**Публичное** п**редставление собственного инновационного педагогического опыта учителя - логопеда МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. о. Саранск Республики Мордовия**

**Комшиной Натальи Геннадьевны**

**Тема самообразования***:* **«РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ»**

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

Живя в современном мире информационных технологий, наиболее актуальной становится проблема воспитания человека мыслящего, творчески думающего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс, грамотно выражать свои мысли. Объективной материальной формой мышления является язык. Как известно, мышление и речь тесно связаны между собой, постоянно взаимодействуют, развивая друг друга. Овладение языком, запасом слов и грамматических форм создаёт предпосылки для развития мышления. Сформированность у детей элементарных приемов словесно-логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе, поскольку большая часть содержания образования построена на использовании таких логических приемов, как выполнение простейших видов анализа и синтеза, сравнения, установления связи между родовыми и видовыми понятиями. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ребёнок способен анализировать, сравнивать явления, предметы, ситуации, оценивая их. Проблема состоит в том, что обладая в целом предпосылками для развития мыслительных операций, дети с ОНР отстают в развитии словесно-логического мышления. Известный факт, что чаще всего общее недоразвитие речи тяжело сказывается на общем развитии ребёнка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние. Отставание в развитии словесно-логического мышления у детей с ОНР проявляется в виде недостаточности понимания детьми лексико-грамматических конструкций, замедленности усвоения причинно-следственных закономерностей, временных и пространственных взаимоотношений, низкого уровня сформированности мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, затруднений при определении и формулировании логической последовательности. Уже в первые месяцы учёбы дети с ОНР обнаруживают трудности в установлении причинно-следственных связей, формулировании определённых правил и понятий. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте продолжают формироваться все познавательные процессы, среди которых особое место занимают мышление и речь. Важно отметить, что к 6-7 годам начинается более интенсивное формирование данного вида мышления и, таким образом, этот возраст наиболее сензитивен к его развитию. К сожалению, без специального обучения дети с ОНР с трудом овладевают основными операциями словесно-логического мышления. Таким образом, проблема развития словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях является одной из важных и актуальных в коррекционно-логопедической работе.

**2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

В настоящее время успешное обучение в школе совсем не связано с тем, умеет ли ребёнок бегло читать, считать в пределах 100, но всё чаще обращается внимание на то, умеет ли он передавать свои мысли грамотно, связно, обширно. Овладел ли он навыком искать закономерности, подготовлен ли он к решению логических задач, что в свою очередь требует нетрадиционного подхода к проблеме, умеет ли он анализировать, обобщать, классифицировать, сопоставлять, делать выводы. Осознавая, что это процесс, который требует тренировки, я стала придавать развитию словесно-логического мышления большее значение. Ищу новые, наиболее эффективные подходы, возможности, направления для реализации намеченных целей, а именно, развития словесно-логического мышления через дидактические игры, речевые задания и упражнения.

Отуровня развития речемыслительных способностей ученика зависит не только его школьное обучение, но и социализация ребёнка в обществе. Однако данные психолого-педагогического, а так же логопедического обследования свидетельствуют об увеличении количества детей, речевое развитие которых нельзя назвать удовлетворительным. Развитие речи представляет собой сложноорганизованный и многоплановый процесс, тесно связанный с развитием и становлением всех психических процессов и функций человека. Одним из условий становления данного опыта явилась очевидность взаимного влияния мышления и речи, а следовательно, необходимость целенаправленной работы учителя-логопеда по стимуляции мыслительной деятельности детей с ОНР. Задача учителя-логопеда, работающего в сложившихся условиях, подобрать и эффективно использовать такие способы, которые способствовали бы активизации «резервных фондов» ученика на пути к успешному освоению материала. Для решения этой задачи требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Наиболее продуктивно, на мой взгляд,  в этом направлении работают игровые методы обучения. А.В. Ястребова и О.И. Лазаренко считают, что в самых различных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Более того, игры – это всегда интересно и познавательно, и они способны внести в учебный процесс стремление к знаниям и желание учиться. Словесно-логическое мышление школьников с общим недоразвитием речи можно развивать с помощью различных комплексов упражнений, дидактических игр, которые являются одним из самых эффективных средств развития данного вида мышления. Вторым условием возникновения опыта явилась необходимость использования учителями-логопедами, работающими с детьми с ОНР, достаточного количества упражнений, заданий и дидактических игр, направленных на развитие словесно-логического мышления в рамках прохождения определённых тем, которые в специальной литературе не систематизированы.

**3.Теоретическая база опыта.**

Многие учёные ХХ столетия определили прямую связь между качеством овладения языком от степени развития логического мышления. Психолог Н.И. Жинкин писал: «Речь - это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Исследователи в области логопедии и неврологии отмечают, что речевое недоразвитие отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей и становление их личностных качеств (И.Т. Власенко, Ю.Ф. Гаркуша, В.А. Изучением особенностей мышления у детей с различными речевыми нарушениями занимались такие ученые, как Р.А. Белова, М.В. Богданов - Березовский, И.Т. Власенко, Т.Н. Волковская, Г.В. Гуровец, Н.С. Жукова, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.В. Нестерова, Т.С. Овчинникова, В.М. Тарновский, Н.Н. Трауготт, О.Н. Усанова, Т.А. Фотекова, М.Е. Хватцев, Л.Э. Царгуш и другие. В целом, они отмечают, что дети, имеющие нарушения речи, интеллектуально сохранны, а их трудности в выполнении когнитивных операций вторичны по отношению к недоразвитию устной речи. Несмотря на сохранность у таких детей познавательного интереса, достаточную развитость предметно-практической и трудовой деятельности, для них характерно своеобразие в развитии отдельных сторон мышления (несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации). При этом отмечается явная связь между видом речевого расстройства и характерными особенностями в протекании мыслительных процессов. По мнению Р.Е. Левиной, все особенности речевого высказывания отражаются в связной речи детей с ОНР, которая характеризуется отсутствием чёткости, последовательности, отрывочностью, акцентом на внешние поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные отношения, Трудности в умении планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, определять содержание своего высказывания, затрудняет установление логических взаимосвязей. По мнению О.Н. Усановой и Т.Н. Синяковой, дети с общим недоразвитием речи испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связанны друг с другом. Формирование психических процессов, и в частности словесно - логического мышления стимулирует процесс развития речи ребёнка, считают такие исследователи, как Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Т.Д. Филичева.

1. **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Целенаправленная работа учителя-логопеда по формированию словесно-логического мышления школьников с ОНР, основанная на систематизированном материале с учетом онтогенетических закономерностей и специфических особенностей развития данной формы мышления у детей изучаемой категории, является необходимой составляющей в содержании системы коррекционно-логопедического воздействия. Как практикующий логопед столкнулась с проблемой недостаточного количества дидактических игр, заданий, упражнений, способствующих развитию словесно-логического мышления младших школьников. По этой причине стала работать над созданием картотеки дидактических игр и упражнений, применительно к темам занятий, изучаемым в рамках первого этапа программы по коррекции общего недоразвития речи. Следует отметить, что игры на развитие словесно-логического мышления во многом универсальны. Один и тот же вариант игры может быть использован с различным речевым материалом в соответствии с возрастом, этапом коррекционного обучения и темой занятия.

**При изучении темы «Слова, обозначающие предмет» можно предложить следующие игры:**

**«Назови одним словом»**

Топор, лопата, пила, молоток; бабочка, стрекоза, муха, комар; серьги, браслет, цепочка, кулон; утюг, холодильник, пылесос, телевизор; диван, кровать, стул, шкаф и т.д.

***В конце данной игры и ниже следующих логопед обязательно уточняет у детей, что обозначают слова, которые встречались в игре. Предлагает поставить вопросы к словам.***

**«Продолжи ряд слов»**

Сосна, берёза, липа …; земляника, клюква, малина …; шапка, шляпа, панама …; мак, ромашка, ландыш …; лук, огурец, капуста …; учебник, карандаш, тетрадь …; кошка, лошадь, коза …; лиса, заяц, волк… и т.д.

**«Четвёртый лишний»**

Лимон, груша, огурец, яблоко; тарелка, вилка, стол, стакан; валенки, туфли, кепка, сапоги; катер, поезд, яхта, корабль; голубь, ворона, кошка, синица.

**«Кто кем становится», «Кто кем был».**

Кем будет …(подмастерье, утёнок, мальчик, козлёнок, икринка, девочка, телёнок, птенец, гусеница, головастик, щенок, и т. д.)?

Кем (чем) был… (заяц, лиса, волк, медведь, лошадь, собака, кошка, свинья, бабочка, рыба, лягушка, подсолнух и т. д.)?

**«Составь пару»**

-Установите связь между словами. Составьте пару для другого слова, выбрав из предложенных:

Собака – шерсть; щука (река, рыба, вода, чешуя).

Железо-кузнец; дерево (пень, кора, пила, кузнец).

Дерево-сук; рука (топор, перчатка, палец, нога).

**«Я знаю …»**

Логопед бросает мяч и называет родовые понятия. Ребёнку необходимо назвать видовые понятия. «Я знаю пять … (цветов, деревьев и т. д. ) », - и перечисляет названное.

**«Что напоминает вам это слово?»**

Назовите все знакомые вам слова-предметы, связанные с данными понятиями.

Море (отпуск, вода, волны, шторм, рыбы, медузы, берег, песок, ракушки); дом, школа, улица, магазин, аптека, больница, библиотека, рынок, столовая, кафе, парикмахерская, театр, зоопарк, цирк, вокзал и т.д.

**«Назови части, которые составляют целое»**

У стула есть… (спинка, сиденье, ножки). У гриба есть… У книги… У рубахи… У человека … У лошади… У петуха…

**«Подбери парное слово»**

Два первых слова в задании находятся в определённой связи. Найдите четвёртое слово, которое относится к третьему так же, как второе – к первому.

Магазин – продукты, аптека - …; больница – врач, школа - …; холодильник – металл, книга - …; платье – шёлк, стакан - …; соловей – сад, щука - …; лес – охотник, река - …; апельсин – фрукт, огурец - …; рыба – чешуя, птица - …; сирень – кустарник, берёза - …; человек – рот, птица - …; огурец – огород, яблоко - …

**Тема: « Слова, обозначающие действия предметов»**

**«Наоборот»**

- Назовите слова с противоположным значением : молчит- …, ругает- …, смеётся- …, грустит- …, собирает-…, сгибает-…, собирает-…, приклеивает-…, входит-…, улетает-…, теряет-…, нападает-… .

**«Расставь по порядку»**

- Назови слова в последовательности, отражающей события: убежал, испугался, увидел; читает, открывает, закрывает; цветёт, созревает, растёт; смотрит, покупает, выбирает.

Другой вариант игры: - Назови слова по силе интенсивности действия.

Плачет, рыдает, ревёт, всхлипывает; бежит, летит, несётся, мчится; сердится, бесится, злится, свирепствует; смеётся, заливается, хихикает, хохочет.

**«Добавь слово»**

- Добавьте подходящие по смыслу слова-действия.

Гвозди молотком … . Платье порошком … . Дрова топором … . Рисунок карандашами … . Рубашку утюгом… . Волосы ножницами … .

Другой вариант игры: Добавьте в текст подходящие слова-действия.

Снегири … к нам осенью. Они … небольшими стайками. … у снегирей самец и самка. Они не … человека и городского шума.

Справка: прилетают, поселяются, поют, боятся.

**Тема: «Слова, обозначающие признаки предметов», «Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков».**

**«Что общего?»**

- Назовите общие признаки: яблока и арбуза; кошки и собаки; стола и стула; ели и сосны; голубя и дятла; ромашки и василька.

**«Найди отличия»**

- Чем отличаются: ручка от карандаша; осень от весны; дерево от кустарника; ель от берёзы.

**«Подбери предмет»**

- Подбери живой и неживой предмет к одному и тому же действию: идет ... (человек, дождь); плывет ... (рыба, бревно); садится ... (мальчик, самолёт); погружается ... (аквалангист, подводная лодка); летит ... (птица, шар); едет ... (велосипедист, машина); прыгает ... (ребенок, мяч).

**«Подбери пару»**

- Прослушайте словосочетание, установите связь между словами. В соответствии с ней выберите к слову-предмету одно из четырёх предложенных слов:

клюква кислая; мёд (полезный, лечебный, сладкий, майский);

стул деревянный; игла (острая, тонкая, короткая, стальная);

уголь черный; сахар (сладкий, сыпучий, белый, тяжёлый).

**«Четвёртый лишний»**

- Прослушайте слова. Назовите лишнее слово, которое не подходит к остальным: книга, стол, поёт, бабочка; красный, кожаный, роза, тяжёлый; смотрит, шьёт, колючий, пищит и т.д.

**«Кто и что может быть»**

Высоким или низким; холодным или горячим; твёрдым или жидким; узким или широким; маленьким и большим; тяжёлым и лёгким.

**«Образуй новое слово»**

- От слов-действий образуйте слова-предметы: вылетает-вылет; пропалывает-прополка; переезжает-переезд; пересказывает-пересказ; поливает-поливка; выезжает-выезд.

**«Скажи по- другому»**

- Измени словосочетания так, чтобы второе существительное стало прилагательным: очки бабушки – бабушкины очки; яйцо утки; лист берёзы, капля дождя; свет луны; куст сирени; лапы гуся; шум вокзала.

**«Отгадай предмет»**

- Назови предмет по его признакам: прыгучая, пушистая, рыженькая ... (белочка); пушистая, рыженькая, хитрая ... (лиса); маленький, круглый, колючий ... (еж); большой, старый, развесистый ... (дуб); стройная, зеленая, колючая ... (елочка); красная, спелая, душистая ... (земляника); красная, колючая, душистая ... (роза); детский, приключенческий, интересный... (фильм); белоствольная, русская, стройная ... (березка); высокий, новый, многоэтажный ... (дом)

**«Подбери слово»**

Ложка – кушать, нож - …; пила – пилить, топор - …; грабли – сгребать, лопата - …; тетрадь – писать, книга - …; линейка – измерять, ластик - …; червяк – ползать, муха - …; игла – шить, ножницы - …; песня – петь, танец - …; собака – лаять, кошка - …; лошадь – ржать, корова - …; оса – жужжать, змея - …

**«Наоборот»**

- Назовите противоположные по значению слова: большой- маленький, хороший, бедный, быстрый, весёлый, высокий, длинный, узкий, больной, горький, горячий, густой, дикий, добрый, крупный, сытый, младший, мокрый, острый, пустой и т. д.

- Назовите как можно больше способов применения данного предмета: книга, газета, шапка, банка; автомобиль; стул; носовой платок и т.д.

**Тема: «Предложение».**

***Задание 1*.** Составьте предложения, используя подходящие по смыслу слова из скобок.

Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, вкусная, белая).

В городе обязательно имеются (автомобиль, здания, толпа, улицы, велосипеды).

Сада не бывает без (растения, садовник, собака, забор, земля).

Спорт - это (медаль, оркестр, состязания, тренировки, стадион).

Война не обходится без (пушки, солдаты, сражения, аэроплан, ружья)

У сапога всегда есть (шнурки, подошва, молния, пряжка).

У картины всегда есть (художник, рамка, подпись).

У платья всегда есть (подол, карманы, рукава, пуговицы).

***Задание 2***. Напишите предложения каждой группы в смысловой последовательности.

Пошёл дождь. Промокли ноги. Появилась туча. Образовались лужи.

Наступило утро. Прошла ночь. Запели птицы. Стало светло.

Свисают сосульки. Солнце стало горячее. Капает с крыш. Пришла весна.

***Задание 3*.**Прочитайте. Поставьте нужный знак препинания. Запишите предложения к схемам:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* !

Дятел стучит по дереву (!,?) Тихо шепчут молодые осины (!.?) Как хороши золотые листья в лучах осеннего солнца (!.?) Вам нравится в лесу (!.?)

***Задание 4****.* Напишите предложения в такой последовательности, чтобы получился рассказ. Поставьте нужные знаки препинания.

Из-под них показался ёжик (!,?) Какой он запасливый (!.?) На его иголках зеленели яблоки (!.?) В кустах послышался шорох(!.?)

***Задание 5****.* Ответьте на вопросы полным предложением.

Мама купила пирожное Славе. Кто кому доставил радость?

Ире брат сломал игрушку. Кто кому доставил огорчение?

Посуда помыта маминой дочкой. Кто помыл посуду?

Коля взял книгу у девочкиной мамы. У кого Коля взял книгу?

Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?

***Задание 6.*** Послушайте неправильные предложения. Подумайте и скажите правильно. Распространите предложения словами-признаками.

Масло намазали хлебом. Машина закатилась под мяч. Из-за кошки выглянул забор. Топор разрубили поленом. Штанга подняла спортсмена. Бусы носят маму. Сапоги обули малыша. Стол поставили на чашку. Тарелку налили в суп. Дорога едет по машине.

***Задание 7****.* Подумайте и ответьте на вопросы полным предложением.

- Что выше дерево или трава? Кто старше кошка или котёнок? У кого больше лап – у собаки или у щенка? Что короче месяц или неделя? Что тяжелее штанга или гиря? Что глубже ручей или река?

***Задание 8*.** Логопед предлагает несколько слов, не связанных между собой по смыслу. Просит детей составить как можно больше предложений, включающих все эти слова. Например: река, парашют, собака.

***Задание 9*.** Скажите грамотно (исключите повторные мысли).

Мама посолила суп солью. (Мама посолила суп). В деревне жили старые старики. На детской площадке гуляет много маленьких малышей. Девочка стала надевать одежду на куклу. Мы с братом любим праздновать праздники (отмечать). На лугу белели белые ромашки. Липа пахнет запахом меда.

***Задание 10****.* Составьте предложения, упорядочив последовательность слов, и запиши его: из, поел, он, хорошо, Андрей, школы, пришел, когда.; кино, в, пошли, девочки, смотреть, фильм, две, интересный.

***Задание 11.*** Найдите в каждом предложении «лишнее» слово, объясните свой выбор.

Коля ушиб колено ноги. Мальчик страдал от недоедания пищи. Путь кораблю преградил ледяной айсберг. Вторая четверть заканчивается в декабре месяце. Все витрины заполнены оранжевыми апельсинами. Мой брат хочет быть военным солдатом. После войны город представлял собой сплошные руины и развалины. В машине нашли отрицательные дефекты.

***Задание 12.***  Подумайте и скажите, как можно изменить предложение, чтобы оно стало короче, при этом сохранив его смысл.

Это был такой день, который нельзя забыть (незабываемый) . Он любит свою Родину (патриот). Человек, который продает товары в магазине, предложил мне мороженое (продавец).  Мне встретился человек, который ехал верхом (наездник).

**Тема: «Деление слов на слоги»**

***Задание 1*.** Подумайте и скажите, во что превратятся следующие предметы. Определите количество слогов (как вариант задания - записать, деля на слоги).

Стул без спинки ….(табурет); чашка без ручки …(стакан); кепка без козырька (шапка); кофта без рукавов (жилет); мороженое без холодильника …(молоко); дерево без веток …(бревно); спички без серы … (палочки); диван без спинки …(кровать); портфель без ручки …(папка); всадник без лошади …(пешеход).

***Задание 2*.** Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам. (Среди слов каждой группы логопед просит назвать слово, в котором 1 слог,2слога и т.д.)

Корова, лошадь, *лев;* петух, гусь, *воробей*; ель*, берёза*, сосна; коза, *свинья*, корова; свёкла, морковь*, огурец*; слива, *яблоко*, персик; стол, *полка,* диван.

***Задание 3***. Назовите: (запишите слова, деля на слоги)

1.Крупное домашнее животное, которое даёт молоко. 2. Дерево, на котором растут яблоки. 3. Учреждение, где готовят и хранят лекарства. 4. Время года, когда поспевают ягоды. 5. Время суток, когда восходит солнце. 6. Инструмент, с помощью которого откручивают и закручивают шурупы. 7. Электрический прибор для освещения помещения. 8. Предмет из пластмассы для придания волосам гладкости.

***Задание 4*.**Отгадайте загадки, слова-отгадки запишите, деля на слоги.

1. Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьёт, песенки поёт. 2. С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, а хвост колечком. 3. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. 4. Зимой спит, летом ульи ворошит и др.

**«Доскажи словечко»**

-Добавьте слова в рифму и подходящие по смыслу. Определите количество слогов.

В сумке плотника найдешь молоток и острый…(нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и…(стамеска).

В небо синее пилот поднимает…(самолет).

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает…(дом).

На глазах у детворы крышу красят…(маляры).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня…(медсестра).

Красить комнаты пора. Пригласили…(маляра).

***Задание 5.***Прочитайте слова первой и второй строчек. Назовите слова из 1,2-х, 3-х слогов. Подберите к каждому слову первой строчки подходящее по смыслу слово из второй. Запишите слова парами.

Мяч, дуб, шкаф, куртка, муравей, щука, роза;

Мебель, цветок, дерево, одежда, посуда ,игрушка, рыба.

***Задание 6****.* Переставьте слоги, чтобы получились слова. Выберите из каждой группы лишнее слово.

рокамаш, рааст, рёбеза, заро; цакури, дюкин, бейворо, сигу; ванди, бутарет, ловпоник, капол.

***Задание 7***. Найдите смысловые ошибки в предложениях. Запишите правильные предложения, деля слова на слоги.

Бусы носят янтарную маму. Сапоги обули резинового малыша. Тарелку налили в глубокий суп. Дорога едет по широкой машине. Стол поставили на чашку. Яичница пожарила вкусного повара.

**Тема «Твердые и мягкие согласные».**

***Задание 1.***Прослушайте предложения. Выберите правильное утверждение. Назовите слова, в которых согласный слышится мягко (твёрдо). Запишите верное предложение. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные карандашами синего и зелёного цвета.

Взошло солнце, потому что стало тепло. Стало тепло, потому что взошло солнце.

У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу. Кате подарили куклу, потому что у нее был день рождения.

Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

Ребята получили кубок, потому что одержали победу. Ребята одержали победу, потому что получили кубок.

Дети пошли купаться, потому что был жаркий день. Был жаркий день, потому что дети пошли купаться.

***Задание 2.*** Подберите к словам-признакам подходящие по смыслу слова-предметы. Назовите слова, в которых все согласные слышатся твёрдо (в которых есть мягкий согласный). Произнесите эти согласные. Запишите словосочетания.

Вяленая …(рыба); пчелиный …(мёд); ветхий …(дом); телефонный … (звонок); словарный …(диктант); газетная …(бумага); бисквитный …(торт).

***Задание 3.*** Прослушайте предложение. Верно ли утверждение? Назовите слова, в которых согласный слышится мягко (твёрдо). Запишите верное предложение. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные карандашами синего и зелёного цвета.

Заяц бывает и беляк и русак. Человека с тёмными волосами называют блондин. Детёныш коровы называется жеребёнком. Любой город является столицей. Торты выпекают терапевты. Август- последний летний месяц.

***Задание 4****.* Отгадайте загадки. Слова-отгадки распределите по столбикам (по наличию мягких и твёрдых согласных).

***Задание 5****.*Прочитайте цепочки слов. Напишите их, исключив лишнее слово. Ответ обоснуйте.

Карта, удар, поле, угол; кусты, лямка, рюкзак, мёд; люди, лютик, репа, люки; лёд, рёв, клёв, рис; вес, перец, вяз, лев.

***Задание 6****.*Подберите по три слова, обозначающих предметы, относящиеся к овощам, игрушкам, мебели т т.д. в названиях которых все согласные слышатся твёрдо (есть мягкие согласные).

***Задание 7****.* Определите границы предложений. Напишите. Поставьте, где нужно, знаки препинания. Подчеркните слова, в которых все согласные слышатся твёрдо.

Дятел лечит деревья он клювом долбит кору и языком достаёт личинки язык у дятла длинный, липкий, с зазубринками насекомые прилипают и накалываются на него какая полезная птица

**Темы: «Дифференциация а-я», «Дифференциация о-ё», «Дифференциация ы-и».**

***Задание 1***. Составь словосочетания, используя данные слова-предметы:

месяц + яркость (яркий месяц); вишня + сахар; червяк + длина; мяч + кожа; сумка + тяжесть.

***Задание 2***. Исправь смысловые ошибки в предложениях. Назови слова с гласной (я),(а). Как вариант - запиши, вставляя пропущенные буквы **а-я.**

Машина закатилась под мяч. Штанга подняла тяжёлого спортсмена. Масло намазали хлебом. Из-за кошки выглянул забор. Лягушка поймала зелёного крокодила. Шерстяные варежки вяжут бабушку. Волк убегает от поросят. Нарядная комната стояла в ёлке. Землетрясение застигло горы в нас. Ягоды на ребятах собирали болото.

***Задание 3***. Внимательно прочитайте предложения, которые составил ученик. Что он неправильно использовал, составляя их? Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы **а-я**.

На телевизоре сегодня показывают интересные фильмы. На каникулах ребята катались на лодке в реке. Девочка поднималась вниз по ступеням. Испуганный Ваня выбежал в лес.

***Задание 4***. Определи границы предложений в тексте. Обозначь карандашами нужного цвета мягкость и твёрдость согласных перед гласными **а-я.**

Маленькая девочка Аня потерялась её бабушка плачет взрослые позвали на помощь собаку Роя он обнюхал детские тапочки и потянул за собой ребят на улице Рой быстро взял след вот и потеряшка у входа в парк стояла малышка Аня радостно побежала к бабущке

***Задание 5***. Исправьте смысловые ошибки в предложениях. Запишите, вставляя пропущенные буквы **о-ё.**

В самолёт полетело небо. Пчёлы разводят пчеловода. Над вертолётом взлетел город. Грузовик ведёт шофёра. На ночных звёздах блестит небо.

***Задание 6***. Назовите в предложениях не подходящие по смыслу слова. Найдите в них спрятанные правильные слова.

К вьюгу полетели стаи перелётных птиц. Всё дно реки было в паутине. Растёт на поляне пушистая дрель. Сливы часто растут у рек и озёр. Из жерла вулкана текла раскалённая Клава.

***Задание7***. Поставь предложения в правильном порядке, чтобы получился рассказ. Запиши его, вставляя пропущенные гласные **о-ё**.

Она собрала тонкие веточки клёна. Солнечным днём Настя шла из школы домой. В школьном саду обрезали ветки деревьев. Скоро заблестели зелёные листочки. Дома девочка поставила их в воду.

***Задание 8***. Назовите в предложениях не подходящие по смыслу слова. Найдите в них спрятанные правильные слова. Запишите, вставляя пропущенные буквы **ы-и.**

Мы купили крупный риск. Дедушка носит пышные бусы. Шутка проплыла мимо камышей. В саду распустились шпионы. Груши у зайца длинные. Ежевика полола кусты клубники. Полк был покрыт опилками. В ворота мы забили голубя. Мы скатали снежный комар.

**Тема: «Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака».**

«**Эрудит»**

- Подумайте и скажите, о каком предмете идёт речь? Назовите слова с мягким знаком на конце; в середине слова.

* Короче, чем чулки, но выше, чем носки (гольфы);
* Часть лимона, апельсина или яблока (долька);
* Это южное дерево бывает кокосовым, финиковым и банановым (пальма);
* Неприятное чувство (боль);
* Опасное место для судна (мель);
* Её исполняют актёры (роль);
* Большой пуховый платок (шаль).

**«Назови одним словом»**

- Прослушайте ряд слов. Подумайте, как можно назвать данные предметы одним словом. Назовите слово, в котором мягкость согласного на письме мы обозначим мягким знаком.

Утро, день, вечер; огурец, репа, морковь; круг, квадрат. треугольник; сирень, шиповник, орешник; дождь, снег, град; лось, лиса, медведь; шляпа, шаль, панама; сосна, ель, пихта; стул, диван, кровать; лещ, окунь, щука.

**«Верно ли утверждение?»**

**-** Назовите слова с мягким знаком. Запишите правильные утверждения.

Медведь зимует в норе. Медведь бывает и бурый, и белый. Лошадь - хищное животное. Карамель - это конфета. Мебель продают в столовой. В чай добавляют соль.

***Задание 1***. Найдите к каждому выражению противоположное по значению. Запишите их парами, вставляя, где нужно, мягкий знак.

За тридевять земель. Хоть пруд пруди. Повесить голову. Взять себя в руки. С гулькин нос. Воспрянуть духом. Выйти из себя. Рукой подать.

***Задание 2***. В тексте пропущено предложение. Его отсутствие нарушает логическую связность сообщения. Составь предложение и восстанови текст.

Кирилл сел на стул. Мальчик оказался на полу.

Ученик не знал нового материала. Мальчик написал диктант на пятёрку.

Аня открыла банку консервов. Ей пришлось её выкинуть.

***Задание 3***. Запиши предложения в правильной временной последовательности. Где нужно поставь мягкий знак.

Насекомые проснулись. Река освободилась ото льда. Набухли почки на ветках деревьев и кустарников. Наступили тёплые весенние деньки.

**Анализ результативности.**

Дисгармоничный характер интеллектуального и речевого развития детей с ОНР определяет необходимость целенаправленной работы учителя-логопеда по коррекции данных нарушений. С уверенностью следует отметить, что своевременная коррекционно-логопедическая работа, направленная на поэтапное формирование основных компонентов словесно-логического мышления и взаимосвязи между ними, а также закрепление усвоенных знаний в типичных видах детской деятельности позволят активизировать процесс познавательного развития школьников с ОНР и предупреждает отклонения в становлении у них элементов логического мышления. Главная цель работы по развитию у детей с ОНР словесно-логического мышления заключается в том, чтобы с его помощью формировать умение рассуждать и делать умозаключения из данных суждений. Очень важно так же развивать в детях умение соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей и обосновывать свои суждения причинно. Ведь одно из важнейших требований культуры речи состоит в том, чтобы каждое последующее высказывание вытекало из предыдущего, связывалось с ним, а каждое новое предложение развертывало бы мысль, развивало сказанное или вносило новые факты и суждения. Подбор разнообразных по сложности дидактических игр, заданий и упражнений, своевременная и качественная коррекционная работа позволяют эффективно развивать логическое мышление и речь младшего школьника, придают уверенности в себе. Наблюдая за детьми, я пришла к выводу, что они становятся более активными и увлечёнными на занятиях, заинтересованными в своих ответах. Дети учатся соблюдать последовательность в передаче событий, вести диалог, расширяется словарный запас, развивается сосредоточенность, наблюдательность, усидчивость. Они учатся отгадывать, планировать, правильно задавать вопросы, отыскивать интересные решения.

1. **Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Трудности при применении данного опыта могут заключаться:

- в подборе достаточного количества речевого материала, так как в специальной литературе они недостаточно систематизированы применительно к логопедическим занятиям с детьми младшего школьного возраста

- разработке критериев отслеживания уровня сформированности словесно-логического мышления в результате коррекционного воздействия.

Хочется так же отметить, что организация данной работы требует определённой подготовки самого педагога, так как он выполняет направляющую роль в ходе игры. Необходимо продумывать чёткую и понятную инструкцию к играм и заданиям, быть готовым к трудностям, возникающим у детей в процессе их выполнения.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Надеюсь, что опыт будет полезен практикующим учителям - логопедам, которые заинтересованы в успешном результате коррекционно-логопедической работы. Кроме того, опыт можно рекомендовать учителям начальных классов, осознающим значимость развития словесно-логического мышления у детей и уделяющим внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.

Педагогический опыт по теме был представлен в статье «Развитие словесно-логического мышления на логопедических занятиях». Статья получила положительную оценку и будет опубликована в одном из ближайших номеров в журнале «Народное образование Республики Мордовия»; на Республиканском научно – практическом семинаре в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» - «Развитие словесно-логического мышления у детей с ОНР на логопедических занятиях»; на заседании городской секции школьных учителей-логопедов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №36» - «Развитие словесно-логического мышления у младших школьников с ОНР на логопедических занятиях».

**Список литературы**

1. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. /. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. - СПб: КАРО,2017.

2. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения/авт.-сост. Л.В.Зубарева.-Изд. 2-е. -Волгоград: Учитель, 2015.

3. Пособия для центров развития ребёнка. Словесное чтение./ Н.Б. Бураков.-Тула; Бураков-Пресс, 2011.

4. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. / Бакулина Г.А - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

5. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя / Г.А. Бакулина. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.

6. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет./ О.Н. Яворская. – СПб.: КАРО, 2010.

7. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классов**.** / О.Н. Яворская. – СПб.: КАРО, 2014.

8. Учимся играя: Весёлая грамматика./ В.В Волина. М.- Новая школа, 1994.

9. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений. Часть 2./Л.Б. Клепацкая.- М.: В. Секачёв, 2015.

1. **Наглядное приложение: конспект открытого урока/ занятия, видеозапись открытого урока/занятия и т.д.**

<http://sc40sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10810/196029/>