**Анализ работы МОУ за 2017-2018 учебный год**

# **Характеристика социального окружения школы**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» открыта в 1982 году.

Общеобразовательное учреждение расположено в северо-западной части города Саранска. Близкое расположение ДЮСШ, музыкальной школы № 4, ЦЭВ, СК им. Маскаева, Ледовой арены, двух библиотек позволяет обеспечить практически полное удовлетворение интересов и запросов учащихся.

На договорных отношениях, а также в рамках сотрудничества образовательное учреждение взаимодействует с МГУ им. Н.П.Огарева, МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

Анализ социума показывает, что контингент жителей микрорайона школы разнообразен по социальному составу: рабочие, служащие, коммерсанты. Вместе с тем, большинство семей ответственно относятся к своим родительским обязанностям, т.е. знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания приобщают его к достижениям общечеловеческой культуры.

Педагогический коллектив использует образовательные и воспитательные возможности социума.

Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» г.о. Саранск осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия РО - №014715, регистрационный №3089 от 3 февраля 2012 года, Свидетельством о государственной аккредитации - регистрационный №2084 от 10 мая 2013, выданных Министерством образования Республики Мордовия.

Организует деятельность в соответствии с Конституцией РФ и РМ, Законом РФ «Об образовании», Законом РМ «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом школы, локальными актами, принятыми на педагогическом совете и введенными в действие приказом директора по школе.

Юридический адрес МОУ: Российская Федерация, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коваленко, д. №21.

Контингент учащихся на конец 2017 года составлял 1018 обучающихся. Из них в начальной школе – 409 (15 классов-комплектов), в основной школе – 524 (22 класс-комплект), в средней школе – 85 (4 класс – комплекта), всего 41 класс-комплект. Средняя наполняемость классов составляла 24,8 человек.

В сравнении с предыдущим учебным годом в 2017-2018 учебном году уменьшилось количество классов в начальной школе на 1 за счет слияния вторых классов, в основной школе увеличилось количествоклассов на 1, в средней школе уменьшилось количество классов на 2 за счет сокращения классов очно-заочной формы обучения и уменьшения контингента обучающихся.

Школа работает в одну смену. Во второй половине дня функционирут группы продлённого дня для учащихся начальных классов, проходят занятия внеурочной деятельности, работают кружки по интересам, спортивные секции, проводятся занятия элективных курсов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя дляучащихся 5 – 11-х классов, пятидневная учебная неделя для учащихся 1 – 4-х классов.

**Распределение обучающихся по ступеням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество класс-комплектов** | | | **Количество обучающихся** | | |
|  | **2015 – 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015 – 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **1-4**  **классы** | 16 | 16 | 15 | 416 | 404 | 409 |
| **5-9**  **классы** | 21 | 21 | 22 | 505 | 503 | 524 |
| **10-12 классы**  **(11В-12А – очно-заочная форма)** | 8 | 6 | 4 | 152 | 127 | 85 |
| **ИТОГО** | **45** | **43** | **41** | **1073** | **1034** | **1018** |

**Содержание подготовки**

(соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)

Школьный учебный план входит в состав образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и является механизмом их реализации. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, практик и других видов деятельности), максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся и формы промежуточной аттестации.

Основная образовательная программа начального, сновного общего образования разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Федеральный государственный стандарт **начального** общего образования утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными следующими приказами:

* приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;
* приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;
* приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
* приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
* приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
* приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.

Стандарт **основного** общего образования (5-9 классы) утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897, изменения внесены следующими приказами:

* Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644;
* Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577.

Стандарт **среднего** общего образования (10-11кл) утвержден Приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. №412, изменения внесены следующими приказами:

* Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645;
* Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578;
* Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613

При разработке учебных планов обеспечены требования соответствующих стандартов (с изменениями) к их структуре и содержанию.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» сформирован в соответствии с

* Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ,
* Законом РМ от 08.08.2013 г. №53-З (ред. От 19.12.2014 г.) «Об образовании в Республике Мордовия».
* Законом Российской Федерации от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
* Письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
* Методическими рекомендациями по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) и татарского языков, мордовской и татарской литературы в общеобразовательных учреждениях в 2011-2012 учебном году, утвержденные приказом Министерства образования Республики Мордовия от 02.08.2011 г. №967.
* Методическими рекомендациями к составлению учебного плана на 2016 – 2017, 2017 – 2018 учебный год для образовательных организаций РМ, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы для 1 – 4, 5 – 7 классов реализуют образовательную программу по новым федеральным образовательным стандартам НОО и ООО.

Учебные планы для 8 – 9 и 10 – 11 классов разрабатываются в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями от 20 августа 2008 г.№241, от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994, от 1 февраля 2012 г. №47) и обеспечивают достижения образовательных результатов, которые определены федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089 с изменениями на 31 января 2012 года)

Учебный план ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ:

* начального общего образования – 4 года,
* основного общего образования – 5 лет,
* среднего (полного) общего образования – 2 года,

Продолжительность учебного года во 2 – 11 классах – не менее 34 учебных недель.

Нацелен на решение следующих **задач:**

- создание комфортной среды обучения с учетом потребностей общества и социального заказа учащихся и их родителей;

- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, развитие у них способности к самообразованию;

- широкое использование компьютерных и других передовых технологий в процессе изучения математики, информатики и ИКТ;

- организацию предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов;

- подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Учебный план МОУ СОШ № 35 является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-4 классов при 5-дневной учебной неделе, 5-11х классов при 6-дневной учебной неделе (соответствует нормативу);

определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

сохранены все образовательные области и учебные предметы, их названия инвариантной части базисного учебного плана;

- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15 % учебного времени;

- реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров; необходимыми программно-методическими комплексами: программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическим материалом и др.

Модель учебного плана (все ступени обучения) складывается на основе сочетания федерального, регионального и школьного компонентов образования.

Учебный план ОУ составлен с соблюдением нормативов базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия. В нем выделено 2 основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть общего начального, основного общего и среднего общего образования;

- элективные курсы, групповые, индивидуальные занятия, составляющие его вариативную часть.

Инвариантная часть плана включает в себя основные предметы, количество часов по которым соответствует базисному плану и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка учащихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия.

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, от 31 декабря 2015 г. № 1577, от 31 декабря 2015 г. №1578 в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В 1 и 5 классах во втором полугодии 2017-2018 учебного года 0,5 часа отведено на изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные области «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

**Начальная школа**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение планируемых результатов НОО:

- формирование гражданской идентичности школьников;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, ИКТ-технологиям;

- готовность к продолжению образования в основной школе;

- формирование здорового образа жизни;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

В 4 классах в обязательную часть включена предметная область и предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Данный предмет изучается 1 час в неделю и представлен двумя модулями: 4А, 4Б, 4Г классы – «Основы православной культуры», 4В класс – «Основы мировых религиозных культур».

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе этнокультурных. Она направлена на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента. Региональной спецификой является изучение курсов «Мокшанский язык» и «Эрзянский язык», на изучение которых отводится 1 час в неделю во 2 – 4 классах.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемой в школе основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО средствами программ **УМК «Школа России», «Гармония»**. Данные программы обеспечивают условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, эффективного и оптимального практического усвоения учащимися ФГОС НОО, а также формируют, развивают и сохраняют интерес к процессу обучения, способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого ребенка своей траектории усвоения учебного материала.

Наряду с учебным планом организационным механизмом реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС НОО **внеурочная деятельность** в 1 – 4 классах в ОУ организуется во второй половине дня по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное в формах, отличных от классно-урочной (экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования и пр.)

Внеурочная деятельность выстроена на основе оптимизации внутренних ресурсов школы, а также использования предложений ОУ дополнительного образования.

Все учащиеся 1 – 2 классов посещают группу продленного дня, что позволяет классным руководителям, руководителям кружков, студий, учителям физической культуры, преподавателям ОУ доп. образования (художественная, музыкальная, спортивная школа, Центр эстетического воспитания) реализовывать данные направления через свои занятия. Занятия проводятся по классам и в смежных группах.

**Основная школа**

Согласно Стандарту является обязательной предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**. Данная область обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область реализуется через включение в учебный план учебных модулей и в рамках внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность в 5 - 6 классах направлена на** достижение результатов освоения основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, выбора их родителей, с учетом имеющихся кадровых, материально-технических условий. Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

**Основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.**

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ использует возможности дополнительного образования, культуры, спорта. Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки переносится на период каникул (секции, кружки, экскурсии, поездки, клубные часы).

**5 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Программы**  **внеурочной деятельности** | **Форма**  **организации** | **Количество часов**  **в неделю** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Настольный теннис» | Секция | 4 |
| «Волейбол» | Секция | 4 |
| «Легкая атлетика» | Секция | 4 |
| «Баскетбол» | Секция | 4 |
| «Каратэ» | Секция | 3 |
| **Духовно-нравственное** | «Человек в мире людей» | Кружок | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Искусство звучащего слова» | Кружок | 1 |
| «Спектр» | Кружок | 2 |
| **Общекультурное** | Вокальная студия «Созвездие» | Кружок | 2 |
| «Культура общения между людьми» | Кружок |  |
| Театральная студия «Балаган» | Кружок | 2 |
| «Путешествие по Великобритании» | Кружок | 1 |
| «Вышивка лентами» | Кружок | 2 |
| Танцевальная студия «Тори» | Кружок | 3 |
| «Жар – птица» | Кружок | 2 |
| **Социальное** | «Юные инспектора движения» | Кружок | 1 |
| **Итого:** | **16** |  | **33 часа** |

**6 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Программы**  **внеурочной деятельности** | **Форма**  **организации** | **Количество**  **часов**  **в неделю** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Настольный теннис» | Секция | 4 |
| «Волейбол» | Секция | 4 |
| «Легкая атлетика» | Секция | 4 |
| «Баскетбол» | Секция | 4 |
| **Духовно-нравственное** | «Человек в мире людей» | Кружок | 1 |
| « Экология души» | Кружок | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Законы русской орфографии» | Элективный курс | 1 |
| «Юные Кулибины»» | Кружок | 3 |
| **Общекультурное** | Вокальная студия «Созвездие» | Кружок | 2 |
| «Искусство театра» | Кружок | 1 |
| Фольклорный ансамбль «Перезвоны» | Кружок | 2 |
| « Юный художник» | Кружок | 1 |
| **Социальное** | «Мордовский фольклор» | Элективный курс | 1 |
| «Растем патриотами» | Элективный курс | 1 |
| **Итого:** | **14** |  | **30 часов** |

Национально-региональный компонент в учебном плане представлен предметами: «Эрзянский язык», «Мокшанский язык» (2 часа в неделю в 5-7 -х классах), «История и культура мордовского края» (0,5 часа в неделю в 5-9-х классах), «Краеведение» (1час в неделю в 6 классах).

Обучение в 5АБ, 6АБ классах ведется по учебному плану, реализующему образовательную программу по новым ФГОС основного общего образования **со вторым иностранным языком**, в данных классах мордовские языки – мокшанский, эрзянский – изучаются 1 час в неделю.

В учебном плане 2016 – 2017, 2017-2018 учебного года также выделены часы на предметные, межпредметные, профориентационные элективные курсы, которые способствуют выработке ученической компетенции, навыков проектной и исследовательской деятельности, подготовке к государственной итоговой аттестации: в 5-8 классах - 23 часа, в 9 классах – 16,5; всего в 5-9 классах - 39,5 часа элективных курсов по направлениям: филология, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, физическая культура, ОБЖ, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные и групповые занятия.

Для подготовки девятиклассников к сдаче экзаменов за курс основной школы введены курсы по выбору: «Подготовка к ГИА по русскому языку» (1 час в неделю); «Подготовка к ГИА по математике» (1 час в неделю);

Для создания условий осознанного профессионального выбора обучающихся в 9-х классах введен модуль «Основы личностного самоопределения» - 1 час в неделю.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-9 классы), технологии (5-8 классы), информатике и ИКТ (8-9 классы) предусматривается деление на подгруппы при наполняемости 25 и боле человек.

**Средняя школа**. **Универсальное обучение.**

Учебный с план средней школы включает набор образовательных предметов, создающих условия для базового и расширенного изучения дисциплин. Он способствует развитию личности и постоянному наращиванию ее потенциала, творческого развития эмоционально-духовной сферы, связанной с проектируемой профессией. Принципы построения учебного плана основаны на идее базового федерального компонента государственного стандарта:

- федеральный (базовый уровень) – инвариантная составляющая учебного плана включает предметы, изучаемые на базовом уровне: русский и иностранный языки, литература, физика, история, обществознание, биология, физическая культура и ОБЖ.

Исходя из потребностей обучающихся 10 - 11 классов, увеличено на 1 час количество часов на изучение базовых предметов: «Русский язык», «Химия», «Математика», «Физика», «Биология». Часы выделены для более качественной подготовки к ЕГЭ.

В соответствии с приказом №506 от 07 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственный образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089» на ступени среднего общего образования вводится как обязательный предмет «Астрономия» независимо от профильной направленности. Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение 35 часов за 2 года обучения на ступени среднего общего образования. В учебном плане общеобразовательной организации учебный предмет «Астрономия» внесен в образовательную область «Естествознание» и представлен 1 часом в неделю во втором полугодии 10 класса и 1 часом в неделю в первом полугодии 11 класса в 2018-19 учебном году.

На элективные курсы в 10 – 11 классах отведено 25 часов. Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с санитарными нормами.

**Таким образом**, учебный план учреждения реализуется в полном объеме, сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (рабочими программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием).

Учебные программы рекомендованы Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства образования Республики Мордовия. Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Рабочие программы педагогов составлены с учетом требований ФГОС, рекомендаций по разработке и утверждению рабочих программ в общеобразовательных учреждениях (МО РМ Исх. № 1718 от 12.04.2010 г.), рассмотрены на заседаниях МО и утверждены директором ОУ. В пояснительной записке и тематическом планировании рабочих программ отражена работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план школы регламентируется **расписанием занятий,** которое составлено в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Расписание согласовано с Роспотребнадзором. Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение №150-7 от 22.01.02.2013 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам режима образовательного процесса МОУ «СОШ №35».

**Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Забота о здоровье учащихся – важное направление работы школы, влияющее на повышение качества образования.

Тесный контакт с ГБУЗРМ «Детская поликлиника № 3» обеспечивает наблюдение врачей узких специальностей за здоровьем детей 1- 11 классов в течение учебного года, проводится УЗИ внутренних органов, ЭКГ, флюорографическое обследование, лабораторное обследование, вакцинация.

Медицинская служба в школе представлена двумя специалистами – Макшева В.В. – врач-педиатр, Маркина Л.Ф. – медсестра. Медицинские кабинеты в основном оснащены всем необходимым оборудованием.

**Динамика состояния здоровья учащихся за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование параметра** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1 | Общее число обучаемых в данном общеобразовательном учреждении | 1073 | 1036 | 1018 |
| 2 | Состояние здоровья учащихся:   * практически здоровы * имеют отклонения в здоровье | 93  956 | 78  958 | 85  938 |
| 3 | Характеристика заболеваемости детей:   * органов зрения * сердечно-сосудистых заболеваний * органов дыхания * бронхиальная астм * опорно-двигательного аппарата   органов пищеварения   * нервно-психические   - другие  - почек | 303  100  194  22  172  128  107  253  29 | 313  325  210  21  384  274  124  48 | 292  216  183  22  385  228  93  270  44 |
| 4 | Количество часто болеющих детей | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Данные по группам здоровья:   * основная * подготовительная * специальная * ЛФК | 823  728  91  4 | 715  224  93  4 | 707  195  116  5 |
| 6 | Охват учащихся физкультурой и спортом:   * только уроки физкультуры * школьные спортивные секции * спортивные секции вне школы | 100  218  223 | 321 | 238  253  527 |
| 9 | Травматизм в образовательной среде | 1 | 3 | 0 |
| 10 | Наличие спецмедгрупп (ы) | 3 | 3 | 2 |

91% обучающихся имеет отклонение в состоянии здоровья, и только 9% здоровых детей. Наибольшее распространение имеют заболевания органов зрения – 303 человека – 28%, органов пищеварения – 107 человек – 10%, органов дыхания – 194 человека - 19%, опорно-двигательного аппарата – 172 человека – 16%.

Данный анализ не утешителен. Заболевания красноречиво свидетельствуют о том, что дети ведут малоподвижный, сидячий образ жизни. Большую часть свободного времени проводят за компьютерами, не соблюдая режим отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой. Статистика говорит о том, что много ребят пропускают уроки физической культуры без уважительной причины, а многие занимаются спортивными упражнениями только на уроках физкультуры. 61 учащемуся по медицинским показаниям рекомендована специальная медицинская группа, их в прошлом учебном году было создано 3, однако посещаемость очень слабая. Следовательно, задача нашего ОУ поднять значимость уроков физической культуры, занятий в спортивных секциях, шире использовать возможности спортивной базы школы – двух хорошо отремонтированных спортивных залов, бассейна, современного стадиона, совершенствовать методику преподавания предмета физическая культура, вести разъяснительную работу среди учащихся и родителей.

107 человек имеет хронические заболевания органов пищеварения (10%), а это в первую очередь – результат неправильного питания. В связи с этим администрация школы огромное внимание уделяет организации горячего питания детей.

**Школьное питание**

Питанием было охвачено 243 ребенка из малоимущих семей: 1 – 4 классы: 109, 5 – 9 класс – 117, 10 – 11 класс – 17 . Кроме того двухразовое горячее питание получали 36 детей с ОВЗ. Общий охват питанием составил 710 учащихся. Особенно большой охват питанием составил в начальной школе, 5В, 6А,7Б, 8Б, 9Г классах (кл.руководители Лещенко И.И., Вишнякова А.В., Шпанкова Н.А., Ильин Д.Н., Медова И.В.).

Горячее питание осуществлялось 5 дней в неделю в начальной школе и 6 дней в неделю в 5 – 11 классах. Режим питания осуществлялся с учетом соблюдения санитарных норм и посадочных мест. Контроль за приемом пищи осуществляли классные руководители. Однако культура питания в некоторых классах находится на недостаточном уровне. В этой связи необходимо проводить беседы с родителями и детьми данных классов.

Рацион питания соответствовал меню. Процесс приготовления блюд организован в соответствии с технологической документацией. Санитарное состояние столовых удовлетворительное, соответствует санитарным нормам, уборка обеденных залов проводилась своевременно. В обеденном зале вывешивалось меню, в котором было указано наименование блюд, выход продуктов. В столовых регулярно осуществлялся входной контроль качества и безопасности поступающего на пищеблок продовольственного сырья и пищевых продуктов. Контроль качества и безопасности выпускаемой продукции ежедневно отмечался в бракеражном журнале. Ежедневно осуществлялся контроль за соблюдением условий и сроков хранения продуктов.

**Психологическая служба**

**Организует работу психологической службы педагог-психолог.  
В конце 2016-2017 учебного года были определены перспективы работы психологической службы школы на 2017-2018 учебный год:**

* обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии  с их индивидуальными возможностями и особенностями;
* содействие в приобретении учащимися  психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
* оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**Цели в работе психологической службы на 2017-2018 учебный год**:

* психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности;
* процесса, формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Основными задачами в работе психологической службы на 2017-2018 учебный год были**:

* психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
* психологическое сопровождение учащихся;
* создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
* определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и  психическом самочувствии;
* формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
* консультативно ‑ диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
* психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников школы;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Психологическое просвещение**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

2) Выступления на родительских собраниях.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

4) Выступленияна педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

**Психологическая профилактика**

**Работа психолога велась по направлениям:**

1. Профилактика употребления ПАВ и формирование навыков здорового образа жизни.
2. Профилактика суицидальных попыток и суицидов.
3. Профилактика совершения правонарушений.
4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Работа с учащимися группы ВШУ и СОП.
6. Профилактика предэкзаменационного стресса.

**Психологическая диагностика**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

**Проведение психолого-педагогических исследований**

Исследование уровня стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе, мониторинг УУД, исследование уровня школьной мотивации, тревожности и групповой сплоченности у учащихся 1, 4, 5 классов, диагностика уровня тревожности и агрессивности у учащихся 7, 8 классов, диагностика уровня школьной тревожности у учащихся 9 и 11 классов, исследование интеллектуального потенциала и профессиональных склонностей у учащихся 9 и 10 классов.

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

**Учащиеся прошедшие ПМПК:**

1. **Артамонова Виктория 4 «В» класс –** Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Познавательное развитие в границах возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Фонетическое нарушение речи. Заболевание.
2. **Ащепкова Александра 5 «Б» класс –** Смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Заболевание.
3. **Ведяйкин Александр 4 «В» класс –** Психическое развитие в границах возрастной нормы. Познавательное развитие в нижних границах возрастной нормы. Программный материал усваивает в низком объёме.
4. **Ганин Артем 5 «Г» класс –** психическое развитие соответствует возрасту. Познавательное развитие в нижних границах возрастной нормы. ФНР. Нарушение письменной речь.
5. **Гершаненко Владислав 8 «Б» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Заболевание.
6. **Грачев Салават 4 «Г» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрический компонент. Нарушения процессов чтения и письма.
7. **Гуськов Дмитрий 1 «Г» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал не усваивает. Системное недоразвитие речи лёгкой степени.
8. **Доронин Никита 3 «Г» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Заболевание.
9. **Зорькин Артём 4 «В» класс –** психическое развитие в границах возрастной нормы. Познавательное развитие в нижних границах возрастной нормы. Программный материал усваивает в низком объёме.
10. **Капранова Дарина 5 «Г» класс –** психическое развитие соответствует возрасту. Познавательное развитие в границах возрастной нормы. Программный материал усваивает.
11. **Коняшкин Юрий 7 «Д» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Заболевание.
12. **Московский Максим 2 «А» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Заболевание.
13. **Трусков Константин 6 «В» класс –** смешанная парциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Заболевание.
14. **Федюшкин Семён 3 «Б» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Нарушения процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированным ОНР.
15. **Филиппов Александр 5 «Г» класс –** парциальная недостаточность регуляторного компонента деятельности. Познавательное развитие в нижних границах возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме.
16. **Чегирёва Алёна 5 «А» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает частично.
17. **Чеканин Александр 8 «В» класс –** смешанная порциальная недостаточность. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме. Заболевание.
18. **Якушкин Данила 8 «Б» класс –** смешанная парциальная недостаточность. Интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы. Программный материал усваивает не в полном объёме.

**Коррекционно-развивающее направление**

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1,5 и 8 классах, в соответствии с планом работы. Направленая на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 36 групповых и 55 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

**Психологическое консультирование**

Психологическая служба в школе оказывает значительную помощь учителям в установлении психологического микроклимата в классе, в решении конфликтных ситуаций между учащимися, между учеником и учителем.

Оказывалась помощь ученикам – 27 консультаций, родителям – 24 консультации, учителям – 33 консультации в вопросах обучения, воспитания, развития детей, преодолении личностных трудностей и конфликтных ситуациях.

Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме: совещания, род. собрания, кл. часы.

**Экспертная работа**

Принималось участие в заседании школьного Психолого-Медико-Педагогического консилиума.

Психолог участвовал в совещаниях учителей, где требовалось психологическое разъяснение ситуации.

**Логопедическая служба**

Возглавляет логопедическую службу школы учитель-логопед Кандрина Марина Николаевна.

Работа учителя-логопеда, осуществляющего свою деятельность в логопедическом кабинете при общеобразовательной школе, имеет свою, отличающуюся от других учреждений, специфику. Логопедическая работа – это не дополнительная образовательная услуга, а это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному его овладению определенными категориями обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

Школа размещена в двух типовых трехэтажных зданиях с центральным отоплением, канализацией. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 65 классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории, из них 18 кабинетов начальной школы, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет информатики, 2 кабинета биологии, 2кабинета домоводства, мастерские, бассейн, два спортивных зала, хореографический зал, два актовых зала, две столовые, два медицинских кабинета, две библиотеки, две учительские, кабинет директора, 4 кабинета заместителей директора. Все указанные помещения укомплектованы необходимой мебелью.

В рамках Целевой программы по развитию физкультуры и спорта в городском округе Саранск в школе построен современный легкоатлетический стадион, оборудованный футбольным полем с синтетическим покрытием, беговыми дорожками и волейбольной площадкой.

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещённости учебных кабинетов выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве современными техническими средствами обучения, компьютерной и мультимедийной техникой, которые активно используются в учебном процессе и внеурочной деятельности. В настоящее время все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, всего компьютеров – 123, из них 11 ноутбуков, подключено к сети Интернет 108, на один компьютер приходится 8,3 учащихся, в учебных кабинетах 7 интерактивных досок, 8 сканеров, 40 принтер, 33 мультимедийных проекторов.

В условиях модернизации образования школа получила дополнительный импульс к развитию. Существенно улучшилось оснащение учебных кабинетов. За последние три года в школу поступили: кабинет химии с микролабораториями, кабинет физики с полным комплектом лабораторного оборудования для практических занятий, кабинет биологии с цифровым микроскопом и переносной учебной лабораторией (?), документ-камера, комплект робототехники, оборудован кабинет для детей с ОВЗ (слабовидящих) - имеется интерактивная доска, компьютер, интерактивные планшеты для обучающихся, мультимедийный проектор, интерактивный комплект оперативной диагностики; оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки детей.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Большое внимание уделяется здоровьесбережению школьников.

К новому учебному году проведен частичный ремонт кабинетов.

Использование в образовательном процессе современного оборудования позволяет качественно улучшить процесс обучения школьников, сделать его деятельностным, познавательным, эффективным.

**Вывод:** учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на оптимальном уровне.

**Система управления и контроля качества**

**в образовательном учреждении**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Должностные**  **обязанности** | **Администра**  **тивная категория/ Педагогическая категория** | **Стаж работы/в данной должности** | **Награды** |
| **Сухарев**  **Денис**  **Александрович** | Директор | Общее руководство МОУ. Курирование предметов: физическая культура, ОБЖ, технология (мальчики) |  |  |  |
| **Панина**  **Ирина**  **Владимировна** | Заместитель директора по УВР | Организация учебно-воспитательного процесса в МОУ, методической работы с педагогическими кадрами. Работа с одаренными детьми. Курирование предметов основной и средней школы | Высшая  Высшая | 29 - заместитель директора по УВР | Грамота ГС РМ;  Грамота Главы РМ, зн.  «Отличник народного просвещения» |
| **Грызайкина**  **Лидия**  **Васильевна** | Заместитель директора по УВР | Организация учебно-воспитательного процесса в МОУ (начальная школа), тарификация педагогических работников ОУ. Курирование предметов: математика, предметы начальной школы. | Высшая  Высшая | 7 - заместитель директора по УВР | Почетная Грамота  МО РФ |
| **Никашкина Ольга**  **Владимировна** | Заместитель директора по ВР | Организация воспитательного процесса в МОУ | Первая | 17 - заместитель директора по УВР |  |
| **Глушкова Светлана Юрьевна** | Заместитель директора по УВР | Составление расписания, подготовка статистической отчетности. | Высшая | 8 | Почетная Грамота  МО РФ |
| **Ромайкина Любовь**  **Исаевна** | Заместитель директора по АХЧ | Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, контролирует хозяйственное обслуживании и надлежащее состояние школы | Первая | 11 - заместитель директора по АХЧ |  |
| **Сидорина**  **Валентина Михайловна** | Главный бухгалтер | Обеспечивает контроль за расходаванием средств фонда оплаты труда, организацией и правильностью расчетов по оплате труда работников | Высшая | 25 |  |
| **Четвергова Валентина Федоровна** | Бухгалтер | Учет основных средств и материалов, составление контрактов, работа по закупкам, в т.ч. на сайте в ЕИС. |  | 21 |  |

Главным в управленческой работе администрации школы является использование технологий сотрудничества. Это помогает директору, его заместителям, психологу и другим, вовлеченным в управление педагогам, специалистам, родителям, учащимся добиться лучших результатов. Психология сотрудничества в школе предусматривает равноправное партнерство и основывается на принципах:

- равноправия, не только выраженного в степени ответственности, но и в объеме и уровне сложности работы;

- взаимодополняемости, при которой усилия одного дополняют работу другого и ведут к общей цели;

- доверия и согласованности;

- общей ответственности за результат.

В структуре управления ОУ кроме административного есть и общественное: Управляющий Совет, Попечительский Совет, Родительский комитет.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

**образовательный процесс:**

* контроль за выполнением программы всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением

учебных программ и государственного стандарта образования;

* контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
* контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
* контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся;
* контроль за внеклассной работой по предметам;
* контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

**Педагогические кадры:**

* контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
* контроль за работой методических объединений;
* контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
* контроль за состоянием методической работы;
* контроль за самообразованием учителей;
* контроль за повышением квалификации учителей*.*

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой, есть, прежде всего, процесс переработки информации и принятия оперативных решений.

Одним из источников получения информации для администрации является посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся, проведения промежуточной аттестации по окончании учебного года. Ежегодно руководителями ОУ посещается около 100 уроков.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» разработана на 2016 – 2021 годы.

Это основной нормативный стратегический управленческий документ школы, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. Цель создания Программы – разработка и формирование механизма управления образовательным процессом школы на 2016 – 2021г.г. в режимах функционирования и развития для обеспечения качества образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач развития школы и соответствует направлениям начальной, основной и средней общеобразовательной школы.

**Контроль за качеством образования** осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

При сохранении индивидуальной и фронтальной направленности использованы **разнообразные формы внутришкольного контроля.**

**Школьная документация**

В соответствии с годовым планом работы 1 раз в четверть отслеживалось **прохождение государственных программ, выполнение учебного плана.** В теоретической и практической части отдельных предметов за 2016-17 учебный год, первое полугодие 2017-18 учебного года прослеживается потеря учебного времени (4% – 9 %) по причине отсутствия замены уроков во время болезни учителей, карантина по гриппу, в связи с праздничными днями, проведением на базе ОУ муниципального тура олимпиад.

В течение учебного года педагогами произведена корректировка рабочих программ, тематического планирования, в результате программный материал за 2017-2018 учебный год изучен полностью.

**Личные дела**

В течение учебного года личные дела проверялись заместителями директора по УВР И.В. Паниной и Л.В. Грызайкиной дважды.

**Результаты проверки.**

Личные дела обучающихся сформированы в основном в соответствии с Положением о личном деле. В личном деле ученика имеется перечень документов: личная карта обучающегося, копия свидетельства о рождении ребенка, заявления родителей о приеме в школу, договор о предоставлении основного общего и среднего (полного) образования ОУ, справка о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории. Документы подшиты, необходимые записи на 2017 – 18 учебный год произведены.

В ходе проверки выявлен ряд типичных недостатков в оформлении, формировании личных дел:

* отсутствие записей факультативных, элективных курсов, посещенных учащимися в предыдущие годы; записей о наградах учащихся;
* отсутствие договоров со школой на оказание образовательных услуг, согласия на обработку персональных данных, справок о месте регистрации ребенка, несоответствие адреса в справке о регистрации обучающегося и записи в личном деле;
* допущены исправления отметок.

Классным руководителям были даны рекомендации по работе с данным документом. На конец учебного года замечаний по ведению личных дел классными руководителями нет.

**Школьная документация**

В соответствии с годовым планом работы 1 раз в четверть отслеживалось **прохождение государственных программ, выполнение учебного плана.** В теоретической и практической части отдельных предметов прослеживается потеря учебного времени (4% – 9 %) по причине отсутствия замены уроков во время болезни учителей, карантина по гриппу, в связи с праздничными днями, проведением на базе ОУ муниципального тура олимпиад.

В течение учебного года педагогами произведена корректировка рабочих программ, тематического планирования, в результате программный материал изучен полностью.

**Классные журналы**

Обязательному контролю согласно плану работы школы подлежат классные журналы, журналы элективных курсов. Заместители директора по УВР отслеживали качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями, выполнение программ, объем домашних заданий, работу учителя по учету уровня обученности слабоуспевающих и высокомотивированных учащихся, своевременность и объективность выставления отметок, посещаемость занятий и учет посещаемости. В начальной школе с 2017-2018 учебного года ведется только элктронный журнал.

Проверки выявляли следующие недостатки в работе с журналами: несвоевременное заполнение, исправление отметок текущих, четвертных как учителями-предметниками, так и классными руководителями в сводной ведомости, слабая накопляемость текущих отметок по таким предметам, как ОБЖ, МХК, неполные сведения о посещении учащимися элективных курсов, кружков, спортивных секций. За прошедший учебный год серьезным замечанием в работе с классными журналами учителям-предметникам и классным руководителям стало исправление четвертных, полугодовых и годовых отметок. Основная причина – не выдержано требование выставления годовой отметки как среднее арифметическое четвертных, полугодовых в пользу ученика. По итогам проверок проведены совещания при завуче, директоре, на основании справок изданы приказы по школе.

Обязательным элементом работы учителя-предметника является своевременное заполнение электронного журнала. Все педагоги ОУ данную работу выполняют. Основными замечаниями являются: несвоевременность выставления отметок, записей тем уроков.

В журналах элективных курсов у ряда педагогов не записаны уроки контроля знаний по теме элективного курса. Замечание было принято к сведению, исправлено.

Все журналы на конец учебного года проверены заместителями директора по УВР Грызайкиной Л.В. (1 – 4 классы), Паниной И.В. (5 – 11 классы) и сданы для хранения в архив.

**Рабочие программы**

В течение учебного года проводилась определенная работа по контролю составления и реализации рабочих программ по предметам и элективным курсам. В сентябре и январе прошедшего учебного года заместителями директора по УВР И.В. Паниной и Л.В. Грызайкиной были проверены рабочие программы учебных предметов и элективных курсов, итоги проверок обсуждены на рабочих совещаниях. Проверка показала, что педагоги изучают программный материал в соответствии с государственной программой и рабочей программой, составленной на ее основе. На день проверки в большинстве рабочих программ в разделе календарно-тематическое планирование были проставлены даты уроков по плану и фактически, проведена коррекция в связи с отставанием (по болезни, курсовая подготовка, проведение на базе МОУ муниципального тура предметных олимпиад, актированные дни – карантин по гриппу, отмена занятий в связи с понижением температуры воздуха).

Отмечены следующие **замечания**: выставляется одна общая дата проведения уроков – по плану и по факту, несвоевременно заполняются даты и темы проведенных уроков учителями физической культуры, иностранного языка, музыки, биологии, мордовского языка, не корректно сформулированы отдельные темы.

**Дневники обучающихся**

В соответствии с планом внутри школьного контроля на 2017-2018 учебный год были проверены дневники учащихся 5, 9, 10, 11 классов. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников обучающихся в соответствии с требованиями.

**Вывод:** при ведении дневников учащихся не соблюдается принцип инфицированности, наблюдаются многочисленные недочеты при их оформлении, контроль со стороны классных руководителей является недостаточным. Не все учителя - предметники работают с дневниками учащихся, не выставляют текущие оценки.

**Рекомендации:**

1.Отметить положительную работу с дневниками классных руководителей 5А класса Евстифеевой Н.И., 5В класса Лещенко И.И., 9А класса Фоминой И.П., 10А класса Федюшкиной Л.П..

2.Практически не ведут дневники учащиеся 9-11 классов, а некоторые учащиеся вообще его заводили, получают всю информацию из электронного журнала, классные руководители в течение года ситуацию изменить не смогли.

3.Классным руководителям усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярно качественную работу с дневниками учащихся (выставлять текущие оценки не реже 1 раза в 2 недели, контролировать ведение дневника, запись не реже 1 раза в 2 недели, не допускать выставление оценок без подписи учителя.

4. Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков при оформлении и ведении дневников учащихся.

**Тетради учащихся**

**В начальной, основной и средней школе** контроль ведения и проверки тетрадей осуществлялся в рамках классно-обобщающего контроля. По итогам контроля оформлены справки, изданы приказы.

**Тематический контроль**

**Справка по итогам контроля за состоянием преподавания**

**мордовских языков в 7 классах.**

**Дата проверки:** с 15.01.18 по 24.01.18

**Цель проверки**: изучение состояния преподавания предмета, методики преподавания предмета учителями эрзянского и мокшанского языков.

В образовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №35» г.о. Саранск ведется преподавание и изучение мордовского (мокшанского и эрзянского) языка как государственного языка Республики Мордовия в соответствии с законодательством РФ, РМ за счет часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений – 2часа в неделю. Решение об изучении мордовского языка как государственного РМ принято коллегиальным органом ОУ – Управляющим Советом на основании заявлений родителей, протоколов родительских собраний.

Цели изучения мордовских языков:

соблюдение принципа межъязыковых связей в поли­этническом пространстве;

-владение разговорной речью в разных ситуациях обще­ния;

-формирование познавательной, нравственной культу­ры учащихся;

-обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

***Основные задачи дисциплины:***

-познакомить учащихся с мордовскими языками как частью финно-угорской системы языков;

-расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе по­гружения в язык;

-показать лексические, фонетические, морфологиче­ские особенности мордовских языков, раскрыть пути язы­кового обогащения;

-формировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

-научить связно излагать свои мысли на мокшанском, эрзянском языке на региональные темы (культура, экология, спорт, экономика и т.д.)

Цель контроля была связана с тем, что к 7 классу обучающиеся теряли интерес к предмету, трудно педагогу мотивировать ребят на изучение мордовского языка. Многие определились в своих предметных и профессиональных интересах, считают, что полученной информации о языке во2-6 классах достаточно. Отсюда отмечаются нарушения дисциплины, сложности в преподавании предмета.

**Эрзянский язык** преподается в 7Г,Д классах учителем Князькиной Е.Н. Князькина Е.Н. – учитель первой квалификационной категории, педагогический стаж 5 лет, выпускница МГПИ им. М.Е. Евсевьева 2011 года, закончила филолгический факультет, отделение финоугорских языков.

Все годы работала в МОУ «СОШ №35».

Разработана рабочая программа к курсу «Эрзянский язык», обучение ведется по учебному пособию для общеобразовательных организаций, напечатанных по решению Республиканского учебно-методического совета при Министерстве образования РМ., авторы пособия О.В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин. Изданы пособия в Саранске мордовским книжным издательством в 2014 году. Имеются методические рекомендации.

Елена Николаевна уже имеет определенный опыт работы как в начальном, так и в среднем звене, прошла с детьми весь курс со 2 по 7 класс.

Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС, серьезно готовится к занятиям. Четко выдерживает структуру урока. уроки оснащены наглядным материалом, мультимедийными презентациями, используются возможности школьной библиотеки – журналы, газеты на мордовском эрзянском языке. Сформирована методическая копилка: презентации к ключевым темам программы, аудиофайлы, материалы для викторин, наглядный материал (портреты писателей, художников, сюжетные картины), игротека, карточки с заданиями для индивидуальной работы.

Посещенные уроки по темам «Известные художники Мордовии» и «Красота эрзянского языка» показали приемы работы педагога по формированию интереса к языку через индивидуальные задания по выбору обучающихся, организацию парной и групповой работы. Дети показали хорошие навыки чтения, выразительного чтения наизусть небольших стихотворений, знание лексики по изучаемой теме, владение переводом текстов в учебном пособии. В пособиях представлены лучшие произведения живописи, хранящиеся в музеях Саранска, отрывки из художественных произведений мордовских писателей, информация о знаменитых людях Мордовского края. На основе культурологического материала изучается не только лексика, но и грамматика языка. В учебном пособии содержатся необходимые для этого упражнения.

Мокшанский язык в данной параллели – в 7А,Б,В классах преподает учитель начальных классов Самойлова Т.Ф.

Разработана рабочая программа к курсу «Мокшанский язык», обучение ведется по учебному пособию для общеобразовательных организаций, напечатанных по решению Республиканского учебно-методического совета при Министерстве образования РМ., авторы пособия «Мокшанский язык» 7 класс: учеб.для руско-языч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014.

Тамара Федоровна прошла курсовую подготовку по преподаванию мордовского (мокшанского) языка в современной школе в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Педагогический стаж учителя 45 лет, квалификационная категория высшая. В основной школе работает первый год. Педагога отличает большая работоспособность, ответственность, дисциплинированность. Учитель добивается дисциплины, уроки отличаются большой плотностью, высоким темпом, многообразием видов деятельности обучающихся. Тамара Федоровна умело сочетает работу с учебником и тетрадью, к каждому уроку создана презентация, всегда аккуратно оформлена классная доска, являющаяся примером работы в тетрадях. В 7 классах были посещены уроки по фольклору «Мордовские пословицы и загадки». Учитель постоянно поддерживает детей в процессе работы, поощряет добрым словом, похвалой, создает дух соревновательности в игровых моментах. Отношения с детьми доброжелательные. Сложность преподания мордовского мокшанского языка заключается в отсутствии методических рекомендаций к пособию, недостаточное количество теоретических сведений, практических упражнений в пособии, отсутствие аудиоматериалов.

По мордовскому языку обучающиеся не имеют отрицательных отметок, получают посильное домашнее задание, чаще по выбору. Родители претензий по преподаванию языка не предъявляют.

В следующем учебном году преподавание языка будет проходить безотметочно, в культурологическом аспекте, через культуру, быт, традиции мордовского народа. Мордовский язык как государственный возможно изучать на факультативных курсах, на занятиях во внеурочной деятельности.

**Рекомендации:**

1.Продолжить оформление кабинетов мордовских языков для проведения занятий во внеурочной деятельнсти;

2.Педагогам систематизировать дидактический, раздаточный, наглядный материал.

3.Осуществлять более тесную связь с Национальным театром, музеями города, планировать выездные экскурсии.

**Справка по итогам контроля за состоянием преподавания**

**второго иностранного языка (немецкого)**

**Дата проверки:** с 15.01.18 по 20.01.18

**Цель проверки**: изучение состояния преподавания предмета, методики преподавания предмета учителя немецкого языка, отношения родительской общественности к преподаванию предмета.

Второй год в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г.о. Саранск изучается второй иностранный язык - немецкий.

Как известно, ФГОС предусматривает повсеместное введение с 2015 года изучение двух иностранных языков. Стратегией инновационного развития РФ на период до 2020 года для системы образования определена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, необходимых в 21 веке, владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению. Формирование таких компетенций способствует расширению в современном поликультурном мире межкультурного и межязыкового общения, в том числе на немецком языке – одном из самых распространенных в мире.

При выборе второго иностранного языка на базе английского было обращено внимание на немецкий язык, т. к. языки принадлежат одной языковой группе: анализируя лексику, грамматику можно найти много общего.

Наибольший переход из английского в немецкий язык наблюдается в области лексики, так как большинство слов немецкого языка имеют английское и латинское происхождение. Присутствие англицизмов обусловлено расширением языковых границ, особенно в области экономической, технической терминологии, названий бытовых предметов. Большое количество слов общего корня, интернационализмов облегчает запоминание, понимание, как письменной, так и звучащей речи на немецком языке, способствует догадке о значении незнакомых слов, имеющих сходство с соответствующими английскими словами, пополняя, таким образом, потенциальный лексический запас учащихся и облегчая обучение рецептивным видам речевой деятельности, особенно в чтении. Учащиеся применяют полученные знания при изучении первого иностранного языка и проецируют их на второй иностранный язык, тем самым, облегчая процесс понимания лексического, фонетического и грамматического материалов.

Наше образовательное учреждение в качестве пилотных классов в 2016-2017, 2017-2018 учебных годах определило наиболее подготовленные классы в параллелях 5 классов –это на сегодняшний день 5А,Б, 6А, Б классы и стало участником республиканского проекта «Немецкий – первый второй иностранный». По итогам учебного года данные классы имели наиболее высокие результаты обученности, и освоение нового курса для них, по нашему мнению, не должно вызывать больших трудностей. Преподает курс Шпанкова Татьяна Ивановна, окончившая МГПИ им. М.Е. Евсевьева в 1997 году, ей присвоена квалификация - учитель немецкого языка и методист по воспитательной работе по специальности «Филология. Немецкий язык и педагогика». До 2008 года Татьяна Ивановна работала на кафедре немецкого языка своего вуза, в 2010 году – учителем немецкого языка в Лицее №7 г. Саранска.

Мордовским республиканским институтом образования школам, принявшим решение изучать второй иностранный язык, была предложена рабочая программа, которую педагог адаптировал под свои классы.

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный **для 5 класса** разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.

**Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка **для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013). В УМК входят:**

* учебник (Lehrbuch — LB);
* рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
* контрольные задания (Testheft);
* аудиоприложение на диске;
* книга для учителя (Lehrerhandbuch);
* рабочие листы (Arbeitsblätter).

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для **6 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

* + - * Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017;
      * Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2014;
      * Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;

*Учебник* состоит из семи глав, страно­ведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой пере­мены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каж­дой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению.

Рубрика „Denknach" содержит пояснения грамматического материала. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соот­ветственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические едини­цы активного словаря.

*Рабочая тетрадь* соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овла­деть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образца­ми, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера.

*Аудиоприложение* содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; за­дания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произноситель­ных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

*Контрольные задания* содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Кон­трольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

*Книга для учителя* содержит подробную характе­ристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из ра­бочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и ком­муникативные задачи, даются комментарии к заданиям, на­правленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: hppt://[www.prosv](http://www.prosv/).ru/umk/horizonte.

*Рабочие листы* учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями го­родов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

В рамках контроля были посещены уроки во всех класса – 5А, Б, 6А, Б по следующим темам: 5 классы, уроки модуля 4 «Мой день в школе» - «Распорядок дня. Введение новой лексики», «Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки». Это уроки общеметодологической направленности. Обучающиеся учились правильно произносить новые слова, слушали аудиозаписи, отмечали правильные высказывания, заполняли пропуски в рабочих тетрадаях, работали в парах, составляли мини-диалоги, с помощью учителя формулировали правила образования слов формулировали конечный результат своей работы на уроке, осуществляли самооценку.

Опрашиваются на занятии все обучающиеся. Дети работают с интересом.

В 6 классах посещены уроки по теме «Одежда», «В магазине одежды». Обучающиеся учились называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодежной одежде, учились описывать внешность и одежду другого человека, друг друга. Учились по схеме, записанной учителем на доске правильно строить предложения, верно употреблять артикли.

Татьяна Ивановна строит уроки методически грамотно, четко, последовательно, каждый этап урока завершен. Отмечено использование разнообразных форм работы и видов деятельности. Внимание детей переключается с одного вида работы на другой, что не способствует быстрой утомляемости. Много заданий предлагается в игровой форме, занимательного характера.

Учебный материал преподносится педагогом доступно, легко, понятно. К каждому уроку тщательно подобрана наглядность, аоудиозаписи, оформлена доска, домашнее задание комментируется.

Родители 6А класса в начале учебного года в связи с заменой учителя были встревожены ситуацией, беспокоились о нагрузке детей. Но грамотная доброжелательная работа педагога сняла родительскую тревожность.

Школьники получают радость и удовлетворение, познавая другой язык и другую культуру. Их родители постепенно признают важность развития всех языков, создания необходимых условий для функционирования двуязычия или многоязычия в общеобразовательных учреждениях.

**Рекомендации:**

1.Учителю проводить просветительскую работу среди родителей и обучающихся с целью популяризации немецкого язык.

2.Создавать методическую копилку учителя, постоянно систематизировать нарабатываемый материал.

3.Активнее использовать современные технологии в обучении.

4.Принимать активное участие в работе методического объединения.

**Справка по итогам мониторинга претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»**

На основании Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 года №685, администрацией ОУ был проведен мониторинг соответствия выпускников 11Б класса Каримовой Дианы Рушановны и Куликова Дмитрия Алексеевича критериям для награждение медалью.

В соответствии с Порядком медаль вручается лицам, завершим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они проходили государственную итоговую аттестацию.

Контроль документов (классных журналов за 10, 11 класс, личных дел, портфолио выпускников) и изучение уровня обученности показали, что Каримова Д., Куликов Д. имели отличные результаты за первое и второе полугодие 10 класса, первое полугодие 11 класса. Текущие отметки по предметам за второе полугодие 2017-2018 учебного года только «отлично» и «хорошо».

В течение всего периода обучения в образовательном учреждении выпускники отличались примерным поведением, отличной учебой с 1 класса, активной жизненной позицией. Принимали участие, являлись победителями и призерами предметных олимпиад разных уровней, конкурсов, конференций, спортивных соревнований.

Так, Каримова Диана являлась победителем регионального конкурса школьных сочинений и детских рисунков по теме воссоединения Крыма и России «Мы вместе» (2016г.), участницей третьей Региональной открытой олимпиады школьников по физике (МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2016г.), участницей общероссийской предметной олимпиады Олимпус Осенняя Сессия по английскому языку, призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (2015г.); Карине по итогам спортивной деятельности в ГБУ «СШОР по фигурному катанию на коньках» приказом Министерства спорта и физической культуры РМ от 19.05.2015 г. №178 присвоен первый спортивный разряд. В 2017 году спортсменка заняла второе место в социально-значимом проекте «Студенческая лига по фигурному катанию», принимает активное участие в спортивно-массовых мероприятиях Спортивной школы олимпийского резерва по фигурному катанию на коньках.

Куликов Дмитрий – победитель школьных олимпиад по математике, призер муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады по математике (2017 г.), постоянный участник математической олимпиады школьников САММАТ, призер городского конкурса сочинений, посвященного 200-летию памяти святого праведного воина адмирала Ф.Ф. Ушакова (2017г.), победитель муниципальной научно-практической конференции «Школьники города - науке XXI века» (2016г).

**Справка по итогам обучения учащихся на дому**

Индивидуальное обучение на дому является одной из форм обучения, гарантированной законодательством Российской Федерации. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» создает условия для обучающихся, которым по состоянию здоровья учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому. В МОУ «Средняя школа №35» организовано надомное обучение учащихся в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 15.08.2014г. №742/1192 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, осуществляющие обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Республики Мордовия», на основании приказов Управления образования Администрации городского округа Саранск, заключений лечебно-профилактических учреждений, заявлений родителей (законных представителей).

Занятия с учащимися данной категории проводились в школе, индивидуально на дому, дистанционно (на основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, заключенного в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 06.10.2016г. №985 «Об организации дистанционного обучения в 2017-2018 учебном году») и комбинированно: часть занятий проводилось в школе, часть на дому.

Содержание образования учащихся данной категории определяется образовательной программой, разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация образовательного процесса учащихся регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой с учетом пожеланий ребенка и его родителей (законных представителей).

В течение учебного года на основании плана внутришкольного контроля проверялось состояние работы учителей надомного обучения, изучалась документация (рабочие программы, журналы), осуществлялся контроль за прохождением программного материала и соблюдением расписания занятий на дому.

В 2017-2018 учебном году в МОУ «Средняя школа №35» обучались на дому четверо учащихся: Борисов Константин Михайлович, 6Г класс (с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.), Демин Кирилл Константинович, 6А класс (с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.), Смолькин Никита Андреевич, 4А класс (с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.), Щербаков Кирилл Владимирович, 3Г класс (с 09.10.2017 г. по 31.05.2018г.).

Обучение на дому Демина Кирилла, Борисова Константина, Смолькина Никиты, Щербакова Кирилла осуществлялось на основании индивидуального учебного плана и индивидуального расписания, составленных заместителем директора по УВР, рассмотренных и принятых на педсовете, письменно согласованных с родителями и утвержденных директором школы.

Обучение на дому по основной общеобразовательной программе с неполным переводом Демина Кирилла (6А класс) было организовано на основании приказа Управления образования Администрации городского округа Саранск «Об организации индивидуального обучения на дому с неполным переводом» №01-02/238а от 01.09.17г. и приказа №139 от 02.09.17г. по школе.

При составлении индивидуального расписания учитывались рекомендации ПМПК по режиму занятий: 3 часа в день 4 дня в неделю и 2 часа в день 1 день в неделю – обучение на дому; 3 часа в день 5 дней в неделю – обучение в ОУ. Объём изучаемого материала – 85%.

Недельная нагрузка индивидуального обучения на дому Демина К. составляла 14 часов. Русский язык – 3 часа, литература – 1 час, английский язык – 1 час, немецкий язык – 1 час, математика – 2 часа, история – 1 час, обществознание – 0,5 часа, биология – 0,5 часа, география – 0,5 часа, мокшанский язык – 0,5 часа, ИЗО – 0,25 часа, технология – 0,5 часа, музыка - 0,25 часа, физическая культура – 0,5 часа, ИКМК – 0,25 часа, краеведение – 0,25 часа, информатика – 1 час (в дистанционном режиме).

В 2017-2018 учебном году Демин К., находясь согласно приказу на неполном переводе на надомное обучение, и по заявлению родителей, посетил практически все занятия с классом, т.е. обучался в школе. По итогам обучения в 6 классе Демин Кирилл аттестован по всем предметам учебного плана и переведен в 7 класс.

Обучение на дому по основной общеобразовательной программе Брисова Константина (6Г класс) организовано на основании приказа Управления образования Администрации городского округа Саранск «Об организации обучения на дому» №01-02/240 от 01.09.17 г., и приказа №139 от 02.09.17 г. по школе, а также в соответствии с приказом МО РМ «Об организации дистанционного обучения в 2017-2018 учебном году» №985 от 06.10.2016г., на основании которого заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха».

При составлении индивидуального учебного плана и расписания учитывались рекомендации ПМПК по режиму занятий: 3 часа в день 4 дня в неделю и 2 часа в день 1 день в неделю – обучение на дому. Объём изучаемого материала – 75%.

Недельная нагрузка индивидуального обучения Борисова К. составляла 14 часов. Русский язык – 2 часа, литература – 2 часа, английский язык – 1 час, математика – 2 часа, информатика – 1 час, история – 1 час, обществознание – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час, ИЗО – 0,5 часа, музыка - 0,5 часа – по этим предметам Борисов К. обучается дистанционно с учителями, работающими по программе дистанционного обучения детей-инвалидов Республики Мордовия согласно договора о сетевом взаимодействии. Технология – 0,5 часа, физическая культура – 0,5 часа – эти предметы изучаются под руководством учителей – предметников школы №35 Шумова А.В. и Чепухина М.В. на дому очно.

Обучение на дому и дистанционно Борисова К. велось по утвержденному индивидуальному учебному плану. Все очные и дистанционные занятия на дому проводились в соответствии с расписанием. Успеваемость Борисова К. по дисциплинам, преподаваемым дистанционно, отслеживалась по электронному журналу.

По причине того, что учитель английского языка приступил к исполнению своих обязанностей по дистанционному обучению лишь в конце 1 четверти, Борисов К. оказался не аттестован по английскому языку в 1 четверти. Со второй четверти занятия по программе дистанционного обучения по английскому языку проводились по расписанию, а также дополнительно, чтобы ликвидировать отставание.

Борисов Константин обучался на дому четвертый год. Индивидуальное надомное обучение в сочетании с дистанционным в этом учебном году позволило Константину успешно пройти промежуточную аттестацию, освоить все предметы индивидуального учебного плана. По итогам учебного года Борисов Константин переведен в 7 класс.

Обучение на дому Смолькина Н. (4А класс) было организовано на основании приказа Управления образования Администрации городского округа Саранск «Об организации обучения на дому» №01-02/240 от 01.09.17 г., и приказа №139 от 02.09.17 г. по школе, и осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. При составлении индивидуального расписания учитывались рекомендации ПМПК по режиму занятий: 3 часа в день 1 день в неделю и 2 часа в день 4 дня в неделю, 2 часа - коррекционных занятий – обучение на дому. Объём изучаемого материала – 75%.

Недельная нагрузка индивидуального обучения на дому Смолькина Никиты составляла 13 часов. Русский язык – 2 часа, литературное чтение – 2 часа, английский язык – 1 час, математика – 2 часа, окружающий мир – 0,75 часа, ОРКСЭ – 0,25 часа, эрзянский язык – 1 час, ИЗО – 0,5 часа, технология – 0,5 часа, музыка - 0,5 часа, физическая культура – 0,5 часа, коррекционные занятия с логопедом – 1 час, коррекционные занятия с психологом – 1час.

Обучение на дому осуществлялось по утвержденному индивидуальному учебному плану, в соответствии с расписанием занятий. Смолькин Никита занятия в школе с классом не посещал по состоянию здоровья. Обучение на дому осуществляли педагоги школы с высшим педагогическим образованием: Тивикова Т.И., Князькина Е.Н., Кандрина М.Н., Лядунова Л.А.

По итогам учебного года Смолькин Н. прошел промежуточную аттестацию, аттестован по всем предметам учебного плана и переведен в 5 класс.

Щербаков Кирилл (3Г класс) был переведён на надомное обучение с 09.10.2017 года. Обучение на дому Щербакова К. организовано на основании приказа Управления образования Администрации городского округа Саранск «Об организации индивидуального обучения на дому» № 01-02/291 от 09.10.2017 года и приказа №257 от 10.10.17 г по школе, и осуществлялось по основной общеобразовательной программе.

При составлении индивидуального расписания учитывались рекомендации ПМПК по режиму занятий: 3 часа в день 3 дня в неделю и 2 часа в день 2 дня в неделю – обучение на дому. Объём изучаемого материала – 75%.

Недельная нагрузка индивидуального обучения на дому Щербакова Кирилла составляла 13 часов. Русский язык – 3 часа, литературное чтение – 2 часа, английский язык – 1 час, математика – 3 часа, окружающий мир – 1 час, мокшанский язык – 1 час, ИЗО – 0,5 часа, технология – 0,5 часа, музыка - 0,5 часа, физическая культура – 0,5 часа.

Обучение на дому Щербакова К. осуществлялось по утвержденному индивидуальному учебному плану, в соответствии с индивидуальным расписанием. Обучение на дому проводили педагоги школы с высшим педагогическим образованием: Николаева А.М., Тивикова Т.И., Самойлова Т.Ф.

По итогам обучения в 3 классе Щербаков К. переведен в 4 класс.

Программа надомного обучения в 2017-2018 учебном году по всем учащимся выполнена полностью.

В 2018-2019 учебном году необходимо:

учителям - предметникам продолжить работу по совершенствованию форм проведения занятий с детьми, обучающимися на дому;

обратить особое внимание на развитие у учащихся общеязыковой, коммуникативной компетенций, общеинтеллектуальных способностей;

осуществлять своевременную коррекцию развития обучающихся совместно со специалистами соответствующего профиля;

классным руководителям и психологу школы совместно с родителями усилить работу, направленную на социализацию обучающихся.

 Выводы: занятия с обучающимися на дому в 2017-2018 учебном году были организованы и проводились в соответствии с требованиями нормативных документов.

**Классно-обобщающий контроль**

Традиционно данный вид контроля проводится в ОУ в 1,4,5,9,10,11 классах, а также в классах, где возникают проблемы, требующие оперативного вмешательства для их решения. Для нас очень важно, как складываются отношения внутри классных коллективов, между классами в условиях объединения школ; отслеживается посещаемость, внешний вид учащихся, уровень преподавания педагогов и уровень подготовки учащихся, проводятся контрольные замеры знаний, проверяются дневники, тетради, проводится собеседование с педагогами.

**Внутренняя система оценки качества**

**Качество подготовки обучающихся**

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний, сформированности УУД обучающихся*.*  В рамках промежуточной аттестации проводятся административные контрольные работы за полугодие и год, тематические контрольные работы по ключевым темам программы, итоги которых обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, отражаются в справках завучей, протоколах МО, в ежегодном публичном докладе директора школы.

**Анализ уровня и качества подготовки обучающихся ОУ**

**за 2017-2018 учебный год**

**Начальная школа, 2 – 4 классы**

Успеваемость во 2 – 4 классах по всем предметам – 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **I четв** | **II четв** | **III четв** | **IV четв** | **ГОД** | **Похвальный лист** |
| **% кач** | **% кач** | **% кач** | **% кач** | **% кач** |
| **2кл** |  |  | **56** | **58** | **59** | **12** |
| **3кл** | **64** | **69** | **69** | **63** | **73** | **20** |
| **4кл** | **55** | **59** | **60** | **54** | **65** | **14** |
| **1 - 4 кл** | **60** | **64** | **62** | **58** | **66** | **46** |

**Основная и средняя школа, 5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **I четв** | | **II четв** | | **III четв** | | **IV четв** | | **ГОД** | | **Похв** | **Переведен усл** |
| **% кач** | **% усп** | **% кач** | **% усп** | **% кач** | **% усп** | **% кач** | **% усп** | **% кач** | **% усп** |
| **5кл** | **59** | **100** | **61** | **98** | **62** | **100** | **54** | **100** | **61** | **100** | **11** | **0** |
| **6кл** | **55** | **98** | **49** | **94** | **51** | **97** | **40** | **87** | **60** | **100** | **7** | **0** |
| **7кл** | **42** | **92** | **40** | **96** | **42** | **93** | **36** | **87** | **48** | **100** | **5** | **0** |
| **8кл** | **29** | **85** | **30** | **83** | **30** | **86** | **22** | **75** | **34** | **96** | **5** | **5** |
| **9кл** | **23** | **77** | **24** | **81** | **29** | **89** | **20** | **81** | **33** | **100** | **0** | **1** |
| **5 - 9 кл** | **41** | **90** | **41** | **90** | **42** | **93** | **34** | **85** | **47** | **99** | **28** | **6** |
| **10-11 кл** | |  | **37** | **97** |  |  | **33** | **94** | **47** | **99** | **1** | **1** |
| **5-11кл** | |  | **155** | **51** |  |  | **33** | **87** | **47** | **99** | **29** | **7** |

Награждены медалью «За особые успехи в учении» - Каримова Д., Куликов Д. – 11Б класс.

Аттестаты с отличием за курс основной школы получили (7): Байкова А., Журавлева М. – 9А класс; Автайкина Л., Еремина Д. – 9В, Башмакова С., Истихин И., Тишкина А. – 9Г.

Аттестаты с отличием (основная школа) получили:

Награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учебе» 29 человек основной и средней школы.

Условно переведы в следующий класс 7 человек:Просников И., 8А кл., по геометрии, учитель Еремин А.М., по химии, учитель Евстефеева Н.И.; Миняев А., 8Б кл., по алгебре, геометрии, учитель Еремин А.М.; Кудуз Д., 8В кл., по алгебре, учитель Евстафьева Н.Н., Алиева Д., 8Г кл., по геометрии, учитель Евстафьева Н.Н., по химии, учитель Евстефеева Н.И.; Московский Д., 8Д кл., по алгебре, учитель Евстафьева Н.Н.; Кочешков К., 10А кл., по геометрии, учитель Еремин А.М.

В сравнении с 2016-2017 учебным годом качество знаний по параллели 5- 11 классов увеличилось на 1%, упеваемость также составила 99%, на 4 человека больше отличников, на одного больше условно переведенных.

**Итоги промежуточной аттестации**

В соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ОУ с 11.05.18 по 26.05.18 в 1-11 классах были проведены итоговые контрольные работы по предметам в форме, предусмотренной учебным планом.

**Итоги годовых контрольных работ**

**1 – 4 классы**

**1 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **высокий**  **уровень** | **выше**  **среднего** | **средний**  **(базовый)** | **низкий** | **% усп-ти** | **% кач-ва** | **Учитель** |
| **Русский язык (диктант)** | | | | | | | | | |
| 1А | 32 | 32 | 7 | 17 | 6 | 2 | **94%** | **75%** | Моносыпова ЛН. |
| 1Б | 29 | 29 | 8 | 7 | 9 | 3 | **83%** | **52%** | Жога А.С. |
| 1В | 27 | 26 | 5 | 14 | 5 | 2 | **92%** | **73%** | Арсентьева Л.И. |
| 1Г | 22 | 20 | 3 | 8 | 7 | 2 | **90%** | **55%** | Байкина Е.В. |
| **1КЛ** | **110** | **107** | **23** | **46** | **27** | **9** | **90%** | **64%** |  |
| **Русский язык (грамматическое задание)** | | | | | | | | | |
| 1А | 32 | 32 | 9 | 12 | 9 | 2 | **94%** | **66%** | Моносыпова ЛН. |
| 1Б | 29 | 29 | 8 | 7 | 9 | 3 | **83%** | **52%** | Жога А.С. |
| 1В | 27 | 26 | 18 | 7 | 1 | 0 | **100%** | **96%** | Арсентьева Л.И. |
| 1Г | 22 | 20 | 12 | 4 | 2 | 2 | **90%** | **80%** | Байкина Е.В. |
| **1КЛ** | **110** | **107** | **47** | **30** | **21** | **7** | **92%** | **72%** |  |
| **Литературное чтение (контроль навыков чтения)** | | | | | | | | | |
| 1А | 32 | 32 | 27 | 5 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | Моносыпова ЛН. |
| 1Б | 29 | 25 | 21 | 2 | 1 | 1 | **96%** | **92%** | Жога А.С. |
| 1В | 27 | 27 | 22 | 5 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | Арсентьева Л.И. |
| 1Г | 22 | 22 | 11 | 7 | 4 | 0 | **100%** | **82%** | Байкина Е.В. |
| **1КЛ** | **110** | **106** | **81** | **19** | **5** | **1** | **99%** | **94%** |  |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| 1А | 32 | 30 | 11 | 10 | 6 | 3 | **90%** | **70%** | Моносыпова ЛН. |
| 1Б | 29 | 29 | 11 | 6 | 8 | 4 | **86%** | **59%** | Жога А.С. |
| 1В | 27 | 26 | 14 | 10 | 1 | 1 | **96%** | **92%** | Арсентьева Л.И. |
| 1Г | 22 | 20 | 4 | 12 | 3 | 1 | **95%** | **80%** | Байкина Е.В. |
| **1КЛ** | **110** | **105** | **40** | **38** | **18** | **9** | **92%** | **74%** |  |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | |
| 1А | 32 | 31 | 3 | 22 | 6 | 0 | **100%** | **81%** | Моносыпова ЛН. |
| 1Б | 29 | 27 | 7 | 14 | 6 | 0 | **100%** | **78%** | Жога А.С. |
| 1В | 27 | 27 | 3 | 17 | 7 | 0 | **100%** | **74%** | Арсентьева Л.И. |
| 1Г | 22 | 20 | 4 | 6 | 8 | 2 | **90%** | **50%** | Байкина Е.В. |
| **1КЛ** | **110** | **105** | **17** | **59** | **27** | **2** | **98%** | **72%** |  |
| **Технология** | | | | | | | | | |
| 1А | 32 | 30 | 15 | 7 | 2 | 6 | **80%** | **73%** | Моносыпова ЛН. |
| 1Б | 29 | 28 | 13 | 10 | 3 | 2 | **93%** | **82%** | Жога А.С. |
| 1В | 27 | 23 | 12 | 8 | 3 | 0 | **100%** | **87%** | Арсентьева Л.И. |
| 1Г | 22 | 16 | 3 | 5 | 7 | 1 | **94%** | **50%** | Байкина Е.В. |
| **1КЛ** | **110** | **97** | **43** | **30** | **15** | **9** | **91%** | **75%** |  |
| **Физкультура** | | | | | | | | | |
| 1А | 32 | 28 | 18 | 7 | 3 | 0 | **100%** | **89%** | Моносыпова ЛН. |
| 1Б | 29 | 22 | 14 | 6 | 2 | 0 | **100%** | **91%** | Жога А.С. |
| 1В | 27 | 24 | 16 | 4 | 4 | 0 | **100%** | **83%** | Арсентьева Л.И. |
| 1Г | 22 | 21 | 8 | 5 | 8 | 0 | **100%** | **62%** | Байкина Е.В. |
| **1КЛ** | **110** | **95** | **56** | **22** | **17** | **0** | **100%** | **82%** |  |

**Русский язык.** Всего в 1 классах – 110 учащихся, контрольный диктант с грамматическим заданием выполняли – 107. Справились с работой 98 (90%) учащихся, высокий уровень выполнения показали 23 ученика, выше среднего – 46. С грамматическим заданием справились – 100 учеников (92%), качество выполнения составило 64%. Хуже результаты в 1Б (успеваемость – 83%/83%, качество – 52%/52%, учитель Жога А.С.) и 1Г ((успеваемость – 90%/55%, качество – 90%/80%, учитель Байкина Е.В.) классах, чем в 1А и 1В.

По **математике** успеваемость по параллели составила 92%, качество – 75%. 9 первоклассников не справились с контрольной работой.

**Литературное чтение.** Контроль навыков чтения показал: более 40 слов читают 67 учеников, 31 – 40 слов – 38, чтение «слог+слово» – 26, выразительно читают – 61, понимают прочитанное – 90, допускают ошибки (неправильное ударение, искажение слов) – 53, читают менее 30 слов – 5, по слогам – 21.

С тестом по **окружающему миру** не справились только 2 ученика 1Г класса, успеваемость – 98%, качество выполнения вырьируется от 50% (1Г) до 91%.

По **технологии** первоклассники выполнялитворческую работу (аппликация из геометрических фигур). С работой справились 91% учащихся, не справились – 9 человек.

Нормативы по **физкультуре** (прыжок в длину с места, наклон вперёд, не сгибая ног в коленях, прыжок со скакалкой за 1 мин.,бег 30 м с высокого старта) сдали все первоклассники.

**Вывод.** Программный материал за учебный год в основном по всем предметам усвоили все учащиеся первых классов.

**2 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | Учитель |
| **Русский язык (диктант)** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 24 | 3 | 12 | 6 | 2 | **88%** | **63%** | 3,5 | Коновалова И.В. |
| 2Б | 25 | 25 | 8 | 8 | 9 | 0 | **100%** | **64%** | 4,0 | Фролова Н.В. |
| 2В | 28 | 27 | 9 | 13 | 4 | 1 | **96%** | **81%** | 4,1 | Рощина О.В. |
| **2КЛ** | **78** | **76** | **20** | **33** | **19** | **3** | **95%** | **70%** | 3,9 |  |
| 3А | 30 | 28 | 5 | 13 | 7 | 3 | **89%** | **64%** | 3,7 | Мамаева Е.В. |
| 3Б | 29 | 28 | 6 | 12 | 6 | 4 | **86%** | **64%** | 3,7 | Ефремова Ю.Н. |
| 3В | 31 | 28 | 5 | 11 | 10 | 2 | **93%** | **57%** | 3,7 | Лысова В.Ф. |
| 3Г | 29 | 27 | 6 | 12 | 5 | 4 | **85%** | **67%** | 3,7 | Овчинникова Т.Б |
| **3КЛ** | **119** | **111** | **22** | **48** | **28** | **13** | **88%** | **63%** | 3,7 |  |
| 4А | 24 | 22 | 5 | 10 | 6 | 1 | **95%** | **68%** | 3,9 | Лядунова Л.А. |
| 4Б | 28 | 27 | 4 | 9 | 8 | 6 | **78%** | **48%** | 3,4 | Кармаева С.Д. |
| 4В | 27 | 25 | 7 | 11 | 2 | 5 | **80%** | **72%** | 3,8 | Королева М.В. |
| 4Г | 23 | 21 | 2 | 8 | 9 | 2 | **90%** | **48%** | 3,5 | Тивикова Т.И. |
| **4КЛ** | **102** | **95** | **18** | **38** | **25** | **14** | **85%** | **59%** | 3,6 |  |
| **2-4КЛ** | **299** | **282** | **60** | **119** | **72** | **30** | **89%** | **63%** | 3,7 |  |
| **Русский язык ( грамматическое задание)** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 24 | 3 | 7 | 10 | 3 | **83%** | **42%** | 3,3 | Коновалова И.В. |
| 2Б | 25 | 25 | 6 | 10 | 4 | 5 | **80%** | **64%** | 3,7 | Фролова Н.В. |
| 2В | 28 | 27 | 11 | 9 | 5 | 2 | **93%** | **74%** | 4,1 | Рощина О.В. |
| **2КЛ** | **78** | **76** | **20** | **26** | **19** | **10** | **86%** | **61%** | 3,7 |  |
| 3А | 30 | 28 | 8 | 14 | 5 | 1 | **96%** | **79%** | 4,0 | Мамаева Е.В. |
| 3Б | 29 | 28 | 9 | 12 | 5 | 2 | **93%** | **75%** | 4,0 | Ефремова Ю.Н. |
| 3В | 31 | 28 | 9 | 12 | 7 |  | **100%** | **75%** | 4,1 | Лысова В.Ф. |
| 3Г | 29 | 27 | 10 | 13 | 2 | 2 | **93%** | **85%** | 4,1 | Овчинникова Т.Б. |
| **3КЛ** | **89** | **83** | **28** | **37** | **14** | **4** | **95%** | **78%** | 4,1 |  |
| 4А | 24 | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | **100%** | **82%** | 4,1 | Лядунова Л.А. |
| 4Б | 28 | 27 | 11 | 10 | 4 | 2 | **93%** | **78%** | 4,1 | Кармаева С.Д. |
| 4В | 27 | 25 | 5 | 15 | 2 | 3 | **88%** | **80%** | 3,9 | Королева М.В. |
| 4Г | 23 | 21 | 4 | 7 | 7 | 3 | **86%** | **52%** | 3,6 | Тивикова Т.И. |
| **4КЛ** | **78** | **73** | **20** | **32** | **13** | **8** | **89%** | **71%** | 3,9 |  |
| **2-4КЛ** | **245** | **232** | **68** | **95** | **46** | **22** | **90%** | **70%** | 3,9 |  |
| **Литературное чтение (контроль навыков чтения)** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 24 | 13 | 9 | 0 | 2 | **92%** | **92%** | 4,4 | Коновалова И.В. |
| 2Б | 25 | 25 | 13 | 8 | 4 | 0 | **100%** | **84%** | 4,4 | Фролова Н.В. |
| 2В | 28 | 24 | 23 | 0 | 0 | 1 | **96%** | **96%** | 4,9 | Рощина О.В. |
| **2КЛ** | **78** | **73** | **49** | **17** | **4** | **3** | **96%** | **90%** | 4,5 |  |
| 3А | 30 | 28 | 18 | 3 | 4 | 3 | **89%** | **75%** | 4,3 | Мамаева Е.В. |
| 3Б | 29 | 27 | 11 | 6 | 5 | 5 | **81%** | **63%** | 3,9 | Ефремова Ю.Н. |
| 3В | 31 | 25 | 18 | 4 | 3 | 0 | **100%** | **88%** | 4,6 | Лысова В.Ф. |
| 3Г | 29 | 28 | 17 | 6 | 0 | 5 | **82%** | **82%** | 4,3 | Овчинникова Т.Б. |
| **3КЛ** | **89** | **80** | **46** | **16** | **8** | **10** | **88%** | **78%** | 4,2 |  |
| 4А | 24 | 23 | 12 | 3 | 5 | 3 | **87%** | **65%** | 4,0 | Лядунова Л.А. |
| 4Б | 28 | 28 | 12 | 7 | 2 | 7 | **75%** | **68%** | 3,9 | Кармаева С.Д. |
| 4В | 27 | 27 | 13 | 4 | 4 | 6 | **78%** | **63%** | 3,9 | Королева М. В. |
| 4Г | 23 | 21 | 9 | 7 | 3 | 2 | **90%** | **76%** | 4,1 | Тивикова Т.И. |
| **4КЛ** | **78** | **76** | **34** | **18** | **9** | **15** | **80%** | **68%** | 3,9 |  |
| **2-4КЛ** | **245** | **229** | **129** | **51** | **21** | **28** | **88%** | **79%** | 4,2 |  |
| **Математика** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 25 | 6 | 12 | 4 | 3 | **88%** | **72%** | 3,8 | Коновалова И.В. |
| 2Б | 25 | 23 | 1 | 13 | 9 | 0 | **100%** | **61%** | 3,7 | Фролова Н.В. |
| 2В | 28 | 27 | 11 | 8 | 7 | 1 | **96%** | **70%** | 4,1 | Рощина О.В. |
| **2КЛ** | **78** | **75** | **18** | **33** | **20** | **4** | **95%** | **68%** | 3,9 |  |
| 3А | 30 | 29 | 5 | 16 | 5 | 3 | **90%** | **72%** | 3,8 | Мамаева Е.В. |
| 3Б | 29 | 29 | 6 | 12 | 7 | 4 | **86%** | **62%** | 3,7 | Ефремова Ю.Н. |
| 3В | 31 | 27 | 9 | 13 | 4 | 1 | **96%** | **81%** | 4,1 | Лысова В.Ф. |
| 3Г | 29 | 27 | 6 | 15 | 2 | 4 | **85%** | **78%** | 3,9 | Овчинникова Т.Б |
| **3КЛ** | **119** | **112** | **26** | **56** | **18** | **12** | **89%** | **73%** | 3,9 |  |
| 4А | 24 | 22 | 5 | 9 | 6 | 2 | **91%** | **64%** | 3,8 | Лядунова Л.А. |
| 4Б | 28 | 28 | 2 | 15 | 7 | 4 | **86%** | **61%** | 3,5 | Кармаева С.Д. |
| 4В | 27 | 27 | 7 | 10 | 5 | 5 | **81%** | **63%** | 3,7 | Королева М. В. |
| 4Г | 23 | 20 | 4 | 7 | 4 | 5 | **75%** | **55%** | 3,5 | Тивикова Т.И. |
| **4КЛ** | **78** | **75** | **13** | **32** | **16** | **14** | **81%** | **60%** | 3,6 |  |
| **2-4КЛ** | **275** | **262** | **57** | **121** | **54** | **30** | **89%** | **68%** | 3,8 |  |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 25 | 12 | 10 | 1 | 2 | **92%** | **88%** | 4,3 | Коновалова И.В. |
| 2Б | 25 | 24 | 9 | 8 | 6 | 1 | **96%** | **71%** | 4,0 | Фролова Н.В. |
| 2В | 28 | 26 | 14 | 4 | 7 | 1 | **96%** | **69%** | 4,2 | Рощина О.В. |
| **2КЛ** | **78** | **75** | **35** | **22** | **14** | **4** | **95%** | **76%** | 4,2 |  |
| 3А | 30 | 28 | 10 | 13 | 2 | 3 | **89%** | **82%** | 4,1 | Мамаева Е.В. |
| 3Б | 29 | 27 | 7 | 11 | 6 | 3 | **89%** | **67%** | 3,8 | Ефремова Ю.Н. |
| 3В | 31 | 27 | 11 | 14 | 2 | 0 | **100%** | **93%** | 4,3 | Лысова В.Ф. |
| 3Г | 29 | 28 | 14 | 9 | 2 | 3 | **89%** | **82%** | 4,2 | Овчинникова Т.Б. |
| **3КЛ** | **89** | **82** | **32** | **34** | **10** | **6** | **93%** | **80%** | 4,1 |  |
| 4А | 24 | 23 | 16 | 6 | 1 | 0 | **100%** | **96%** | 4,7 | Лядунова Л.А. |
| 4Б | 28 | 24 | 3 | 6 | 13 | 2 | **92%** | **38%** | 3,4 | Кармаева С.Д. |
| 4В | 27 | 24 | 5 | 9 | 4 | 3 | **75%** | **58%** | 3,3 | Королева М. В. |
| 4Г | 23 | 21 | 10 | 6 | 4 | 1 | **95%** | **76%** | 4,2 | Тивикова Т.И. |
| **4КЛ** | **78** | **69** | **18** | **21** | **21** | **6** | **87%** | **57%** | 3,6 |  |
| **2-4КЛ** | **245** | **226** | **85** | **77** | **45** | **16** | **92%** | **72%** | 4,0 |  |
| **Музыка** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 24 | 11 | 7 | 5 | 1 | **96%** | **75%** | 4,2 | Девина М.Ю. |
| 2Б | 25 | 25 | 11 | 11 | 2 | 1 | **96%** | **88%** | 4,3 | Девина М.Ю. |
| 2В | 28 | 26 | 16 | 6 | 4 | 0 | **100%** | **85%** | 4,5 | Девина М.Ю. |
| **2КЛ** | **78** | **75** | **38** | **24** | **11** | **2** | **97%** | **83%** | 4,3 |  |
| 3А | 30 | 27 | 13 | 7 | 6 | 1 | **96%** | **74%** | 4,2 | Девина М.Ю. |
| 3Б | 29 | 27 | 7 | 10 | 9 | 0 | **96%** | **63%** | 3,8 | Девина М.Ю. |
| 3В | 31 | 26 | 16 | 8 | 2 | 0 | **100%** | **92%** | 4,5 | Девина М.Ю. |
| 3Г | 28 | 27 | 16 | 7 | 2 | 2 | **93%** | **85%** | 4,4 | Девина М.Ю. |
| **3КЛ** | **88** | **80** | **39** | **25** | **13** | **2** | **96%** | **80%** | 4,2 |  |
| 4А | 24 | 21 | 4 | 12 | 5 | 0 | **100%** | **76%** | 4,0 | Девина М.Ю. |
| 4Б | 28 | 28 | 15 | 8 | 5 | 0 | **100%** | **82%** | 4,4 | Девина М.Ю. |
| 4В | 27 | 26 | 12 | 10 | 4 | 0 | **100%** | **85%** | 4,3 | Девина М.Ю. |
| 4Г | 23 | 22 | 4 | 6 | 11 | 1 | **95%** | **45%** | 3,6 | Девина М.Ю. |
| **4КЛ** | **78** | **76** | **31** | **24** | **20** | **1** | **99%** | **72%** | 4,1 |  |
| **2-4КЛ** | **244** | **231** | **108** | **73** | **44** | **5** | **97%** | **78%** | 4,2 |  |
| **ИЗО** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 23 | 17 | 5 | 0 | 1 | **96%** | **96%** | 4,7 | Салмина Н.А. |
| 2Б | 25 | 25 | 21 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Салмина Н.А. |
| 2В | 28 | 23 | 20 | 3 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,9 | Салмина Н.А. |
| **2КЛ** | **78** | **71** | **58** | **12** | **0** | **1** | **99%** | **99%** | 4,8 |  |
| 3А | 30 | 30 | 24 | 6 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Дружевецкая Е.Н. |
| 3Б | 29 | 29 | 20 | 8 | 0 | 1 | **97%** | **97%** | 4,6 | Дружевецкая Е.Н. |
| 3В | 31 | 27 | 19 | 1 | 7 | 0 | **100%** | **74%** | 4,4 | Дружевецкая Е.Н. |
| 3Г | 28 | 28 | 22 | 6 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Дружевецкая Е.Н. |
| **3КЛ** | **88** | **84** | **61** | **15** | **7** | **1** | **99%** | **90%** | 4,6 |  |
| 4А | 23 | 22 | 18 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Салмина Н.А. |
| 4Б | 28 | 28 | 21 | 7 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Салмина Н.А. |
| 4В | 27 | 24 | 19 | 5 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Салмина Н.А. |
| 4Г | 23 | 22 | 11 | 10 | 1 | 0 | **100%** | **95%** | 4,5 | Салмина Н.А. |
| **4КЛ** | **78** | **74** | **51** | **22** | **1** | **0** | **100%** | **99%** | 4,7 |  |
| **2-4КЛ** | **244** | **229** | **170** | **49** | **8** | **2** | **99%** | **96%** | 4,7 |  |
| **Технология** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 25 | 15 | 6 | 3 | 1 | **96%** | **84%** | 4,4 | Коновалова И.В. |
| 2Б | 25 | 23 | 13 | 6 | 3 | 1 | **96%** | **83%** | 4,3 | Фролова Н.В. |
| 2В | 28 | 24 | 20 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Рощина О.В. |
| **2КЛ** | **78** | **72** | **48** | **16** | **6** | **2** | **97%** | **89%** | 4,5 |  |
| 3А | 30 | 28 | 20 | 8 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Мамаева Е.В. |
| 3Б | 29 | 28 | 20 | 8 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Ефремова Ю.Н. |
| 3В | 31 | 28 | 23 | 5 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Лысова В.Ф. |
| 3Г | 29 | 28 | 18 | 9 | 1 | 0 | **100%** | **96%** | 4,6 | Овчинникова Т.Б. |
| **3КЛ** | **89** | **84** | **61** | **22** | **1** | **0** | **100%** | **99%** | 4,7 |  |
| 4А | 24 | 24 | 21 | 3 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,9 | Лядунова Л.А. |
| 4Б | 28 | 28 | 26 | 2 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,9 | Кармаева С.Д. |
| 4В | 27 | 27 | 22 | 5 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Королева М. В. |
| 4Г | 23 | 20 | 16 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Тивикова Т.И. |
| **4КЛ** | **78** | **75** | **64** | **11** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | 4,9 |  |
| **2-4КЛ** | **245** | **231** | **173** | **49** | **7** | **2** | **99%** | **96%** | 4,7 |  |
| **Физкультура** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 25 | 24 | 12 | 6 | 6 | 0 | **100%** | **75%** | 4,3 | Коновалова И.В. |
| 2Б | 25 | 24 | 12 | 7 | 5 | 0 | **100%** | **79%** | 4,3 | Фролова Н.В. |
| 2В | 28 | 24 | 18 | 6 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Рощина О.В. |
| **2КЛ** | **78** | **72** | **42** | **19** | **11** | **0** | **100%** | **85%** | 4,4 |  |
| 3А | 30 | 28 | 16 | 12 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,6 | Мамаева Е.В. |
| 3Б | 29 | 29 | 16 | 10 | 3 | 0 | **100%** | **90%** | 4,4 | Николаева А. М. |
| 3В | 31 | 26 | 17 | 9 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Лысова В.Ф. |
| 3Г | 29 | 27 | 10 | 16 | 1 | 0 | **100%** | **96%** | 4,3 | Овчинникова Т.Б. |
| **3КЛ** | **89** | **82** | **43** | **35** | **4** | **0** | **100%** | **95%** | 4,5 |  |
| 4А | 24 | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Лядунова Л.А. |
| 4Б | 28 | 27 | 20 | 7 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Кармаева С.Д. |
| 4В | 27 | 27 | 18 | 9 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Королева М. В. |
| 4Г | 23 | 23 | 9 | 10 | 4 | 0 | **100%** | **83%** | 4,2 | Николаева А. М. |
| **4КЛ** | **78** | **77** | **47** | **26** | **4** | **0** | **100%** | **95%** | 4,6 |  |
| **2-4КЛ** | **195** | **183** | **108** | **67** | **8** | **0** | **100%** | **96%** | 4,5 |  |
| **Мокшанский язык** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 13 | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Самойлова Т.Ф. |
| 2В | 11 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Самойлова Т.Ф. |
| **2КЛ** | **24** | **21** | **15** | **6** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | 4,7 |  |
| 3А | 15 | 15 | 5 | 8 | 2 | 0 | **100%** | **87%** | 4,2 | Самойлова Т.Ф. |
| 3Б | 15 | 15 | 6 | 6 | 3 | 0 | **100%** | **80%** | 4,2 | Самойлова Т.Ф. |
| 3В | 14 | 12 | 8 | 3 | 1 | 0 | **100%** | **92%** | 4,6 | Самойлова Т.Ф. |
| 3Г | 15 | 13 | 11 | 1 | 1 | 0 | **100%** | **92%** | 4,8 | Самойлова Т.Ф. |
| **3КЛ** | **44** | **40** | **25** | **10** | **5** | **0** | **100%** | **88%** | 4,5 |  |
| 4А | 14 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Самойлова Т.Ф. |
| 4Г | 15 | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,5 | Самойлова Т.Ф. |
| **4КЛ** | **15** | **13** | **7** | **6** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | 4,5 |  |
| **2-4КЛ** | **83** | **74** | **47** | **22** | **5** | **0** | **100%** | **93%** | 4,6 |  |
| **Эрзянский язык** | | | | | | | | | |  |
| 2А | 12 | 11 | 5 | 3 | 2 | 0 | **91%** | **73%** | 3,9 | Князькина Е. Н. |
| 2Б | 25 | 25 | 21 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,8 | Князькина Е. Н. |
| 2В | 17 | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | **94%** | **94%** | 4,7 | Князькина Е. Н. |
| **2КЛ** | **54** | **52** | **41** | **7** | **2** | **0** | **96%** | **92%** | 4,6 |  |
| 3А | 15 | 13 | 9 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,7 | Князькина Е. Н. |
| 3Б | 14 | 13 | 10 | 1 | 2 | 0 | **100%** | **85%** | 4,6 | Князькина Е. Н. |
| 3В | 17 | 14 | 6 | 6 | 2 | 0 | **100%** | **86%** | 4,3 | Князькина Е. Н. |
| 3Г | 14 | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | 4,3 | Князькина Е. Н. |
| **3КЛ** | **45** | **39** | **20** | **15** | **4** | **0** | **100%** | **90%** | 4,4 |  |
| 4А | 9 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | **100%** | **50%** | 3,5 | Князькина Е. Н. |
| 4Б | 28 | 28 | 6 | 19 | 3 | 0 | **100%** | **89%** | 4,1 | Князькина Е. Н. |
| 4В | 27 | 24 | 13 | 7 | 4 | 0 | **100%** | **83%** | 4,4 | Князькина Е. Н. |
| 4Г | 8 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | **100%** | **43%** | 3,4 | Князькина Е. Н. |
| **4КЛ** | **63** | **59** | **19** | **29** | **11** | **0** | **100%** | **81%** | 4,1 |  |
| **2-4КЛ** | **162** | **150** | **80** | **51** | **17** | **0** | **99%** | **87%** | 4,4 |  |

Анализ контрольных работ по **русскому языку** во 2-х классах показал: справились с работой 95% всех учащихся, качество знаний – 70% . Высокий уровень усвоения программного материала показали ученики 2В класса.

Наибольшее количество ошибок допустили:

* безударная гласная в корне слова –43%,
* замена букв, искажение слова –30%,
* перенос –23%.

В 3-х классах успеваемость составила 88%, качество знаний – от 57% до 67%. Наибольшее количество ошибок допустили:

* на правописание безударных гласных в корне – 39 %,
* на правописание парных согласных в корне – 18%,
* замена и пропуск букв – 21 %,
* правописание суффиксов – 11 %

- на перенос слов - 18%

* восклицательный знак в конце предложения – 29%.

В 4-х классах успеваемость составила 85%, качество знаний – от 48% до 72%. Наибольшее количество ошибок допустили:

* проверяемые и непроверяемые безударные гласные –13%,
* безударные падежные окончания имен существительных –9%,
* безударные падежные окончания имен прилагательных – 23%,
* непроизносимые согласные - 27%,
* парные согласные - 9%,
* определение частей речи –13%,
* определение падежей - 27%,
* фонетический разбор – 27%.

По **математике** во 2 классахс контрольной работой не справились 4 ученика (3 чел. во 2А, 1 – во 2В), успеваемость по параллели – 95%, качество знаний – 68%. Наибольшее количество ошибок допустили при решении геометрической задачи - 16% и на порядок действий – 33%.

В 3-х классах успеваемость составила 89%, качество знаний – 73%.

Высокий уровень усвоения программного материала показали 26 учеников, низкий уровень усвоения программного материала показали 12 учеников в параллели.

Наибольшее количество ошибок допустили:

* в выражениях: на порядок действий –17%,
* в вычислениях - 45%,
* в ходе решения задачи – 28,6 %,
* на сложение и вычитание трёхзначных чисел – 10 %,
* в задаче на геометрический материал –7 %.

В 4-х классах успеваемость составила 81%, качество знаний – 60%.

Высокий уровень усвоения программного материала показали 13 учеников, не справились с заданиями контрольной работы 14 учеников в параллели.

Наибольшее количество ошибок допустили:

- в ходе решения задачи – 2уч. (9%),

- вычислительные (сложение, вычитание, умножение, деление) – 29%,

-порядок действий –36%,

-вычисление именованных чисел - 18%,

-нахождение площади, периметра фигуры - 9%.

**Литературное чтение.** Контроль навыков чтения показал, что во 2-х классах «не укладываются в норму» - 3 ученика, в 3-х классах – 10, в 4-х классах – 15.

По **окружающему миру** не справились с заданиями (тест) во 2-х классах – 4, в 3-х классах – 6, в 4-х классах – 6 учеников.

По **технологии, ИЗО, музыке, мордовскому языку, физкультуре** в основном все учащиеся справились с заданиями.

**Вывод.** Программный материал за учебный год в основном по всем предметам усвоили все учащиеся 2 – 4 классов.

**5 - 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | **Учитель** |
| **Русский язык (диктант с грамматическим заданием), 9 кл. – тест в формате ОГЭ** | | | | | | | | | | |
| 7А | 20 | 19 | 3 | 4 | 3 | 9 | **53%** | **37%** | **3,1** | Пронина Е.С. |
| 7Б | 27 | 25 | 5 | 7 | 7 | 6 | **76%** | **48%** | **3,4** | Вишнякова А.В. |
| 7В | 22 | 20 | 2 | 8 | 3 | 7 | **65%** | **50%** | **3,3** | Морозова В.Н. |
| 7Г | 24 | 19 | 0 | 4 | 10 | 5 | **74%** | **21%** | **2,9** | Аникина О.В. |
| 7Д | 25 | 21 | 3 | 5 | 8 | 5 | **76%** | **38%** | **3,3** | Кунгурова В.Ф. |
| **7кл** | **118** | **104** | **13** | **28** | **31** | **32** | **69%** | **39%** | **3,2** |  |
| 8А | 27 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | **75%** | **50%** | **3,5** | Кунгурова В.Ф. |
| 8Б | 26 | 24 | 5 | 5 | 8 | 6 | **75%** | **42%** | **3,4** | Аникина О.В. |
| 8В | 25 | 22 | 0 | 6 | 9 | 7 | **68%** | **27%** | **3,0** | Пронина Е.С. |
| 8Г | 28 | 19 | 1 | 5 | 7 | 6 | **68%** | **32%** | **3,1** | Петрова Л.И. |
| 8Д | 21 | 15 | 2 | 7 | 2 | 4 | **73%** | **60%** | **3,5** | Пронина Е.С. |
| **8кл** | **127** | **100** | **13** | **28** | **31** | **28** | **72%** | **41%** | **3,3** |  |
| 9А | 21 | 21 | 6 | 9 | 4 | 2 | **90%** | **71%** | **3,9** | Морозова В.Н. |
| 9Б | 21 | 20 | 4 | 6 | 8 | 2 | **90%** | **50%** | **3,6** | Вишнякова А.В. |
| 9В | 24 | 23 | 8 | 6 | 7 | 2 | **91%** | **61%** | **3,9** | Морозова В.Н. |
| 9Г | 25 | 25 | 9 | 13 | 2 | 1 | **96%** | **88%** | **4,2** | Петрова Л.И. |
| **9кл** | **66** | **64** | **18** | **21** | **19** | **6** | **91%** | **61%** | **3,8** |  |
| **5-9кл** | **311** | **268** | **44** | **77** | **81** | **66** | **75%** | **45%** | **3,4** |  |
| **Литература (сочинение)** | | | | | | | | | | |
| 5А | 23 | 20 | 4 | 11 | 4 | 1 | **95%** | **75%** | **3,9** | Панина И.В. |
| 5Б | 27 | 27 | 5 | 11 | 9 | 2 | **93%** | **59%** | **3,7** | Аникина О.В. |
| 5В | 26 | 23 | 16 | 6 | 1 | 0 | **100%** | **96%** | **4,7** | Кунгурова В.Ф. |
| 5Г | 19 | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | **100%** | **89%** | **4,2** | Пронина Е.С. |
| **5кл** | **95** | **88** | **30** | **39** | **16** | **3** | **97%** | **78%** | **4,1** |  |
| 6А | 25 | 23 | 5 | 7 | 10 | 1 | **96%** | **52%** | **3,7** | Вишнякова А.В. |
| 6Б | 25 | 19 | 12 | 3 | 3 | 1 | **95%** | **79%** | **4,4** | Одыванова И.С. |
| 6В | 26 | 23 | 8 | 10 | 3 | 0 | **91%** | **78%** | **3,9** | Арбузова А.Ф. |
| 6Г | 19 | 18 | 7 | 2 | 9 | 0 | **100%** | **50%** | **3,9** | Одыванова И.С. |
| **6кл** | **95** | **83** | **32** | **22** | **25** | **2** | **95%** | **65%** | **3,9** |  |
| 7А | 20 | 16 | 1 | 9 | 5 | 1 | **94%** | **63%** | **3,6** | Пронина Е.С. |
| 7Б | 27 | 25 | 6 | 9 | 10 | 0 | **100%** | **60%** | **3,8** | Вишнякова А.В. |
| 7В | 22 | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | **100%** | **43%** | **3,5** | Арбузова А.Ф. |
| 7Г | 24 | 19 | 6 | 6 | 7 | 0 | **100%** | **63%** | **3,9** | Аникина О.В. |
| 7Д | 25 | 18 | 10 | 3 | 5 | 0 | **100%** | **72%** | **4,3** | Кунгурова мВ.Ф. |
| **7кл** | **118** | **99** | **25** | **34** | **39** | **1** | **99%** | **60%** | **3,8** |  |
| 8А | 27 | 20 | 9 | 9 | 2 | 0 | **100%** | **90%** | **4,4** | Кунгурова В.Ф |
| 8Б | 26 | 23 | 9 | 1 | 12 | 1 | **96%** | **43%** | **3,8** | Аникина О.В. |
| 8В | 25 | 20 | 4 | 10 | 6 | 0 | **100%** | **70%** | **3,9** | Пронина Е.С. |
| 8Г | 28 | 22 | 4 | 9 | 8 | 1 | **95%** | **59%** | **3,7** | Петрова Л.И. |
| 8Д | 21 | 14 | 8 | 2 | 2 | 2 | **86%** | **71%** | **4,1** | Пронина Е.С. |
| **8кл** | **127** | **99** | **34** | **31** | **30** | **4** | **96%** | **66%** | **4,0** |  |
| 9А | 21 | 18 | 6 | 4 | 5 | 1 | **83%** | **56%** | **3,5** | Морозова В.Н. |
| 9Б | 21 | 18 | 2 | 7 | 7 | 2 | **89%** | **50%** | **3,5** | Вишнякова А.В. |
| 9В | 24 | 24 | 9 | 8 | 4 | 3 | **88%** | **71%** | **4,0** | Морозова В.Н. |
| 9Г | 25 | 25 | 6 | 12 | 5 | 2 | **92%** | **72%** | **3,9** | Петрова Л.И. |
| **9кл** | **66** | **60** | **17** | **19** | **16** | **6** | **87%** | **60%** | **3,7** |  |
| **5-9кл** | **501** | **429** | **138** | **145** | **126** | **16** | **95%** | **66%** | **3,9** |  |
| **Иностранный язык (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 5А | **11** | **10** | **1** | **2** | **4** | **3** | **70%** | **30%** | **3,1** | **Лещенко И.И.** |
| 5А | **12** | **11** | **5** | **2** | **2** | **2** | **82%** | **64%** | **3,9** | Агафонова В.А. |
| 5А(н)I | 12 | 11 | 7 | 2 | 2 |  | **100%** | **82%** | **4,5** | Шпанкова Т.И. |
| 5А(н)II | 11 | 10 | 7 | 1 | 1 | 1 | **90%** | **80%** | **4,4** | Шпанкова Т.И. |
| 5Б | 14 | 14 | 6 | 2 | 4 | 2 | **86%** | **57%** | **3,9** | Агафонова в.А. |
| 5Б | 13 | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | **82%** | **36%** | **3,2** | Горбатова А.П. |
| 5Б(н)I | 14 | 12 | 6 | 2 | 3 | 1 | **92%** | **67%** | **4,1** | Шпанкова Т.И. |
| 5Б(н)II | 13 | 10 | 7 | 2 |  | 1 | **90%** | **90%** | **4,5** | Шпанкова Т.И. |
| 5В | 14 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | **100%** | **79%** | **4,1** | Лещенко И.И. |
| 5В | 12 | 12 | 5 | 3 | 3 | 1 | **92%** | **67%** | **4,0** | Агафонова В.А. |
| 5Г | 19 | 17 | 3 | 6 | 8 | 0 | **100%** | **53%** | **3,7** | Сандакова И.В. |
| **5кл** | **110** | **100** | **38** | **27** | **27** | **8** | **92%** | **65%** | **4,0** |  |
| 6А | 12 | 12 | 2 | 5 | 4 | 1 | **92%** | **58%** | **3,7** | Агафонова В.А. |
| 6А | 13 | 12 |  | 4 | 7 | 1 | **92%** | **33%** | **3,3** | Фомина И.П. |
| 6А(н)I | 12 | 8 | 4 |  | 2 | 2 | **75%** | **50%** | **3,8** | Шпанкова Т.И. |
| 6А(н)II | 13 | 12 | 7 | 2 | 3 | 0 | **100%** | **75%** | **4,3** | Шпанкова Т.И. |
| 6Б | 11 | 10 | 2 | 5 | 2 | 1 | **90%** | **70%** | **3,8** | Агафонова В.А. |
| 6Б | 14 | 14 |  | 3 | 7 | 4 | **71%** | **21%** | **2,9** | Фомина И.П. |
| 6Б(н)I | 11 | 9 | 5 |  | 2 | 2 | **78%** | **56%** | **3,9** | Шпанкова Т.И. |
| 6Б(н)II | 14 | 12 | 6 |  | 3 | 3 | **75%** | **50%** | **3,8** | Шпанкова Т.И. |
| 6В | 24 | 24 | 4 | 8 | 7 | 5 | **79%** | **50%** | **3,5** | Агафонова В.А. |
| 6Г | 19 | 17 |  | 6 | 9 | 2 | **88%** | **35%** | **3,2** | Горбатова А.П. |
| **6кл** | **106** | **98** | **24** | **24** | **33** | **17** | **83%** | **49%** | **3,6** |  |
| 7А | 20 | 16 | 1 | 1 | 9 | 5 | **69%** | **13%** | **2,9** | Фомина И.П. |
| 7Б | 14 | 14 | 0 | 3 | 7 | 4 | **71%** | **21%** | **2,9** | Федорова Т.В. |
| 7Б | 13 | 12 | 0 | 3 | 3 | 6 | **50%** | **25%** | **2,8** | Фомина И.П. |
| 7В | 22 | 21 | 0 | 4 | 11 | 6 | **71%** | **19%** | **2,9** | Агафонова В.А. |
| 7Г | 12 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | **91%** | **55%** | **3,6** | Агафонова В.А. |
| 7Г | 12 | 10 | 0 | 1 | 3 | 6 | **40%** | **10%** | **2,5** | Фомина И.П. |
| 7Д | 13 | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 | **73%** | **18%** | **2,9** | Федорова Т.В. |
| 7Д | 12 | 11 | 0 | 3 | 5 | 3 | **73%** | **27%** | **3,0** | Федорова Т.В. |
| **7кл** | **118** | **106** | **3** | **21** | **48** | **34** | **68%** | **23%** | **2,9** |  |
| 8А | 13 | 9 | 2 | 1 | 6 | 0 | 100% | 33% | 3,6 | Горбатова А.П. |
| 8А | 14 | 11 | 3 | 1 | 2 | 5 | **55%** | **36%** | **3,2** | Фомина И.П. |
| 8Б | 14 | 13 | 3 | 2 | 2 | 6 | **54%** | **38%** | **3,2** | Фомина И.П. |
| 8Б | 12 | 12 | 2 | 1 | 5 | 4 | **67%** | **25%** | **3,1** | Федорова Т.В. |
| 8В | 12 | 9 | 2 | 2 | 4 | 1 | **89%** | **44%** | **3,6** | Сандакова И.В. |
| 8В | 13 | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 | **91%** | **45%** | **3,4** | Горбатова А.П. |
| 8Г | 13 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | **78%** | **67%** | **3,6** | Федорова Т.В. |
| 8Г | 15 | 9 | 1 | 5 | 1 | 2 | **78%** | **67%** | **3,5** | Сандакова И.В. |
| 8Д | 21 | 14 | 3 | 1 | 8 | 2 | **86%** | **39%** | **3,2** | Горбатова А.П. |
| **8кл** | **127** | **97** | **16** | **20** | **37** | **24** | **78%** | **45%** | **3,4** |  |
| 9А | 21 | 20 | 1 | 6 | 10 | 3 | **85%** | **35%** | **3,3** | Фомина И.П. |
| 9Б | 21 | 13 | 3 | 7 | 2 | 1 | **92%** | **77%** | **3,9** | Сандакова И.В. |
| 9В | 24 | 22 | 4 | 7 | 11 | 0 | **100%** | **50%** | **3,7** | Лещенко И.И. |
| 9Г | 14 | 14 | 3 | 6 | 4 | 1 | **93%** | **64%** | **3,8** | Агафонова В.А. |
| 9Г | 11 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | **100%** | **70%** | **3,7** | Горбатова А.П. |
| **9кл** | **92** | **55** | **8** | **20** | **23** | **4** | **93%** | **51%** | **3,6** |  |
| **5-9кл** | **493** | **433** | **84** | **110** | **154** | **85** | **80%** | **45%** | **3,4** |  |
| **Алгебра (контрольная работа)** | | | | | | | | | | |
| 7А | 20 | 18 | 1 | 5 | 7 | 8 | **72%** | **33%** | **3,1** | Грызайкина Л.В. |
| 7Б | 27 | 24 | 5 | 13 | 4 | 2 | **92%** | **75%** | **3,9** | Шестоперова Н. |
| 7В | 22 | 19 |  | 3 | 11 | 5 | **74%** | **16%** | **2,9** | Шестоперова Н. |
| 7Г | 24 | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | **100%** | **53%** | **3,6** | Медова И.В. |
| 7Д | 25 | 24 | 2 | 9 | 11 | 2 | **92%** | **45%** | **3,5** | Шестоперова Н. |
| **7кл** | **98** | **86** | **9** | **33** | **35** | **9** | **90%** | **49%** | **3,5** |  |
| 8А | 27 | 21 | 0 | 6 | 9 | 6 | **71%** | **29%** | **3,0** | Еремин А.М. |
| 8Б | 27 | 22 | 1 | 8 | 10 | 4 | **86%** | **41%** | **3,4** | Еремин А.М. |
| 8В | 25 | 22 | 3 | 6 | 10 | 3 | **86%** | **41%** | **3,4** | Евстафьева Н.Н. |
| 8Г | 28 | 14 | 2 | 3 | 5 | 4 | **71%** | **36%** | **3,2** | Евстафьева Н.Н. |
| 8Д | 21 | 12 | 3 | 1 | 6 | 2 | **83%** | **33%** | **3,4** | Евстафьева Н.Н. |
| **8кл** | **107** | **79** | **6** | **23** | **34** | **17** | **80%** | **37%** | **3,3** |  |
| **Алгебра (контрольная работа в формате ОГЭ)** | | | | | | | | | | |
| 9А | 20 | 20 | 2 | 10 | 6 | 2 | **90%** | **60%** | **3,6** | Евстафьева Н.Н. |
| 9Б | 20 | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | **85%** | **25%** | **3,1** | Евстафьева Н.Н. |
| 9В | 24 | 22 | 2 | 3 | 15 | 2 | **91%** | **23%** | **3,2** | Глушкова С.Ю. |
| 9Г | 25 | 25 | 4 | 9 | 8 | 4 | **84%** | **52%** | **3,5** | Медова И.В. |
| **9кл** | **64** | **62** | **4** | **18** | **33** | **7** | **89%** | **35%** | **3,3** |  |
| **Геометрия (контрольная работа в формате ОГЭ)** | | | | | | | | | | |
| 9А | 20 | 20 | 1 | 5 | 10 | 4 | **80%** | **30%** | **3,2** | Евстафьева Н.Н. |
| 9Б | 20 | 20 | 0 | 1 | 12 | 7 | **65%** | **5%** | **2,7** | Евстафьева Н.Н. |
| 9В | 24 | 22 | 1 | 4 | 8 | 9 | **59%** | **23%** | **2,9** | Глушкова С.Ю. |
| 9Г | 25 | 25 | 0 | 6 | 13 | 6 | **76%** | **24%** | **3,0** | Медова И.В. |
| **9кл** | **64** | **62** | **2** | **10** | **30** | **20** | **68%** | **19%** | **2,9** |  |
| **5-9кл** | **69** | **67** | **1** | **11** | **33** | **22** | **67%** | **18%** | **2,9** |  |
| **Информатика (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 7А | 20 | 15 | 3 | 11 | 1 |  | **100%** | **93%** | **4,1** | Куприянова Т.А |
| 7 Б | 27 | 25 | 10 | 12 | 2 | **1** | **96%** | **88%** | **4,2** | Куприянова Т.А |
| 7 В | 22 | 18 | 2 | 11 | 4 | **1** | **94%** | **72%** | **3,8** | Куприянова Т.А |
| 7 Г | 25 | 20 | 8 | 5 | 3 | **4** | **80%** | **65%** | **3,9** | Куприянова Т.А |
| 7 Д | **25** | **18** | **2** | **8** | **6** | **2** | **89%** | **56%** | **3,6** | Куприянова Т.А |
| **7кл** | **119** | **96** | **25** | **47** | **16** | **8** | **92%** | **75%** | **3,9** |  |
| 8А | 27 | 26 | 7 | 12 | 7 | 0 | **100%** | **73%** | **4,0** | Демидова И.В. |
| 8Б | 26 | 23 | 3 | 10 | 7 | 3 | **87%** | **57%** | **3,6** | Демидова И.В. |
| 8В | 25 | 20 | 4 | 7 | 7 | 2 | **90%** | **55%** | **3,7** | Демидова И.В. |
| 8Г | 28 | 21 | 0 | 4 | 13 | 4 | **81%** | **19%** | **3,0** | Демидова И.В. |
| 8Д | 21 | 19 | 0 | 4 | 10 | 5 | **74%** | **21%** | **2,9** | Демидова И.В. |
| **8кл** | **127** | **109** | **14** | **37** | **44** | **14** | **87%** | **47%** | **3,5** |  |
| 9А | 21 | 20 | 3 | 6 | 7 | 4 | **80%** | **45%** | **3,4** | Демидова И.В. |
| 9Б | 21 | 16 | 0 | 5 | 6 | 5 | **69%** | **31%** | **3,0** | Демидова И.В. |
| 9В | 24 | 22 | 3 | 8 | 7 | 4 | **82%** | **50%** | **3,5** | Демидова И.В. |
| 9Г | 25 | 24 | 3 | 8 | 9 | 4 | **83%** | **46%** | **3,4** | Демидова И.В. |
| **9кл** | **91** | **82** | **9** | **27** | **29** | **17** | **79%** | **44%** | **3,3** |  |
| **8-9кл** | **218** | **191** | **23** | **64** | **73** | **31** | **84%** | **46%** | **3,4** |  |
| **История (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 7А | 20 | 17 | 1 | 5 | 6 | 5 | **71%** | **35%** | **3,1** | Воронова Т.Н |
| 7Б | 27 | 25 | 2 | 8 | 10 | 5 | **80%** | **40%** | **3,3** | Воронова Т.Н |
| 7В | 22 | 20 | 2 | 6 | 8 | 4 | **80%** | **40%** | **3,3** | Грачева Н.А. |
| 7Г | 24 | 18 | 0 | 4 | 9 | 5 | **72%** | **22%** | **2,9** | Воронова Т.Н |
| 7Д | 25 | 21 | 0 | 6 | 5 | 10 | **52%** | **29%** | **2,8** | Воронова Т.Н |
| **7кл** | **118** | **101** | **5** | **29** | **38** | **29** | **71%** | **34%** | **3,1** |  |
| 8А | 27 | 22 | 0 | 10 | 10 | 2 | **91%** | **45%** | **3,4** | Грачева Н.А. |
| 8Б | 26 | 24 | 4 | 8 | 9 | 3 | **88%** | **50%** | **3,5** | Грачева Н.А. |
| 8В | 25 | 20 | 0 | 7 | 9 | 4 | **80%** | **35%** | **3,2** | Федюшкина Л.П. |
| 8Г | 27 | 19 | 2 | 8 | 6 | 3 | **84%** | **53%** | **3,5** | Федюшкина Л.П. |
| 8Д | 21 | 15 | 3 | 4 | 7 | 1 | **93%** | **47%** | **3,6** | Федюшкина Л.П. |
| **8кл** | **126** | **100** | **9** | **37** | **41** | **13** | **87%** | **46%** | **3,4** |  |
| 9А | 21 | 20 | 1 | 2 | 12 | 5 | **75%** | **15%** | **3,0** | Озиева А.В. |
| 9Б | 21 | 18 | 0 | 3 | 8 | 7 | **61%** | **17%** | **2,8** | Озиева А.В. |
| 9В | 24 | 23 | 4 | 11 | 8 | 0 | **100%** | **65%** | **3,8** | Федюшкина Л.П. |
| 9Г | 25 | 22 | 4 | 7 | 9 | 2 | **91%** | **46%** | **3,6** | Федюшкина Л.П. |
| **9кл** | **66** | **61** | **5** | **16** | **28** | **12** | **80%** | **34%** | **3,2** |  |
| **5-9кл** | **310** | **262** | **19** | **82** | **107** | **54** | **79%** | **39%** | **3,3** |  |
| **Обществознание (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 6А | 25 | 25 | 9 | 10 | 5 | 1 | **96%** | **76%** | **4,1** | Озиева А.В. |
| 6Б | 25 | 22 | 3 | 13 | 3 | 3 | **86%** | **73%** | **3,7** | Озиева А.В. |
| 6В | 24 | 24 | 3 | 4 | 11 | 6 | **75%** | **29%** | **3,2** | Озиева А.В. |
| 6Г | 18 | 18 | 0 | 6 | 8 | 4 | **78%** | **33%** | **3,1** | Грачева Н.А. |
| **6кл** | **92** | **89** | **15** | **33** | **27** | **14** | **84%** | **54%** | **3,6** |  |
| 7А | 20 | 17 | 2 | 11 | 3 | 1 | **94%** | **76%** | **3,8** | Воронова Т.Н |
| 7Б | 27 | 24 | 9 | 8 | 5 | 2 | **92%** | **71%** | **4,0** | Воронова Т.Н |
| 7В | 22 | 18 | 0 | 10 | 6 | 2 | **89%** | **56%** | **3,4** | Грачева Н.А. |
| 7Г | 24 | 18 | 1 | 4 | 9 | 4 | **78%** | **28%** | **3,1** | Воронова Т.Н |
| 7Д | 25 | 22 | 8 | 7 | 2 | 5 | **77%** | **68%** | **3,8** | Воронова Т.Н |
| **7кл** | **118** | **99** | **20** | **40** | **25** | **14** | **86%** | **61%** | **3,7** |  |
| 8А | 27 | 24 | 4 | 5 | 13 | 1 | **92%** | **38%** | **3,4** | Грачева Н.А. |
| 8Б | 26 | 25 | 3 | 10 | 9 | 3 | **88%** | **52%** | **3,5** | Грачева Н.А. |
| 8В | 25 | 21 | 2 | 8 | 7 | 4 | **81%** | **48%** | **3,4** | Федюшкина Л.П. |
| 8Г | 27 | 23 | 2 | 9 | 10 | 2 | **91%** | **48%** | **3,5** | Федюшкина Л.П. |
| 8Д | 21 | 18 | 3 | 6 | 9 | 0 | **100%** | **50%** | **3,7** | Федюшкина Л.П. |
| **8кл** | **126** | **111** | **14** | **38** | **48** | **10** | **90%** | **47%** | **3,5** |  |
| 9А | 21 | 20 | 1 | 6 | 10 | 3 | **85%** | **35%** | **3,3** | Озиева А.В. |
| 9Б | 21 | 19 | 0 | 4 | 10 | 5 | **74%** | **21%** | **2,9** | Озиева А.В. |
| 9В | 24 | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | **100%** | **56%** | **3,6** | Федюшкина Л.П. |
| 9Г | 25 | 23 | 6 | 9 | 5 | 3 | **87%** | **65%** | **3,9** | Федюшкина Л.П. |
| **9кл** | **66** | **57** | **1** | **20** | **28** | **8** | **86%** | **37%** | **3,2** |  |
| **6-9кл** | **402** | **356** | **50** | **131** | **128** | **46** | **87%** | **51%** | **3,5** |  |
| **География (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 5А | 23 | 19 | 2 | 11 | 5 | 1 | **95%** | **68%** | **3,7** | КлоковаН.В. |
| 5Б | 23 | 23 | 5 | 4 | 13 | 1 | **96%** | **39%** | **3,6** | КлоковаН.В. |
| 5В | 26 | 25 | 21 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | **4,8** | КлоковаН.В. |
| 5Г | 19 | 17 | 0 | 5 | 11 | 1 | **94%** | **29%** | **3,2** | Клокова Н.В. |
| **5кл** | **91** | **84** | **28** | **24** | **29** | **3** | **96%** | **62%** | **3,9** |  |
| 6А | 25 | 20 | 2 | 14 | 3 | 1 | **95%** | **80%** | **3,9** | Кузярина Н.Н. |
| 6Б | 25 | 18 | 3 | 8 | 5 | 2 | **89%** | **61%** | **3,7** | Кузярина Н.Н. |
| 6В | 24 | 24 | 5 | 8 | 6 | 1 | **79%** | **54%** | **3,2** | Кузярина Н.Н. |
| 6Г | 19 | 17 | 0 | 5 | 11 | 1 | **94%** | **29%** | **3,2** | Кузярина Н.Н. |
| **6кл** | **93** | **79** | **10** | **35** | **25** | **5** | **89%** | **57%** | **3,5** |  |
| 7А | 20 | 19 | 0 | 11 | 8 | 0 | **100%** | **58%** | **3,6** | Клокова Н.В. |
| 7Б | 27 | 26 | 2 | 15 | 7 | 2 | **92%** | **65%** | **3,7** | Клокова Н.В. |
| 7В | 23 | 22 | 0 | 6 | 12 | 4 | **82%** | **27%** | **3,1** | Клокова Н.В. |
| 7Г | 24 | 18 | 5 | 5 | 8 | 0 | **100%** | **56%** | **3,8** | Кузярина Н.Н. |
| 7Д | 25 | 22 | 6 | 10 | 6 | 0 | **100%** | **73%** | **4,0** | Кузярина Н.Н. |
| **7кл** | **119** | **107** | **13** | **47** | **41** | **6** | **94%** | **56%** | **3,6** |  |
| 8А | 27 | 20 | 2 | 7 | 9 | 2 | **90%** | **45%** | **3,5** | КлоковаН.В. |
| 8Б | 26 | 24 | 5 | 14 | 4 | 1 | **96%** | **79%** | **4,0** | Клокова Н.В. |
| 8В | 25 | 17 | 2 | 9 | 4 | 2 | **88%** | **65%** | **3,6** | Клокова Н.В. |
| 8Г | 28 | 23 | 0 | 6 | 13 | 4 | **83%** | **26%** | **3,1** | КлоковаН.В. |
| 8Д | 21 | 17 | 0 | 10 | 5 | 2 | **88%** | **59%** | **3,5** | Клокова Н.В. |
| **8кл** | **127** | **101** | **9** | **46** | **35** | **11** | **89%** | **54%** | **3,5** |  |
| 9А | 21 | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | **100%** | **56%** | **3,7** | Кузярина Н.Н. |
| 9Б | 21 | 19 | 0 | 5 | 13 | 0 | **95%** | **26%** | **3,1** | Кузярина Н.Н. |
| 9В | 24 | 18 | 5 | 4 | 8 | 1 | **94%** | **50%** | **3,7** | Кузярина Н.Н. |
| 9Г | 25 | 24 | 5 | 10 | 8 | 1 | **96%** | **63%** | **3,8** | Кузярина Н.Н. |
| **9кл** | **91** | **79** | **13** | **26** | **37** | **2** | **96%** | **49%** | **3,5** |  |
| **5-9кл** | **430** | **371** | **60** | **152** | **130** | **25** | **92%** | **57%** | **3,6** |  |
| **Физика (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 7А | 20 | 18 | 3 | 15 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | **4,2** | Куприянова Т.А |
| 7Б | 27 | 26 | 11 | 9 | 4 | 2 | **92%** | **77%** | **4,1** | Куприянова Т.А |
| 7В | 22 | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | **100%** | **64%** | **3,8** | Куприянова Т.А |
| 7Г | 24 | 17 | 2 | 9 | 4 | 2 | **88%** | **65%** | **3,6** | Куприянова Т.А |
| 7Д | 25 | 22 | 7 | 12 | 2 | 1 | **95%** | **86%** | **4,1** | Куприянова Т.А |
| **7кл** | **118** | **105** | **26** | **56** | **18** | **5** | **95%** | **78%** | **4,0** |  |
| 8А | 27 | 19 | 0 | 2 | 10 | 7 | **63%** | **11%** | **2,7** | Кечуткина И.А. |
| 8Б | 26 | 24 | 5 | 1 | 13 | 5 | **79%** | **25%** | **3,3** | Кечуткина И.А |
| 8В | 25 | 20 | 0 | 4 | 11 | 5 | **75%** | **20%** | **3,0** | Кечуткина И.А |
| 8Г | 28 | 19 | 1 | 0 | 12 | 6 | **68%** | **5%** | **2,8** | Кечуткина И.А |
| 8Д | 21 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | **100%** | **42%** | **3,4** | Кечуткина И.А |
| **8кл** | **106** | **82** | **6** | **7** | **46** | **23** | **72%** | **16%** | **3,0** |  |
| 9А | 21 | 20 | 3 | 3 | 10 | 4 | **80%** | **30%** | **3,3** | Кечуткина И.А |
| 9Б | 21 | 15 | 0 | 7 | 7 | 1 | **93%** | **47%** | **3,4** | Кечуткина И.А |
| 9В | 24 | 16 | 1 | 4 | 3 | 8 | **50%** | **31%** | **2,9** | Кечуткина И.А |
| 9Г | 25 | 23 | 1 | 3 | 14 | 5 | **78%** | **17%** | **3,0** | Кечуткина И.А |
| **9кл** | **66** | **51** | **4** | **14** | **20** | **13** | **75%** | **35%** | **3,2** |  |
| **7-9кл** | **290** | **238** | **36** | **77** | **84** | **41** | **83%** | **47%** | **3,5** |  |
| **Химия (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 8А | 27 | 21 | 0 | 0 | 15 | 6 | **71%** | **0%** | **2,7** | Евстефеева Н.И. |
| 8Б | 26 | 24 | 1 | 2 | 15 | 6 | **75%** | **13%** | **2,9** | Евстефеева Н.И. |
| 8В | 25 | 20 | 0 | 3 | 7 | 10 | **50%** | **15%** | **2,7** | Евстефеева Н.И. |
| 8Г | 28 | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | **100%** | **25%** | **3,3** | Романова Н. А. |
| 8Д | 21 | 18 | 3 | 7 | 6 | 2 | **89%** | **56%** | **3,6** | Романова Н. А. |
| **8кл** | **106** | **81** | **1** | **9** | **49** | **22** | **73%** | **12%** | **2,9** |  |
| 9А | 21 | 20 | 1 | 4 | 11 | 4 | **80%** | **25%** | **3,1** | Евстефеева Н.И. |
| 9Б | 21 | 20 | 0 | 3 | 14 | 3 | **85%** | **15%** | **3,0** | Евстефеева Н.И. |
| 9В | 24 | 23 | 1 | 1 | 17 | 4 | **83%** | **9%** | **3,0** | Евстефеева Н.И. |
| 9Г | 25 | 24 | 2 | 5 | 17 | 0 | **100%** | **29%** | **3,4** | Евстефеева Н.И. |
| **9кл** | **91** | **87** | **4** | **13** | **59** | **11** | **87%** | **20%** | **3,1** |  |
| **8-9кл** | **197** | **168** | **5** | **22** | **108** | **33** | **80%** | **16%** | **3,0** |  |
| **Биология (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 6А | 25 | 23 | 0 | 6 | 14 | 3 | **87%** | **26%** | **3,1** | Белова Е.С. |
| 6Б | 25 | 18 | 2 | 3 | 12 | 1 | **94%** | **28%** | **3,3** | Белова Е.С. |
| 6В | 24 | 20 | 0 | 3 | 14 | 3 | **85%** | **15%** | **3,0** | Белова Е.С. |
| 6Г | 19 | 16 | 0 | 0 | 8 | 8 | **50%** | **0%** | **2,5** | Белова Е.С. |
| **6кл** | **93** | **77** | **2** | **12** | **48** | **15** | **81%** | **18%** | **3,0** |  |
| 7А | 20 | 15 | 8 | 6 | 1 | 0 | **100%** | **93%** | **4,5** | Романова Н. А. |
| 7Б | 27 | 25 | 12 | 12 | 1 | 0 | **100%** | **96%** | **4,4** | Романова Н. А. |
| 7В | 22 | 20 | 0 | 0 | 17 | 3 | **85%** | **0%** | **2,9** | Белова Е.С. |
| 7Г | 24 | 18 | 0 | 10 | 6 | 2 | **89%** | **56%** | **3,4** | Белова Е.С. |
| 7Д | 25 | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | **70%** | **20%** | **2,9** | Белова Е.С. |
| **7кл** | **118** | **98** | **20** | **32** | **35** | **11** | **89%** | **53%** | **3,6** |  |
| 8А | 27 | 18 | 1 | 7 | 8 | 2 | **89%** | **44%** | **3,4** | Романова Н. А. |
| 8Б | 26 | 26 | 10 | 10 | 3 | 3 | **88%** | **77%** | **4,0** | Романова Н. А. |
| 8В | 25 | 22 | 5 | 12 | 4 | 1 | **95%** | **77%** | **4,0** | Романова Н. А. |
| 8Г | 28 | 20 | 10 | 4 | 4 | 2 | **90%** | **70%** | **4,1** | Романова Н. А. |
| 8Д | 21 | 19 | 13 | 3 | 3 | 0 | **100%** | **84%** | **4,5** | Романова Н. А. |
| **8кл** | **127** | **105** | **39** | **36** | **22** | **8** | **92%** | **71%** | **4,0** |  |
| 9А | 21 | 19 | 10 | 5 | 2 | 2 | **89%** | **79%** | **4,2** | Романова Н. А. |
| 9Б | 21 | 18 | 2 | 7 | 3 | 6 | **67%** | **50%** | **3,3** | Романова Н. А. |
| 9В | 24 | 18 | 1 | 15 | 1 | 1 | **94%** | **89%** | **3,9** | Белова Е.С. |
| 9Г | 25 | 21 | 3 | 9 | 8 | 1 | **95%** | **57%** | **3,7** | Белова Е.С. |
| **9кл** | **91** | **76** | **16** | **36** | **14** | **10** | **87%** | **68%** | **3,8** |  |
| **5-9кл** | **429** | **356** | **77** | **116** | **119** | **44** | **88%** | **54%** | **3,6** |  |
| **ОБЖ (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 8А | 27 | 19 | 7 | 7 | 5 | 0 | **100%** | **74%** | **4,1** | Маляев А.А. |
| 8Б | 26 | 26 | 10 | 8 | 8 | 0 | **100%** | **69%** | **4,1** | Маляев А.А. |
| 8В | 25 | 16 | 1 | 9 | 4 | 2 | **88%** | **63%** | **3,6** | Маляев А.А. |
| 8Г | 28 | 21 | 5 | 5 | 10 | 1 | **95%** | **48%** | **3,7** | Маляев А.А. |
| 8Д | 21 | 18 | 4 | 7 | 7 | 0 | **100%** | **61%** | **3,8** | Маляев А.А. |
| **8кл** | **127** | **100** | **27** | **36** | **34** | **3** | **97%** | **63%** | **3,9** | **Маляев А.А.** |

**Низкие** результаты по русскому языку показали обучающиеся параллели 7 классов – выполнение составило 69%, 32 обучающихся получили неудовлетворительные отметки, качество - 38%; 8 классов – выполнение 72%, 28 обучающихся получили неудовлетворительные отметки, качество - 41%; по английскому языку в параллели 7 классов - выполнение 68%, качество 23%; по геометрии в параллели 9 классов – 68% выполнение, 19% качество% ; по истории в 7 классах – 71% выполнение, 34% качество; по физике в 8 классах – 72% выполнение, 16% качество; в 9 классах – 75% выполнение, 35% качество;по химии в 8 классах – 73% выполнение , 12% качество, по биологии в 6 классах – 81% выполнение, 18% качество.

Высокие результаты показали обучающиея по итогам контрольных работ по следующим предметам:литература (отзыв о прочитанной книге) – по параллели 5-9 классов выполнение – 95%, качество – 66%; обществознание – выполнение 87%, качество – 51% география выполнение 92%, качество – 57%, биология выполнение 88%, качество – 54%, по ОБЖ – выполнение 97%, качество – 63%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги годовых контрольных работ** | | | | | | | | | | |
| **10 - 11 классы** | | | | | | | | | | |
| Итоговые контролные работы в рамках промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом МОУ "Средняя школа №35" | | | | | | | | | | |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | **Учитель** |
| **Русский язык (контрольная работа в формате ЕГЭ)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 14 | 5 | 3 | 4 | 2 | **86%** | **57%** | **3,8** | Арбузова А.Ф. |
| 10Б | 18 | 18 | 3 | 6 | 9 | 0 | **100%** | **50%** | **3,7** | Петрова Л.И. |
| **10кл** | **35** | **32** | **8** | **9** | **13** | **2** | **94%** | **53%** | **3,7** |  |
| 11А | 26 | 22 | 5 | 11 | 6 | 0 | **100%** | **73%** | **4,0** | Арбузова А.Ф. |
| 11Б | 24 | 24 | 12 | 5 | 7 | 0 | **100%** | **71%** | **4,2** | Морозова В.Н. |
| **11кл** | **50** | **24** | **12** | **5** | **7** | **0** | **100%** | **71%** | **4,2** |  |
| **10-11кл** | **85** | **56** | **20** | **14** | **20** | **2** | **96%** | **61%** | **3,9** |  |
| **Литература (сочинение)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | **100%** | **63%** | **3,8** | Арбузова А.Ф. |
| 10Б | 18 | 17 | 7 | 8 | 2 | 0 | **100%** | **88%** | **4,3** | Петрова Л.И. |
| **10кл** | **35** | **33** | **10** | **15** | **8** | **0** | **100%** | **76%** | **4,1** |  |
| 11А | 26 | 21 | 6 | 9 | 6 | 0 | **100%** | **71%** | **4,0** | Арбузова А.Ф. |
| 11Б | 24 | 24 | 11 | 9 | 3 | 1 | **96%** | **83%** | **4,3** | Морозова В.Н. |
| **11кл** | **50** | **24** | **11** | **9** | **3** | **1** | **96%** | **83%** | **4,3** |  |
| **10-11кл** | **85** | **57** | **21** | **24** | **11** | **1** | **98%** | **79%** | **4,1** |  |
| **Иностранный язык (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 18 | 16 | 5 | 7 | 3 | 0 | **94%** | **75%** | **3.9** | Горбатова А.П. |
| 10Б | 18 | 16 | 4 | 7 | 5 | 0 | **100%** | **69%** | **3,9** | Лещенко И.И. |
| **10кл** | **36** | **32** | **9** | **14** | **8** | **0** | **97%** | **72%** | **3,9** |  |
| 11А | **13** | **11** | **2** | **8** | **1** | **0** | **100%** | **91%** | **4,1** | Федорова Т.В. |
| 11А | 13 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | **4,6** | Сандакова И.В. |
| 11Б | 24 | 21 | 1 | 4 | 9 | 7 | **67%** | **24%** | **3,0** | Фомина И.П. |
| **11кл** | **37** | **21** | **1** | **4** | **9** | **7** | **67%** | **24%** | **3,0** |  |
| **10-11кл** | **73** | **53** | **10** | **18** | **17** | **7** | **85%** | **53%** | **3,5** |  |
| **Алгебра и начала анализа (контрольная работа в формате ЕГЭ)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | **93%** | **53%** | **3,6** | Еремин А.М. |
| 10Б | 18 | 15 | 0 | 5 | 8 | 2 | **87%** | **33%** | **3,2** | Еремин А.М. |
| **10кл** | **35** | **30** | **2** | **11** | **14** | **3** | **90%** | **43%** | **3,4** |  |
| 11А | 26 | 21 | 1 | 3 | 11 | 6 | **71%** | **19%** | **3,0** | Глушкова С.Ю. |
| 11Б | 24 | 24 | 2 | 10 | 11 | 1 | **96%** | **50%** | **3,5** | Еремин А.М. |
| **11кл** | **50** | **24** | **2** | **10** | **11** | **1** | **96%** | **50%** | **3,5** |  |
| **10-11кл** | **85** | **54** | **4** | **21** | **25** | **4** | **93%** | **46%** | **3,5** |  |
| **Геометрия (контрольная работа в формате ЕГЭ)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 15 | 1 | 6 | 6 | 2 | **87%** | **47%** | **3,4** | Еремин А.М. |
| 10Б | 18 | 16 | 0 | 4 | 9 | 3 | **81%** | **25%** | **3,1** | Еремин А.М. |
| **10кл** | **35** | **31** | **1** | **10** | **15** | **5** | **84%** | **35%** | **3,2** |  |
| 11А | 26 | 22 | 1 | 9 | 10 | 2 | **91%** | **45%** | **3,4** |  |
| 11Б | 24 | 23 | 4 | 4 | 11 | 4 | **83%** | **35%** | **3,3** | Глушкова С.Ю. |
| **11кл** | **50** | **23** | **4** | **4** | **11** | **4** | **83%** | **35%** | **3,3** | Еремин А.М. |
| **10-11кл** | **85** | **54** | **5** | **14** | **26** | **9** | **83%** | **35%** | **3,3** |  |
| **Информатика (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 15 | 5 | 5 | 5 | 0 | **100%** | **67%** | **4,0** | Демидова И.В. |
| 10Б | 18 | 17 | 0 | 3 | 13 | 1 | **94%** | **18%** | **3,1** | Демидова И.В. |
| **10кл** | **35** | **32** | **5** | **8** | **18** | **1** | **97%** | **41%** | **3,5** |  |
| 11А | 26 | 20 | 3 | 3 | 14 | 0 | **100%** | **30%** | **3,5** | Демидова И.В. |
| 11Б | 24 | 21 | 2 | 6 | 11 | 2 | **90%** | **38%** | **3,4** | Демидова И.В. |
| **11кл** | **50** | **21** | **2** | **6** | **11** | **2** | **90%** | **38%** | **3,4** |  |
| **10-11кл** | **85** | **53** | **7** | **14** | **29** | **3** | **94%** | **40%** | **3,5** |  |
| **История (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | **100%** | **93%** | **4,4** | Федюшкина Л.П. |
| 10Б | 18 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | **100%** | **47%** | **3,7** | Воронова Т.Н. |
| **10кл** | **35** | **30** | **10** | **11** | **9** | **0** | **100%** | **70%** | **4,0** |  |
| 11А | 26 | 24 | 5 | 4 | 8 | 7 | **71%** | **38%** | **3,3** | Воронова Т.Н. |
| 11Б | 24 | 20 | 1 | 6 | 8 | 5 | **75%** | **35%** | **3,2** | Озиева А.В. |
| **11кл** | **50** | **44** | **6** | **10** | **16** | **12** | **73%** | **36%** | **3,2** |  |
| **10-11кл** | **85** | **74** | **16** | **21** | **25** | **12** | **84%** | **50%** | **3,6** |  |
| **Обществознание (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 16 | 6 | 6 | 4 | 0 | **100%** | **75%** | **4,1** | Федюшкина Л.П. |
| 10Б | 18 | 16 | 3 | 6 | 5 | 2 | **88%** | **56%** | **3,6** | Воронова Т.Н. |
| **10кл** | **35** | **32** | **9** | **12** | **9** | **2** | **94%** | **66%** | **3,9** |  |
| 11А | 26 | 24 | 6 | 13 | 5 | 0 | **100%** | **79%** | **4,0** | Воронова Т.Н. |
| 11Б | 24 | 21 | 2 | 10 | 7 | 2 | **90%** | **57%** | **3,6** | Озиева А.В. |
| **11кл** | **50** | **21** | **2** | **10** | **7** | **2** | **90%** | **57%** | **3,6** |  |
| **10-11кл** | **85** | **53** | **11** | **22** | **16** | **4** | **92%** | **62%** | **3,8** |  |
| **География (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 17 | 0 | 11 | 5 | 1 | **94%** | **65%** | **3,6** | Клокова Н.В. |
| 10Б | 18 | 16 | 0 | 8 | 7 | 1 | **94%** | **50%** | **3,4** | Клокова Н.В. |
| **10кл** | **35** | **33** | **0** | **19** | **12** | **2** | **94%** | **58%** | **3,5** |  |
| 11А | 26 | 21 | 10 | 7 | 4 | 0 | **100%** | **81%** | **4,3** | Кузярина Н.Н. |
| 11Б | 24 | 21 | 7 | 14 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | **4,3** | Кузярина Н.Н. |
| **11кл** | **50** | **21** | **7** | **14** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4,3** |  |
| **10-11кл** | **85** | **54** | **7** | **33** | **12** | **2** | **96%** | **74%** | **3,8** |  |
| **Физика (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | **100%** | **53%** | **3,6** | Кечуткина И.А. |
| 10Б | 18 | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | **93%** | **53%** | **3,6** | Кечуткина И.А. |
| **10кл** | **35** | **30** | **3** | **13** | **13** | **1** | **97%** | **53%** | **3,6** |  |
| 11А | 26 | 20 | 1 | 1 | 13 | 5 | **75%** | **10%** | **2,9** | Кечуткина И.А. |
| 11Б | 24 | 21 | 2 | 5 | 12 | 2 | **90%** | **33%** | **3,3** | Кечуткина И.А. |
| **11кл** | **50** | **41** | **3** | **6** | **25** | **7** | **83%** | **22%** | **3,1** |  |
| **10-11кл** | **85** | **71** | **6** | **19** | **38** | **8** | **89%** | **35%** | **3,3** |  |
| **Химия (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 16 | 1 | 3 | 12 | 0 | **100%** | **25%** | **3,3** | Евстефеева Н.И. |
| 10Б | 18 | 15 | 0 | 1 | 9 | 5 | **67%** | **7%** | **2,7** | Евстефеева Н.И. |
| **10кл** | **35** | **31** | **1** | **4** | **21** | **5** | **84%** | **16%** | **3,0** |  |
| 11А | 26 | 21 | 1 | 6 | 8 | 6 | **71%** | **33%** | **3,1** | Евстефеева Н.И. |
| 11Б | 24 | 21 | 0 | 9 | 7 | 5 | **76%** | **43%** | **3,2** | Евстефеева Н.И. |
| **11кл** | **50** | **21** | **0** | **9** | **7** | **5** | **76%** | **43%** | **3,2** |  |
| **10-11кл** | **85** | **52** | **1** | **13** | **28** | **10** | **81%** | **27%** | **3,1** |  |
| **Биология (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | **100%** | **50%** | **3,5** | Белова Е.С. |
| 10Б | 18 | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 | **100%** | **44%** | **3,4** | Белова Е.С. |
| **10кл** | **35** | **30** | **0** | **14** | **16** | **0** | **100%** | **47%** | **3,5** |  |
| **ОБЖ (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 15 | 6 | 5 | 3 | 1 | **93%** | **73%** | **4,1** | Маляев А.А. |
| 10Б | 18 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | **100%** | **78%** | **4,1** | Маляев А.А. |
| **10кл** | **35** | **24** | **9** | **9** | **5** | **1** | **96%** | **75%** | **4,1** |  |
| 11А | 26 | 22 | 9 | 8 | 5 | 0 | **100%** | **77%** | **4,2** | Маляев А.А. |
| 11Б | 24 | 18 | 4 | 9 | 5 | 0 | **100%** | **72%** | **3,9** | Маляев А.А. |
| **11кл** | **50** | **18** | **4** | **9** | **5** | **0** | **100%** | **72%** | **3,9** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство (тестирование)** | | | | | | | | | | |
| 10А | 17 | 13 | 9 | 3 | 1 | 0 | **100%** | **92%** | **4,6** | Салмина Н.А. |
| 10Б | 18 | 16 | 3 | 11 | 1 | 1 | **94%** | **88%** | **4,0** | Салмина Н.А. |
| **10кл** | **35** | **29** | **12** | **14** | **2** | **1** | **97%** | **90%** | **4,3** |  |
| 11А | 26 | 19 | 11 | 8 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | **4,6** | Дружевецкая Е.Н. |
| 11Б | 24 | 21 | 11 | 10 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | **4,5** | Дружевецкая Е.Н. |
| **11кл** | **50** | **21** | **11** | **10** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4,5** |  |
| **10-11кл** | **85** | **50** | **23** | **24** | **2** | **1** | **98%** | **94%** | **4,4** |  |

Невысокие результаты показали обучающиеся параллели 10-11 классов по химии - выполнение 81%, качество 27%; по физике выполнение – 89%, качество – 35%; по геометрии выполнение 84%, качество – 35%.

По остальным предметам в данной параллели выполнение составило выше 80%, качество – выше 40%.

Высокие результаты показали обучающиеся 11 классов по резельтатам тестирования в формате ЕГЭ по русскому языку (96/61%) и математике (96/50%).

**Анализ показателей деятельности организации,**

**устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018, № 05-11, приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 №1025, приказа Министерства образования Республики Мордовия №220 от 14.03.2018 в 2017-2018 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4 и 5 классов в штатном режиме, 6 и 11 классов по выбору образовательной организации.

С 17 апреля по 15 мая были проведены всероссийские проверочные работы по русскомц языку, математике, окружающему миру в 4 классах, по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах, по математике, русскому языку, истории в 6 классах, по географии в 11 классах.

**Цель:** выявить уровень владения универсальными учебными действиями по предметам, полученными за учебный год.

**Результаты ВПР:**

**4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость, %** | | | **Качество,**  **%** | | **Средний балл** | **Учитель** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | |
| **4А** | 13 | 8 | 3 | - | 100% | | | 88% | | 4,4 | Лядунова Л.А. |
| **4Б** | 4 | 15 | 7 | 2 | 93% | | | 68% | | 3,7 | Кармаева С.Д. |
| **4В** | 10 | 11 | 5 | 1 | 96% | | | 78% | | 4,1 | Королева М.В. |
| **4Г** | 2 | 7 | 6 | 3 | 83% | | | 50% | | 3,4 | Тивикова Т.И. |
| **4кл** | **29** | **41** | **21** | **6** | **94%** | | | **72%** | | **3,95** |  |
| **Математика** | | | | | | | | | | | |
| **4А** | 19 | 3 | 2 | - | 100% | | 92% | | 4,7 | | Лядунова Л.А. |
| **4Б** | 20 | 6 | 2 | - | 100% | | 93% | | 4,6 | | Кармаева С.Д. |
| **4В** | 14 | 7 | 4 | 1 | 96% | | 78% | | 4,1 | | Королева М.В. |
| **4Г** | 10 | 2 | 7 | - | 100% | | 63% | | 4,2 | | Тивикова Т.И. |
| **4кл** | **63** | **18** | **15** | **1** | **99%** | | **84%** | | **4,47** | |  |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | |
| **4А** | 6 | 15 | 2 | - | 100% | 91% | | | 4,2 | | Лядунова Л.А. |
| **4Б** | 7 | 16 | 5 | - | 100% | 75% | | | 4,0 | | Кармаева С.Д. |
| **4В** | 9 | 11 | 4 | - | 100% | 83% | | | 4,2 | | Королева М.В. |
| **4Г** | - | 10 | 8 | - | 100% | 56% | | | 4,0 | | Тивикова Т.И. |
| **4кл** | **22** | **52** | **19** | **0** | **100%** | **80%** | | | **4,03** | |  |

**Вывод.** Анализ результатов ВПР показал, что по **русскому языку** 94% учащихся четвертых классов справились с заданиями, не справились 6 человек (6%) из 97. Качество составило 72%, средний балл – 3,95.

По **математике** не справился с заданиями один ученик, успеваемость в параллели 4-х классов – 99%, качество знаний – 84%, средний балл – 4,47.

С проверочной работой по **окружающему миру** справились все учащиеся, качество знаний – 80%, средний балл – 4,03. Самые низкие результаты по всем предметам показали учащиеся 4Г класса: качество знаний – 50%, 63% и 56% соответственно.

**5 классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **Всего** |
| **Учитель** | **Панина И.В.** | **Аникина О.В.** | **Кунгурова ВФ.** | **Петрова Л.И.** |  |
| **В классе** | 23 | 27 | 26 | 19 | **95** |
| **Писали** | 23 | 23 | 25 | 16 | **87** |
| **«5»** | 5 | 9 | 7 | 1 | **22** |
| **«4»** | 6 | 5 | 15 | 5 | **31** |
| **«3»** | 8 | 6 | 1 | 5 | **20** |
| **«2»** | 4 | 3 | 2 | 5 | **14** |
| **% выполнен.** | 83 | 87 | 92 | 69 | **83** |
| **% качества** | 48 | 61 | 88 | 38 | **59** |
| **Средний балл** | 3,5 | 3.9 | 4 | 3,1 | **3,6** |

**Выводы:**

Наибольшее количество ошибок допущено на соблюдение орфографических норм – 43 чел. (49%), пунктуационных норм – 36 чел. (41%), в фонетическом разборе допустили ошибки 24 чел (28%), в морфологическом разборе 21 чел (24%), в синтаксическом разборе – 32 человека (37%), в постановке ударения – 31 чел. (36%), в предложении с прямой речью и обращением – 22 чел (25%), неверно определили главную мысль текста 26 чел. (30%), неверно определили тип речи 55 чел. (63%).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **Всего** |
| Баллы | В классе | 23 | 26 | 26 | 16 | **91** |
| Писали | 23 | 23 | 26 | 16 | **88** |
| 15 - 20 | "5" | 5 | 8 | 6 | 0 | **19** |
| 11 - 14 | "4" | 7 | 5 | 13 | 4 | **29** |
| 7 - 10 | "3" | 8 | 5 | 7 | 12 | **32** |
| 0 - 6 | "2" | 3 | 5 | 0 | 0 | **8** |
| **Успеваемость, %** | | **87,0%** | **78,3%** | **100,0%** | **100,0%** | **90,9%** |
| **Качество знаний, %** | | **52,2%** | **56,5%** | **73,1%** | **25,0%** | **54,5%** |

**Вывод.** Наибольшее количество ошибок (или не приступили) было допущено при выполнении следующих заданий:

1) Решение задач на движение (нахождение времени, расстояния) (86%)

2) Нахождение процента от числа и числа по его проценту (57%);

3) Решение примера с натуральными числами в несколько действий (81%);

4) Работа с таблицей. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин (метод рассуждений) (76%);

5) Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы (78%).

6) Развитие пространственных представлений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (92%)

7) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение задачи повышенной трудности (97%)

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **всего** |
| **Учитель** | **Евстефеева Н.И.** | **Белова Е.С.** | **Белова Е.С.** | **Белова Е.С.** |  |
| **В классе** | 23 | 27 | 26 | 19 | **95** |
| **Писали** | 23 | 24 | 21 | 17 | **85** |
| **«5»** | 6 | 4 | 6 | 0 | **16** |
| **«4»** | 15 | 15 | 14 | 5 | **49** |
| **«3»** | 2 | 5 | 1 | 11 | **19** |
| **«2»** | - | 0 | 0 | 1 | **1** |
| **% выполнен.** | 100 | 100 | 100 | 94,1 | **99%** |
| **% качества** | 91 | 79 | 95,2 | 29,4 | **74%** |
| **Средний балл** | 4,2 | 3,9 | 4,2 | 3,2 | **3,8** |

**Выводы:**

Наибольшее затруднение вызвали задания на знание процессов, происходящих в растении (насекомом) – 40 чел. (47%), на характеристику листьев по критериям – 48 чел. (56%), работа с текстом по особенностям строения животных – 57 чел. (67%), на определение природной зоны и их обитателей – 38 чел. (45%), на определение профессий, связанных с биологией – 35 чел. (41%).

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **всего** |
| **учитель** | **Грачева Н.А.** | | | |  |
| **В классе** | 23 | 27 | 26 | 19 | **95** |
| **Писали** | 23 | 24 | 24 | 17 | **88** |
| **«5»** | 5 | 3 | 7 | 0 | **15** |
| **«4»** | 9 | 13 | 12 | 8 | **42** |
| **«3»** | 8 | 6 | 4 | 7 | **25** |
| **«2»** | 1 | 2 | 1 | 2 | **6** |
| **% выполнения** | 95 | 91 | 95 | 88 | **92** |
| **% качества** | 60 | 66 | 79 | 47 | **63** |
| **Средний балл** | 3,7 | 3,7 | 4,0 | 3,3 | **3,6** |

**Выводы:**

Наибольшую трудность вызвали задания на умение объяснить смысл понятий, терминов – 27чел. (31%), умение рассказать о событиях, привлекая исторические факты – 30 чел (34%), умение описать условия существования, образ жизни людей – 20 чел. (23%), а также знание истории родного края – 21 чел. (24%)

**6 классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **всего** |
| **учитель** | **Вишнякова А.В.** | **Одыванова И.С** | **Арбузова А.Ф.** | **Одыванова И.С** |  |
| **В классе** | 25 | 25 | 24 | 19 | **93** |
| **Писали** | 23 | 22 | 23 | 13 | **81** |
| **«5»** | 2 | 2 | 6 | 2 | **12** |
| **«4»** | 10 | 12 | 8 | 2 | **32** |
| **«3»** | 9 | 4 | 9 | 5 | **27** |
| **«2»** | 2 | 4 | 3 | 4 | **13** |
| **% выполнения** | 91 | 82 | 87 | 69 | **87,6** |
| **% качества** | 52 | 64 | 61 | 31 | **54,3** |
| **Средний балл** | **3,5** | **3,5** | **4.1** | **3,1** | **3,6** |

**Выводы:**

Работа показала слабую сформированность навыков пунктуационных норм (23 обуч. допустили пунктуационные ошибки в тексте), допустили ошибки в морфологическом разборе 32 обучающихся, 24 не смогли объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым, не смогли определить предложение с обращением и поставить знаки препинания - 24; Сложность вызывает у обучающихся определение главной мысли текста (29), составление плана (26), составление предложения (28). Особую трудность вызывает определение стилевой принадлежности слова (55).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **Всего** |
| В классе | 25 | 25 | 24 | 19 | **93** |
| Писали | 21 | 23 | 22 | 14 | **80** |
| "5" | 1 | 5 | 1 | 0 | **7** |
| "4" | 9 | 7 | 8 | 3 | **27** |
| "3" | 8 | 7 | 8 | 5 | **28** |
| "2" | 3 | 4 | 5 | 6 | **18** |
| % усп. | 85,7% | 82,6% | 77,3% | 57,1% | **77,5%** |
| % кач-ва | 47,6% | 52,2% | 40,9% | 21,4% | **42,5%** |

**Вывод.** Наибольшее количество ошибок (или не приступили) было допущено при выполнении следующих заданий:

1) решение задач с помощью уравнений (86%)

2) нахождение значения алгебраического выражения (53%);

3) решение примера с рациональными числами в несколько действий (64%);

4) решение задачи на проценты (74%);

5) решение задачи на разложение чисел на простые множители (88%).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6А** | **6Б** | | **6В** | **6Г** | **всего** |
| **учитель** | **Озиева А.В.** | | **Озиева А.В.** | **Озиева А.В.** | **Грачева Н.А.** |  |
| **В классе** | 25 | 25 | | 24 | 19 | **93** |
| **Писали** | 23 | 21 | | 23 | 17 | **84** |
| **«5»** | 4 | 8 | | 1 | нет | **13** |
| **«4»** | 13 | 6 | | 9 | 8 | **36** |
| **«3»** | 6 | 6 | | 10 | 8 | **30** |
| **«2»** | нет | 1 | | 3 | 1 | **5** |
| **% выполнения** | 100 | 95 | | 87 | 95 | **96** |
| **% качества** | 74 | 66 | | 44 | 46 | **57** |
| **Средний балл** | **3,5** | **4,0** | | **3,3** | **3,4** | **3,5** |

**Выводы:**

**Задания с высоким % выполнения:**

1) работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (82%);

2) смысловое чтение: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (82%);

3) **у**мение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (98%);

4) использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (73%)

**Наибольшую трудность вызвали задания (указан % выполнения заданий):**

1)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (25%);

2) знание объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с историческим событием (процессом); умение устанавливать связь между указанным объектом (город, населённый пункт, река или др.) с этим событием (процессом) (28%);

3) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (40%)

4) сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (49%)

5) умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (58%);

**11 классы**

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **11А** | **11Б** | **всего** |
| **учитель** | **Романова Н.А.** | **Романова Н.А.** |  |
| **В классе** | 26 | 24 | **50** |
| **Писали** | 20 | 19 | **39** |
| **«5»** | 9 | 0 | **9** |
| **«4»** | 11 | 17 | **28** |
| **«3»** | 0 | 2 | **2** |
| **«2»** | 0 | 0 | **0** |
| **% выполнения** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **% качества** | **100%** | **89,4%** | **94,7** |
| **Средний балл** | **4,45** | **3,8** | **4,1** |

**Выводы:**

Не справились с заданиями либо допустили ошибки в задании по определению свойства живых организмов – 17 чел. (44%), по определению видовой и пространственной структуры экосистем – 11 чел. (28%), допустили ошибки в определении процессов жизнедеятельности организма – 19 чел. (49%), в определении соподчинения элементов биологических систем – 26 чел (67%), слабые знания строения клетки – 25 чел. (64%), наибольшее количество ошибок допущено по теме «ДНК, генетический код» – 32 чел. (82%).

**Контрольное тестирование Государственного бюджетного учреждения РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования»**

В целях выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС, повышения объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся **Государственным бюджетным учреждением РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования» ежегодно проводится тестирование по предметам.**

**Анализ контрольного тестирования по истории России в 9 классах, ноябрь 2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **9А** | **9Б** | **9В** | **9Г** | **всего** |
| **учитель** | Озиева А.В. | Озиева А.В. | Федюшкина Л.П. | Федюшкина Л.П. |  |
| **В классе** | 21 | 20 | 24 | 25 | **90** |
| **писало** | 20 | 16 | 23 | 21 | **80** |
| **«5»** | 0 | 0 | 1 | 3 | **4** |
| **«4»** | 4 | 2 | 8 | 12 | **26** |
| **«3»** | 14 | 12 | 11 | 5 | **42** |
| **«2»** | 2 | 2 | 3 | 1 | **8** |
| **выполненин** | 90 | 87,5 | 87 | 95,2 | **89,9** |
| **качество** | 20 | 12,5 | 39,1 | 71,4 | **35,75** |
| **Средний балл** | 3,1 | 3 | 3,3 | 3,8 | **3,3** |

Тестирование проводилось по истории России XIX века.

**Типичные ошибки:**

установление причинно – следственных связей (задание № 15);

установление правильной хронологической последовательности

(задание № 5,12, 13);

комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками

(задание № 7);

знание личностей (задание № 11).

**Анализ контрольного тестирования по английскому языку,14.12.2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **8А** | **8Б** | **8В** | **8Г** | **8Д** | **всего** |
| **учитель** | Горбатова А.П.  Фомина И.П.. | Федорова Т.В.  Фомина И.П. | Горбатова А.П.  Сандакова И.В. | Сандакова И.В.  Федорова Т.В. | Костина Ю.И. |  |
| **в классе** | 27 | 12 | 24 | 15 | 21 | **99** |
| **выполняли** | 25 | 11 | 17 | 12 | 15 | **80** |
| **«5»** | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| **«4»** | 7 | 1 | 12 | 5 | 5 | **30** |
| **«3»** | 18 | 7 | 4 | 6 | 8 | **43** |
| **«2»** | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| **%**  **выполнения** | 100% | 81% | 100% | 100% | 100% | **96%** |
| **%**  **качества** | 28% | 18% | 76% | 50% | 47% | **44%** |
| **средний**  **балл** | 3.2 | 3.1 | 3.8 | 3.5 | 3.6 | **3.4** |

**Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Аудирование»**

Учащиеся

выбирают ответ, опираясь на услышанные слова, а не на смысл высказывания;

пропускают информацию, которая может служить ответом на вопрос.

**Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Лексико-грамматический тест»**

Результаты проверки владения грамматическими и лексическими навыками свидетельствуют о том, часть учащихся затрудняется в выборе адекватных лексико-грамматических форм для подстановки в предлагаемый текст.

Учащиеся делают ошибки в образовании множественного числа имен существительных, являющихся исключениями. Кроме того, вызывает сложности употребление времен группы Simple, степеней сравнения, предлогов, а также форм личных и притяжательных местоимений.

**Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Чтение»**

неумение разделить главную и второстепенную информацию;

попытка прогнозируемый ответ выдавать без оснований за правильный ответ;

**Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Устная часть»**

Раздел «Чтение вслух»

фонетические ошибки, в том числе искажающие смысл;

необоснованные паузы, запинки;

еверная установка ударений;

нарушение норм фразового ударения.

**Раздел «Монологическое высказывание»**

пункты плана;

средства логической связи отсутствуют или использованы неверно;

наличие лексико-грамматических и фонетических ошибок.

**План коррекционной работы:**

Продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Выделять в прочитанном тексте ключевые слова.

Тренировать способы употребления лексики, обогащать словарный запас учащихся.

Больше внимания уделять формированию навыка употребления видовременных форм глаголов.

**Анализ контрольного тестирования по географии 7 классы, 15 марта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **7А** | **7Б** | **7В** | **7Г** | **7Д** | **всего** |
| **учитель** | **Клокова** | **Клокова** | **Клокова** | **Кузярина** | **Кузярина** |  |
| **В классе** | **20** | **27** | **22** | **24** | **25** | **118** |
| **писало** | **19** | **23** | **20** | **21** | **22** | **105** |
| **«5»** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **«4»** | **4** | **6** | **4** | **9** | **5** | **28** |
| **«3»** | **10** | **12** | **12** | **8** | **8** | **50** |
| **«2»** | **4** | **5** | **3** | **3** | **3** | **18** |
| **выполнение** | **78,9** | **78,3** | **85** | **87** | **85,7** | **83** |
| **качество** | **26,3** | **26,1** | **25** | **26,1** | **47,6** | **30,2** |
| **Средний балл** | **3,1** | **3,0** | **3,2** | **3,2** | **3,4** | **3,2** |

**Тестирование проводилось по учебному материалу за 7 класс**

**Типичные ошибки:**

**В 7 Б классе, работу проводил и оценивал эксперт ЦМОКО**

Учащиеся допускают ошибки в понятиях и терминах и закономерностях. Самыми сложными заданиями для учеников оказались №19 и №20. 19 задание связано с ориентированием на карте. Задание 20 связано с пропусками слов в тексте, многие учащиеся просто не поняли смысл текста и не успели по времени. В задании 16 ученики не определили на портретах некоторых путешественников. В задании 3 вопрос сформулирован не корректно, предполагает двоякий ответ. Работа объемная, многие не уложились в 45 минут.

**Выводы:**

По предметам, подлежавшим мониторингу, качество знаний ниже 50% - по истории России, 9 классы – 36%, по английскому языку, 8 классы – 44%, по географии, 7 классы – 31%; % выполнения - на оптимальном уровне: 90%, 96%, 84% соответственно. Невысокую сформированность предметных навыков показали обучающиеся 7 классов по географии.

**Анализ итоговой аттестации выпускников**

**Результаты ОГЭ, ГВЭ 9 классы**

Всего выпускников 91, не допущен к ГИА по пропускам без уважительной причины - 1 – Ермолаев М. (9Б), выпущен со справкой об основном общем образовании;

89 сдавали в форме ОГЭ, 1 выпускник сдавал в форме ГВЭ – Ошкин И. (9Б)

2 - ВПЛ - Барсуков А. сдавал информатику, Идашин А. сдавал географию.

**Получили неудовлетворительные отметки**

**Русский язык (1):** Наумов А. (9Г) – 29.05.18

**Обществознание 31.05.18**  **(6):**

9А – Хромов И.

9Б – Серкова Д.

9В – Андронов Д.

9Г – Калэргин А.

Наумов А.

Гераськин А.

**Информатика** 2.06.18, (**5 + 1 ВПЛ):**

9А – Хромов И.

Баулин Д.

9Б – Кузин П.

9В – Андронов Д.

9Г – Гераськин А.

ВПЛ – Барсуков А – 31.05.18

**Математика: (15) – 5.06.18**

9А – Кудашкин И., Хромов И.,

9Б – Кузин П., Серкова Д., Сюбаева М., Сидорова А., Башинская В.,

Захаров А.

9В – Корочкина Е., Фролова Е., Шестаков А., Андронов Д.

9Г – Наумов А., Романова Е., Сидорин М.

**География : (6) 07.06.18**

9Б – Серкова Д.

Захаров А

9В – Журавлев В.

9Г – Романова Е.

Наумов А.

ВПЛ – Идашин А.

**Получили неудовлетворительные отметки при пересдаче в резервные дни в июне:**

1.Захаров А. – 9Б – география

2.Кузин П. – 9Б - информатика

**Пересдача в сентябре**:

Наумов А – 9Г (русский язык, математика, обществознание, география);

Андронов Д. – 9В (обществознание, математика, информатика);

Хромов И. – 9А (обществознание, математика, информатика);

Серкова Д. – 9Б (математика, обществознание, география)

Захаров А. – 9Б (география)

Кузин П. – 9Б (информатика)

Гераськин А. – 9Г (информатика)

В дополнительные сроки – в сентябре – все сдали экзамены.

**Получили всего 36 «2» - 19 обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Сдавали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%вып.** | **%кач** | **ср. балл** |
| **Русский язык**  **ОГЭ**  **ГВЭ** | Морозова В.Н. | 9А | 21 | 2 | 13 | 6 | 0 | 100 | 71 | 3,8 |
| Вишнякова А.В. | 9Б | 19 | 4 | 11 | 4 | 0 | 100 | 79 | 4 |
| Морозова В.Н. | 9В | 24 | 7 | 13 | 4 | 0 | 100 | 83 | 4,1 |
| Петрова Л.И. | 9Г | 25 | 10 | 10 | 5 | 0 | 100 | 80 | 4,1 |
| Вишнякова А.В. | 9Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| **Всего** |  |  | **90** | **23** | **48** | **19** | **0** | **100** | **79** | **4** |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Сдавали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%вып.** | **%кач** | **ср. балл** |
| **Алгебра**  **ОГЭ**  **ГВЭ** | Евстафьева Н.Н. | 9А | 21 | 3 | 10 | 8 | 0 | 100 | 62 | 3,7 |
| Евстафьева Н.Н. | 9Б | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47,3 | 3,4 |
| Глушкова С.Ю. | 9В | 24 | 4 | 9 | 11 | 0 | 100 | 54 | 3,7 |
| Медова И.В. | 9Г | 25 | 4 | 12 | 9 | 0 | 100 | 64 | 3,7 |
| Евстафьева Н.Н. | 9Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
|  | **Всего** |  | **90** | **13** | **39** | **38** | **0** | **100** | **56,7** | **3,7** |
| **Химия** | Евстефеева Н.И. | 9А | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| Евстефеева Н.И. | 9Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Евстефеева Н.И. | 9В | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| Евстефеева Н.И. | 9Г | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| **Всего** |  | **6** | **4** | **1** | **1** | **0** | **100** | **83** | **4,5** |
| **Английский язык** | Фомина И.П. | 9А | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Сандакова И.В. | 9Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Лещенко И.И. | 9В | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Агафонова В.А. | 9Г | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| **Всего** |  | **6** | **2** | **2** | **2** | **0** | **100** | **67** | **4** |
| **Физика** | Кечуткина И.А. | 9А | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| Кечуткина И.А. | 9В | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| **Всего** |  | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,5** |
| **Биология** | Романова Н.А. | 9А | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 | 83 | 3,8 |
| Романова Н.А. | 9Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Белова Е.С. | 9В | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Белова Е.С. | 9Г | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| **Всего** |  | **11** | **2** | **5** | **4** | **0** | **100** | **51** | **3,9** |
| **География** | Кузярина Н.Н. | 9А | 10 | 3 | 6 | 1 | 0 | 100 | 90 | 4,3 |
| Кузярина Н.Н. | 9Б | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 81,8 | 72,7 | 3,7 |
| Кузярина Н.Н. | 9В | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 100 | 72,7 | 3,9 |
| Кузярина Н.Н. | 9Г | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 100 | 68 | 3,8 |
| **Идашин А**. **ВПЛ** | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| **Всего** |  | **52** | **12** | **27** | **13** |  | **100** | **75** | **3,8** |
| **История** | Озиева А.В. | 9А | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **100** | **100** | **4** |
| Федюшкина Л.П. | 9В | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | **100** | **0** | **3** |
| **Всего** |  | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **100** | **50** | **3,5** |
| **Обществознание** | Озиева А.В. | **9А** | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 100 | 55,5 | 3,5 |
| Озиева А.В. | **9Б** | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100 | 54 | 3,4 |
| Федюшкина Л.П. | **9В** | 18 | 0 | 7 | 11 | 0 | 100 | 54 | 3,3 |
| Федюшкина Л.П. | 9Г | 23 | 1 | 10 | 12 | 0 | 100 | 47,8 | 3,4 |
| **всего** |  | **74** | **1** | **35** | **38** | **0** | **100** | **49,3** | **3,5** |
| **Информатика** | Демидова И.В. | **9А** | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 | 3 |
|  | **9Б** | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |
|  | **9В** | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 91 | 18 | 3 |
|  | **9Г** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| **Барсуков А. ВПЛ** | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| **всего** |  | **26** | **1** | **6** | **17** | **0** | **100** | **27** | **3,1** |
| **Литература** | Вишнякова А.В. | **9Б** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** | **3** |

**На апелляцию подали**: Черентаева А. (9Г) - русский язык – не изменили балл; Емлиханова Л. (9Б) – литература - не изменен балл, Аргутина Ю. (9Б) – биология – повысили на 1 балл («4»).

**Всего по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **сдавали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Вып.** | **Кач.** | **С.б.** | **С.б.**  **город** |
| **Русский язык** | 90 | 23 | 48 | 19 | 0 | 100 | 79 | 4 |  |
| **Алгебра** | 90 | 13 | 39 | 38 | 0 | 100 | 57,7 | 3,9 |  |
| **Химия** | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 100 | 83 | 4,5 |  |
| **Англ.** | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 | 64 | 4 |  |
| **Физика** | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |  |
| **Биология** | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 100 | 51 | 3,9 |  |
| **География** | 52 | 12 | 26 | 13 | 0 | 100 | 73 | 3,9 |  |
| **История** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |  |
| **Обществознание** | 74 | 1 | 35 | 38 | 0 | 100 | 49,3 | 3,4 |  |
| **Информатика** | 26 | 1 | 5 | 17 | 0 | 100 | 27 | 3,1 |  |
| **Литература** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |  |

Выше городского балла:

**Сравнительные результаты качества знаний учащихся**

**по итоговой** **аттестации за курс основной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 73% | 73% | 79% | 79% |
| Математика | 64%/95% | 61/ | 53% | 64% |

Сравнительный анализ показывает, что результаты прошедшего учебного года по русскому языку соответствуют результатам 2016-2017 учебного года, а результаты по математике выше на 11%.

**11 класс**

В МОУ 50 выпускников 11 классов, все допущены к итоговой аттестации, все сдавали в форме ЕГЭ.

Два выпускника 2016-2017 года очно-заочной формы – Чадин А, Николаев В., 1 - выпускник прошлых лет, прикрепленный к МОУ на период прохождения итоговой аттестации – Карпов Н.

Все, кроме выпускников прошлого года очно-заочной формы и обучавшегося в форме самообразования, преодолели нижний предел допустимых баллов по обязательным предметам – русский язык и математика (база);

**Не перешли минимальный порог:**

по математике профильной 3 обучающихся 11 классов – Рябов А. (11А) - 0, Чиндина Ю. (11А) - 23, Куршева Н. (11Б) – 23 из 27;

по химии – Ширяева Ю.(11Б) - 31из 36,

по истории - Тураев Д.(11Б) – 29 из 32,

по географии – Рябов А. – 31 из 37;

**по русскому языку для поступления в вуз – Трощева М. – 34**

**по обществознанию (7):** 11А: Чиндина Ю. – 38, Тураев Д. – 40, Гамулин В. – 34, Каргин И. – 36; 11Б: Трощева М. – 38, Батаенков В. – 34, Куршева Н. – 34 – из 42.

**Более 80 баллов по предметам получили:** Щуряков Д. (11Б) – 82 (5) по истории , 96(5) по географии;

**русский язык** (9): **Пономарева Ю.(11А) – 91(4)**, Шарова Д. (11А) – 82(5), Чувакова О. (11А) – 82(5), **Шопина С. 89 (4), Гариков А. (11А) – 82 (4**), Махонина Я. (11А) – 82 (5);

Фомина Д. (11Б) – 89 (5), **Маркеев В. (11Б) – 80 (4**), Куликов Д. (11Б) – 82 (5);

**Обществознание**(2): Шопина С. – 83 (5), Маланчева Е. – 92 (5);

Всего неудовлетаорительных отметок –

Причина – выбор предметов прозапас, недостаточная подготовка либо ее отсутствие по данным предметам.

**Результаты ЕГЭ 11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали** | **Более**  **80 баллов** | **Ниже**  **минимума** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | 50 | 9 | 1 (34) |  |
| **Математика баз.** | 41 |  | 0 |  |
| **Математика профиль** | 31 | 0 | 3 |  |
| **История** | 19 | 1 | 1 |  |
| **Обществознание** | 30 | 2 | 6 |  |
| **Химия** | 6 | 0 | 1 |  |
| **Биология** |  |  |  |  |
| **Физика** |  |  |  |  |
| **География** | 10 | 1 | 1 |  |
| **Английский язык** |  |  |  |  |
| **Литература** |  |  |  |  |
| **Информатика** | 3 |  |  |  |

**Уровень обученности и качество знаний по предметам**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | | |
| **Уровень**  **обученности, %** | **Качество знаний, %** | **Уровень**  **обученности, %** | **Качество знаний, %** | **Уровень**  **обученности, %** | **Качество знаний, %** | | **Уровень**  **Обученности%** | **Качество знаний %** |
| Русский язык | 100 | 69 | 100 | 72,2 | 100 | 74 | | 100 | 73 |
| Литературное  чтение | 100 | 90 | 100 | 90,7 | 100 | 91 | | 100 | 91 |
| Математика | 100 | 79 | 100 | 78,8 | 100 | 78 | | 100 | 75 |
| Окружающий мир | 100 | 89 | 100 | 94,4 | 100 | 95 | | 100 | 90 |
| Музыка | 100 | 93 | 100 | 95 | 100 | 96 | | 100 | 91 |
| ИЗО | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 97 | | 100 | 99 |
| Трудовое обучение | 100 | 99 | 100 | 99 | 100 | 99 | | 100 | 98 |
| Физическая культура | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 97 |
| Иностранный язык | 100 | 84 | 100 | 83 | 100 | 75 | | 100 | 84 |
| Мордовский язык | 100 | 92 | 100 | 94 | 100 | 77 | | 100 | 99 |
| **ИТОГО** | **100** | **89** | **100** | **90,6** | **100** | **88,2** | | **100** | **82** |

Анализ успеваемости учащихся за четыре последних года показал, что при 100%-ой успеваемости качество знаний по русскому языку составляет в среднем 70%, по математике – изменяется в пределах от 75% до 79%, по иностранному языку - от 75% до 84%, по остальным предметам качество знаний остается высоким (89 – 100%).

**Основная и средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015** | | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | | |
| **Уров.**  **обученности**  **(%)** | **Качест.знаний**  **(%)** | | **Уров.**  **обученности**  **(%)** | **Качест.**  **знаний**  **(%)** | | **Уров.**  **обученности**  **(%)** | **Качест.знаний**  **(%)** | | **Уров. обученности**  **(%)** | **Качество**  **Знаний**  **(%)** | |
| **5-9 классы** | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 60,0 | | 100 | 61,4 | | 100 | 66 | | 99 | 63,9 | |
| Литература | 100 | 71,1 | | 100 | 75 | | 100 | 77 | | 99 | 80,6 | |
| Иностранный язык | 100 | 74 | | 100 | 69 | | 100 | 77 | | 99 | 67 | |
| Алгебра | 100 | 47 | | 94,7 | 51 | | 99 | 58 | | 96 | 58 | |
| Геометрия | 99 | 70 | | 98,7 | 53 | | 99 | 51 | | 99 | 48,5 | |
| История России | 100 | 71 | | 100 | 71 | | 100 | 71 | | 99 | 72 | |
| Обществознание | 100 | 76 | | 100 | 71 | | 100 | 73 | | 99 | 69 | |
| География | 100 | 78 | | 100 | 77 | | 100 | 76 | | 99 | 81 | |
| Физика | 100 | 50 | | 99 | 55 | | 99,7 | 48 | | 99,6 | 61 | |
| Химия | 99 | 56 | | 100 | 44 | | 100 | 40 | | 95 | 41 | |
| Биология | 99 | 63 | | 100 | 78 | | 100 | 74 | | 99,7 | 78 | |
| Музыка | 100 | 100 | | 100 | 91 | | 100 | 96 | | 100 | 95 | |
| ИЗО | 100 | 96 | | 100 | 96 | | 100 | 93 | | 100 | 94 | |
| Искусство | 100 | 78 | | 100 | 79 | | 100 | 88 | | 99 | 82 | |
| Технология | 100 | 98 | | 100 | 96 | | 100 | 97 | | 100 | 97 | |
| Физическая культура | 100 | 93 | | 100 | 94 | | 100 | 100 | | 99 | 94 | |
| ОБЖ | 100 | 93 | | 100 | 92 | | 100 | 100 | | 100 | 96 | |
| Информатика | 100 | 78,6 | | 100 | 67 | | 100 | 71 | | 99 | 81 | |
| **ИТОГО** | **99,8** | **75** | | **99,5** | **73** | | **99,8** | **75** | | **98,8** | **75,5** | |
| **10-11 классы** | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 71 | | 100 | 75 | | 100 | 74 | | 100 | 68 | |
| Литература | 100 | 79 | | 100 | 82 | | 100 | 85 | | 100 | 73,7 | |
| Иностранный язык | 100 | 78 | | 100 | 78 | | 100 | 84 | | 100 | 82 | |
| Алгебра и начала анализа | 97 | 57 | | 100 | 66 | | 100 | 51 | | 100 | 56 | |
| Геометрия | 100 | 59 | | 100 | 69 | | 100 | 54 | | 100 | 51 | |
| История | 100 | 71 | | 100 | 77 | | 100 | 83 | | 100 | 83 | |
| Обществознание | 100 | 78 | | 100 | 82 | | 100 | 81 | | 100 | 88 | |
| География | 100 | 88 | | 100 | 90 | | 100 | 94 | | 100 | 90 | |
| Физика | 96 | 42 | | 100 | 50 | | 100 | 57 | | 100 | 63 | |
| Химия | 91 | 48 | | 100 | 57 | | 100 | 57 | | 100 | 64 | |
| Биология | 100 | 75 | | 100 | 71 | | 100 | 81 | | 100 |  | |
| Информатика | 100 | 84 | | 100 | 96 | | 100 | 90 | | 100 | 91 | |
| ОБЖ | 100 | 93 | | 100 | 93 | | 100 | 100 | | 100 | 89,5 | |
| МХК | 100 | 87 | | 100 | 81 | | 100 | 91 | | 100 | 86 | |
| Технология | 100 | 98 | | 100 | 96 | | 100 | 100 | | 100 | 100 | |
| Физич. культура | 99 | 98 | | 100 | 95 | | 100 | 100 | | 100 | 94 | |
| **ИТОГО** | **99** | **73** | | **100** | **79** | | **100** | **80** | | **100** |  | |
| **ВСЕГО** | **99** | **74** | | **99,8** | **76** | | **99,8** | **77,5** | | **99,4** |  | |

Из таблицы видно, что качество знаний в основной школе в сравнении с предыдущим годом снизилось по русскому языку, иностранному языку, геометрии, обществознанию.

Отмечено повышение качества знаний по по литературе,

снизилось . На 3 ступени прослеживается повышение качества за счет улучшения результатов по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии – практически по всем предметам.

**Качество кадрового потенциала**

**Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа.**

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога.Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом.

Педагогический коллектив школы работал над проблемой **«Создание эффективной развивающей среды, обеспечивающей результативность образовательных достижений и социализацию личности каждого ученика».**

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач в рамках проблемы школы и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

**Основные задачи методической работы:**

Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.

Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

Организация работы по изучению нормативных документов.

Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.

Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

Повышение общей педагогической культуры учителя.

Исходя из задач методической работы, были сформулированы **приоритетные проблемы**:

1) гуманизация и гуманитаризация системы образования;

2) система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем школьника;

3) реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников;

4) система работы по новой модели методической службы как средство повышения и роста профессионализма учителя.

5) осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами города с целью реализации всех направлений эксперимента.

**Основные направления работы**:

1) работа педагогического совета;

2) разработка единой методической темы;

3) деятельность научно-методического совета;

4) повышение квалификации учителей, их самообразование;

5) организация и проведение семинаров, конференций, мастер-классов, открытых занятий;

6) обобщение передового педагогического опыта;

7) аттестация педагогических работников.

В настоящее время в школе высокопрофессиональный педагогический коллектив – 75 педагогов, в том числе педагог-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД.100% учителей имеют высшее педагогическое образование. Среди них 29 (42%) учителей имеют высшую, 21 (30%) учителей — первую квалификационную категорию, 11(16%) учителей - соответствие занимаемой должности, 6 молодых специалистов. Удостоены звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 27 (39%) учителей. Награждены Грамотой Министерства образования РФ – 9, награждены Грамотой Республики Мордовия – 2.

За последние годы в школе сложилась устойчивая, эффективная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;

- научно-методический совет;

-предметные МО;

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает её интересной и привлекательной для учителей. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

**Характеристика компонентов системы методической работы**

**с педагогическими кадрами в школе**

**1. Тематический педсовет.**

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. В школе сложилась результативная система подготовки и проведения заседаний педагогического Совета.

С одной стороны - это ориентир на выбор и обсуждение наиболее актуальных для школы социально-педагогических проблем, способствующих целенаправленному и планомерному развитию образовательного процесса на ближайшую и долгосрочную перспективу. С другой стороны - это трибуна инновационного опыта педагогов школы.

Тематика заседаний педсовета направлена на решение приоритетных задач дальнейшего развития школы и отличается актуальностью. Подготовка к педсоветам сопровождается проведением открытых занятий, экспресс - опросов, работой инициативных и проблемных групп, используются нетрадиционные формы проведения: «круглый стол», творческие презентации, открытая педмастерская.

Тематические педсоветы проводятся 3 раза в год и определяют стратегию и тактику работы педколлектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

**2017-2018 учебный год**

1. Влияние профессионального мастерства педагога на достижение современного качественного образования учащихся в условиях реализации ФГОС НОО - ноябрь, отв. Грызайкина Л.В.
2. Патриотическое воспитание в современной школе – январь, отв. Никашкина О.В.
3. Без творчества нет учителя – март, отв. Панина И.В.

**Научно-методический совет.**

Цель деятельности научно-методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители МО, психолог и заместители директора по УВР.

**3.Методические объединения**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьные предметные методические объединения. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

**В школе функционирует восемь методических объединений:**

1. **«Родничок»** - начальная школа, руководитель – Коновалова И.В., учитель 1 квалификационной категории.

2. **«Искусство слова**» - учителя русского языка и литературы, руководитель Арбузова А.Ф., учитель высшей квалификационной категории.

3. **«Мыслитель»** - учителя математики, физики, химии, информатики, руководитель - Медова И.В., учитель математики первой квалификационной категории.

4. **«Поиск»** - учителя истории, обществознания, географии, биологии, руководитель - Озиева А.В., учитель истории высшей квалификационной категории.

5. **«Лингвист»** - учителя иностранных языков, руководитель – Фомина И.П., учитель английского языка первой квалификационной категории.

6. **«Гармония»** - учителя ИЗО, музыки, технологии, руководитель - Салмина Н.А., учитель ИЗО, МХК первой квалификационной категории.

7. **«Олимп»** - учителя физической культуры, ОБЖ, руководитель – Маляев А.А., учитель ОБЖ, физкультуры высшей квалификационной категории.

8. **«Исследователь»** - учителя химии, биологии, физики, руководитель – Кечуткина И.А., учитель физики первой квалификационной категории.

**Методические темы предметных МО:**

МО «Родничок» - формирование универсальных учебных действий младших школьников в учебном диалоге.

МО «Искусство слова» - формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы.

МО «Мыслитель» - системно-деятельностный подход как основа образования учащихся.

МО «Поиск» - технология деятельностного метода как средство реализации ФГОС.

МО «Лингвист» - системно-деятельностный подход в контексте современного урока иностранного языка.

МО «Гармония» - формирование социальных и эстетических компетенций школьника в комплексепредметов эстетического цикла.

МО «Исследователь» - формирование универсальных учебных действий на уроках естественнонаучного цикла как условие создания эффективной развивающей среды, обеспечивающей формирование конкурентноспособной личности ученика.

МО «Олимп» - пути повышения эффективности урока, усиление практической направленности преподавания физической культуры, ОБЖ, обеспечение качества образования.

**Обобщение, распространение передового педагогического опыта**

**Участие в школьных, городских, республиканских мероприятиях**

На базе школы в 2017-2018 учебном году проводен муниципальный семинар – практикум для учителей истории, обществознания «Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального аспекта содержания образования.

Кроме освещения теретической проблемы руководителем МО Озиевой А.В., были представлены открытые уроки Вороновой Т.Н. «Территория, население и хозяйство России в начале 16 века»(7Б класс), Федюшкиной Л.П. «Богатство духовного мира народов Мордовии» (5В класс).Семинар –практикум для учителей иностранного языка «»создание свободной обучающей среды на уроках иностранного языка в условияз реализации ФГОС. Из опыта работы МО «Лингвист» по проблеме семинара выступила руководитель МО Фомина И.П., участникам встречи были предложены открытые уроки: урок немецкого языка (второй иностранный язык) в 5А классе «Хобби», учитель Шпанкова Т.И., урок английского языка в 7Б классе «Шкоьное образование. Идеальная школа», учитель Федорова Т.В.

Проведены **общешкольные** методические семинары:

«**Влияние профессионального мастерства педагога на достижение современного качественного образования учащихся в условиях реализации ФГОС НОО**». Педагогам ОУ было представлено 10 открытых уроков в начальной школе – уроки русского языка, мордовского языка, литературного чтения, английского языка, окружающего мира.

**«Без творчества нет учителя».** В работе семинара приняло участие каждое МО, проведено 8 открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий в рамках внеурочной деятельности. Педагоги продемонстрировали формы творческой работы, приемы, типы уроков.

По итогам каждого семинара проведены заседания педагогического совета с оформлением выставок, мастер-классов, музыкальных пауз, выступлений детей.

Системой в работе стало проведение **внутрикомплексных** школьных методических семинаров-практикумов, реализующих через проблему МО проблему ОУ. Так, в 2017-2018 учебном году методическими объединениями были проведены такие семинары:

1. **«**Обучение учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения» - МО «Лингвист»

2. «Формирование информационных компетенций - МО «Поиск»

3.«Использование технологии коммуникативного обучения на уроках естественнонаучного цикла в аспекте требований ФГОС»- МО «Исследователь»

4. «Современный урок математики (информатики): подготовка и проведение в условиях ФГОС**»**- МО «Мыслитель»

5. «Расширение фоновых культурных знаний в процессе работы с текстом путем активизации познавательной деятельности учащихся**»** - МО «Искусство слова»

6. «Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке в условиях реализации ФГОС» - МО «Гармония».

7. «Формирование двигательной активности учащихся через дифференцированный подход на уроках лыжной подготовки» - МО «Олимп».

Каждым МО был разработан план проведения семинара, в работе семинаров приняли участие все члены МО. Педагогам ОУ были представлены нестандартные уроки по заявленной проблеме с активным применением информационных технологий, современного оборудования. Итоги семинаров были обсуждены на заседаниях МО, материалы обобщены, представлены на сайте школы.

В течение учебного года педагоги транслировали собственный педагогческий опыт через публикации в педагогических журналах, образовательных сайтах, принималиучастие в конкурсах профессионального мастерства, являлись членами жюри предметных олимпиад.

В течение учебного года педагоги ОУ делились опытом педагогического мастерства через публикации в на образовательных сайтах, в методических, педагогических журналах (34 публикаций), принимали участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях разного уровня, принимали учатие в конкурсах профессионального мастерства.

**Конкурсы профмастерства 2017-2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **учителя** | **Название конкурса** | **Уровень участия (диплом степени, место)** |
| **МО «Лингвист»** | | | |
| 1. | Агафонова В.А. | Всероссийское тестирование  "Теория и методика преподавания грамматики английского языка" | Диплом 1 степени за тест infourok.ru |
| 2. | Международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе /ИКТ по ФГОС/» | Диплом за 1 место infourok.ru |
|  | | **МО «Исследователь»** | |
|  | Евстефеева Н.И. | Муниципальный конкурс «Педагог-исследователь» | Диплом участника |
|  |  | **МО «Поиск»** |  |
|  | Грачева Н.А. | Международный конкурс для педагогов «Моя презентация к уроку» | Участие  Учительский портал |
|  | Грачева Н.А. | Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство» | 1 место  Всероссийский педагогический журнал «Познание» |
|  | Грачева Н.А. | Конкурс исследовательских работ «Блестящая идея» | 1 место  Международный проект конкурсных работ «Наукоград» |
|  |  | **МО «Искусство слова»** |  |
|  | Кунгурова В.Ф. | Всероссийский педагогический конкурс «Учитель - мастер» | Диплом I степени |
|  | Аникина О.В. | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая образовательная программа. Реализация ФГОС» | Участие |
|  |  | **МО «Родничок»** |  |
|  | Арсентьева Л.И. | Педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие», конкурс « Ярмарка учебно-методических инноваций». | Победитель |
|  | Рощина О.В. | Конкурс «Признание» в рамках педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие» | Финалист |

**Публикации педагогов за 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **учителя** | **Название статьи** | **Где опубликована статья** |
|  | | **МО «Искусство слова»** |  |
| 1 | Арбузова А.Ф. | Конспект урока по теме «Души изменчивой приметы» в стихотворении Н.А. Заболоцкого «Портрет» и на портрете А.П. Струйской кисти Ф.С. Рокотова». | Журнал «Народное образование Республики Мордовия»№2,2018, Саранск |
| 2 | Аникина О.В. | Конспект урока «Художественный стиль» | Информационная система «Электронная школа», ГБУ ДПО «МРИО» |
| 3 | Аникина О.В. | Тест. А.С.Пушкин "Евгений Онегин". 9 класс | Всероссийский образовательный портал «Продленка» |
| 4 | Аникина О.В. | Тест "Жизнь и творчество А.С. Грибоедова. "Горе от  ума" | Всероссийский образовательный портал «Продленка» |
| 5 | Аникина О.В. | Тест «Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова» | Всероссийский образовательный портал «Продленка» |
| 6 | Аникина О.В. | Проверочная работа. Изобразительно-выразительные средства языка | Всероссийский образовательный портал «Продленка» |
| 7 | Аникина О.В. | Тест "Творчество А.С. Пушкина". 6 класс | Всероссийский образовательный портал «Продленка» |
| **МО «Поиск»** | | | |
| 1 | Грачева Н.А. | Презентация «Мордовия в годы ВОВ» | Всероссийский образовательный портал «Знанио» |
| 2 | Грачева Н.А. | Разработка урока по обществознанию «Социальное развитие и молодежь» 10 класс | Всероссийский образовательный портал «Знанио» |
| 3 | Грачева Н.А. | Итоговый контрольный тест по истории за курс 10 класса | Всероссийский образовательный портал «Продленка» |
| 4 | Грачева Н.А. | Итоговый контрольный тест по истории за курс 11 класса | Всероссийский образовательный портал «Продленка» |
| 5. | Озиева А.В. | Тест «Первая русская революция». | Всероссийский образовательный портал «Продленка» |
|  |  | **МО «Лингвист»** |  |
| 1.  2. | Агафонова В.А | Развитие критического мышления на уроках английского языка.  Праздники Великобритании | Всероссийский образовательный портал ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3. | Личное письмо на английском языке. Образец ОГЭ | infourok.ru |
| 4. | Жизнь без ограничений. Ник Вуйчич Life without limits Nick Vujicic |
| 5. | Environmental problems in Russia Проблемы окружающей среды в России |
| 6. | Электронное письмо. Email letter Family reunion party |
| 7. | Система оценки образовательных достижений учащихся по английскому языку в соответствии с ФГОС |
| 8. | Презентация "Урок-викторина для 6 класса My English |
| 9. | Презентация The first ever Christmas card |
| 10 | Personal letter Подготовка к ОГЭ |
| 11. |  | Презентация по английскому языку The Union Jack |
| 12. | Формирование УУД на уроках английского языка |
| 13. | Фомина И.П. | План-конспект урока по английскому языку «Do you Like to Write Letters?» (3 класс) | nsportal.ru (социальная сеть работников образования) |
| 14. | План-конспект урока по английскому языку «Exploring Wales» (6 класс) | www.prodlenka.org |
| 15. | План-конспект урока по английскому языку «The Best Place in the World» (4 класс) | infourok.ru |
| 16. | Лексические игры на уроках английского языка |
| 17. | Роль использования информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка в начальной школе |
| 18. | Федорова Т.В. | План-конспект урока по английскому языку «Scotland is the country of my dream» (6 класс) | nsportal.ru (социальная сеть работников образования) |
| 19. | План-конспект урока по английскому языку «The Country and the City»(4 класс) |
| 20. | План-конспект урока по английскому языку « Speaking about the weather» (4 класс) |
| 21. | Коммуникативные игры при обучении английскому языку в начальной школе | www.prodlenka.org |
| 22. | Концепция иноязычного образования  на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»  г.о. Саранск |
| 23. |  |  |  |
|  |  | **МО «Исследователь»** |  |
|  | Евстефеева Н.И. | Технологическая карта урока «Аммиак и его влияние на здоровье» | Сборник материалов участников муниципального конкурса «Учитель года-2017» |

**Начальная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **учителя** | **Название статьи** | **Где опубликована статья** |
| **МО «Родничок»** | | | |
| 1. | Жога А.С. | Презентация к уроку ОРКСЭ в 4 классе «Столпы ислама» | Социальная сеть работников образования ns.portal |
| 2. | Жога А.С. | Публикация по математике «Засели домики» | Образовательный портал «Знанио» |
| 3. | Жога А.С. | Презентация «Современные подходы в образовании младших школьников» | Социальная сеть работников образования ns.portal |

**Участие в конференциях, семинарах, чтениях**

**муниципального, республиканского, федерального, международного уровня**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название семинара, конференции, уровень** | **Дата выступления** |
| **МО «Родничок»** | | | |
| 1. | Арсентьева Л.И. | Образовательный форум «Эффективные педагогические практики реализации содержания начального образования»  Место проведения: ГБУ ДПО «МОРДОВСКИЙ РЕСПУБЛИКАНКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ» | 06.04.2018 г |
| 2. | Арсентьева Л.И. | Городской семинар «Лучшие практики использования электронного образовательного контента в современной школе»  на базе МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17 г. Саранска | 13.02.2018 г |
| 3. | Фролова Н.В. | Городской семинар «Лучшие практики использования электронного образовательного контента в современной школе»  на базе МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17 г. Саранска | 13.02.2018 г |
|  | | | |
|  | Рощина О.В. | Городской семинар «Лучшие практики использования электронного образовательного контента в современной школе»  на базе МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17 г. Саранска | 13.02.2018 г |

**Основная и средняя школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название семинара, конференции, уровень** | **Дата выступления** |
|  |  | **МО «Лингвист»** |  |
| 1. | Фомина И.П. | Выступление на городском семинаре-практикуме учителей иностранных языков «Создание свободной обучающей среды на уроках иностранного языка  в условиях реализации ФГОС» (МОУ «СОШ №35») | 4.04.2018 |
| 2. | Шпанкова Т.И. | Проведение открытого занятия по теме «Хобби» на городском семинаре-практикуме учителей иностранных языков «Создание свободной обучающей среды на уроках иностранного языка  в условиях реализации ФГОС» (МОУ «СОШ №35») | 4.04.2018 |
| 3. | Федорова Т.В. | Выступление на городском семинаре-практикуме учителей иностранных языков «Создание свободной обучающей среды на уроках иностранного языка  в условиях реализации ФГОС» (МОУ «СОШ №35») | 4.04.2018 |
|  |  | **МО «Поиск»** |  |
|  | Озиева А.В. | Выступление на городском семинаре-практикуме учителей истории «Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального аспекта содержания образования. Формы и приёмы изучения этнокультурного компонента». | 22.12.2017 |
|  | Кузярина Н.Н. | Выступление на IV-ом Республиканском Слете юных исследователей «Поиск. Творчество. Успех» среди руководителей творческих объединений детей и подростков. | 26.03.18 |
|  |  |  |  |
|  |  | **МО «Искусство слова»** |  |
| 1. | Арбузова А.Ф. | Всероссийская научно-практическая конференция «Святой образ адмирала Ф.Ф. Ушакова в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи: особенности, опыт, проблемы» | 12.10.2017 |

**«Школа молодого учителя»**

**Цель Школы молодого учителя** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи**:

помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

определить уровень его профессиональной подготовки;

выявить затруднения в педагогической практике;

формировать творческую индивидуальность молодого учителя;

создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному к самосовершенствованию и работе над собой

В Школу молодого учителя входили 5 педагогов: Пронина Е.С., учитель русского языка, Одыванова И.С., учитель руччкого языка, Комарова Ю.А., учитель биологи, Романова Н.А., учитель биологии, Куприянова Т.А., учитель информатики.

**Формы работы:**

беседы;

индивидуальные консультации с психологом;

знакомство с новинками методической литературы;

дискуссии;

обмен опытом;

участие в методических семинарах;

взаимопосещение уроков (наставник-молодой учитель, молодой учитель-наставник, молодой учитель-молодой учитель).

Для более успешной адаптации молодых специалистов в школе организовано наставничество. За каждым молодым специалистом закреплен опытный учитель-наставник (Арбузова А.Ф., Кунгурова В.Ф., Белова Е.С., Самойлова Т.Ф.), которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к учителю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

**Вывод:** молодые учителя успешно адаптировались к работе в школе. Освоили методику проведения традиционного урока, используют современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, информационные, игровые, групповые технологии, проблемный метод обучения.

Учителя проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия. Принимают участие в семинарах-практикумах, Днях науки.

**Аттестация педагогических кадров.**

В прошедшем учебном году на аттестацию подано было 18 заявления. На **высшую категорию** – 10 – Глушкова С.Ю., учитель математики, Аникина О.В., учитель русского языка, Грачева Н.А., учитель истории, Кунгурова В.Ф,, учитель русского языка, Петрова Л.И,, учитель русского языка, Евстефеева Н.И,, учитель химии, Воронова Т.Н,, учитель истории, Федюшкина Л.П., учитель истории, Агафонова В.А., учитель английского языка; Арбузова А.Ф. на **первую категорию** - 4 – Федорова Т.В., учитель английского языка, Фомина И.П., учитель английского языка, Пронина Е.С., учитель русского языка, Комарова Ю.А., учитель биологии; 5 педагогов аттестованы на **соответствие занимаемой должности**: Ариков А.Ш., учитель физкультуры, Одыванова И.С., учитель русского языка, Ефремова Ю.Н., учитель начальных классов, Овчинникова Т.Б., учитель начальных классов, Тивикова Т.И., учитель начальных классов. Все педагоги успешно прошли аттестацию, прошли испытания на знание ИКТ, педагогики, психологии, нормативных документов и профессиональные испытания в формате ЕГЭ, подготовили «Портфолио».

**Курсовая подготовка**

Курсовую подготовку в 2018 году прошли – 5 учителей начальной школы, 12 учителей старшей школы

**Начальная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название курсов** | **Дата, место** |
| 1. | Жога А.С. | «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология продуктивного чтения как основа формирования читательской культуры.» ГБУ ДПО «МОРДОВСКИЙ РЕСПУБЛИКАНCКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ» | 8.01.2018. |
| 2 | Кармаева С.Д. | ОРКСЭ МГУ им.Огарёва | 01.10.17-25.05.18 |
| 3 | Королёва М.В. | ОРКСЭ МГУ им.Огарёва | 01.10.17-25.05.18 |
| 4 | Лядунова Л.А. | ОРКСЭ МГУ им.Огарёва | 01.10.17-25.05.18 |
| 5 | Арсентьева Л.И. | «Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя» ГБУ ДПО «МОРДОВСКИЙ РЕСПУБЛИКАНCКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ» | 26.03.2018-  06.04.2018 |

**Основная и средняя школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название курсов** | **Дата, место** |
| 1. | Шпанкова Т.И. | Курсы повышения квалификации «Языковые дистанционные курсы для учителей и преподавателей немецкого», Российский государственный Гуманитарный университет, Гёте-Институт, Немецкий культурный центр | 01.11.17-31.01.18  (72 часа) |
| 2 | Куракина В.А | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  « Мордовский республиканский институт образования»  «Модернизация технологического образования в условиях реализации ФГОС | 108 часов  26.03-13.04 2018 |
| 3. | Озиева А.В. | Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию. (МРИО) | 13 – 16.03. 2018  (24 ч) |
| Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию. (МРИО) | 24 – 26.04. 2018  (24 ч) |
| Развитие детской одаренности в образовании: перспективные модели. (МРИО) | Май 2018  (12 ч) |
| **4** | Казачкова Л.С | «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»  ООО «ИНФОУРОК» курс Дополнительного профессионального образования, г.Смоленск  «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»  «Столичный учебный центр» г.Москва | 04.05-30.05.2018  (72 часа)  22.04-23.04.2018  (72 часа) |
| 5 | Грачева Н.А. | «Новые тенденции в содержании исторического и обществоведческого образования в условиях ФГОС» (МРИО) | 18.09 – 6.10 1917 (108 ч.) |
| 6 | Грачева Н.А. | «Современный урок истории в контексте перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт на примере издательства «Русское слово». (Издательство «Русское слово») | 2-3.10 2017 (8 ч.) |
| 7 | Арбузова А.Ф. | «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию  русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»-108 часов  «Подготовка председателей и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку»-24 часа | 02.10-20.10.17 МРИО  13.03.-16.03.18  МРИО |
| 8 | Аникина О.В. | «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию  русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»-108 часов | 11.09-29.09.17 МРИО |
| 9 | Одыванова И. С. | «Инновационные технологии в системе языкового образования в полиэтнической школе» - 108ч | 23.10-03.11.17  МГПИ  им.М.Е. Евсевьева |
| 10 | Пронина Е.С. | «Методика преподавания русского языка как неродного» - 108 часов | 21.10-2.11.17  МГПИ  им. М.Е. Евсевьева |
| 11 | Кунгурова В. Ф. | «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию  русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»-108 часов | 02.10-20.10.17 МРИО |
| 12 | Петрова Л. И. | «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию  русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»-108 часов | 02.10-20.10.17 МРИО |

**Внеклассная работа**

Одно из направлений в методической работе ОУ – это организация работы с одаренными и мотивированными на учебу детьми. Учителями школы проводится большая, направленная на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности и повышение качества знаний работа. Каждое МО по плану проводит Дни науки, в рамках которых предлагаются уроки-праздники, внеклассные мероприятия, конкурсы, конференции, олимпиады. Создаются условия для раскрытия способностей каждого ребенка в различных областях науки, искусства.

В этом учебно году проведены Дни науки по следующей тематике:МО «Родничок» - «Узнавай и действуй», МО «Искусство слова» - «Год экологии. Земля - наш общий дом. Русские поэты и писатели в защиту родной природы», МО «Поиск» - «Планета Земля: история и современн», МО «Лингвист» - Праздник весны.

Не остается без внимания каждый успех ученика. На торжественных линейках, итоговом празднике «Парад звезд» проводится чествование победителей школьных, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских олимпиад, конференций, конкурсов.

В прошедшем учебном году все методические объединения провели тематические Дни науки.

Мероприятия проведены на достойном уровне при высокой активности обучающихся.

Внеклассная работа и работа с одаренными детьми дает свои положительные результаты.

**Результаты участия**

**обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах**

**Результаты муниципального тура предметных олимпиад**

**Всего участников муниципальной олимпиады в - 235 человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
|  | **Победители** | **Призеры** | **Победители** | **Призеры** |
| Математика | **1** | **2** |  | **2** |
| Русский язык |  | **3** |  | **2** |
| Литература |  | **8** |  | **7** |
| Английский язык |  | **7** |  | **5** |
| Химия |  | **2** |  | **3** |
| Физика |  | **1** |  | **3** |
| История |  | **1** |  | **-** |
| Обществознание |  | **8** |  | **8** |
| Право |  | **5** |  | **6** |
| География |  | **9** |  | **8** |
| Экология |  | **4** |  | **5** |
| Биология |  | **4** |  | **4** |
| Физкультура |  | **3** |  | **2** |
| ОБЖ |  | **7** | **2** | **8** |
| Технология | **3** | **4** | **3** | **7** |
| Мордовские языки |  | **4** |  | **4** |
| Информатика | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Искусство |  |  |  | **1** |
| Всего | **4** | **72** | **5** | **75** |

**2017-2018 учебный год**

Педагоги, подготовившие наибольшее количество призеров и победителей: Кузярина Н.Н. –9 призеров, Маляев А.А. – 2 победителя, 8 призеров, Озиева А.В. – 7призеров , Куракина В.А. – 5 призеров, Казачкова Л.С. – 3 победителя, 1 призер, Комарова Ю.А. – 7 призеров, Петрова Л.И. – 5 призеров

**Призеры и победители республиканского этапа 2017-2018**

1.Ковалева Юлия – 11А, литература, призер, учитель Арбузова А.Ф.

2.Алимаева Анастасия – 9В, литература, призер, учитель Петрова Л.И

3.Щуряков Дмитрий – 11Б, география, призер, учитель Кузярина Н.Н.

**4.Сергеева Наталья – 8Б, технология, победитель, учитель Казачкова Л.С.**

5.Автайкина Любовь – 9В, технология, призер, учитель Казачкова Л.С.

6.Мартышкина Анжелика – 9В, призер, ОБЖ, учитель Маляев А.А.

7.Рявин Владислав - 10А, призер, ОБЖ, учитель, Маляев А.А.

8.Анна Васильевна – 9Г, обществознание, призер, учитель, Федюшкина Л.П.

**НПК «Школьники города – науке 21 века» - 2 победителя, 5 призеров.**

**Более 200 призеров и победителей очно-заочных конкурсов и олимпиад.**

**Результаты предметных олимпиад разных уровней (очных, заочных, дистанционных)**

**2017-2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | уровень | учитель |
| **МО « Лингвист»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Васильева Екатерина Алексеевна (победитель-3 место) | 7Б | Международная интернет-олимпиада по английскому языку «Солнечный свет» | Фомина И.П. |
| 2. | Фролова Анастасия Александровна | 5 Б | Общероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпус», весенняя сессия, Диплом лауреата | Горбатова А.П. |
| 3. | Остапенко Екатерина | 4Б | Общероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпус», весенняя сессия, Диплом лауреата | Горбатова А.П. |
| 4. | Медведева Даша | 4А | Общероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпус», весенняя сессия, Диплом лауреата | Федорова Т.В. |
| 5. | Савкина Софья | 4Г | Общероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпус», весенняя сессия, Диплом лауреата | Федорова Т.В. |
| 6. | Федоров Кирилл | 11А | Межрегиональная интернет олимпиада КФУ по английскому языку, призер | Федорова Т.В. |
| 7. | Киселев Егор  Сергеевич | 2Б | Международный онлайн-конкурс «Фоксфорд». Диплом I степени. | Лещенко И.И. |
| 8. | Семелев Вадим Дмитриевич, Рубцова Тамила Дмитриевна, Велиев Амар Ямаддин оглы | 2Б | Всероссийский конкурс по английскому языку «Я-класс».  Призеры. | Лещенко И.И. |
| **МО «Поиск»** | | | | |
| 1. | Щуряков Дмитрий Сергеевич | 11Б | Республиканская олимпиада школьников РПА Минюста России «В мир права» по истории. III место | Озиева А.В. |
| 2. | Щуряков Дмитрий Сергеевич | 11Б | Всероссийская олимпиада школьников РПА Минюста России «В мир права» по истории. III место | Озиева А.В. |
| 3. | Щуряков Дмитрий Сергеевич | 11 Б | VII Республиканская интернет олимпиада «Природа, население, хозяйство финно – угорского мира». Победитель | Кузярина Н.Н. |
| 4. | Щуряков Дмитрий Сергеевич | 11 Б | VI Открытый чемпионат РМ по географии среди школьников на приз Главы РМ Председателя попечительского совета РГО в РМ В.Д. Волкова. II место. Призер | Кузярина Н,Н. |
| 5. | Щуряков Дмитрий Сергеевич | 11 Б | V Большая географическая олимпиада. II место. Призер | Кузярина Н.Н. |
| 6. | Шведков Дмитрий Николаевич | 7 Б | Победитель ( III место) Всероссийского конкурса «Вопросита» Блиц – олимпиада «Городские профессии старого времени» (история) | Воронова Т.Н. |
| 7. | Матявина Ксения Нягимовна | 7 Б | Победитель (I место) Международной олимпиады «Солнечный свет» по обществознанию для 7 класса | Воронова Т.Н. |
| 8. | Матявина Ксения Нягимовна | 7 Б | Победитель (I место) Международной олимпиады «Солнечный свет» по истории для 7 класса «Войны в XVI – XVIII вв.» | Воронова Т.Н. |
| 9. | Рябов Андрей Алексеевич | 11 А | Победитель Евсевьевской открытой олимпиады школьников по истории России | Воронова Т.Н. |
| 10 | Рябов Андрей Алексеевич | 11 А | Победитель Евсевьевской открытой олимпиады школьников по праву | Воронова Т.Н. |
| 11 | Кондратьев Михаил | 8Б | Победитель Евсевьевской открытой олимпиады школьников по истории | Грачева Н.А. |
| 12 | Сергеева Наталья | 8Б | IV Международные олимпиады «Знанио», обществознание – 2 место | Грачева Н.А. |
| **МО «Гармония»** | | | | |
| 1 | Сергеева Наталья | 8Б | Международная олимпиада «Весна – 2018» по технологии.  1 место | Казачкова Л.С. |
| 2 | Пищикова Алина | 8А | Международная олимпиада «Весна – 2018» по технологии.  1 место | Казачкова Л.С. |
| 3 | Нораева Елизавета | 8Д | Международная олимпиада «Весна – 2018» по технологии.  2место | Казачкова Л.С. |
| 4 | Игнатьева Олеся | 7А | Республиканская олимпиада по музыке, 1 место | Пастухов Е.А. |
| 5 | Рытикова Кристина | 8В | Республиканская олимпиада по музыке, 2 место | Пастухов Е.А. |
| 6 | Скворцова Екатерина | 8Д | Республиканская олимпиада по музыке, 3 место | Пастухов Е.А. |
| 7 | Максакова Ангелина | 6В | Республиканская олимпиада по музыке, 3 место | Пастухов Е.А. |
| 8. | Бакова Татьяна | 7Б | Международная заочная олимпиада по технологии «Солнечный свет» 1 место | Куракина В. А. |
| 9. | Быкова Ксения | 6В | Международная заочная олимпиада по технологии «Солнечный свет» 1 место | Куракина В. А. |
| 10. | Матявина Ксения | 7Б | Международная заочная олимпиада по технологии «Солнечный свет» 1 место | Куракина В. А |
| 10. | Логвиненко Полина | 7Б | Международная заочная олимпиада по технологии «Солнечный свет» 1 место | Куракина В. А |
|  |  |  | **МО «Искусство слова»** |  |
| 1 | Бикмурзина Адэлия | 8Б | Открытая Евсевьевская олимпиада по русскому языку, призёр | Аникина О.В. |
| 2 | Трямкина Мария | 8Б | Открытая Евсевьевская олимпиада по литературе, победитель | Аникина О.В. |
| 3 | Бикмурзина Адэлия | 8Б | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников МетаШкола. Осень, 1 место | Аникина О.В. |
| 4 | Вольникова Валерия | 8Б | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников МетаШкола. Осень, 3 место | Аникина О.В. |
| 5 | Трямкина Мария | 8Б | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников МетаШкола. Осень, 3 место |  |
| 6 | Карабанова Камила | 5Б | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников МетаШкола. Зима, 2 место | Аникина О.В. |
| 7 | Бикмурзина Адэлия | 8Б | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников МетаШкола. Зима, 2 место | Аникина О.В. |
| 8 | Сергеева Наталья | 8Б | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников МетаШкола. Зима, 3 место |  |
| 9 | Бикмурзина Адэлия | 8Б | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников МетаШкола. Весна, 3 место | Аникина О.В. |
| 10 | Силкина Анна | 8Б | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников МетаШкола. Весна, 3 место | Аникина О.В. |
|  | Истихин Илья | 9Г | Русский язык Муниципальный этап всероссийской Олимпиады | Петрова Л.И. |
|  | Алимаева Анастасия | 9Г | Литература Муниципальный этап всероссийской Олимпиады |  |
|  | Прокаева Эмма | 10Б | Литература Муниципальный этап всероссийской Олимпиады |  |
|  | Тишкина Анна | 9Г | Русский язык Муниципальный этап всероссийской Олимпиады |  |
| 1 | Хайрова Арина | 9Б | Всероссийская образовательная  олимпиада "НОБЕЛЕВСКИЕ ЛАУРЕАТЫ" 1 место | Кечуткина И.А. |
| 2 | Хайрова Арина | 9Б | Международная интернет-олимпиада по физике «Солнечный свет» 1 место | Кечуткина И.А. |
| 3 | Бакова Татьяна | 7Б | Международная интернет-олимпиада по физике «Солнечный свет» 1 место | Кечуткина И.А. |
| 4 | Егорова Карина | 11Б | Международная интернет-олимпиада по физике «Солнечный свет» 1 место | Кечуткина И.А. |
| 5 | Нораева Елизавета | 8Д | Международная олимпиада по физике «Инфоурок» 1 место | Кечуткина И.А. |
| 6 | Нораева Елизавета | 8Д | X Всероссийская олимпиада «Мыслитель» 1 место | Кечуткина И.А. |
| 7 | Нораева Елизавета | 8Д | Всероссийская олимпиада «Время знаний» 1 место | Кечуткина И.А. |
| 9 | Нораева Елизавета | 8Д | Международная интернет-олимпиада по физике «Солнечный свет» 1 место | Кечуткина И.А. |

**Результаты творческих конкурсов**

**2017-2018**

**Начальная школа 73 победителя и призера**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО « Поиск»** | | | | | | | | | |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | | | | |
| VI Всероссийский конкурс реферативных работ «Новый горизонт» | | Батина Екатерина | | 8А | | 2 место | | Грачева Н.А. | |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | | | |
| Конкурс сочинений проекта «Территория права» | Воронова Мария | | | | 11Б | | 1 место | | Озиева А.В. |
| **МО «Гармония»** | | | | | | | | | |
| Городской конкурс «Новогодний чайно-кофейный микс» | | | Бахтиярова Карина | 6А | | 1 место | | Салмина Н.А. | |
| Городской конкурс «Новогодний чайно-кофейный микс» | | | Сергеева Наталья | 8А | | 2 место | | Салмина Н.А. | |
| Городской конкурс эстрадной песни «Музыкальный снегопад» | | | Ансамбль «Созвездие» |  | | I место | | Девина М.Ю. | |
| Городской конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны» | | | Ансамбль «Созвездие» |  | | I место | | Девина М.Ю. | |
| Городской конкурс хоров «Мелодии детства» | | | Младший хор «Радуга» |  | | I место | | Девина М.Ю. | |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | | | | |
| Всероссийский творческий конкурс» Декоративно-прикладное творчество» «Солнечный свет»» | | | Тишкина Анна | 9Г | | 1 место | | Куракина В.А. | |
| Всероссийский творческий конкурс» Декоративно-прикладное творчество «Солнечный свет» | | | Петрова Ксения | 7Г | | 1 место | | Куракина В.А. | |
| Всероссийский творческий конкурс» Декоративно-прикладное творчество «Солнечный свет» | | | Башмакова Сафия | 9Г | | 1 место | | Куракина В.А. | |
| **Республиканский уровень** | | | | | | | | | |
| Открытый Республиканский Отборочный тур Московского отборочный тур «Одаренные дети» | | | Петрова Ксения | 7Г | | 3 место | | Куракина В.А. | |
| **МО «Искусство слова»** | | | | | | | | | |
| **Международный уровень** | | | | | | | | | |
| VII Международный детский литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь» | | | Трямкина Мария | 8 Б | | 2 место | | Аникина О.В. | |
| Международный фестиваль детского творчества «Звёзды нового века». Номинация «Проза» | | | Трямкина Мария | 8 Б | | победитель | | Аникина О.В. | |
| Международный фестиваль детского творчества «Звёзды нового века». Номинация «Поэзия» | | | Трямкина Мария | 8 Б | | победитель | | Аникина О.В. | |
| Международный фестиваль детского творчества «Звёзды нового века». Номинация «Новогоднее чудо» (литературное творчество) | | | Трямкина Мария | 8Б | | призёр | | Аникина О.В. | |
| Международный фестиваль детского творчества «Звёзды нового века». Номинация «Моя заветная мечта» | | | Дроздова Ольга | 8Б | | призёр | | Аникина О.В. | |
| **Республиканский уровень** | | | | | | | | | |
| Литературный фестиваль «Русские рифмы. Дети» | | | Пищикова Алина | 8А | | победитель | | Кунгурова В.Ф. | |
| Литературный фестиваль «Русские рифмы. Дети» | | | Трямкина Мария | 8Б | | победитель | | Аникина О.В. | |
| Конкурс литературных работ «Искусство слова» | | | Трямкина Мария | 8Б | | 2 место | | Аникина О.В. | |
| «Моя необъятная Родина» | | | Щуряков  Дмитрий | 11 Б | | I место | | Морозова В.Н. | |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | | | |
| Конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | | | Ковалев Никита |  | | 2 место | | Кунгурова В.Ф. | |
| Конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | | | Куликов Дмитрий | 11Б | | 2 место | | Морозова В.Н. | |
| Конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | | | Котлова Виктория | 9А | | поощрение жюри | | Морозова В.Н | |
| Конкурс авторского стихотворения «Душой рождённые стихи» | | | Трямкина Мария | 8 Б | | 2 место | | Аникина О.В. | |
| Конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» | | | Федюшкина Екатерина. | 10А | | 2 место | | Арбузова А.Ф. | |
| Конкурс чтецов «Что будет памятью поэта», посвященный 180-летию со дня смерти А.И. Полежаева | | | Федюшкина Екатерина | 10А | | 3 место | | Арбузова А.Ф. | |
| Конкурс чтецов «Что будет памятью поэта», посвященный 180-летию со дня смерти А.И. Полежаева | | | Куликов Дмитрий | 11Б | | призер | | Морозова В.Н. | |
| Конкурс чтецов «Что будет памятью поэта», посвященный 180-летию со дня смерти А.И. Полежаева | | | Котлова Виктория | 9А | | поощрение жюри | | Морозова В.Н. | |
| Литературный фестиваль «Русские рифмы» | | | Барабой Валерия | 8А | | призер | | Кунгурова В.Ф. | |

**Вывод:**

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации. Показатели успехов школы свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В школе имеется полная обеспеченность квалифицированными кадрами. Оплата труда с учетом итогов аттестации. Система методической работы охватывает все звенья учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности учителя. Однако обновление педагогического процесса в школе требует соответствующей компетентности педагогов.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

В новом учебном году необходимо разнообразить формы методической работы как внутри МО, так и на общешкольном уровне, планировать проведение школьных конкурсов педагогического мастерства, разнообразить работу с одаренными детьми, особое внимание уделять обновлению содержания образования через введение новых курсов.

**Анализ воспитательной работы**

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос   
о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

**Основной целью воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год** являлосьсоздание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

* формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
* сплочение школьного коллектива через эффективную работу по самоуправлению, участие в мероприятиях РДШ, используя более широкий спектр взаимодействия с социумом и образовательной средой;
* совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
* создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу объединения дополнительного образования, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся;
* осуществление постоянного контроля над учащимися «группы риска» путем проведения индивидуальной работы и максимального привлечения данной категории обучающихся к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии   
с основными положениями воспитательной работы, которые отражены   
в следующих документах:

1. План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.
2. Перспективный план работы психолога.
3. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
4. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
5. План работы с родителями.
6. Социальный паспорт школы.
7. Планы воспитательной работы классных руководителей.
8. Программа профориентации обучающихся.
9. Программа деятельности школьной библиотеки.
10. План спортивно-массовых мероприятий, в т.ч. «Зарница».
11. План работы ШМО классных руководителей.
12. План проведения Единых тематических классных часов, уроков.

На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие **направления**   
в воспитательной работе:

* общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
* духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
* здоровьесбегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
* социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

* Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
* Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Результат проверки в конце учебного года показал, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильные положительные результаты. Достаточно высок он у следующих классных руководителей: Мамаевой Е.В., Евстифеева Н.И. , Евстафьевой Н.Н., Петровой Л.И.

Классы очень активные, творческие, спортивные имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители хорошо владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению, учению, участию в школьных, районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

**Общекультурное направление.**

(гражданско-правовое, патриотическое, экологическое воспитание)

***Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.***

В 2017-2018 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

* День памяти жертв терроризма – радиопередача «Беслан забыть нельзя;
* Концерт для родителей, приуроченный ко дню Воинской славы
* «Мир, в котором мы живем!» – концертная программа, приуроченная Дню выборов;
* патриотический час «Мужество, доблесть, слава», посвященный Дню Героев Отечества;
* месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2017г.);
* информационно-познавательное мероприятие «Что я знаю о Конституции РФ», посвященное Дню Конституции РФ;
* «В честь защитников Отечества» – тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества;
* «Герои живут рядом» – встреча с воинами-интернационалистами, приуроченная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Просмотр к/ф «Время первых»;
* Посещение музеев, мест воинской славы.

Наши учащиеся – активные участники городских мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. В 2017-2018 учебном году ученики 8 класса заняли 2 место в городском конкурсе - квесте, посвященном 200- летию дня смерти Ф. Ф Ушакова. Команда юнармейцев нашей школы заняла 2 место в военно-спортивной игре ДЮП», 1 место в соревнованиях ВОСВОДа, 3 место в республиканском слете ушаковцев.

В целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества наша школа одна из первых в РМ активно развивает военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В 2017 – 2018 учебном году был открыт юнармейский класс – 7А класс.

Свою деятельность отряд осуществляет под руководством учителя ОБЖ Маляева А.А. С сентября по май проведены занятия для Юнармейского отряда по следующим направлениям:

Основы военной подготовки;

Исторические личности;

Географические знания;

Экскурсии;

Волонтерское движение;

Спортивно-массовые мероприятия.

***Экологическое воспитание.***

В 2017-2018 учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

С 21 по 26 ноября была проведена неделя энергосбережения   
«С уважением к энергосбережению».

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в городском смотре экологических агитбригад «Мы за все в ответе». Эколидеры 8-10 классов под руководством учителя биологии Романовой Н.А. в рамках акции «Сделаем вместе» провели экологические уроки для учащихся начальной школы, поучаствовали в научно - практической конференции.

В рамках деятельности Российского движения школьников учащиеся   
1-4-х классов приняли участие в акции «Сделано с заботой» по изготовлению кормушек и помощи птицам в осенне-зимний период.

В феврале во всех классах школы был проведен Всероссийский заповедный урок «Заповедники России».

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок, как в самой школе, так и на пришкольном дворе. За каждым классом была закреплена территория, которую учащиеся убирали. Весной прошли школьные и общегородские субботники.

**Результат:**

1. Работа по общекультурному направлению (гражданско-правовое, патриотическое и экологическое воспитание) велась на должном уровне.
2. Формирование патриотических чувств, гражданственности экологической культуры происходило как в урочное, так и внеурочное время.
3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и многих городских мероприятиях.

**Проблемное поле:**

1. Низкий уровень мотивации учащихся среднего и старшего звена к участию в мероприятиях экологической направленности.
2. По данному направлению слабо осуществлялась проектная деятельность обучающихся.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Активизировать работу по формированию у обучающихся конструктивной гражданской позиции с учетом потенциальных угроз безопасности России, направленных на дестабилизацию общественного сознания.
2. Классным руководителям разнообразить формы работы по экологическому направлению.
3. Реализация проектной деятельности по данным направлениям.

**Духовно-нравственное направление.**

(нравственно-эстетическое, семейное воспитание)

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны   
с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников.

В 2017-2018 учебном году в этом направлении были выделены следующие основные задачи:

1. формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
2. создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;
3. привлечение родителей к мероприятиям школы.

**Нравственно-эстетическое воспитание.**

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент. Источниками духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательных дисциплин являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей и прародителей обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности функционировали кружки: «Творческая мастерская» (1-4 кл.), «Человек в мире людей» (5-6 кл.), «Экология души». Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

В 2017-2018 учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия:

* «И снова звонок нас зовет на урок» – торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
* Марафон «Радуга талантов»;
* Праздничный концерт «Примите поздравление, женщины!»;
* Лирический вечер;
* Последний звонок.

В школе проводились ***конкурсы*** творческого характера:

* Творческий конкурс поделок из природных материалов «Дары земли мордовской»;
* Конкурс «Кофейный микс»»;
* Конкурс изобразительного творчества «Сохраним мордовские леса»;
* Творческий конкурс «Моя необъятная Родина»» и др.

В творческих конкурсах наиболее активно принимали участие обучающиеся начальной школы.

**Семейное воспитание.**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

* проведение родительского всеобуча;
* классные родительские собрания;
* проведение дней открытых дверей;
* индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
* организация совместных классно-семейных праздников;
* выездные экскурсии и др. мероприятия.

Представители родительского комитета вместе с классными руководителями посещали учащихся, состоящих   
на внутришкольном контроле, на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска».

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Результат:**

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и среднего звена.
3. Родители учащихся начального звена принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

**Проблемное поле:**

1. Низкая активность родителей среднего и старшего звена к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.
2. Недостаточное внимание к формированию у учащихся нравственно-этических норм поведения.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи).

**Здоровьесберегающее направление**

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

**Физкультурно-оздоровительное воспитание.**

Одним из аспектов воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится через личностно-ориентированное обучение.

В течение 2017-2018 учебного года интересно со спортивным азартом прошли мероприятия:

* Соревнования по дворовому футболу
* Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
* Веселые старты «Будь здоров!», приуроченные Всемирному Дню здоровья;
* Акция «Сила РДШ» и др. мероприятия спортивной направленности.
* Показательные выступления для родителей по киокушинкай

Также в течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в городских и районных спортивных мероприятиях, акциях, соревнованиях, формирующих навыки здорового образа жизни, во многих из них были призерами.

**Безопасность жизнедеятельности.**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

В течение всего 2017-2018 учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении были проведены:

* классные часы «Безопасная дорога», «4 октября – День гражданской обороны», «Наша безопасность». Безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте (зацеперы), «Правила поведения уч-ся при возникновении ЧС в ОУ», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» и др.;
* практические занятия по правилам дорожного движения «Внимание, пешеходный переход!», «Безопасный маршрут в школу», «Ты – велосипедист»;
* викторины «Безопасность и защита человека в ЧС», «Знаешь ли ты ПДД?»;
* просмотры тематических фильмов;
* встречи с сотрудниками ГБДД «Пешеход и дорога» и железной дороги «Правила поведения на железной дороге»;
* проведены уроки «Территория безопасности» и т.д.

Также огромное внимание уделялось профилактической работе   
по предупреждению вредных привычек среди подростков:

* проведены классные часы и тематические уроки «О кибербезопасности в глобальной сети», приуроченные Дню интернета в России; Всероссийский Интернет-урок по теме: «Профилактика наркомании в образовательной среде»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, выставка рисунков, плакатов, листовок «Скажем НЕТ, всему тому, что несет вред!»; цикл бесед по ОБЖ: «Спорт в моей жизни»; «Моя красивая осанка»; «Значение прививок»; внеклассное мероприятие «Детская безопасность в глобальной сети»; тестирование «Безопасный Интернет»; дискуссия «Считаете ли вы Интернет абсолютно безопасной средой?» и т.д.

**Результат:**

1. Работа по здоровьесберегающему направлению в 2017 -2018 учебном году велась на хорошем уровне.
2. Школа давала стабильные результаты спортивных достижений.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Проведение мероприятий по этому направлению с использованием новых форм и методов работы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях.

**Социальное направление.**

(самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация)

Самоуправление **–** важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. Наша школа – это сплоченный коллектив учащихся и педагогов. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам.

Наше образовательное учреждение является пилотной площадкой регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В работу РДШ в течение года были вовлечены учащиеся 7-10 классов. Конечно, есть актив школы, но за проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов. В рамках деятельности РДШ наша школа принимала участие в следующих мероприятиях:

* Акция «Помним. Скорбим. Гордимся».
* Единый день безопасности Интернета
* Районный информационный день.
* Акция «Сделано с заботой» (изготовление кормушек).
* День Конституции.
* Акция «Поздравь учителя».
* Заповедный урок.
* Акция «Сила РДШ».
* Флеш- моб к дню рождения пионерской организации
* Сретенский бал
* Открытка РДШ

В рамках трудового воспитания и профориентации заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники и пр.), ориентироваться на рациональный выбор профессии по способностям учащихся и их потребностям.

В течение 2017- 2018 года школа активно работала в этом направлении. Педагог-психолог протестировала учащихся 8-9 классов по ориентированию их в выборе будущей профессии.

Также были проведены мероприятия, направленные на профориентацию учащихся:

* беседа о профессии «Предприниматель» с практикумом «Как составить бизнес план» (9 кл.);
* Самоопределение в области «Человек-труд-профессия» (8 кл.);
* Классные часы «Мотивы выбора профессии»;
* Беседы «Самые востребованные профессии современности» и т.д.
* Школьный тур городского мероприятия «Город мастеров»

**Результат:**

1. Все больше учащихся школы активно включаются в Российское движение школьников.

**Проблемное поле:**

1. Профориентация учащихся начального и среднего звена. Низкий уровень заинтересованности родителей в профориентации своих детей.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Продолжить работу по вовлечению учащихся в Российское движение школьников;
2. Организовать систематическую работу по профориентации учащихся начального и среднего звена и их родителей.

**Профилактика правонарушений учащимися школы.**

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе в течение года проводятся следующие мероприятия:

* составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* социальный паспорт класса/школы;
* психолого-педагогические портреты классных коллективов;
* контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы,   
  в т.ч. учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
* обследование жилищно-бытовых условий учащихся, стоящих   
  на внутришкольном контроле, «группы риска», неблагополучных семей;
* проведение мероприятий: бесед, классных часов, просмотра видеофильмов   
  и презентаций («Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д.).

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались   
на родительских собраниях, совещаниях при директоре, Совете по профилактике правонарушений, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Необходимо отметить: увеличение числа мигрантов и детей из неполных семей, а также учащихся, склонных к пропускам уроков, семей, состоящих на внутришкольном контроле.

На начало учебного года в школе был один учащийся, состоящий на учете в ОДН ОП №4, на конец года –2 обучающихся школы поставлены на учет в ОДН ОП №4.

Анализ причин, способствующих совершению правонарушения, показал, что, несмотря на большую профилактическую работу с данными учащимися в школе, имеется недоработка в области взаимодействия с субъектами профилактики, и родители недобросовестно выполняли свои обязанности по воспитанию детей, т.к. правонарушение несовершеннолетние совершили в вечернее время.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Разработать планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на ВШК, ОДН и «группы риска». Продумать, как активизировать родителей и вовлечь в процесс воспитания детей.
2. Педагогам ОДОД и классным руководителям привлекать учащихся, состоящих на ВШК, ОДН и «группы риска», к занятиям в спортивных секциях. За каждым ребёнком, закрепить куратора и контролировать организацию досуга данной категорией учащихся.
3. Активизировать работу по взаимодействию школы с субъектами системы профилактики.
4. Корректировать планы работы по профилактике правонарушений не реже 1 раза в полугодие.

**Выводы и предложения:**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях –наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность 2017-2018 учебного года находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на высоком уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2017-2018 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» опиралась на деятельность всего педагогического коллектива школы и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

* Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности «учитель-обучающийся-семья» (особенно в проектной и исследовательской);
* Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
* Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
* Способствовать развитию ученического самоуправления и РДШ;
* Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

**Выводы:**

Анализ работы ОУ позволяет сделать следующие выводы:

* ОУ функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
* Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО РМ.
* В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов общественного самоуправления.
* В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
* Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы и педагогического коллектива.
* В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
* Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
* Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
* Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
* На уровне дальнейшего роста поставлена спортивно-массовая работа.

**Слабые стороны и резервы совершенствования школы**

1. Несовершенна система оценки качества учебной и профессиональной результативности по технологии «Портфолио».
2. Созданная в ходе деятельности модель информационной образовательной среды (ИОС) школы, требует дальнейшей реализации и усовершенствования.
3. Необходимо создание и реализация модели сетеобразовательной деятельности как внутри образовательной среды ОУ, так и с другими образовательными учреждениями.
4. Не отработана модель ОУ, как модель методической подготовки учителей для сопровождения данной деятельности.
5. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.
6. Недостаточно активно внедряются интерактивные и дистанционные формы взаимодействия ОУ и родителей.
7. Деловой, профессиональный, диалоговый стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и доведения до формирования своего собственного внутреннего пространства школы, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизационного климата.
8. Особого внимания требует реализация духовно-нравственного воспитания, активизация форм и методов по повышению уровня воспитанности учащихся основной и средней ступени обучения.
9. Учебно-материальная база отдельных кабинетов требует дальнейшего технического и наглядного обеспечения.

**Задачи на новый учебный год:**

В целях успешной реализации образовательной программы ОУ и программы развития определить для решения следующие задачи:

1.Формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства гражданского долга, духовно-нравственных ориентиров, напрвленных на развитие личности и национального самосознания, позитивных ценностей и установок на уважение, понимание и принятия многообразия культур.

2.Повышение уровня социализации и конкурентоспособности подрастающего поколения в современном обществе.

3.Создание совокупности ценностей, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

4.Повышение качества и доступности образования через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ОУ.

5.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

6.Развитие внутренней системы оценки качества предоставления образовательных услуг на всех уровнях образования.

7.Разработка методического инструментария диагностики и оценивания планируемых результатов освоения ООП в соответствии с Федеральными образовательными стандартами

8. Внедрение в образовательную практику новое содержание образования в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения, усовершенствование механизма взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования.

9. Дальнейшее укрепление материальной базы образовательного учреждения.