВЗ являются коррекционные занятия: логопедические занятия, ЛФК. Коррекционные логопедические занятия проводятся индивидуально после занятий классным руководителем и воспитателем. Логопедические занятия проводятся в классной комнате или в кабинете психологической разгрузки вне присутствия других воспитанников

 Цели и задачи коррекционных занятий: - способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду.

Специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психо- коррекционные занятия.

Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионной и просветительской работы, вовлечение учащихся в образовательную среду.

Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования (после часового перерыва) различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно- спортивной.

**2.2. Сведения о кадрах.**

Педагогический процесс осуществляют 1 педагог.

Из них: - женщины – 1 человек.

Образование педагога: высшее.

 Первая квалификационная категория.

 Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определѐнного творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме. Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ.

Основными условиями развития обучающихся:

• учет возрастных особенностей;

• развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей

;• создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников. Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Деятельность психологической службы и специализированной помощи при отсутствии необходимых кадров (логопед, психолог) осуществляется в основном классным руководителем, воспитателем. Основная же помощь по специфике заболевания оказывается в районной поликлинике.

 Работа педагога направлена: на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – го класса;

• выявление нарушений речи и их коррекция;

• консультирование учителей и родителей (законных представителей);

• диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе. Психологическая служба школы совместно с классным руководителем ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

**2.3. Характеристика специфики содержания образования.**

**2.3.1. Учебный план для детей с ОВЗ**

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия. Часовая нагрузка и предметные области учебного плана Кузьмина Т. не отличаются от учебного плана обучающихся, занимающихся по ООП. При этом часть внеурочного времени отведена на осуществление коррекционных занятий (3 часа-1 полугодие, 5 часов-2 полугодие)

 **2.4.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**.

 Обучение детей ведется по учебному комплексу «Школа России»

Задачи начального этапа обучения:

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

-формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности; -формирование коммуникативной функции речи;

-формирование практического и образного мышления;

-формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью специальных коррекционных занятий;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития. В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов. Задачи основного этапа обучения :

 -обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, технология, имеющими практическую направленность;

 - обеспечение коррекционными занятиями; - формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;

- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

**2.5. Используемые педагогические технологии.**

Педагогические технологии мы рассматриваем как – специальный набор форм, методов, способов, приѐмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. При реализации образовательной программы, в образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии. 1.Традиционная педагогическая технология подразумевает, прежде всего, классно- урочную организацию обучения с использованием следующих принципов:

· научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

· природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);

· последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

 · доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);

· прочность (повторение - мать учения);

· сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

· наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию); · связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);

· учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации, природных потенциалов. Реализуя личностно- ориентированные технологии педагоги опираются на принципы:

· диалогичность,

· деятельностно-творческий характер,

· поддержка индивидуального развития ребенка,

· предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат: -внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

 - дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция. Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии используются с целью активизации и интенсификации учебного процесса. Реализуя игровые технологии выполняются следующие правила:

· дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

· учебная деятельность подчиняется правилам игры;

· учебный материал используется в качестве ее средства;

· в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

· успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

 · участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

· в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

· как элемент более общей технологии;

· в качестве урока или его части (введение, контроль);

 · как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов применяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта. Метод проектов позволяет предоставить учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

· преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

 · проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом, будучи разделены территориально.

 К работе над проектом могут привлекаться родители учащихся. Задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина еѐ раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

**III. Управление реализацией АОП.**

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

нормативно-правовое обеспечение;

• кадровое обеспечение;

• методическое обеспечение;

• материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

• Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта и другими отклонениями. Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ

**3.1. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка. Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

 - имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, практические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся. Система учета достижений и их оценивания предполагает:

 1.Использование оценочных форм представления результатов образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

 2.Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

 3.Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4.Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления; Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются: воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля; эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха; социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям. Формы контроля и учета достижений обучающихся: обязательные формы и методы контроля. Иные формы учета достижений: текущая аттестация, промежуточная аттестация, урочная деятельность- - устный опрос - диктанты - списывание -контрольные работы - тестовые задания - практическая работа - творческая работа - диагностическая контрольная работа - диктант - анализ динамики текущей успеваемости - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет.

 В школе используется 5-балльная система отметок.

**3.2. Результаты освоения АОП.**

 Внедрение адаптированной образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в модели учителя и модели ученика.

 •Личностные критерии Адекватная самооценка.

• Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.

• Коммуникативные возможности Способность и склонность к педагогическому общению.

• Уровень конфликтности. Профессиональная деятельность Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии.

• Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности.

Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся.

• Умение создать условия для социальной адаптации детей. Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту.

• Соблюдать щадящий охранительный режим. Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы.

Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель ученика:

 Уровень обученности в соответствии с требованием начального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

• Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.

•Ценности . Ориентация на активную жизненную позицию.

• Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.

Трудотерапия – как метод реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.

Уровень воспитанности. Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.

• Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.

• Сформированность нравственного отношения к окружающим.

• Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности. Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.

•Состояние здоровья Снижение уровня тревожности.

• Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

• Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы. На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В образовательном учреждении имеется столовая, укомплектованная всем необходимым, спортивный зал, ассортимент спортивного оборудования, спортивные тренажеры. В классной комнате оборудована игровая зона. Просторные рекреации, с удобно расположенными стендами, и благоустроенная пришкольная территория позволяют заниматься подвижными играми, прогулками и т.д. В школе имеется компьютерный класс, имеющий возможность выхода в интернет. Во время урочных и внеурочных занятий используются: телевизор, видео плеер, музыкальный центр, экран. В классе имеется проектор, компьютер, экран, дидактический материал, что позволяет разнообразить методы и приемы работы с учащимися и повысить уровень заинтересованности предметом.

Организация временного режима обучающейся прописана в годовом учебном плане. Ребенок обеспечен учебниками, рабочими тетрадями, канцелярскими принадлежностями.

Обучение происходит на дому.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.