Представление

собственного

педагогического

опыта

(Королева М.Ю.)

Модернизация современного образования ставит задачу перед учителем содействовать формированию у школьников не только определённых знаний, умений и навыков, но и воспитанию уважения и любви учащихся к родному языку и литературе, а также развитию духовной и нравственной культуры личности ребёнка.

Как указано в ФГОС ОО изучение предметной области «Иностранные языки» – это формирование коммуникативной компетентности. Это означает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке:

* представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском
* представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения
* уметь задать вопрос, построить диалог по-английски
* владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

«Формирование речемыслительной деятельности обучающихся средней школы посредством информационно-коммуникативных технологий» и является ведущей **идеей моей работы.**

**Актуальность исследуемой проблемы** заключается в том, что при компетентностном подходе человек, владеющий технологией и информацией, всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования иностранного языка в различных сферах и ситуациях общения, способен самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать их возможные последствия в динамике современного мира.

**Своеобразие и новизна** опыта в определении коммуникативной компетенции учащихся как интегративной характеристики личности, выражающейся в умениях и навыках говорения, понимания, согласования своих действий и мыслей при создании коммуникативного пространства урока.

В концепции опыта заложены следующие **принципы коммуникативного подхода:**

* методологические, включающие принципы понимания, социальной защиты, сотрудничества, педагогической поддержки и помощи;
* прикладные, собственно педагогические, в том числе, толерантности, игры, диалога, принципы дискурса,

**Теоретической базой** своего опыта считаю работы учёных, таких как А.Г.Асмолов, Е.А.Быстрова, Е.И.Литневская, М.Б.Успенский.

**Основной целью** своей педагогической деятельности считаю разработку методической системы формирования речемыслительных способностей посредством информационно-коммуникативных технологий.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач:**

* выявить основные тенденции современного образования, обусловленные разработкой и реализацией коммуникативного подхода;
* адаптировать ведущие идеи и положения теории коммуникации к образованию и использовать их в качестве методологической основы на уроке;
* подготовка учащихся, способных применять приобретённые знания на практике, то есть умеющих самостоятельно критически мыслить, видеть и разрешать рациональным путём возникающие в реальной учебной деятельности проблемы.

В настоящее время доказано, что содержание педагогических принципов коммуникативного подхода формирует соответствующие личностные качества учащихся, востребованных в современных условиях: мобильность, адаптивность, толерантность, диалогичность, развитие этических, нравственных ценностей и установок. Этому способствуют различные темы уроков, используемые мною в педагогической деятельности так, урок дискуссивного события (речевое понимание), урок-игра (ролевое понимание), урок-диалог (смысловое понимание) помогают уйти от монотонного обучения, готовят детей к коммуникативному взаимодействию, открытому, безбоязненному коммуникативному выражению мыслей, учат убеждать, гибко использовать «язык предмета».

При систематической работе по формированию коммуникативной компетенции, способствующей развитию теоретического мышления, языковой интуиции и творческих способностей учащихся, при овладении культурой речевого поведения и общения, формируется и учебно-познавательная компетенция, интерес к предмету, что позволяет учащимся выступать на различных научно-практических конференциях: школьных, городских, региональных (МГПИ им. М. Е. Евсевьева); участвовать в творческих конкурсах.

В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

На уроке использую:

**Метод проблемного обучения.** На различных этапах урока создаю проблемные ситуации, которые позволяют мне направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

**Метод алгоритмизированного обучения.** Ребята самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы.

**Метод эвристического обучения**, основной целью которого является поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов. (Задаю сложные вопросы, а потом с помощью наводящих вопросов получаю ответ).

**Метод исследовательского обучения.** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Ребята выдвигают гипотезу и на основе проведенных наблюдений, анализа, решения познавательных задач, формируют вывод. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

**Частично-поисковый метод** (часть новых знаний учащиеся добывают сами).

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

С целью активизации познавательной деятельности у обучающихся учителю необходимо:

• осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;

• создавать на уроке атмосферу доброжелательности;

• использовать различные средства для поддержания интереса к предмету;

• направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;

• избегать перегрузки учащихся;

• принимать во внимание индивидуальные особенности развития детей;

• контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;

• создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

**Трудность** опыта в том и состоит, что учитель должен учитывать все условия непременно и в комплексе. Учителю необходимо быть всегда готовым прийти на помощь ученикам, не навязывая своего решения.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный педагогический опыт может быть адресован не только учителям иностранного языка, но и всем учителям, кто использует активные формы на уроках и во внеурочной деятельности. В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на заседаниях методического объединения учителей школы, педсоветах, республиканских семинарах. Для родителей обучающихся провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов школы, города, республики, а также использую Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России. Размещаю опыт работы на страницах школьного сайта. Опыт работы был обсужден на заседании педагогического объединения «Иностранные языки» и получил положительную оценку. Опыт рекомендован для размещения на сайт образовательного учреждения. С публикацией о представленном педагогическом опыте можно познакомиться на сайте школы. Стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.

**Результативность опыта.**

*Динамика уровня обученности учащихся с 7Б по 9Б за три года*

*по английскому языку*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016г.г. | 2016-2017г.г. | 2017-2018г.г. |
| Уровень успеваемости учащихся | 100% | 100% | 100% |
| Уровень качества знаний учащихся | 57% | 59% | 59% |

Как показывает педагогический опыт, что именно использование активных методов обучения с применением различных современных образовательных технологий создаёт оптимальные условия для развития коммуникативной компетенции учащихся и для их становления как языковой личности, способной решать современные задачи в филологической области знаний.

Мною собран методический материал: сценарии открытых уроков, внеклассные мероприятия по предмету, имеются публикации по обобщению педагогического опыта, в которых наглядно демонстрируются инновационные формы и приёмы работы с учащимися, ведущие их к успеху.

Опыт работы представлен на:

- на личном сайте - https://nsportal.ru/koroleva-mariya-yurevna;

- на школьном сайте - <http://sc24sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10779/240227/>;

**профессиональные конкурсы**

- призер городского конкурсы «Педагог-исследователь», по теме «Использование личностно-ориентированной технологии iTRAINIUM для повышения эффективности и качества самостоятельной (домашней) работы по английскому языку», 2015г.

- I место во Всероссийском конкурсе «Требования ФГОС к системе основного общего образования».

**выступления**

- городской семинар для заместителей директоров по научно-методической работе общеобразовательных учреждений городского округа Саранск «Организация экспериментальной деятельности в образовательном учреждении в 2015-2106 учебном году, тема выступления: «Опытно-экспериментальная деятельность педагога. Использование личностно-ориентированной технологии iTRAINIUM для повышения эффективности и качества самостоятельной (домашней) работы по английскому языку»;

- XIV республиканская научно-практическая конференция «Инновации в системе образования Республики Мордовия», тема выступления: «Личностно-ориентированная технология электронного обучения iTRAINIUM как средство достижения метапредметных результатов на уроках иностранного языка»;

- V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», тема выступления: «Формирование социокультурной компетенции старшеклассников посредством драматизации произведений английских классиков», 2015г.

публикации

**открытые уроки (мастер-классы)**

- мастер-класс по теме «Использование ЭУМК по грамматике, созданном а базе технологии iTRAINIUM», для слушателей долгосрочных курсов повышения квалификации учителей иностранных языков «Новые тенденции в лингвистическом образовании в условиях перехода на ФГОС ОО», 2015г.