**Тема урока. Несклоняемые имена существительные**

**Цели и задачи**:

* определение рода несклоняемых существительных;
* развитие логического мышления, умения анализировать,
* делать выводы, применять знания на практике;
* развитие устной и письменной речи,
* воспитание творческого воображения.

**Оборудование:**

* словари,
* распечатанные тексты.

**Ход урока**

**1.Постановка учебной проблемы**. Формулирование темы урока.

- Все ли имена существительные склоняются? (предположения учащихся)

**2.Решение проблемы.**

***1)Прочитать песенку.***

Как-то рано поутру   
С другом сели мы в метру  
И поехали в метре   
Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине   
Без пальта и без кашне,  
А вернее, я и ты  
Без кашны и без пальты.

Любит кины детвора,   
Если в кинах кенгура,   
Ходит – бродит по шоссу,   
Носит в сумке шимпанзу.

Кенгуру в кафу зашёл,   
Занял там свободный стол  
И сидит за доминой   
С шимпанзой и какадой.

Вдруг огромный обезьян  
Стал играть на фортепьян.  
Тут и взрослый, сняв пенсню,  
Хохотал на всю киню.

Интересное кино.  
Жаль, что кончилось оно.  
В гардероб пора бежать -   
Будут польта выдавать.

***2).***-Что вас удивило, рассмешило?

- Оправданно ли автор использует рифму?

(Это песенка про то, как не надо говорить.)

- Просклоняйте слово метро.

-Что заметили? (У слова метро не изменилась никакая часть)

-Как бы вы назвали такие слова? (Существительные, которые имеют во всех падежах одну и ту же форму, называются несклоняемыми.)

***3)Работа по учебнику:*** Наблюдение – упр.409. (Прочитать отрывки из стихотворений С.М. Маршака, выписать склоняемые и несклоняемые существительные в два столбика.).

**3.Развитие учебно - языковых знаний.**

***1)*** Что объединяет имена существительные? На какие группы можно разделить слова?

Кенгуру, кофе, Буратино, какао, метро, Пьеро, депо, Суок, Н МИД, Карло, панно, Родари, Пиноккио, шимпанзе, шоссе, рагу, Верди, ВВЦ, жюри.

Запись слов по группам.

Чтение сведений о несклоняемых сложносокращённых словах.

***2) Распределительное списывание.***В один столбик склоняемые, в другой – несклоняемые.

Эскимо, кино, ведро, метро, пианино, озеро, депо, окно, фойе, горе, море, кофе, кафе, печенье, реле, мелколесье, раздолье.

***Словарная работа:*** проговаривание слов, определение лексических значений слов фойе, реле.

**4.Проблемный вопрос.**

Устно составить словосочетания типа: крепк… кофе, дорог…пианино. (Могут быть варианты окончаний).

**5.Решение проблемы**

***1) Наблюдение.*** Как согласуются глаголы и прилагательные с несклоняемыми именами существительными.

Московский ТЮЗ, МГУ подготовил, гостеприимный Осло, широкая Ориноко.

Сравнить свой вывод с выводами в учебнике.

***2) Закрепление.***

***3) Составить и записать словосочетания,*** в которых данные несклоняемые имена существительные были бы согласованы с прилагательным в роде. (Словари).

Какао, пианино, тире, какаду, кофе, Сухуми, интервью, Майами, Торонто.

***4) Развитие речи***. Сочинение – миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных (упр. 414).

**6.Подведение итогов**. (Работа над устной научной речью). Подготовить связный рассказ на тему: “Что я знаю о несклоняемых существительных”.

**7. Домашнее задание.**

***1. Упр.416. (заполнить таблицу).***

***2. Задание творческим группам:***

Создать станицу журнала “Несклоняемые существительные” Иллюстрировать примерами, рисунками.

***1 группа.*** Слова, обозначающие животных, птиц (пони, шимпанзе, какаду и др.).

***2 группа.***Слова, обозначающие географические названия (Миссисипи – река, Капри – остров, Эри – озеро).

***3 группа.*** Слова, обозначающие фамилии.