# Обобщение педагогического опыта

# учителя географии первой квалификационной категории

# Куманева Виталия Николаевича

# Использование информационных технологий на уроках географии для повышения познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

В последнее время у учащихся значительно упал интерес к многим школьным предметам. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя в школе.

Коренные изменения в общественной жизни нашей страны повышают требования к уровню образования, квалификации и гражданской активности человека. Идет работа по созданию новых концепций, разрабатываются стандарты обучения и воспитания молодого поколения в современных условиях. Выполнение требований стандарта нового образования направленно прежде всего на повышение качества учебно-воспитательной работы.

Развитие научно-технической базы современной школы, изменение интересов современных школьников, увлекающихся компьютерными технологиями, вынуждают учителя искать все новые и новые средства воздействия на познавательную активность учащихся, способствовать ее повышению.

**Цели и задачи педагогической деятельности**

Цель моей педагогической деятельности – создание условий для повышения познавательной активности учащихся на уроках географии посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* формировать у учащихся самостоятельную творческую деятельность;
* обеспечить всестороннее понимание окружающего мира;
* развивать пространственное и логическое мышление учащихся, смысловую и механическую память, воображение, способность восприятия различных видов наглядности;
* формировать компетенций в области информационной деятельности учащихся.

**Технология опыта**

Проблема активизации познавательной деятельности стояла перед педагогами всегда. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину размышляя. Ж.-Ж. Руссо говорил, что для того, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, необходимо, чтобы учитель создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску.

В нашей современной жизни нас и наших учащихся окружает огромное море информации с географическим содержанием, которое скрыто в компьютерных сетях. Мы не можем её просто не замечать и не применять в полезных для образовательного процесса целях. Несомненно, информационно-коммуникационные технологии обучения являются одним из путей повышения активизации познавательной деятельности детей. Использование ИКТ на уроках необходимо вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями. Применение средств ИКТ вносит определенную специфику в известные общедидактические методы обучения. Совместимость компьютерных технологий и их оптимальное сочетание с традиционными средствами и формами обучения – один из важнейших принципов их применения.

В своей деятельности я использую мультимедийные образовательные программы, которые позволяют одновременно изучать новый и повторять пройденный материал. Такие уроки привлекают учащихся, создают положительный эмоциональный настрой к учёбе, при этом развивается гибкость и целостность мышления детей, осознанность мыслительной деятельности.  Делаю все возможное для создания на уроках благоприятного эмоционального фона. Это вселяет уверенность в ребенка, что его мнение важно, к нему прислушиваются, его уважают. Поощряю любую инициативу, желание высказаться.

Информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности применяю поэтапно.

**1 этап**. При изучении начального курса географии как дополнительное наглядное пособие к уроку использую мультимедийную презентацию. Презентации дают возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала учащимися. Средства мультимедиа позволяют реализовать принцип наглядности, сделать уроки более интересными и динамичными, включают в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, облегчают процесс запоминания изучаемого материала учащимися,  помогают «погрузить» учащихся в предмет изучения, содействуют становлению объемных и ярких представлений.

На начальном этапе урока, призванном сконцентрировать внимание учащихся на теме, заинтересовать их, показать необходимость и пользу изучения нового материала использую слайды для создания проблемной ситуации с последующим выходом на формулирование темы самими учащимися. При проверке домашнего задания применяю слайды с вопросами по закреплению ранее полученных знаний. На этапе изучения основного материала подбираю задания, при выполнении которых обеспечивается получение учащимися новых знаний, навыков и умений. Во время обобщения и закрепления знаний, диагностики прочности усвоения знаний, оценивания работы на уроке создаю презентации, при демонстрации которых учащийся сам может оценить свои успехи, определить ошибки. В своей работе использую различные варианты оценивания, от «Своей игры», особенно удобной при организации групповой работы, до графических и географических диктантов и небольших тестов в системе VOTUM, в которых варианты ответов сопровождаются иллюстрациями .

Использование презентации выигрышно при проведении рефлексии, инструктажа по выполнению домашнего задания, подведению итогов урока, поскольку позволяет быстро восстановить весь ход урока, акцентировать внимание на значимых для выполнения домашней работы частях. В заключительной части урока, презентация позволяет мне вернуться к его началу, построить диалог о достижении поставленных целей и задач. В результате такого окончания занятия, уже владею информацией об успешности изучения нового материала.

При изучении начального курса географии использую видеофильмы и видеофрагменты, Например, повышаю эффективность наглядно-образного мышления детей, демонстрируя различные явления природы: северное сияние, образование облаков, выпадение осадков, извержение вулканов, кругосветное путешествие Магеллана и т.д.

**2 этап**. В 7-9 классах, наряду с использованием мультимедийных презентаций, словарей географических терминов, географических диктантов, интерактивных игр, видеофрагментов предлагаю учащимися готовить проектные работы по выбранной теме, используя в качестве его защиты краткий рассказ с использованием созданной самими учащимися презентаций. При изучении темы «Население и его хозяйственная деятельность» предлагаю картограммы и картодиаграммы по последним статистическим данным. Использую их и при объяснении нового материала и при организации в классе работы по анализу статистических данных.

**3 этап.** Особую роль в качестве ИКТ занимает использование интерактивных электронных карт. Наиболее полезной функцией электронных карт является возможность комбинирования их слоев. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Например, карту строения земной коры сопоставляю с картой форм рельефа и учащиеся делают вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры.

**Результативность педагогического пыта**

Организация самостоятельной работы на уроках с применением ИКТ показывает, что:

1. Повысился познавательный интерес учащихся: сократилось количество учеников, у которых ведущим мотивом учебной деятельности был мотив стабильности.

2. На основе обеспечения индивидуальных образовательных траекторий и дифференциации в содержании образования и его контролем вырос уровень освоения стандарта образования.

3. Использование средств компьютерных технологий повлекло изменение методов обучения: увеличена доля исследовательских приемов: ученики отмечают личностные приобретения – «научился планировать свою работу», «нравится делать презентации, материал становится понятным для всех», «нравится руководить группой, потому что я должен знать несколько больше других».

4. Работа с разноплановой информацией по содержанию, форме подачи, источнику повлекло за собой изменение построения образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированных технологий. Освоена технология развития критического мышления, проектный метод обучения.

5. Применение информационных технологий в преподавании истории и географии на всех этапах урока, выполнение проектов по истории способствовали увеличению доли учеников, владеющих новыми информационными умениями.

6. Увеличилась доля учеников, способных к самостоятельной работе в обучении